

Название проекта: **«EduQuest» как модель интегрированной развивающей среды для детей с ОВЗ» (с использованием УМК «ЕНОТИК»).**

Наименование «тематической территории»: **«Территория возможностей».**

Наименование ДОО: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка» г. Сургута, ХМАО-Югры.**

Авторы проекта:

- Загидуллина Юлия Минасхатовна, учитель – дефектолог,
- Пермякова Марина Геннадьевна, учитель – логопед,
- Макарова Елена Анатольевна, педагог – психолог,
- Зиганшинова Чолпон Худайбергеновна, воспитатель,
- Капелюшина Ирина Григорьевна, воспитатель.

Содержание.

1.	Введение.....	3
2.	Цели	4
3.	Задачи	4
4.	Участники проекта	4
5.	Срок реализации проекта	4
6.	Этапы реализации проекта	4
7.	Результаты проектной деятельности	10

Введение

Образовательная система EduQuest - своевременная помощь в создании адаптированного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном динамичном мире детей часто знакомят с различными электронными гаджетами очень рано. Поэтому привычный плоскостной дидактический материал не вызывает интереса у детей. А особенности восприятия детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов. В связи с нарушением зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Но восприятие является самым важным элементом процесса познания окружающего мира. Динамичные изображения окружают детей с самого раннего возраста. Современного ребёнка очень сложно чем-либо удивить.

Дети с ЗПР на занятиях рассеяны. У них ослабленное внимание к вербальной информации, снижена работоспособность, часто они не удерживают цель задания, нуждаются в стимуляции к деятельности. Большинство педагогов отмечают насколько легко дети ориентируются в цифровых устройствах.

Образовательная система EduQuest не только вызывает познавательный интерес, но помогает детям учиться строить коммуникации со сверстниками, учиться контролировать свои желания и соотносить их с интересами других детей. Данная категория детей страдает от импульсивности, неустойчивого внимания, истощаемости. Для них очень важно, чтобы формирование произвольного внимания осуществлялось во взаимосвязи с развитием речи и мышления.

Образовательная система EduQuest разработана с учетом всех особенностей физиологического и когнитивного развития детей. EduQuest рассчитана на детей дошкольного возраста 3 - 5 лет, а также на детей с особыми потребностями. Позволяет, нам, педагогам искать новые пути воспитания и обучения воспитанников, а также даёт доступ и открывает возможности выбора мотивирующей наглядности, вариантов коммуникации, средств воспитания и обучения. Педагог может подбирать такой материал, который содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей.

Мы перешли к образовательной системе EduQuest, после того, как познакомили наших детей с учебно-методическим комплексом «Енотик», где дети освоили базовые навыки работы с дополнительным методическим набором, который был использован в качестве игрового и учебно – наглядного материала во всех образовательных областях.

Реализация проекта осуществляется только при комплексном взаимодействии всех специалистов ДООУ (воспитателей, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога), что способствует эффективному усвоению и запоминанию программного содержания разных возрастных групп по мере усложнения подачи материала.

Кроме того, особенности занятий в компенсирующих группах для детей с ЗПР таковы, что одна лексическая тема отрабатывается многократно и ЗУН по пройденным темам педагоги продолжают закреплять на индивидуальных занятиях, в игровой и продуктивной видах деятельности детей.

Новизна проекта:

1. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
2. Повышение качества демонстрационных материалов-иллюстраций.
3. Тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель.
4. Высокая скорость обновления дидактического материала за счёт создания своих заданий на основе возможностей системы.

Основные принципы реализации проекта:

- от простого к сложному;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сотрудничества.

1. Цель проекта

Использование образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) для повышения качества образования детей с ОВЗ через активное внедрение в коррекционно - развивающий процесс.

2. Задачи проекта:

- 1) Изучение теоретических основ образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест).
- 2) Внедрение образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) в коррекционно – развивающий процесс.
- 3) Повышение профессиональной компетенции педагогов.
- 4) Осуществление интерактивной взаимосвязи ребенок – педагог; родитель – педагог; ребенок – родитель.

