

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 «БРУСНИЧКА»
(МБДОУ №14 «Брусничка»)**

ПРИКАЗ

16.12.2021

№ ДС14-11-184/1

г. Сургут

Об участии
во Всероссийском онлайн-фестивале проектов
«Умный город – город открытий»

В рамках приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад», реализуемого на основании приказа департамента образования Администрации города от 30.09.2019 №12-03-737/9 «О реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад»» (с изменениями от 01.09.2021 №12-03-545/1), в целях повышения познавательного интереса дошкольников к научно-техническому творчеству и создания условий для диссеминации успешных педагогических практик организации проектной деятельности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за подготовку к Всероссийскому онлайн-фестивалю «Умный город – город открытий» (далее – Фестиваль) Друг Н.К., Лозовую С.А., заместителей заведующего по УВР.
2. Утвердить состав рабочей группы по подготовке к Фестивалю педагогов учреждения, согласно приложению.
3. Рабочей группе:
 - 3.1. Собрать необходимый материал для участия в Фестивале в соответствии с положением о проведении Всероссийского онлайн-фестиваля проектов «Умный город – город открытий» (приложение к приказу), в срок до 14.01.2022;
 - 3.2. Подготовить видеоролик, презентующий образовательный проект для воспитанников ДОО в соответствии с требованиями, определенными в Положении о проведении Всероссийского онлайн-фестиваля проектов «Умный город – город открытий» (далее – Положение), в срок до 14.01.2022;
 - 3.3. Подготовить краткое описание проекта, демонстрируемого в видеоролике, в соответствии с требованиями, определенными в Положении, в срок до 14.01.2022;
 - 3.4. Обеспечить получение письменного согласия родителей (законных представителей) на фото- и видеосъемку воспитанников учреждения, задействованных в создании материалов Фестиваля.
4. Заместителям заведующего по УВР Лозовой С.А., Друг Н.К.:
 - 4.1. Подать заявку на участие в Фестивале, в срок до 21.01.2022 на сайте Фестиваля <https://activityedu.ru/smartcityfest/> в соответствии с направлениями «тематических территорий» Фестиваля, определенных в Положении;

5. В случае отсутствия ответственных лиц их обязанности возлагаются на лиц их замещающих, в срок постоянно.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Подписано электронной подписью
Сертификат:
3DF48055575E1631B5F5060B9A427ABA8418933C
Владелец:
Никифорова Ольга Юрьевна
Действителен: 27.10.2021 с по 27.01.2023

О.Ю. Никифорова

Приложение к приказу
от «16»12.2021 №ДС14-11-184 /1

Состав
рабочей группы по подготовке к Всероссийскому
онлайн-фестивалю «Умный город – город открытий»

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Загидуллина Юлия Минасхатовна	учитель-дефектолог, руководитель группы
2.	Макарова Елена Анатольевна	воспитатель, педагог-психолог
3.	Макарова Елена Анатольевна	педагог-психолог
4.	Зиганшинова Чолпон Худайбергеновна	воспитатель
5.	Капелюшина Ирина Григорьевна	воспитатель
6.	Пермякова Марина Геннадьевна	учитель-логопед

Проект: *«EduQuest» как модель интегрированной развивающей среды для детей с ОВЗ.*

«Территория возможностей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14
«Брусничка»

г. Сургут

Подготовили: учитель – дефектолог Загидуллина Ю.М.

учитель – логопед Пермякова М.Г.

педагог – психолог Макарова Е.А.

воспитатели: Зиганшинова Ч.Х.

Капелюшина И.Г.

Содержание.

1. Цели	4стр.
2. Задачи	4 стр.
3. Участники проекта5 стр.
4. Срок реализации проекта	5 стр.
5. Этапы реализации проекта	5 стр.
6. Результаты проектной деятельности	5 стр.

Введение

Образовательная система EduQuest - своевременная помощь в создании адаптированного образовательного пространства для детей с ОВЗ.

В современном динамичном мире детей часто знакомят с различными электронными гаджетами очень рано. Поэтому привычный плоскостной дидактический материал не вызывает интереса у детей. А особенности восприятия детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов. В связи с нарушением зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Но восприятие является самым важным элементом процесса познания окружающего мира. Динамичные изображения окружают детей с самого раннего возраста. Современного ребёнка очень сложно чем-нибудь удивить.

