

Аналитическая справка по результатам освоения адаптированных образовательных программ воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР за период с 2020 - 2024 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – дефектолога Загидуллиной Юлии Минасхатовны с целью выявления уровня освоения АОП воспитанниками за период с 2020 по 2024 учебный год, а также отследить динамику развития воспитанников группы за четыре года и определить пути повышения качества коррекционно – развивающей работы.

Работа велась в разновозрастных группах (с 3 – 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Одуванчик» по АОП ДО на основе программы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» и программы под редакцией Л.Б. Баряевой, Логиновой Е. А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики за 4 года на основе анализа мониторинга детей, наблюдений, бесед, тестовых методов. Мониторинг включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

**Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%) по образовательным областям за 4 года
(на начало 2021 – 2024 уч.г.)**

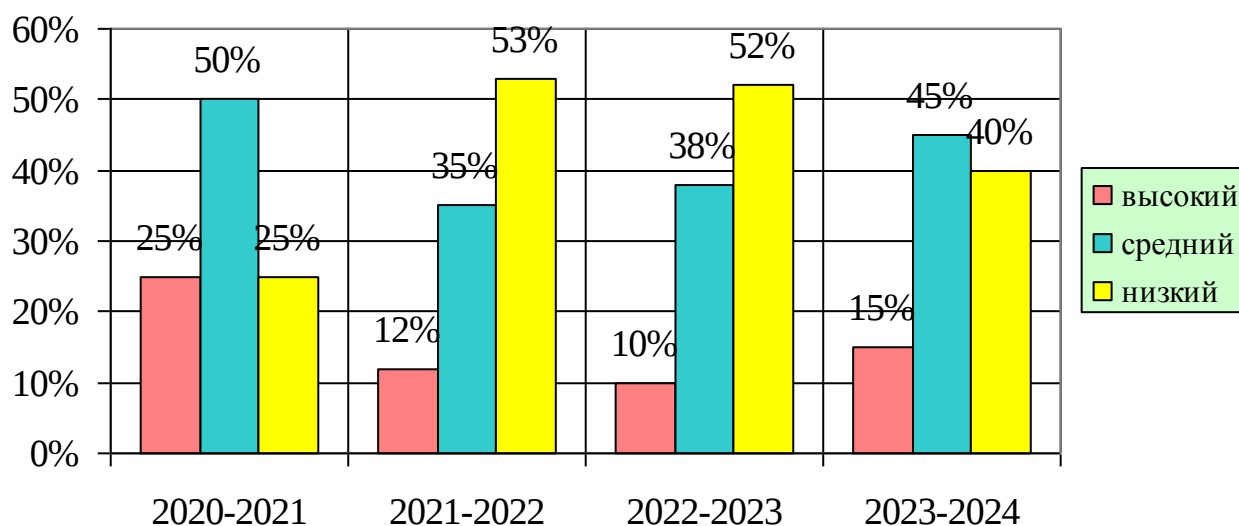
% воспитанников, освоивших программный материал по ОО на:	Образовательная область							
	Познавательное развитие				Речевое развитие			
	Учебный год							
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
высоком уровне	63%	66%	75%	81%	55%	62%	68%	74%
среднем уровне	37%	34%	25%	19%	45%	38%	32%	26%
низком уровне	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты освоения адаптированных образовательных программ воспитанниками (%) за 4 года

