

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №14 «Брусничка»
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
Приказ от 30.08.2024 №ДС14-11-151/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0ED1F309462CD3124FBDB740E7459352
Владелец:
Никифорова Ольга Юрьевна

**Рабочая программа учителя-дефектолога
на 2024-2025 учебный год**

**средняя группа ЗПР
(4-5 лет)**

Разработала: Уварова Светлана Владимировна,
учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы
Титульный лист	
Содержание	
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка.
1.1.1.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>
1.1.2.	<i>Цели и задачи формирования программы</i>
1.1.3.	<i>Принципы и подходы программы</i>
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)
1.3.	Развивающее оценивание качества образования
II.	Содержательный раздел
2.1.	Содержания образовательной деятельности с детьми ЗПР
2.1.1.	Комплексно-тематическое планирование
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1.	Содержание ОО «Речевое развитие»
2.2.2.	Содержание ОО «Познавательное развитие»
2.2.	Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников (План работы с семьями на учебный год)
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)
III.	Организационный раздел
3.1.	Режимы дня
3.2.	Расписание занятий
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.4.	Перечень литературных источников

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя – дефектолога.

«Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет, имеющими задержку психического развития, речевые нарушения, нарушения ОДА и умственную отсталость легкой степени.

Программа составлена в соответствии:

с законами РФ

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

с документами Федеральных служб

➤ постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

с локальными документами

➤ Уставом МБДОУ детский сад №14 «Брусничка»

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Данная рабочая программа коррекционно – развивающей работы разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ детский сад №14 «Брусничка» г. Сургута
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития

с учетом парциальной Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, И.Г. Вечкановой.

Более подробно программно-методические материалы перечислены в разделе "Список литературы".

Срок реализации рабочей программы - 2024-2025 учебный год.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Содержание рабочей программы ориентировано на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте от 4 до 5 лет в адекватных их возрасту детских видах деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же индивидуальных возможностей воспитанников по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа направлена:

1. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации;
- формирования общей культуры;
- подготовки к жизни в современном обществе;
- воспитания адекватного социального поведения;
- формирования основ безопасности жизнедеятельности;
- формирования навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
- развития инициативы и творческих способностей;
- развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей.

2. На создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;

3. На обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, в т.ч. на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях дефектолога
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников

Условия необходимые для реализации Программы:

1. Учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический в особой организации коррекционно-педагогического процесса
2. Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами
3. Предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого- педагогической помощи;
4. Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
5. Взаимосвязь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального работника и др. специалистов в реализации Программы.
6. Наличие помещений для реализации Программы.
7. Наличие методического, игрового, дидактического материала для реализации Программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, малыми подгруппами, индивидуально. Планируются и интегрированные занятия. Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов работающих на группе: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по АФК.

Реализация содержания программы позволит детям с ЗПР расширить представления о собственных возможностях, сформирует позитивные качества личности ребенка.

2. Цели и задачи формирования программы.

Основная цель рабочей программы учителя-дефектолога – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
5. Обеспечение условия для социализации детей. развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

р
о
д
и
т

При разработке рабочей программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга, что позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация парциальной программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, И.Г. Вечкановой реализуется в три этапа в соответствующих периодизации дошкольного возраста (младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста). Каждый этап включает несколько направлений.

Цель – разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный характер.

Задачи, реализуемые на втором этапе:

1. Восполнение пробелов в физическом и психоречевом развитии детей
2. Формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, речевой, познавательной и др. деятельности, основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.1.3 Принципы и подходы Программы:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу Программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построения индивидуального маршрута развития ребёнка и результатов психолого-педагогического обследования.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приёмов, создание специфических условий для полноценного включения ребёнка в образовательный процесс в зависимости от способности ребёнка ориентироваться в окружающем мире. В условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.
8. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из

образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Специфическим для Программы является **подход** к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде трех постепенно усложняющихся этапов (ступеней). Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему дошкольному возрасту.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

. Планируемые результаты освоения рабочей программы

(целевые ориентиры)

Речевое развитие.