Дети с ЗПР на занятиях рассеяны, со сниженной работоспособностью. У них ослабленное внимание к вербальной информации, часто они не удерживают цель задания, нуждаются в стимуляции к деятельности. Большинство педагогов отмечают насколько легко дети ориентируются в цифровых устройствах.

Образовательная система EduQuest не только вызывает познавательный интерес, но помогает детям учиться строить коммуникации со сверстниками, учиться контролировать свои желания и соизмерять их с интересами других детей. Дети групп компенсирующей направленности страдают от импульсивности, неустойчивого внимания, истощаемости. Для них очень важно, чтобы формирование произвольного внимания осуществлялось во взаимосвязи с развитием речи и мышления.

Образовательная система EduQuest разработана с учетом всех особенностей физиологического и когнитивного развития детей. EduQuest рассчитана на детей дошкольного возраста 3 - 5 лет, а также на детей с особыми потребностями. Позволяет, нам, педагогам искать новые пути воспитания и обучения воспитанников, а также даёт доступ и открывает возможности выбора мотивирующей наглядности, вариантов коммуникации, средств воспитания и обучения. Педагог может подбирать такой материал, который содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей.

Мы перешли к образовательной системе EduQuest, после того, как познакомили наших детей с программным обеспечением «Енотик», где дети освоили базовые навыки работы с дополнительным методическим набором,

который был использован в качестве игрового и учебно – наглядного материала во всех образовательных областях.

Реализация учебной программы осуществляется только при комплексном взаимодействии всех специалистов ДООУ (воспитателей, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога), что способствует эффективному усвоению и запоминанию программного содержания разных возрастных групп по мере усложнения подачи материала.

Кроме того, особенности занятий в компенсирующих группах для детей с ЗПР таковы, что одна лексическая тема отрабатывается многократно и ЗУН по пройденным темам педагоги продолжают закреплять на индивидуальных занятиях, в игровой и продуктивной видах деятельности детей.

Новизна проекта:

1. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
2. Повышение качества демонстрационных материалов-иллюстраций.
3. Тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель.
4. Высокая скорость обновления дидактического материала за счёт создания своих заданий на основе возможностей системы.

Основные принципы реализации проекта:

- от простого к сложному;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сотрудничества;

1. Цель проекта

Использование образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) для повышения качества образования детей с ОВЗ через активное внедрение в коррекционно - развивающий процесс.

2. Задачи проекта:

1. Изучение теоретических основ образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест).
2. Внедрение образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) в коррекционно – развивающий процесс.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
4. Осуществление интерактивной взаимосвязи ребенок – педагог; родитель-педагог; ребенок-родитель.

3. Участники проекта

Участниками проекта являются воспитанники группы компенсирующей направленности (от 3 до 5 лет), воспитатели, педагог – психолог, учитель - дефектолог, учитель – логопед, родители.

4. Срок реализации проекта

Проект – долгосрочный 2 года (2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные года).

5. Этапы реализации проекта

1 этап – организационный

- разработка нормативно - правовой базы; изучение методической литературы;
- создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- разработка диагностических критериев, согласно данной образовательной системы EduQuest, проведение диагностики и анализ;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в коррекционно–развивающий процесс ДОУ.

2 этап – практический

- разработка коррекционно – развивающих занятий, картотеки игр с применением образовательной системы EduQuest по разным образовательным областям;
- применение практических разработок на занятиях и в других видах деятельности
- обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей. Выстраивание сотрудничества с родителями (ознакомление родителей с возможностями образовательной системы EduQuest посредством мастер-класса, закрепление полученных детьми знаний в домашних условиях, предоставление информации для родителей о возможностях образовательной системы EduQuest на сайте ДОУ).

3 этап – результативный

- анализ результатов деятельности, реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
- разработка программы действий ДОУ на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

Деятельность специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ на занятиях с образовательной системой EduQuest

Деятельность психолога

Ребенок с ОВЗ на коррекционных занятиях нуждается в специфической психологической помощи. Задачи психолога здесь многообразны, необходимо научить ребёнка:

- принимать себя и других людей;
- контролировать свои поступки и осознавать ответственность;
- излагать свои мысли;
- соблюдать установленные правила и не переходить пределы дозволенного;
- выстраивать позитивные и уважительные партнерские отношения;
- понимать и выражать свои чувства;
- понимать чувства и желания других людей;
- различать «хорошо»/«плохо», «хочу»/«надо» и т. д.
- взаимодействовать с группой детей и ее руководителем.

