

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14
«Брусничка»

 С.А. Лозовая

План по самообразованию
Загидуллиной Юлии Минасхатовны
учителя-дефектолога МБДОУ № 14 «Брусничка»
на 2023 – 2024 учебный год

Тема: «Сенсомоторное развитие дошкольников с ОВЗ по средствам дидактических игр и упражнений».

Актуальность. Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Для детей с ОВЗ недостаточно сформированы сенсорные представления:

- не могут назвать цвет, форму, величину геометрических фигур и предметов окружающего мира и/ или путают их;
- затрудняются при выполнении приемов умственных действий: анализе, синтезе, обобщении, классификации, сравнении;
- допускают ошибки при конструировании из строительных деталей конструктора и выкладывании узоров, логических рядов и плоскостных изображений из геометрических фигур и т.д.

А между тем, развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста имеет большое значение для дальнейшего развития детей:

- оно является основой для интеллектуального развития и развития воображения и познавательных процессов;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- позитивно влияет на эстетическое чувство; - дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение ребенком сенсорных эталонов;
- формирует у ребенка элементы учебной деятельности (умения принимать учебную задачу и следовать правилам; мыслить и действовать самостоятельно; осуществлять контроль собственных действий; «ручная умелость», обеспечивающая подготовку руки к письму);
- влияет на расширение словарного запаса ребенка и развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья отводится играм на чувственное познание предметов, так как ребенок практически все в этом мире познает через различные органы чувств.

Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции; обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с ОВЗ (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного

аппарата) в освоении ими программного материала по разделу АООП ДОУ «Формирование элементарных математических представлений» в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1. Изучить научно-методической литературы по выбранной теме.
 - 1.1 Пополнить методического оснащения учителя – дефектолога.
 - 1.2 Подобрать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие сенсорного восприятия у детей с ОВЗ.
2. Подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ
3. Подготовить и провести подобранные игры и упражнения в ходе занятий с целью развития сенсорного восприятия
4. Отслеживать соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей.
5. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии посредством вебинаров, курсов повышения квалификации.
6. Привлекать родителей воспитанников через включение в совместную деятельность с целью закрепления полученных знаний в домашних условиях.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, конференции, КПК, вебинары, городские методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня сформированности сенсомоторного развития у воспитанников с ОВЗ
2. Повышение профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога по выбранной теме самообразования.
3. Пополнение картотеки дидактических игр, направленных на развитие сенсорного восприятия.
4. Повышение родительской компетенции в вопросах создания оптимальных условий для развития сенсорного восприятия в домашних условиях.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь, январь, май	Проведение диагностики с целью отслеживания динамики уровня развития детей. Работа с методической литературой	Создание условий для реализации плана.
Октябрь	Совершенствование предметно-развивающей среды Изучение передового педагогического опыта через Интернет-ресурсы и литературу. Повышение квалификации «Нейропсихологические методы диагностики, коррекции ВПФ»	Подбор дидактических, подвижных игр и упражнений, направленных на развитие сенсорного восприятия. Удостоверение.
Ноябрь	Продолжать знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приемами обучения.	Пополнение картотеки игр и упражнений.

	Подбор материала для написания статьи.	Статья «Использование сенсорной интеграции в преемственной работе специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ».
Декабрь	Подбор материала и написание рекомендаций для родителей «Роль сенсорной игры в развитии детей с ОВЗ». Прохождение курсов повышения квалификации.	Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ.
Январь	Подготовка и проведение консультации для воспитателей «Сенсомоторное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».	Презентация для педагогов с рекомендациями по развитию сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Февраль	Подбор материала и написание консультации для родителей (размещение на сайте ДОУ)	Памятка для родителей («Играем - цвет, форму и величину различаем»).
Март	Реализация проекта «Мир сенсорики» (закрепление представлений об основных цветах)	Оформление выставки рисунков в группе
Апрель	Подготовка к мастер-классу для родителей согласно выбранной теме	Проведение мастер-класса для родителей «Учимся играя». Буклет по мероприятию
Май	Работа с методической литературой. Обобщение опыта по теме самообразования, написание отчета о проделанной работе и реализации плана самообразования.	Подведение итогов. Выступление на педсовете с отчетом по теме самообразования.
В течение учебного года	Публикация на сайтах, участие в вебинарах Пополнение картотеки игр и упражнений	Свидетельство Картотека игр по сенсомоторному развитию.

Список литературы.

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма-количество: Опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкольного возраста / рус. пер. под ред. В.В. Юртайкна. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
2. Борисенко, М. Г. Смотрим, видим, запоминаем: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти [Текст] / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – СПб. : Паритет, 2003. – 128 с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 1988. – 144с.
4. Венгер, Л. А. Сенсорное воспитание дошкольников [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 13. – С. 424.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. М.: «Просвещение», 1973. – 110 с.

6. Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью. – Спб.: КАРО, 2011. – 72 с.

7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 351 с.