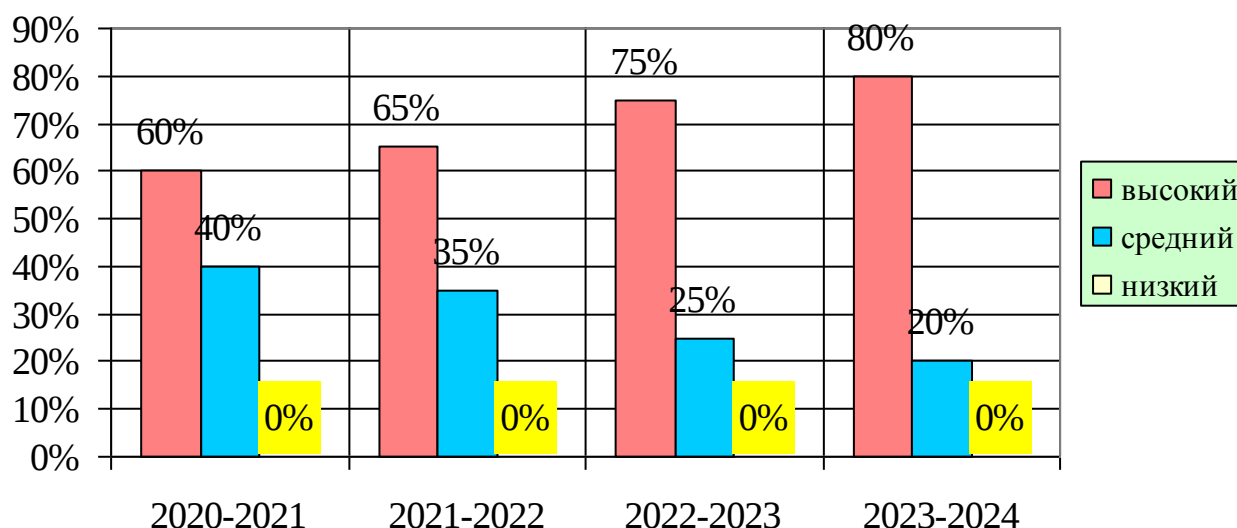
(на конец 2021 – 2024 уч.г.)

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Разновозрастная группа (с 3 – 8 лет)							
	Учебный год							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высоком уровне	25%	60%	12%	65%	10%	75%	15%	80%
среднем уровне	50%	40%	35%	35%	38%	25%	45%	20%
низком уровне	25%	0%	53%	0%	52%	0%	40%	0%

Результаты освоения АОП ДО начало года



Результаты освоения АОП ДО конец года



На протяжении четырех лет с 2020 по 2024 учебный год прослеживается устойчивая положительная динамика результатов освоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Одуванчик». Уровень высоких показателей повысился с 25% в 2021 году, до 80% в 2024 году, что соответствует высокому уровню развития воспитанников группы. Низкие показатели развития воспитанников отсутствуют. Можно с уверенностью отметить, что динамика развития была достигнута благодаря тому, что коррекционно - развивающая деятельность проводилась в системе.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно – развивающей деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно – развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, учет зоны ближайшего развития, использование в работе разного дидактического материала, инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, тесная взаимосвязь с семьёй воспитанников.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
«20» сентября 2024 г.

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками разновозрастной группы (с 3 - 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2023 - 2024 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - дефектолога Загидуллиной Юлии Минасхатовны за 2022 - 2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

Работа проводилась в разновозрастной группе (с 3 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Одуванчик».

В сентябре 2023 учебного года в группе компенсирующей направленности дошкольного возраста (3 - 8 лет) с ЗПР «Одуванчик» было обследовано 15 детей дошкольного возраста на основании заключений ТПМПК. Групповой состав: 7 детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет); 8 детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).

Образовательный процесс проходит в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и составленной в рамках реализации программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОЗОМ и РР, РЭМП, Подготовка к Обучению грамоте, РРФВ. Индивидуальные занятия были направлены на развитие психических процессов и закрепление полученных ЗУН.

Для правильной организации коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическая обследование, в ходе которого был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Познавательное развитие»:
 - 1) Формирование математических представлений.
 - 2) Ознакомление с окружающим миром.
- «Речевое развитие»:
 - 1) Развитие речи.
 - 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия.
 - 3) Подготовка к Обучению грамоте.

В конце учебного года было проведено повторное обследование, которое позволило выявить динамику в развитии детей и уровень освоения образовательной программы.

Задачи диагностического обследования:

- Выявить уровень познавательного развития.
- Определить уровень речевого развития.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

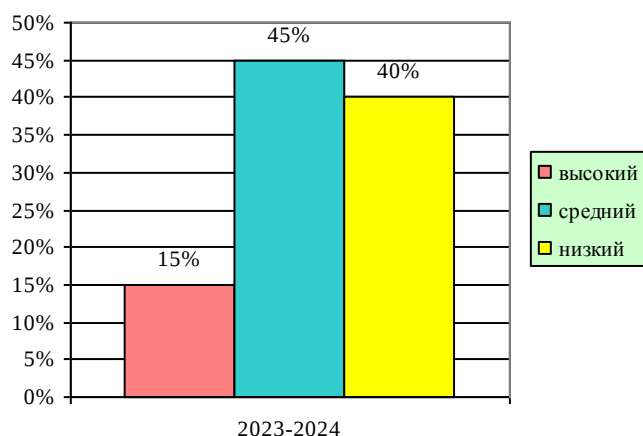
Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