Построение занятий ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Так для возраста от 3 до 5 лет ведущей потребностью является – восприятие, эмоциональная сфера.

Деятельность воспитателя

При выстраивании коррекционно-развивающей работы педагогу важно учитывать зону ближайшего развития ребёнка. Не мешать самостоятельности, с учётом доступности восприятия из-за задержки в развитии, подключая групповое обучение со сверстниками. Коррекционные воздействия должны быть направлены на формирование возрастных новообразований, с учётом компенсации дефекта в развитии.

Задачи:

1. повысить уровень познавательной активности у детей
2. расширять и совершенствовать знания об окружающем мире

3. формировать предпосылки к обучению грамоте
4. повышать уровень речевого развития детей
5. повышать уровень учебной мотивации

Главными задачами воспитателя при работе с детьми с ЗПР являются:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком.

2. Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы здесь – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности и навыков взаимодействия.

Ребёнок на занятии с воспитателем отрабатывает изученный ранее с учителем – дефектологом материал. Воспитатель сможет:

- Закрепление временных представлений, стимулирование повторения детьми тематических стихотворений и песен;
- Выделение примет времени года на динамическом и статическом изображении;
- Продолжение формирования у детей навыков самостоятельного развернутого высказывания, на основе услышанного;
- Уточнение понимания и использования детьми в речи: слов, обозначающих геометрические формы, величины, цвета;
- Подведение детей к умению конструировать по образцу, по словесной инструкции;
- Формирование у детей умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов в плоском изображении и реальные предметы (понимая и употребляя слова: большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, выше — ниже);
- Стимулирование желания детей создавать знакомые постройки из нового материала, воссоздавать постройки по представлению и словесному заданию;

Деятельность учителя-дефектолога

Главными задачами учителя - дефектолога при работе с детьми с ЗПР являются:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком.

2. Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности и навыков взаимодействия.

3. Использование специальных методик и программ, а также применение специальных и специфических методов, способов и приемов обучения.

При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- рациональное дозирование информации;

- вариативность уровня сложности заданий, подачи материала.

4. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи; развивать грамматический строй речи; формировать элементы связной речи.

5. Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

- Проведение мониторинга учащихся (на начало, середину и конец учебного года). Это дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательном процессе. Учителю-дефектологу необходимо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные консилиумом ДОО, соблюдались всеми участниками образовательного процесса (воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога).
- Составление перспективного планирования с учетом возрастных особенностей развития детей, уровня развития и образовательной программы ДОО.
- Помощь ребенку в освоении программного материала. Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Работая с применением *образовательной системы EduQuest* можем более продуктивно формировать представления об окружающем мире, развивать все компоненты речи, развивать фонематические процессы и элементарные математические представления.

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по закреплению программного материала ведется в тесном взаимодействии с педагогами ДОО и родителями ребенка.

Деятельность учителя-логопеда

Развитие речи детей на основе представлений о себе и окружающем мире является обязательным элементом структуры всех индивидуальных и подгрупповых занятий. Развивая речь детей с ЗПР необходимо уделить внимание на формирование базисных функций и межфункционального взаимодействия (слухового и оптико-пространственного восприятия, внимания, памяти, произвольных движений, регуляторной функции) за счет повышения уровня наглядности. Коррекционная работа проводится с опорой на различные анализаторы.

Работа над развитием речи с применением образовательной системы EduQuest позволяет решить следующие задачи:

- стимулировать детей к вербальному общению в процессе коррекционно-развивающей деятельности;

- развивать навык владения детьми диалогической речью;
- уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- развивать все стороны речи, сенсорные функции, артикуляционную и мелкую моторику;
- формировать у детей первичные навыки анализа речи и языковых единиц, развивать умения правильно произносить звуки речи и воспроизводить звукослоговую структуру слов;
- развивать и совершенствовать навыки пространственной ориентировки, отображать их в речи;
- расширять лексико-грамматическую строй речи детей (с использованием предметов и игрушек, с опорой на сюжетные картинки, с применением образовательной системы EduQuest);
- формировать умения использовать элементы связности для дальнейшего развития фразовой речи.