3. Участники проекта

Участниками проекта являются воспитанники группы компенсирующей направленности (от 3 до 5 лет), воспитатели, педагог – психолог, учитель - дефектолог, учитель – логопед, родители.

4. Срок реализации проекта

Проект – долгосрочный 2 года (2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные года).

5. Этапы реализации проекта

1 этап – организационный

- ознакомление с интерактивной развивающей системой, изучение методических материалов;
- создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- разработка диагностических критериев, согласно данной образовательной системы EduQuest, проведение диагностики и анализ;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в коррекционно– развивающий процесс ДОУ.

2 этап – практический

- разработка коррекционно – развивающих занятий, картотеки игр с применением образовательной системы EduQuest по разным образовательным областям;
- применение практических разработок на занятиях и в других видах деятельности
- обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей. Выстраивание сотрудничества с родителями (ознакомление родителей с возможностями образовательной системы EduQuest посредством мастер-класса, закрепление полученных детьми знаний в домашних условиях, предоставление информации для родителей о возможностях образовательной системы EduQuest на сайте ДОУ).

3 этап – результативный

- анализ результатов деятельности, реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
- разработка программы действий ДОУ на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

Деятельность специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ на занятиях с образовательной системой EduQuest

Деятельность психолога

Ребенок с ОВЗ на коррекционных занятиях нуждается в специфической психологической помощи. Задачи психолога здесь многообразны, необходимо научить ребёнка:

- принимать себя и других людей;
- контролировать свои поступки и осознавать ответственность;
- излагать свои мысли;
- соблюдать установленные правила и не переходить пределы дозволенного;
- выстраивать позитивные и уважительные партнерские отношения;
- понимать и выражать свои чувства;

- понимать чувства и желания других людей;
- различать «хорошо»/«плохо», «хочу»/«надо» и т. д.
- взаимодействовать с группой детей и ее руководителем.

Построение занятий ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Так для возраста от 3 до 5 лет ведущей потребностью является – восприятие, эмоциональная сфера.

Деятельность воспитателя

При выстраивании коррекционно-развивающей работы педагогу важно учитывать зону ближайшего развития ребёнка. Не мешать самостоятельности, с учётом доступности восприятия из-за задержки в развитии, подключая групповое обучение со сверстниками. Коррекционные воздействия должны быть направлены на формирование возрастных новообразований, с учётом компенсации дефекта в развитии.

Задачи:

- 1) повысить уровень познавательной активности у детей;
- 2) расширять и совершенствовать знания об окружающем мире;
- 3) формировать предпосылки к обучению грамоте;
- 4) повышать уровень речевого развития детей;
- 5) повышать уровень учебной мотивации.

Главными задачами воспитателя при работе с детьми с ЗПР являются:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком.

2. Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы здесь – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности и навыков взаимодействия.

Ребёнок на занятии с воспитателем отрабатывает изученный ранее с учителем – дефектологом материал. Воспитатель сможет:

- Закрепление временных представлений, стимулирование повторения детьми тематических стихотворений и песен;
- Выделение примет времени года на динамическом и статическом изображении;
- Продолжение формирования у детей навыков самостоятельного развернутого высказывания, на основе услышанного;
- Уточнение понимания и использования детьми в речи: слов, обозначающих геометрические формы, величины, цвета;
- Подведение детей к умению конструировать по образцу, по словесной инструкции;
- Формирование у детей умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов в плоском изображении и реальные предметы (понимая и употребляя слова: большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, выше — ниже);

- Стимулирование желания детей создавать знакомые постройки из нового материала, воссоздавать постройки по представлению и словесному заданию.

Деятельность учителя-дефектолога

Главными задачами учителя – дефектолога при работе с детьми с ЗПР являются:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком.

2. Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности и навыков взаимодействия.

3. Использование специальных методик и программ, а также применение специальных и специфических методов, способов и приемов обучения.

При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- рациональное дозирование информации;
- вариативность уровня сложности заданий, подачи материала.

4. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи; развивать грамматический строй речи; формировать элементы связной речи.

5. Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

- Проведение мониторинга учащихся (на начало, середину и конец учебного года). Это дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательном процессе. Учителю-дефектологу необходимо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные психолого-педагогическим консилиумом ДОО, соблюдались всеми участниками образовательного процесса (воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог).

- Составление перспективного планирования с учетом возрастных особенностей развития детей, уровня развития и образовательной программы ДОО.

- Помощь ребенку в освоении программного материала. Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Работая с применением образовательной системы EduQuest можем более продуктивно формировать представления об окружающем мире, развивать все компоненты речи, развивать фонематические процессы и элементарные математические представления.

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по закреплению программного

материала ведется в тесном взаимодействии с педагогами ДООУ и родителями ребенка.

Деятельность учителя-логопеда

Развитие речи детей на основе представлений о себе и окружающем мире является обязательным элементом структуры всех индивидуальных и подгрупповых занятий. Развивая речь детей с ЗПР необходимо уделить внимание на формирование базисных функций и межфункционального взаимодействия (слухового и оптико – пространственного восприятия, внимания, памяти, произвольных движений, регуляторной функции) за счет повышения уровня наглядности. Коррекционная работа проводится с опорой на различные анализаторы.

Работа над развитием речи с применением образовательной системы EduQuest позволяет решить следующие задачи:

- стимулировать детей к вербальному общению в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- развивать навык владения детьми диалогической речью;
- уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- развивать все стороны речи, сенсорные функции, артикуляционную и мелкую моторику;
- формировать у детей первичные навыки анализа речи и языковых единиц, развивать умения правильно произносить звуки речи и воспроизводить звукослововую структуру слов;
- развивать и совершенствовать навыки пространственной ориентировки, отображать их в речи;
- расширять лексико-грамматический строй речи детей (с использованием предметов и игрушек, с опорой на сюжетные картинки, с применением образовательной системы EduQuest);
- формировать умения использовать элементы связности для дальнейшего развития фразовой речи.

В ходе работы с детьми, с применением образовательной системы EduQuest, закрепляется правильное использование ими в речи грамматических конструкций, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей. Расширяется набор используемых детьми типов предложений, видов синтаксических связей и средств их выражения.

Примеры заданий в модулях, которые используются с детьми

Модуль «Знакомство со Спарком».

Воспитатели знакомят детей с клавиатурой, интегративной доской, с учетом базового комплекта «Енотик», закрепляют пространственную ориентировку (закрепляется понятие пространственной ориентации в направлении у себя и от себя), учат договариваться о порядке работы, о соблюдении ряда правил.

Модуль «Занимательный язык». Тема: «Поболтаем».

Педагог – психолог прослушивает с детьми вступление, затем останавливает демонстрацию и начинает диалогическую беседу с детьми.

- Как зовут мальчика?

- Как зовут его друга?

- Как зовут тебя? – Как зовут твоего друга?

Предлагаем задание: – Задай вопрос соседу: «Как зовут тебя?»

Знакомясь с семьёй мальчика, педагог-психолог предлагает воспользоваться дополнительным дидактическим набором **«Семья»**. Закрепляет понятия – мама, папа, сын, дочь, сестра, брат и т.д.

Просмотрев сюжет «День рождения», закрепляет понятие возраст. Учит отвечать на вопрос, сколько тебе лет, дети очень любят этот вопрос.

Переходит к модулю **«Детки - конфетки»**. Тема **«Мои чувства»**.

Говорит об эмоциях, которые мы испытываем. Учит детей определять положительные и отрицательные эмоции.

Переходит к модулю **«Природа»**. Тема **«Времена года»**.

Смотрит с детьми сюжет, обсуждает какие чувства вызывают разноцветные листья осенью. Уточняют, у кого из детей день рождения был недавно? Улыбаются друг другу, учит выражать приятные чувства.

В рамках данного модуля по данной теме продолжает закрепление материала воспитатель, останавливаясь подробно на времени года – осень. Закрепительные беседы, разучивание стихов об осени и др.