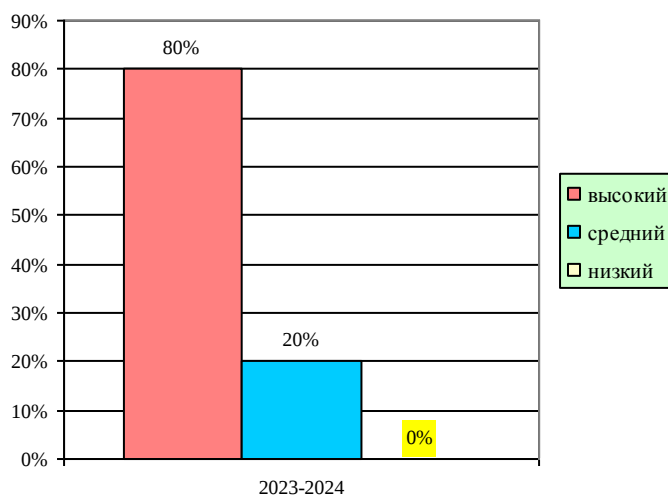
2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Результаты освоения АООП ДО начало года



Результаты освоения АООП ДО конец года



По результатам первичной диагностики у воспитанников были выявлены следующие особенности: показатели высокого уровня развития – 15% (2 воспитанника), средние показатели составили - 45% (7 воспитанников), низкие показатели составили – 40% (6 воспитанников).

Дети испытывают трудности в познавательной деятельности (осмысление и восприятие учебного материала, переносом способа действий владеют слабо. Трудности отмечаются в соотношении числа и их количества, в определении понятий «один – много», «больше – меньше», «столько же», в сравнении и уравнивании 2 – х групп предметов путем увеличения их количества. Арифметическими действиями (+ - 1), составом чисел (в пределах 5 - ти) дети не владеют.

Фонематические процессы не сформированы. Навыками звукового анализа и синтеза дети не владеют. Также отмечается ограниченный запас знаний и представлений о себе и об окружающем мире. Обобщающие понятия по большинству лексических тем не сформированы. Понятийный словарный запас детей беден, чаще всего, определяет бытовое назначение предметов. Словарь детей значительно ограничен. Практическими навыками словоизменения и словообразования владеет слабо. Связная речь у большинства детей не развита.

В процессе проведения систематической коррекционно - развивающей работы на конец учебного года прослеживается устойчивая положительная динамика в обучении и развитии детей в области *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*.

Преодолен низкий уровень развития, значительно возросли показатели высокого уровня развития - 80% (12 воспитанников), средние показатели составили - 20% (3 воспитанника). Что говорит об эффективности построения работы по данным направлениям.

Показатели в разделе *«Формирование элементарных математических представлений»* стало гораздо выше, по таким параметрам как *«больше – меньше»*, *«поровну»*, владение навыками количественного счета, порядкового и обратного в пределах 10, стойкими знаниями цифр до 1 до 10. Представления о цвете, форме, величине сформированы по возрасту.

Дети лучше ориентируются в сторонах собственного тела и в окружающем пространстве. Большинство детей владеют арифметическими действиями (+ - 1). Совместно с педагогом составляют и решают простые задачи с опорой на наглядность. Знания, умения и навыки детей стали более стойкими.

Запас знаний и представлений о себе, своей семье и окружающем мире у детей сформированы. Обобщающие понятия сформированы по большинству лексических тем. Называют представителей групп, приводят свои примеры к обобщающим понятиям. Это говорит о значительной активизации словарного запаса детей.

