

**Организация коррекционно –
развивающей работы в группе
компенсирующей направленности
(от 3 до 8 лет) для детей с ЗПР.**

Подготовила: Загидуллина Ю.М.,
учитель-дефектолог



Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, выражающееся в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

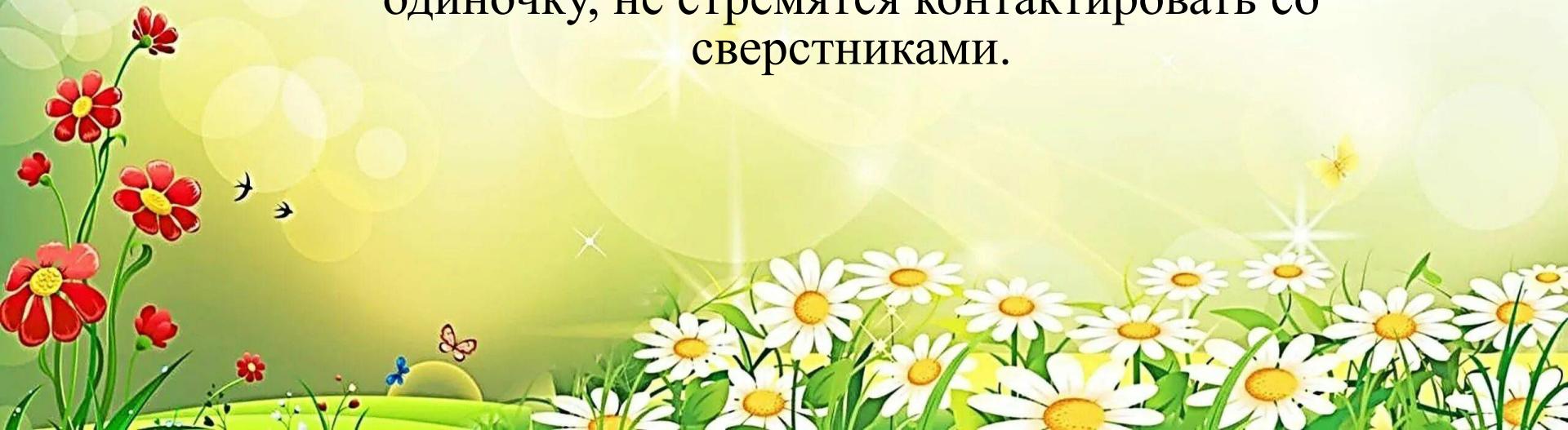


Особенности детей с ЗПР :

- **Внимание:** неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках, при влиянии внешних факторов.
- **Восприятие:** требуется больше времени для выполнения задания; с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»; не знают или затрудняются в определении цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства.
- **Память:** недостаточная прочность запоминания, ребенок запоминает на механическом уровне (ребенок не понимает, что он запоминает).
- **Мышление:** недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.; не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи (т.е. выстроить последовательность событий и составить связный рассказ).

Эмоциональная сфера

- Характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом.
- Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками.



Особенности речевого развития детей с ЗПР:

- дефекты звукопроизношения;
- недостатки фонематического слуха;
- ✕• нарушение грамматического строя речи;
- связная речь (нарушение построения связного высказывания и смысловой стороны речи).

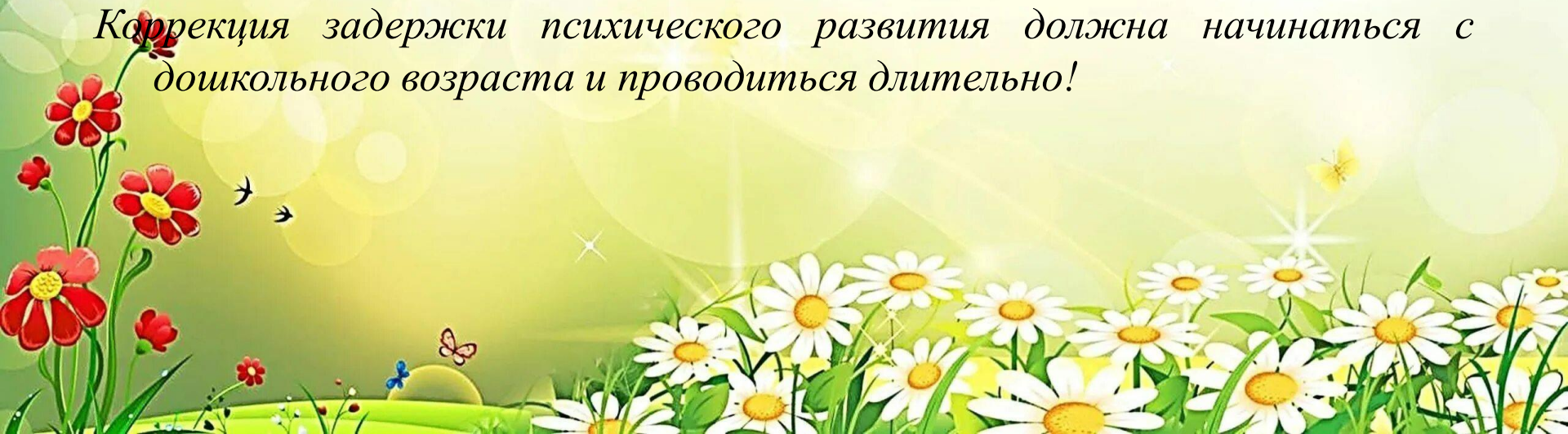


Работа с детьми с ЗПР

требуется мультидисциплинарного подхода и активного участия:

- педиатров,
- детских неврологов,
- психиатров и детских психологов,
- логопедов,
- дефектологов.

Коррекция задержки психического развития должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться длительно!





Занятия с учителем – дефектологом:

Старший дошкольный возраст (с 5 – 6) лет
(всего 6 занятий в неделю), длительность 25 мин.:

✦ РЭМП – 2 раза в неделю (понедельник, среда);

ОЗОМ и РР – 2 раза в неделю (вторник, четверг);

РРФВ – 2 раза в неделю (среда, пятница).



Занятия с учителем – дефектологом:

Средний дошкольный возраст (с 4 – 5) лет

(всего 4 занятий в неделю), длительность 20 мин.:

✦ ФЭМП – 2 раза в неделю (понедельник, среда);

ОЗОМ – 1 раз в неделю (вторник, четверг);

РАЗВИТИЕ РЕЧИ – 1 раз в неделю (среда, пятница).



Основные направления и содержание работы по РРФВ:

- Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза у детей с ЗПР.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Работа над предложением (последовательность работы, методы и приемы).





*Спасибо за
внимание!*