

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»

**«Составление педагогической
характеристики
воспитанника ДОО»**

Консультация для педагогов

**Учителя-логопеды: Соляник И. В.
Хайруллина Г. В.**

24.09.2024 г.

Общие требования к характеристике

- Соответствие критериев диагностики возрасту ребенка.
- Объективность предоставляемых сведений.
- Оформление характеристики в соответствии с требованиями (должна выглядеть визуально прилично как официальный документ: выровнена по левому и правому полю, удалены все лишние строчки (подчеркивания)).

Образец неправильного оформления

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.)
Группа здоровья II, болеет не часто, аппетит хороший, сон спокойный.

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях, и в играх с детьми) Ребенок не всегда понимает и выполняет требования воспитателя, на занятиях ведёт себя хорошо, но быстро утомляется, с детьми и взрослыми малообщителен.

Игра (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно) Ребенок предпочитает играть один. Игровой интерес выражен недостаточно, игра кратковременна и сводится к воспроизведению разученных игровых действий. Для игр выбирает одни и те же машинки, если они заняты, пытается отнять их или плачет, указывая на игрушки.

Образец правильного оформления

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.) Группа здоровья II, болеет не часто, аппетит хороший, сон спокойный.

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях, и в играх с детьми) Ребенок не всегда понимает и выполняет требования воспитателя, на занятиях ведёт себя хорошо, но быстро утомляется, с детьми и взрослыми малообщителен.

Игра (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно) Ребенок предпочитает играть один. Игровой интерес выражен недостаточно, игра кратковременна и сводится к воспроизведению разученных игровых действий. Для игр выбирает одни и те же машинки, если они заняты, пытается отнять их или плачет, указывая на игрушки.

Раздел	Неправильный вариант	Правильный вариант
Адрес	Ул. Ленина 56 - 18	г. Сургут, ул. Ленина, д. 56, кв. 18
Группа	«Одуванчик»	Старшего дошкольного возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности/компенсирующей направленности
Цель обращения в ТПМПК		определение образовательного маршрута
Сведения о семье	Полная (неполная), благополучная (неблагополучная)	Полная (неполная), благополучная (неблагополучная), многодетная (в семье четверо детей: сестра (2019 г.) и 2 брата (2015 г. и 2017 г.)), указать ФИО родителей, год рождения.

В идеале о составе семьи:

- Состав семьи (полная/неполная семья, многодетная. ФИО родителей (законных представителей, возраст, место работы, должность, братья/сестры воспитанника (ФИО, дата рождения, где обучаются, другие члены семьи, проживающие совместно с ребенком, кем они являются ребенку, в какой степени участвуют в воспитании).
- Семья благополучная/неблагополучная, в чем именно это проявляется (факты жестокого обращения с ребенком, асоциальное поведение, наличие психических расстройств у членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, переезд в другие социокультурные условия – как следствие, плохое владение русским языком, отсутствие работы, материальные трудности, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком и др.).
- Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармоничные отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение).
- Отношение родителей к образовательной организации: посещают ли родительские собрания, другие мероприятия в ДОО, интересуются ли успехами ребенка, выполняют ли рекомендации педагогов.

Раздел	Правильный вариант
Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.)	II группа здоровья, болеет редко (часто), аппетит умеренный (выборочный), засыпает сразу (долго), сон спокойный (беспокойный), продолжительный (непродолжительный).
Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях, и в играх с детьми)	<p>1. Правила поведения и обязанности в группе знает, выполняет. На занятиях активен, внимательно слушает педагога. Выстраивает дружеские взаимоотношения со сверстниками. Умеет играть, делится игрушками, убирает за собой игрушки.</p> <p>2. Правила поведения и обязанности в группе знает, но не выполняет. На занятиях не активен, часто отвлекается сам и отвлекает других детей. В общении со сверстниками часто конфликтен. Не умеет играть с другими детьми, не делиться игрушками...</p>

Раздел	Образец
<p>Игра (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно)</p>	<p>Игровая деятельность соответствует возрасту (2-3 года – предметно-манипулятивная, 3-4 года – партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками, 4-5 лет – коллективная игра со сверстниками, ролевая игра, 5-7 лет – сюжетно-ролевая игра).</p> <p>Отметить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпочтения (любимые игры): Предпочитает сюжетно-ролевые, настольные, подвижные игры. 2. Безразличие или интерес к игрушкам, понимает ли правила игры, выполняет ли их. Вносит ли изменения в содержание игры, отражает ли свой опыт в игре. Участвует/не участвует в общих сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических играх. <p>Играет продолжительное (непродолжительно) время.</p> <p>Во время сюжетной игры предпочитает наблюдать за происходящим, включиться в игру сверстников не решается. Предпочитает в одиночку манипулировать с игрушками.</p>