Дети показали достаточный результат уровня ЗУН по разделу *«Развитие фонематического восприятия»*. Большинство воспитанников владеет простыми формами фонематического анализа: выделяют ударный гласный и согласный звуки в начале и в конце слова. С помощью наглядных схем определяет позицию звука в слове. Условно-графическим обозначением гласных, согласных твердых и мягких звуков владею не все стойко, требуются наводящие вопросы и наглядные опоры. Звуковой анализ и синтез в процессе формирования, выполняет звукобуквенный анализ слогов, односложных и двусложных слов с направляющей помощью педагога. Пройденные буквы знают, проявляет интерес к письму, чтению.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу *«Развитие речи»*, за счёт развития всех компонентов речи у детей. Речевые возможности детей значительно выросли, словарный запас стал более разнообразным, различаются слова, обозначающие предметы, действия и качества. Активная речь состоит из простых предложений из двух – четырех слов. Дети испытывают небольшие затруднения в заучивании стихов, пересказе знакомых текстов.

Улучшились навыки словоизменения и словообразования.

Вывод: Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей направленности «Одуванчик» показал, рост уровня овладения необходимыми ЗУН по всем образовательным областям на конец учебного года. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах выше среднего уровня. В целом, у большинства воспитанников группы наблюдается положительная динамика в развитии и находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня овладения ЗУН существуют. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
«17» мая 2023 г.

**Аналитическая справка по результатам освоения образовательной
программы воспитанниками разновозрастной группы (с 3-8 лет)
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
за 2022 - 2023 учебный год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - дефектолога Загидуллиной Юлии Минасхатовны за 2022 - 2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

Работа проводилась в разновозрастной группе (с 3 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Одуванчик».

В сентябре 2022 учебного года в группе компенсирующей направленности дошкольного возраста (3 - 8 лет) с ЗПР «Одуванчик» было обследовано 15 детей дошкольного возраста на основании заключений ТПМПК, с 18.10.2022 г. - 1 ребенок выбыл, с 14.11.2022 г. - зачислен 1 ребенок среднего дошкольного возраста. Групповой состав: 11 детей подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет); 3 детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет); 1 ребенок (4 - 5 лет) – среднего дошкольного возраста.

Образовательный процесс проходит в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и составленной в рамках реализации программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОЗОМ и РР, РЭМП, Подготовка к Обучению грамоте, РРФВ. Индивидуальные занятия были направлены на развитие психических процессов и закрепление полученных ЗУН.

Для правильной организации коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическая обследование, в ходе которого был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- *«Познавательное развитие»:*
 - 1) Формирование математических представлений.
 - 2) Ознакомление с окружающим миром.
- *«Речевое развитие»:*
 - 1) Развитие речи.
 - 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия.
 - 3) Подготовка к Обучению грамоте.

В конце учебного года было проведено повторное обследование, которое позволило выявить динамику в развитии детей и уровень освоения образовательной программы.

Задачи диагностического обследования:

- Выявить уровень познавательного развития.
- Определить уровень речевого развития.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

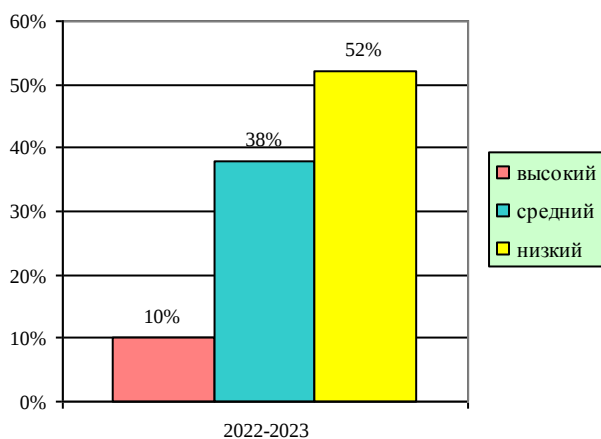
Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

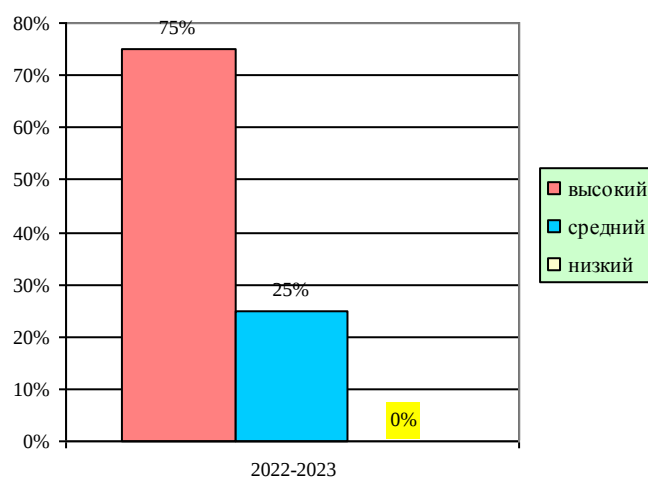
2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Результаты освоения АОП ДО начало года