В ходе работы с детьми, с применением образовательной системы EduQuest, закрепляется правильное использование ими в речи грамматических конструкций, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей. Расширяется набор используемых детьми типов предложений, видов синтаксических связей и средств их выражения.

Примеры заданий в модулях, которые используются с детьми

от 3 до 5 лет.

Модуль «Знакомство со Спарком».

Воспитатели знакомят детей с клавиатурой, интегративной доской, с учетом методического материала программного обеспечения «Енотик», закрепляют пространственную ориентировку (закрепляется понятие пространственной ориентации в направлении у себя и от себя), учат договариваться о порядке работы, о соблюдении ряда правил.

Модуль «Занимательный язык». Тема: «Поболтаем».

Педагог – психолог прослушивает с детьми вступление, затем останавливает демонстрацию и начинает диалогическую беседу с детьми.

- Как зовут мальчика?
- Как зовут его друга?

-Как зовут тебя? – Как зовут твоего друга?

Предлагаем задание: – Задай вопрос соседу: «Как зовут тебя?»»

Знакомясь с семьёй мальчика, педагог-психолог предлагает воспользоваться дополнительным дидактическим набором **«Семья»**. Закрепляет понятия – мама, папа, сын, дочь, сестра, брат и т.д.

Просмотрев сюжет «День рождения», закрепляет понятие возраст. Учит отвечать на вопрос, сколько тебе лет, дети очень любят этот вопрос.

Переходит к модулю **«Детки - конфетки»**. Тема **«Мои чувства»**.

Говорит об эмоциях, которые мы испытываем. Учит детей определять положительные и отрицательные эмоции.

Переходит к модулю **«Природа»**. Тема **«Времена года»**.

Смотрит с детьми сюжет, обсуждает какие чувства вызывают разноцветные листья осенью. Уточняют, у кого из детей день рождения был недавно? Улыбаются друг другу, учит выражать приятные чувства.

В рамках данного модуля по данной теме продолжает закрепление материала воспитатель, останавливаясь подробно на времени года – осень. Закрепительные беседы, разучивание стихов об осени и др.

- Какие признаки осени вы знаете? Как светит солнце? Какие бывают осадки осенью и как часто они выпадают? Какие изменения происходят с листьями и др.?

Вовлечение детей в продуктивные виды деятельности по данной теме.

Переходя к модулю **«Буйство красок»**, к теме **«В королевстве красок»**, рассортировывают предметы по заданному цвету.

Учитель – дефектолог по данному модулю в закреплении знаний об основных цветах и их оттенках переходит к обзору заданий темы **«Цветные кубики»**, дополнительно закрепляя пространственную ориентировку.

- Расставь кубики на игровом поле, как ты видишь на экране.

- Помоги Спарку расставить цветные кубики на свои места, на игровом коврике.

Каких они цветов?

- Найди квадраты на маленьком поле. Где расположены? (В правом верхнем углу, в левом нижнем.)

Учитель – дефектолог, учитель – логопед, закрепляя беседу об осени и ее ярких красках, подводят к следующему, что именно осенью идет сбор урожая, овощей. Тем самым переходя к следующему модулю **«Во саду ли, в огороде»**.

Педагоги, дополнительно, используя муляжи овощей, с помощью игры **«Чудесный мешочек»** рассматривают внешние особенности того или иного овоща, характерные признаки, отгадывают на ощупь заданный овощ, пополняют и расширяют словарь детей по теме, развивают лексико – грамматические строй речи и др. Игры **«Скажи какой (по цвету, форме, вкусу)?» «Что пропало?» «Один – много», «Назови ласково»**.

Задания **«Найди половинки», «Юные дачники»** - развивают у детей с ЗПР внимание, мышление и память.

В теме **«Узоры и пазлы»** по данной теме дети развивают наглядно – образное мышление и речь. Собирают пазлы, как с помощью мультимедийной технологий, так и отдельно раздаточным материалом, за своими столами.