Учитель – дефектолог: Загидуллина Ю.М. Загидуллина Ю.М.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

Зам. зав. по УВР МБДОУ №
14 «Брусничка»

 С.А. Лозовая

План по самообразованию
Загидуллиной Юлии Минасхатовны
учителя-дефектолога МБДОУ № 14 «Брусничка»
на 2022 – 2023 учебный год

Тема: «Эффективные методы речевого развития старших дошкольников с ОВЗ».

Актуальность.

Количество воспитанников с речевыми нарушениями возрастает, усугубляется степень проявления речевого дефекта, поэтому проблема стимулирования речевого развития весьма актуальна.

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его сверстниками и взрослыми. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. К сожалению, на сегодняшний день - образная, богатая синонимами, описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое и это делает проблему развития связной речи одной из наиболее актуальных. Недостаток общения родителей со своими детьми, порой игнорирование речевых трудностей детей лишь увеличивает количество дошкольников с недостатками речи. В речи детей существует множество проблем: односложная речь, неспособность построить распространенное предложение; бедность речи, недостаточный словарный запас; трудности в построении монолога (сюжетный или описательный рассказ, пересказ); отсутствие навыков культурной речи. Чтобы успешно решить эти проблемы, необходимо сделать процесс обучения интересным, развивающим, несколько опережающим развитие ребенка. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами я считаю необходимым использовать в своей работе оригинальные, творческие методики.

Цель: развитие речи детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности посредством использования инновационных активных методов и технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Провести анализ методической литературы по данной теме.
2. Создать развивающую среду для внедрения инновационных технологий в группе в соответствии ФГОС.
3. Провести мониторинг развития речи детей.
4. Внедрить инновационные технологии в образовательный процесс ДОУ и семьи.
5. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению.
6. Повысить уровень развития речи у детей.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование собственных профессиональных навыков и умений, теоретического, научно-методического уровня, компетентности.

2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников.

2. Разработка и апробирование дидактических и игровых материалов.

3. Повышение уровня речевого развития воспитанников.

4. Разработка и проведение открытых образовательных и методических мероприятий, по исследуемой теме.

4. Публикации методических разработок, участие в конкурсах, конференциях с обобщением опыта работы по использованию активных методов работы в речевом развитии старших дошкольников.

Методы процесса самообразования:

1. Планирование и проектирование образовательного пространства в группе дошкольников.

2. Практическое применение в педагогическом процессе современных активных методов и технологий развития речи дошкольников.

3. Создание картотек, медиа-подборок.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь, январь, май	Проведение диагностики с целью отслеживания динамики уровня речевого развития детей. Работа с методической литературой	Создание условий для реализации плана.
Октябрь	Совершенствование предметно-развивающей среды Изучение передового педагогического опыта через Интернет-ресурсы и литературу. Повышение квалификации «Альтернативная коммуникация»	Подбор дидактических игр и упражнений, направленных на речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Удостоверение.
Ноябрь	Продолжать знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. Подбор материала для написания статьи.	Пополнение картотеки игр и упражнений. Статья «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ».
Декабрь	Подбор материала и написание рекомендаций для родителей «Развитие связной речи детей посредством нетрадиционных методов и приемов».	Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ.

Январь	Подготовка и проведение консультации для воспитателей «Создание картотеки мнемотаблиц для заучивания стихов».	Презентация для педагогов с рекомендациями по данной теме. Оформление папки - передвижки «Мнемотехника как средство развития речи детей».
Февраль	Подбор материала и написание консультации для родителей (размещение на сайте ДОУ)	Памятка для родителей («Мнемоприемы для развития связной речи»).
Март	Мастер - класс для педагогов «Технология мнемотаблицы для дошкольников».	Презентация.
Апрель	Курсы повышения квалификации «Инновационные коррекционно – развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Удостоверение.
Май	Работа с методической литературой. Обобщение опыта по теме самообразования, написание отчета о проделанной работе и реализации плана самообразования.	Подведение итогов. Выступление на педсовете с отчетом по теме самообразования.
В течение учебного года	Публикация на сайтах, участие в вебинарах. Пополнение картотеки игр и упражнений.	Свидетельство Картотека игр, направленная на речевое развитие детей.

Список литературы.

1. Н.А. Олейник «Формирование связи образа и слова при запоминании и воспроизведении поэтического текста у детей с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники», Новосибирск, 2008.
2. С.А. Петухова «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет», СПб, 2009.
3. Т.П. Николаева «Использование мнемотехник на занятиях по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР».
4. Мероприятия по обмену педагогическим опытом: семинары, конференции, лектории, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Учитель – дефектолог: Загидуллина Ю.М.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14
«Брусничка»

 С.А. Лозовая

План по самообразованию
Загидуллиной Юлии Минасхатовны
учителя-дефектолога МБДОУ № 14 «Брусничка»
на 2021 – 2022 учебный год

Тема: «EduQuest» как модель интегрированной развивающей среды для детей с ОВЗ».