Результаты освоения АОП ДО конец года



По результатам первичной диагностики у воспитанников были выявлены следующие особенности: показатели высокого уровня развития – 10 % (1 воспитанник), средние показатели составили - 38% (6 воспитанников), низкие показатели составили – 52% (8 воспитанников).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие особенности: недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире; незрелость мыслительных процессов; недостаточная сформированность понятий величин, форм и цвета. Дети путаются в

пространственном расположении предметов, нарушено соотношение между частями и др. Трудности отмечаются в соотнесении числа и их количества, в сравнении и уравнивании 2 – х групп предметов путем увеличения их количества. Арифметическими действиями, составом чисел (в пределах 5 и 10 - ти) дети не владеют. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонематическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, несформированность звукового анализа и синтеза.

В процессе проведения систематической коррекционно - развивающей работы на конец учебного года прослеживается положительная динамика в обучении и развитии детей в области *«Познавательное развитие»*. Преодолен низкий уровень развития, значительно возросли показатели высокого уровня развития – 75 % (11 воспитанников), средние показатели составили - 25% (4 воспитанника). Что говорит об эффективности построения работы по данному направлению.

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Знают название города, страны. Стойко сформированы обобщающие понятия по пройденным темам, дети называют всех представителей групп и могут привести свои примеры к обобщающим словам. Это говорит о значительной активизации словарного запаса детей.

Показатели в разделе *«Формирование элементарных математических представлений»* стали гораздо выше. Дети овладели навыками количественного, порядкового и обратных счетов; научились выполнять арифметические действия с предметами, решать задачи. Большинство детей знают арифметические знаки +, -, =. Усовершенствовали знания цвета, формы, величины. Стали лучше ориентироваться в сторонах собственного тела и в окружающем пространстве. Знания, умения и навыки детей стали стойкими.

Дети показали достаточный результат уровня ЗУН по разделу *«Развитие фонематического восприятия»*. Большинство воспитанников владеет простыми формами фонематического анализа: выделяют ударный гласный и согласный звуки в начале и в конце слова. С помощью наглядных схем определяют позицию звука в слове. Условно - графическим обозначением гласных, согласных твердых и мягких звуков владеют.

Звуковой анализ и синтез в процессе формирования, выполняют звукобуквенный анализ слогов, односложных и двусложных слов. Пройденные буквы знают, проявляет интерес к письму, чтению.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу *«Развитие речи»*, за счёт развития всех компонентов речи у детей. Стало наблюдаться улучшение понимания речи, совершенствование простых и распространенных предложений. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала более понятной для окружающих. Улучшились навыки словоизменения и словообразования. Дети способны составить рассказ по серии сюжетных картин и рассказ из личного опыта.

Вывод: Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей направленности «Одуванчик» показал, рост уровня овладения необходимыми ЗУН

по всем образовательным областям на конец учебного года. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах выше среднего уровня. В целом у большинства воспитанников группы наблюдается положительная динамика в развитии и находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня овладения ЗУН существуют.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
« 18 » _____ 2022 г.

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками разновозрастной группы (с 3 - 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2021 - 2022 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - дефектолога Загидуллиной Юлии Минасхатовны за 2021 - 2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

Работа проводилась в разновозрастной группе (с 3 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Одуванчик».

В сентябре 2021 учебного года в группе компенсирующей направленности дошкольного возраста (3 - 8 лет) с ЗПР «Одуванчик» было обследовано 15 детей дошкольного возраста на основании заключений ТПМПК, в декабре 1 ребенок был переведен в группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью. С 13.12.2021 г. зачислен 1 ребенок среднего дошкольного возраста, 11.01. 2022 г. - 1 ребенок старшего дошкольного возраста. Групповой состав: 2 детей подготовительного дошкольного возраста (6 - 7 лет); 13 человек старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет); 1 ребенок (4 - 5 лет) – среднего дошкольного возраста.