Подводя итоги увлекательного занятия, учитель – дефектолог, в работе по модулю **«Чудная математика»** по теме **«Математическое королевство»** в задании **«Сколько печенья на тарелке?»** закрепляет навыки количественного счета детей, соотношении количества с цифрой. Предлагает угоститься вкусным печеньем в память о сегодняшнем занятии.

6. Результаты проектной деятельности

Коррекционно - развивающие занятия с использование образовательной системы *EduQuest (ЭдуКвест)* обеспечивают повышение уровня познавательной активности детей групп компенсирующей направленности от 3 до 5 лет и оказывают эффективное воздействие на:

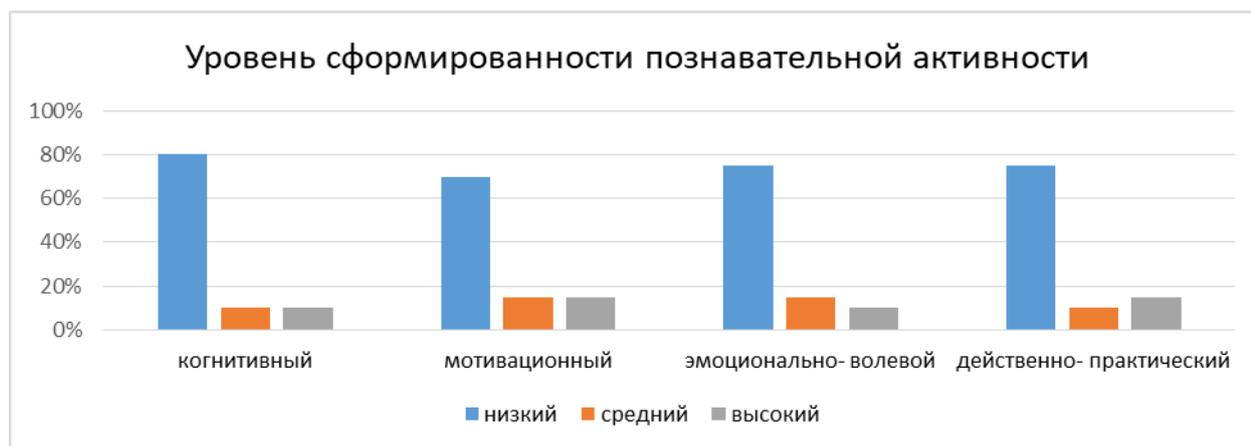
1. Развитие основных математических представлений.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие пространственной ориентации.
4. Развитие аналитического мышления.
5. Расширение словарного запаса.
6. Развитие воображения и творческого мышления.
7. Развитие зрительной и слуховой памяти.
8. Развитие коммуникативных компетенций.
9. Развитие умения работать в команде.
10. Развитие любознательности.
11. Развитие самостоятельности.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности дошкольников мы выделили следующие критерии и показатели:

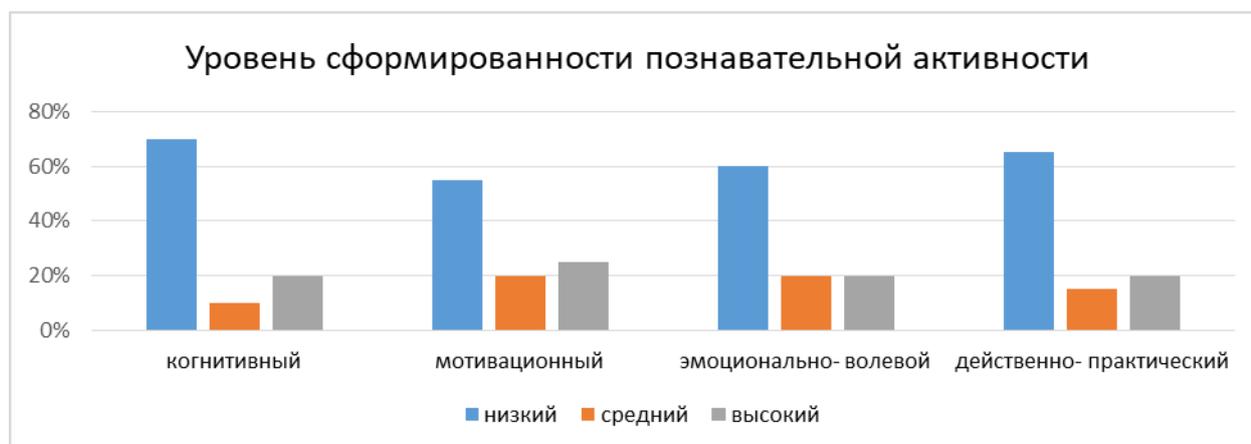
- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