Актуальность. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль интерактивных технологий, таких как EduQuest в системе дошкольного образования.

Использование мультимедийного обучающего программного обеспечения EduQuest можно рассматривать как инновацию в коррекционном образовании, поскольку это обеспечение позволяет в процессе обучения задействовать разные каналы восприятия (зрительный, аудитивный) учащихся, что дает возможность глубже погрузиться в обучаемый материал, способствует эффективному его усвоению и запоминанию его на более долгий срок.

Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальная компьютерная программа EduQuest развивает у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление. Это дает возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи.

Поэтому создание программы на основе использования системы EduQuest в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Цель:

Использование образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) для всестороннего и познавательного развития детей с ОВЗ через активное внедрение в коррекционно – образовательный процесс.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест)
2. Внедрение образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) в непосредственную образовательную деятельность
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
4. Осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог; родитель- педагог; ребенок-родитель.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, конференции, КПК, вебинары, городские методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня сформированности всестороннего развития воспитанников с ОВЗ (по разделам программы).
2. Повышение профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога по выбранной теме самообразования.
3. Пополнение собственной картотеки дидактических игр, направленных на развитие сенсорного восприятия.
4. Повышение родительской компетенции в вопросах создания оптимальных условий для закрепления знаний в домашних условиях.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
В течение года	1. Изучение данной технологии: 2. Внедрение EduQuest во все образовательные области. 3. Изучение программ и учебников, их требований. 4. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования.	
Сентябрь, январь, май	1. Проведение диагностики с целью отслеживания динамики уровня развития детей. Работа с методической литературой.	Создание условий для реализации плана.
Сентябрь	Составление перспективного плана работы. 1. Изучение современных образовательных технологий: - информационно-коммуникационных технологий. - Разноуровневое обучение. - Проектные методы обучения. - Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.	План работы.
Октябрь	Подборка игр, упражнений и внедрение их в образовательный процесс. - Знакомства детей с данной программой. Совершенствование предметно-развивающей среды. Изучение передового педагогического опыта через Интернет-ресурсы и литературу.	Картотека игр и упражнений.
Ноябрь	Продолжать знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами	Пополнение картотеки игр и упражнений.

	обучения. 1. Формировать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности. 2. Разработка тематических занятий. Подбор материала для написания статьи.	Статья «Современные подходы и технологии социально – педагогической деятельности детей с ОВЗ в ДОО».
Декабрь	Подбор материала и написание рекомендаций для родителей «Веселый мир EduQuest». Разработка занятий с применением современных образовательных технологий и апробирование на практике. 2. Активное использование технологии во всех занятиях. Прохождение курсов повышения квалификации.	Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ.
Январь	Активное использование технологии во всех занятиях. Подготовка и проведение консультации для воспитателей.	Презентация для педагогов развивающих игр и упражнений по образовательной системе «EduQuest».
Февраль	Подбор материала и написание консультаций для родителей (размещение на сайте ДОУ). Участие в работе ГМО учителей – дефектологов, семинарах, конференциях.	Памятка для родителей («EduQuest как залог успешного обучения для детей с ОВЗ». «Как способствовать всестороннему развитию ребенка дома?») Выступление с докладом «Взаимодействие специалистов ДОУ, участвующих в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ».
Март	Реализация проекта «EduQuest – модели интегрированной развивающей среды для детей с ОВЗ».	Оформление выставки рисунков и поделок в группе
Апрель	1. Подготовка к мастер-классу для родителей согласно выбранной теме. 2. Создание собственной базы лучших сценариев занятий, интересных приемов и находок на занятии.	Проведение мастер-класса для родителей «В гостях у Спарка». Буклет по мероприятию. Методическая разработка.
Май	Работа с методической литературой. Обобщение опыта по теме самообразования, написание отчета о проделанной работе и реализации плана самообразования.	Подведение итогов. Выступление на педсовете с отчетом по теме самообразования.

В течение учебного года	Публикация на сайтах, участие в вебинарах Пополнение картотеки игр и упражнений	Свидетельство Картотека игр по разделам программы.
-------------------------	--	---

Список литературы.

1. Руководство для преподавателей. - с. 31 .
2. Руководство для преподавателя. Природа. - с. 91
3. Руководство для преподавателя. Детки - конфетки. - с. 111
4. Руководство для преподавателя. Семья и друзья. - с.71
5. Руководство для преподавателя. Занимательный язык. - с. 100
6. Руководство для преподавателя. Во саду ли, в огороде. - с. 86
7. Руководство для преподавателя. Чудная математика. - с. 190
8. Руководство для преподавателя. Буйство красок. - с. 99
9. Руководство для преподавателя. Мир вокруг меня. - с.79
10. Руководство для преподавателя. Строительные кубики. - с.79
11. Альбом. Фото Спарка в детстве.

Учитель – дефектолог: ЗМБ Загидуллина Ю.М.