Образовательный процесс проходит в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и составленной в рамках реализации программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОЗОМ и РР, РЭМП, РРФВ. Индивидуальные занятия были направлены на развитие психических процессов и закрепление полученных ЗУН.

Для правильной организации коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическая обследование, в ходе которого был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- *«Познавательное развитие»:*
 - 1) Формирование математических представлений.
 - 2) Ознакомление с окружающим миром.
- *«Речевое развитие»:*
 - 1) Развитие речи.
 - 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия

В конце учебного года было проведено повторное обследование, которое позволило выявить динамику в развитии детей и уровень освоения образовательной программы.

Задачи диагностического обследования:

- Выявить уровень познавательного развития.
- Определить уровень речевого развития.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

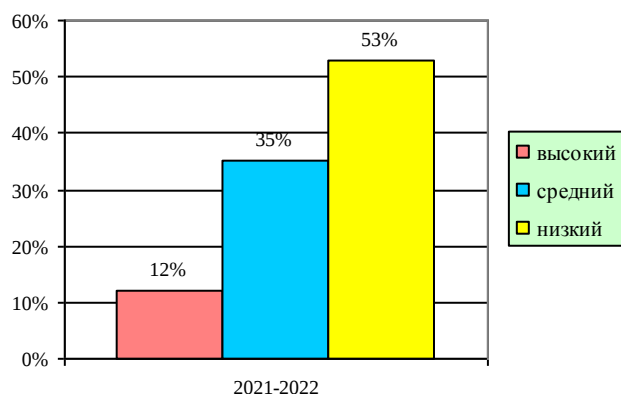
Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

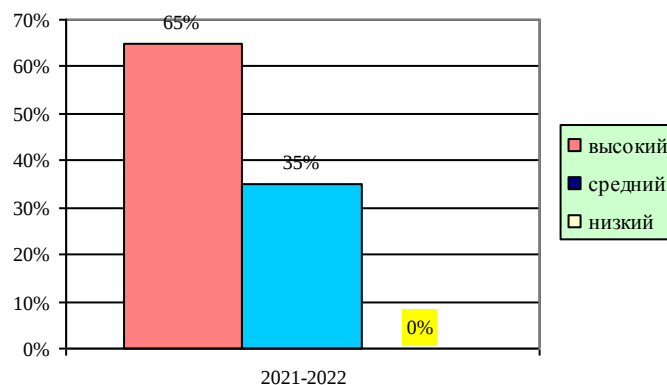
2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Результаты освоения АООП ДО начало года



Результаты освоения АООП ДО конец года



По результатам первичной диагностики у воспитанников были выявлены следующие особенности: показатели высокого уровня развития – 12 % (2 воспитанника), средние показатели составили - 35% (5 воспитанников), низкие показатели составили – 53% (8 воспитанников).

Дети имеют стойкие трудности познавательной деятельности (осмысление и восприятие учебного материала, переносом способа действий владеют слабо. Трудности отмечаются в соотношении числа и их количества, в сравнении и уравнивании 2 – х групп предметов путем увеличения их количества. Арифметическими действиями, составом чисел (в пределах 5) дети не владеют.

Фонематические процессы не сформированы. Навыками звукового анализа и синтеза дети не владеют. Также отмечается ограниченный запас знаний и представлений о себе и об окружающем мире. Обобщающие понятия по большинству лексических тем не сформированы. Понятийный словарный запас детей беден, чаще всего, определяет бытовое назначение предметов. Словарь детей значительно ограничен. Практическими навыками словоизменения и словообразования владеет слабо. Связная речь у большинства детей не развита.

В процессе проведения систематической коррекционно - развивающей работы на конец учебного года прослеживается устойчивая положительная динамика в обучении и развитии детей в области *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*.

Преодолен низкий уровень развития, значительно возросли показатели высокого уровня развития - 65% (10 воспитанников), средние показатели составили - 35% (5 воспитанников). Что говорит об эффективности построения работы по данным направлениям.

Показатели в разделе *«Формирование элементарных математических представлений»* стало гораздо выше, по таким параметрам как *«больше – меньше»*, *«поровну»*, владение навыками количественного счета, порядкового и обратного в пределах 10, стойкими знаниями цифр до 1 до 10. Представления о цвете, форме, величине сформированы по возрасту.