Раздел	Неправильный вариант	Правильный вариант
<p>Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)</p>	<p>Программный материал усваивает на достаточном (среднем) уровне</p> <p>Программный материал усваивает на низком уровне</p>	<p>Усвоение программного материала на достаточном уровне (на низком уровне, не усваивает.</p> <p>Испытывает затруднения в освоении программы по разделам (описываем какие конкретные затруднения испытывает ребенок).</p>
<p>Пример одной из 5 областей (ФЭМП, 5 лет):</p>	<p>Ребенок не владеет (затрудняется в...) количественным и порядковым счетом в пределах пяти, Затрудняется в сравнении предметов по форме и величине, недостаточно различает части суток, не знает их последовательность, не понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», недостаточно ориентируется от себя в движении (право, лево, вперед, назад).</p>	

Раздел	Неправильный вариант	Правильный вариант
Пример одной из 5 областей (Развитие речи, 5 лет):	<p>Испытывает трудности в освоении программы по разделу «Речевое развитие» (звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).</p> <p>Наблюдается нарушение звукопроизношения, допускает грамматические ошибки, отмечается нарушение фонематического слуха.</p> <p>Не проявляет (недостаточно проявляет) инициативу к вербальной коммуникации; нарушено звукопроизношение, речь невыразительная; затрудняется в пересказе знакомой сказки, в составлении описательного рассказа.</p>	

Раздел	Образец
<p>Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам)</p>	<p>Предпочитает занятия по ФЭМП (или по продуктивным видам деятельности и т.д.). Внимание устойчивое (неустойчивое). Нуждается в помощи воспитателя (частично, постоянно нуждается или нужна направляющая помощь). Не/заинтересован в результате деятельности. Понимает (затрудняется в понимании, не понимает, требуется опора на картинку или образец, многократное повторение) сложные многоступенчатые инструкции. Отношение к неудачам: замечает или редко замечает неправильность своих действий; исправляет после показа; отказывается от деятельности (плачет, кидает предметы и т.д.); индифферентен (безразличный).</p>

Раздел	Образец
<p>Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности)</p>	<p>В работу включается быстро (медленно, не включается). Свободно/медленно переключается с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Темп работы: быстрый (торопиться, делает ошибки, не исправляя их), умеренный, медленный. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия/ спад работоспособности наблюдается через 10 минут/ ближе к концу занятия (в зависимости от возраста ребенка).</p>
<p>Социально - бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)</p>	<p>Навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом/ недостаточно развиты, не развиты (самостоятельно не ест, не/умеет одеваться, раздеваться, не/умеет пользоваться горшком, унитазом).</p> <p>Следит/не следит за своим внешним видом.</p> <p>Самостоятельно оказывает/не оказывает помощь воспитателю.</p> <p>По просьбе воспитателя убирает игрушки, с удовольствием оказывает посильную помощь взрослым /помощь не оказывает.</p>

Раздел	Образец
Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой)	Общая моторика развита по возрасту/недостаточно развита (моторно неловок). Мелкая моторика развита достаточно/недостаточно. Движения точные (неточные). Затруднений при овладении графическими навыками не испытывает, карандаш держит правильно/неправильно, с пластилином работает ловко, любит/не любит раскрашивать и рисовать. Владеет/плохо владеет/не владеет ножницами. Ведущая рука правая (левая).

Раздел	Образец
<p>Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность)</p>	<p>Эмоциональный фон ребенка стабилен/нестабилен. Преобладает хорошее настроение (иногда плачет, если утром приводит мама). Агрессии по отношению к окружающим не проявляет/ проявляет. Детский сад посещает с удовольствием.</p> <p>Реакция на требования и замечания воспитателя не всегда адекватная, не пытается исправить поведение в соответствии с требованиями, замечаниями. Испытывает сложности в управлении своим поведением. Иногда происходят конфликты со сверстниками, которые могут перейти в драку.</p>
<p>Индивидуальные особенности ребенка</p>	<p>Мальчик активный, любознательный, замкнутый, стеснительный, тактильный, с осторожностью идёт на контакт, общительный, с высокой двигательной активностью, не спит в тихий час, любит только зеленый цвет, не любит белый цвет и т. п.</p>