Результаты диагностики развития познавательной активности детей до и в середине года, после внедрения образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест):

Дети от 3 до 5 лет (начало года):



Дети от 3 до 5 лет (середина года года):



В процессе выполнения заданий EduQuest дети получают положительную или поощряющую обратную связь. Наличие обратной связи позволяет работать с системой, как под руководством педагога, так и самостоятельно при выполнении индивидуальных заданий.

Список используемой литературы.

1. EduQuest — Буйство красок. Руководство для преподавателя.
2. EduQuest - Во саду ли, в огороде. Руководство для преподавателя.
3. EduQuest — Детки-конфетки. Руководство для преподавателя.
4. EduQuest — Знакомство со Спарком. Руководство для преподавателя.
5. EduQuest — Занимательный язык. Руководство для преподавателя.
6. EduQuest — Мир вокруг меня. Руководство для преподавателя.
7. EduQuest — Природа. Руководство для преподавателя.
8. EduQuest — Семья и друзья. Руководство для преподавателя.
9. EduQuest — Чудная математика. Руководство для преподавателя.
10. EduQuest — Строительные кубики. Руководство для преподавателя.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

**«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

(МКУ «ЦДиК»)

проспект Мира, д. 36, г. Сургут,
628416, Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра,
тел. (3462) 77-12-06; E-mail: cdik@admsurgut.ru
ИНН/КПП 8602190674 / 860201001
ОКПО/ОГРН 38012081 / 8602020748

Руководителям муниципальных
образовательных учреждений,
реализующих образовательную
программу дошкольного
образования

от 26.04.2022 № ЦДиК-15-235/2
на № _____ от _____

О проведении семинара-практикума
для специалистов центров психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

Информируем о том, что в рамках деятельности городского методического объединения специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центров ППМС помощи) образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, 29.04.2022 состоится семинар-практикум для специалистов центров ППМС помощи на тему: «Эффективные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Время проведения: 14.30-16.00 (время местное). План семинара-практикума представлен в приложении.

Семинар-практикум пройдет в онлайн-режиме с использованием Microsoft Teams. Ссылка для подключения к собранию: <https://clck.ru/gcu3S>

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0242CAF99AB26874E34C2DD6DA348B
76E18CC265
Владелец:
Добышева Светлана Викторовна
Действителен: 12.11.2021 с по
12.02.2023

С.В. Добышева

Исполнитель:
Елтышева Анна Анатольевна,
эксперт отдела по организации работы территориальных
психолого-медико-педагогических комиссий 3,4
тел. (3462) 77-12-08

Приложение
к письму
от _____ № _____

План семинара-практикума для специалистов центров ППМС помощи
«Эффективные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)»

1. «Практика организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ на примере МБДОУ № 34 «Берёзка» (Елена Викторовна Кузьмина, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 34 «Берёзка»).
2. «Использование образовательной системы «EduQuest» как одной из эффективных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ (Юлия Минаскатовна Загидуллина, учитель-дефектолог, Марина Геннадьевна Пермякова, учитель-логопед МБДОУ № 14 «Брусничка»).
3. «Коррекция тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием современных развивающих методических комплексов и информационно-коммуникационных технологий» (Ирина Анатольевна Иванова, учитель-логопед МБДОУ № 28 «Калинка»).
4. «Нейроупражнения в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (Виктория Сергеевна Туркина, учитель-логопед, Светлана Михайловна Иовенко, учитель музыки МБДОУ № 9 «Метелица»).
5. «Игровые технологии в развитии познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» (Яна Альбертовна Пономарчук, учитель-дефектолог МБДОУ № 81 «Мальвина»).
6. «Использование нейропсихологических приёмов в коррекции нарушений слоговой структуры слова» (Ольга Геннадьевна Котова, учитель-логопед МБДОУ № 78 «Ивушка»).