Дети лучше ориентируются в сторонах собственного тела и в окружающем пространстве. Большинство детей владеют арифметическими действиями (+ - 1). Совместно с педагогом составляют и решают простые задачи с опорой на наглядность. Знания, умения и навыки детей стали более стойкими.

Запас знаний и представлений о себе, своей семье и окружающем мире у детей сформированы. Обобщающие понятия сформированы по большинству лексических тем. Называют представителей групп, приводят свои примеры к обобщающим понятиям. Это говорит о значительной активизации словарного запаса детей.

Дети показали достаточный результат уровня ЗУН по разделу *«Развитие фонематического восприятия»*. Большинство воспитанников владеет простыми формами фонематического анализа: выделяют ударный гласный и согласный звуки в начале и в конце слова. С помощью наглядных схем определяет позицию звука в слове. Условно-графическим обозначением гласных, согласных твердых и мягких звуков владею не все стойко, требуются наводящие вопросы и наглядные опоры. Звуковой анализ и синтез в процессе формирования, выполняет звукобуквенный анализ слогов, односложных и двусложных слов с направляющей помощью педагога. Пройденные буквы знают, проявляет интерес к письму, чтению.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу *«Развитие речи»*, за счёт развития всех компонентов речи у детей. Речевые возможности детей значительно выросли, словарный запас стал более разнообразным, различаются слова, обозначающие предметы, действия и качества. Активная речь состоит из простых предложений из двух – четырех слов. Дети испытывают небольшие затруднения в заучивании стихов, пересказе знакомых текстов.

Улучшились навыки словоизменения и словообразования.

Вывод: Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей направленности «Одуванчик» показал, рост уровня овладения необходимыми ЗУН по всем образовательным областям на конец учебного года. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах выше среднего уровня. В целом, у большинства воспитанников группы наблюдается положительная динамика в развитии и находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня овладения ЗУН существуют. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
«18» 05 2021 г.

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками разновозрастной группы (с 3-8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2020 - 2021 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - дефектолога Загидуллиной Юлии Минасхатовны за 2020 - 2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

Работа проводилась в разновозрастной группе (с 3 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Сказка».

В сентябре 2020 учебного года в группу компенсирующей направленности дошкольного возраста (3 до 8 лет) с ЗПР «Сказка» было зачислено 14 детей дошкольного возраста на основании заключений ТПМПК, в марте 2021 – зачислен 1 ребенок. Групповой состав: 4 человека старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет); 9 человек среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет); 1 ребенок (3 – 4 лет) – младшего возраста.

Образовательный процесс проходит в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и составленной в рамках реализации программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОЗОМ и РР, РЭМП, РРФВ. Индивидуальные занятия были направлены на развитие психических процессов и закрепление полученных ЗУН.

Для правильной организации коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическая обследование, в ходе которого был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- *«Познавательное развитие»:*
 - 1) Формирование математических представлений.
 - 2) Ознакомление с окружающим миром.
- *«Речевое развитие»:*
 - 1) Развитие речи.
 - 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия

В конце учебного года было проведено повторное обследование, которое позволило выявить динамику в развитии детей и уровень освоения образовательной программы.

Задачи диагностического обследования:

- Выявить уровень познавательно развития
- Определить уровень речевого развития.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

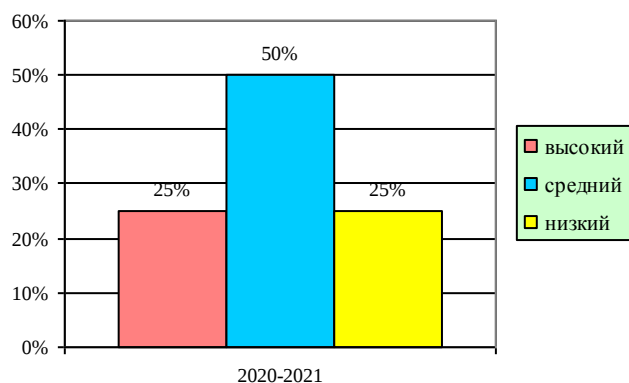
Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