- Какие признаки осени вы знаете? Как светит солнце? Какие бывают осадки осенью и как часто они выпадают? Какие изменения происходят с листьями и др.?

Вовлечение детей в продуктивные виды деятельности по данной теме.

Переходя к модулю **«Буйство красок»**, к теме **«В королевстве красок»**, рассортировывают предметы по заданному цвету.

Учитель – дефектолог по данному модулю в закреплении знаний об основных цветах и их оттенках переходит к обзору заданий темы **«Цветные кубики»**, дополнительно закрепляя пространственную ориентировку.

- Расставь кубики на игровом поле, как ты видишь на экране.

- Помоги Спарку расставить цветные кубики на свои места, на игровом коврике.

Каких они цветов?

- Найди квадраты на маленьком поле. Где расположены? (В правом верхнем углу, в левом нижнем.)

Учитель – дефектолог, учитель – логопед, закрепляя беседу об осени и ее ярких красках, подводят к следующему, что именно осенью идет сбор урожая, овощей. Тем самым переходя к следующему модулю **«Во саду ли, в огороде»**.

Педагоги, дополнительно, используя муляжи овощей, с помощью игры **«Чудесный мешочек»** рассматривают внешние особенности того или иного овоща, характерные признаки, отгадывают на ощупь заданный овощ,

пополняют и расширяют словарь детей по теме, развивают лексико – грамматические строй речи и др. Игры *«Скажи какой (по цвету, форме, вкусу)?» «Что пропало?» «Один – много», «Назови ласково».*

Задания *«Найди половинки», «Юные дачники»* - развивают у детей с ЗПР внимание, мышление и память.

В теме *«Узоры и пазлы»* по данной теме дети развивают наглядно – образное мышление и речь. Собирают пазлы, как с помощью мультимедийной технологий, так и отдельно раздаточным материалом, за своими столами.

Подводя итоги увлекательного занятия, учитель – дефектолог, в работе по модулю *«Чудная математика»* по теме *«Математическое королевство»* в задании *«Сколько печенья на тарелке?»* закрепляет навыки количественного счета детей, соотношении количества с цифрой. Предлагает угоститься вкусным печеньем в память о сегодняшнем занятии.

6. Результаты проектной деятельности

Коррекционно - развивающие занятия с использованием образовательной системы *EduQuest (ЭдуКвест)* обеспечивают повышение уровня познавательной активности детей групп компенсирующей направленности от 3 до 5 лет и оказывают эффективное воздействие на:

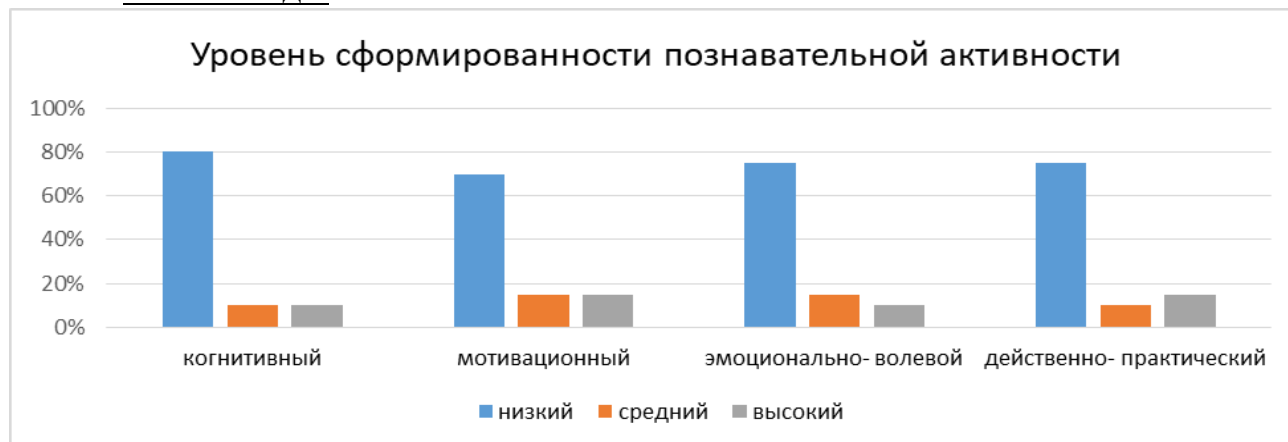
1. Развитие основных математических представлений.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие пространственной ориентации.
4. Развитие аналитического мышления.
5. Расширение словарного запаса.
6. Развитие воображения и творческого мышления.
7. Развитие зрительной и слуховой памяти.
8. Развитие коммуникативных компетенций.
9. Развитие умения работать в команде.
10. Развитие любознательности.
11. Развитие самостоятельности.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности дошкольников мы выделили следующие критерии и показатели:

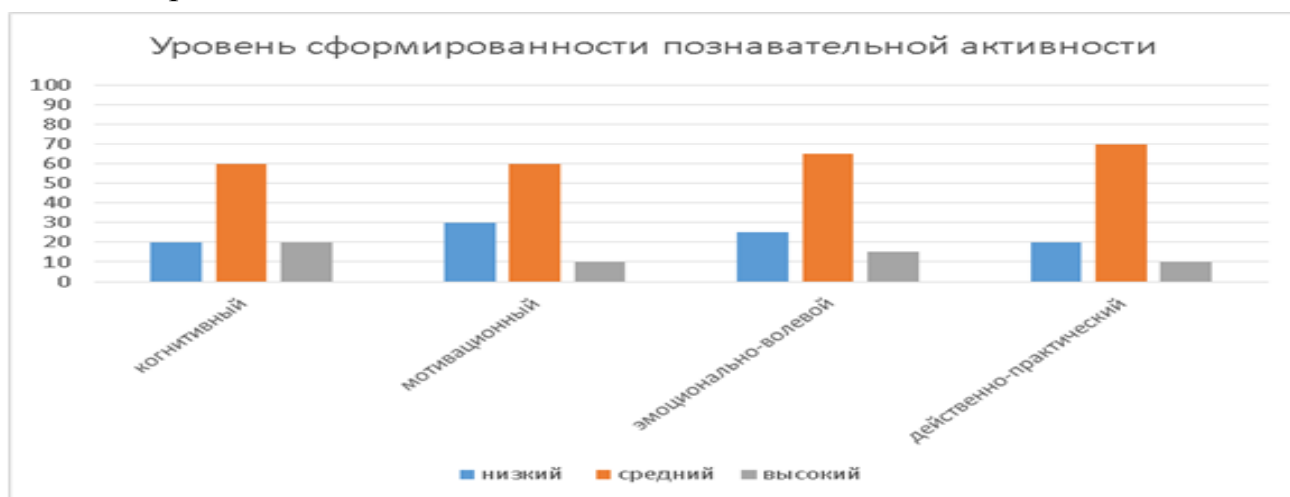
- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

Результаты диагностики развития познавательной активности детей до и в середине года, после внедрения образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест):

Начало года:



Середина года:



В процессе выполнения заданий EduQuest дети получают положительную или поощряющую обратную связь. Наличие обратной связи позволяет работать с системой, как под руководством педагога, так и самостоятельно при выполнении индивидуальных заданий.

Список используемой литературы.

1. EduQuest — Буйство красок. Руководство для преподавателя.
2. EduQuest - Во саду ли, в огороде. Руководство для преподавателя.
3. EduQuest — Детки-конфетки. Руководство для преподавателя.
4. EduQuest — Знакомство со Спарком. Руководство для преподавателя.
5. EduQuest — Занимательный язык. Руководство для преподавателя.
6. EduQuest — Мир вокруг меня. Руководство для преподавателя.
7. EduQuest — Природа. Руководство для преподавателя.
8. EduQuest — Семья и друзья. Руководство для преподавателя.
9. EduQuest — Чудная математика. Руководство для преподавателя.
10. EduQuest — Строительные кубики. Руководство для преподавателя.