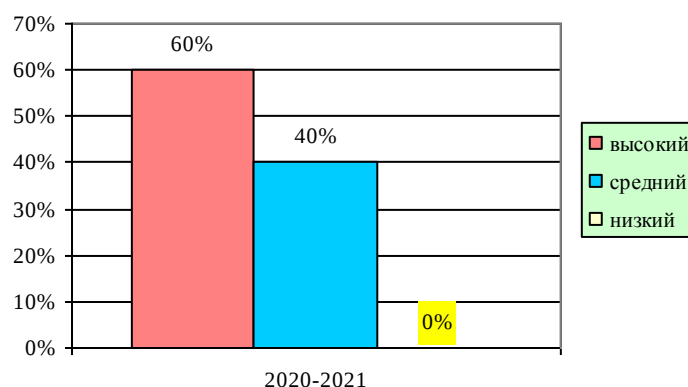
2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Результаты освоения АООП ДО начало года



Результаты освоения АООП ДО конец года



По результатам первичной диагностики у воспитанников были выявлены следующие особенности: показатели высокого уровня развития – 25% (4 воспитанника), средние показатели составили - 50% (7 воспитанников), низкие показатели составили – 25% (4 воспитанника).

Дети испытывают трудности в познавательной деятельности; количественный, счет сформирован недостаточно, допускают ошибки в соотнесении числа и их количества, знание цифр носит нестойкий характер, трудности в сравнении и уравнивании 2 – х групп предметов путем увеличения их количества. Арифметическими действиями, составом чисел (в пределах 5) дети владеют слабо.

Фонематические процессы не сформированы. Навыками звукового анализа и синтеза дети не владеют. Также отмечается ограниченный запас знаний и представлений о себе и об окружающем мире. Обобщающие понятия по большинству лексических тем не сформированы. Понятийный словарный запас

детей беден, чаще всего, определяет бытовое назначение предметов. Практическими навыками словоизменения и словообразования владеет слабо. Связная речь у большинства детей не развита.

В процессе проведения систематической коррекционно - развивающей работы на конец учебного года прослеживается устойчивая положительная динамика в обучении и развитии детей в области *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*.

Преодолен низкий уровень развития, значительно возросли показатели высокого уровня развития - 60% (9 воспитанников), средние показатели составили - 40% (6 воспитанников). Что говорит об эффективности построения работы по данным направлениям.

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Знают название города, страны. Стойко сформированы обобщающие понятия по пройденным темам, дети называют всех представителей групп и могут привести свои примеры к обобщающим словам. Это говорит о значительной активизации словарного запаса детей.

Показатели в разделе *«Формирование элементарных математических представлений»* стало гораздо выше, по таким параметрам как знание основных цветов и оттенков, знание геометрических фигур, понятий «один и много», «несколько», «больше – меньше», «поровну», владение навыками количественного счета в пределах 10, стойкими знаниями цифр до 1 до 10. Дети лучше ориентируются в сторонах собственного тела и в окружающем пространстве.

Дети показали достаточный результат уровня ЗУН по разделу *«Развитие фонематического восприятия»*. Большинство воспитанников владеет простыми формами фонематического анализа: выделяют ударный гласный и согласный звуки в начале и в конце слова. С помощью наглядных схем определяет позицию звука в слове. Условно-графическим обозначением гласных, согласных твердых и мягких звуков владею не все стойко, требуются наводящие вопросы и наглядные опоры. Звуковой анализ и синтез в процессе формирования, выполняет звукобуквенный анализ слогов, односложных и двусложных слов с направляющей помощью педагога. Пройденные буквы знают, проявляет интерес к письму, чтению.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу *«Развитие речи»*, за счёт развития всех компонентов речи у детей. Стало наблюдаться улучшение понимания речи, совершенствование фразовой речи. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала более понятной для окружающих. Улучшились навыки словоизменения и словообразования. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Следует отметить, что у некоторых детей остались стойкие нарушения речи. Эти воспитанники испытывают трудности в составлении рассказа по сюжетной картине, по серии картин и пересказе текста. При данном виде заданий детям требуется помощь педагога в виде наводящих и уточняющих вопросов, образцов речи.

Вывод: Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей

направленности «Сказка» показал, рост уровня овладения необходимыми ЗУН по всем образовательным областям на конец учебного года. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах выше среднего уровня. В целом у большинства воспитанников группы наблюдается положительная динамика в развитии и находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня овладения ЗУН существуют. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Так же пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. В дальнейшем при планировании коррекционно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.