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. -Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки.

Познавательное развитие.

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

-Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

-Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

-Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

-Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Развивающее оценивание качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ детский сад №14 «Брусничка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ детский сад №14 «Брусничка» на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;

не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР изначально могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по ФАОП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного

постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;

- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в ФАОП с учетом регионального компонента.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад №14 «Брусничка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержания образовательной деятельности с детьми ЗПР

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений

Математическое развитие дошкольников происходит как непроизвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений и индивидуальных коррекционных занятиях.

Педагогические ориентиры освоения программы

I ступень 4-5 лет (ФЭМП)	II ступень 5-6 лет (ФЭМП)
Учить детей определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», учить пересчитывать предметы в ходе разнообразных игр. Познакомить детей с образом цифр, постепенно вводя их в предметно-развивающее пространство групповой комнаты. Познакомить с геометрической формой: круг, треугольник, квадрат. Учить определять основные цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый. Учить составлять элементарные схемы с помощью палочек Кюизенера, учить конструировать из различных материалов. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.	Знакомство с графическим образом цифр от 1 до 10 (учить детей создавать рисунок цифры на подносе с манной крупой, конструировать цифры с помощью мелких предметов: пуговиц, цветных макарон, полосок бумаги, камней и другого природного и бросового материалов. Учить составлять последовательный ряд цифр от 1 до 10. Учить пересчитывать в обратном порядке с указанием на нужную цифру. Учить устно пересчитывать до 20. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.
Планируемый результат освоения материала I-ступень	Планируемый результат освоения материала II-ступень
Уметь определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, знать 4 основных цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький. Уметь разбирать матрешку, собирать 3х-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-6 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 4-6 частей. Уметь выделять широкую полоску бумаги и узкую. Учить составлять «цветные стаканчики» Учить составлять элементарные узоры с помощью палочек Кюизенера, конструировать с помощью кубиков, деревянного	Уметь составлять последовательный ряд из карточек от 1 до 10 Знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, полукруг (половина круга), знать понятие: угол-уголок листа, знать цвет предметов: предметов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький-средний. Уметь разбирать матрешку, собирать 5ти-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-10 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 6-12 частей (по горизонтали, вертикали) Уметь выстраивать конструктивный рисунок с помощью наглядного

строительного материала.	образца: «Построй дом», «Сделай забор», «Собери парусник, кораблик» Знать понятия: высоко-низко, далеко-близко, легко-тяжело, мягко-твердо, быстро-медленно, длинный-короткий. Уметь выделять широкую полосу бумаги и узкую. Определять толстый-тонкий предметы.
--------------------------	---

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора

I ступень 4-5 лет	II- ступень (5-6 лет)
Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (т.е. реальными, необходимыми ребенку в будущем социальными объектами). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела-туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, как голос подает), куриная семья (петух, курица, цыпленок). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: (яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец). Знакомить детей с объектами неживой природы и природными явлениями: дождем, водой (показать детям, где бывает вода; дождь-вода), солнце, снегопад, листопад. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). Знакомить детей с птицами (ласточка) Знакомить с объектами (водой, землей, песком), знакомить с назначением этих объектов (где бывают, как можно их использовать) Знакомить детей с признаками времен года. Знакомить со свойствами бумаги.	Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер). Формировать представления об изменчивости погоды. Закреплять представления детей о домашних животных: (корова-лошадь-коза-свинья) частях тела: (голова-туловище-лапы-хвост-глаза-уши-нос-рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Знакомить с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картофель, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, помидор) Учить узнавать знакомые овощи- фрукты по вкусу. Знакомить детей с дикими животными (заяц, медведь, лиса, волк, еж) - строение, образ жизни. Знакомить с птицами (воробей, ворона, голубь) Расширять представления о временах года. Знакомить детей с повадками и образом жизни животных. Учить дифференцировать детей (траву, деревья, цветы) Закреплять знания об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) Учить наблюдать за повадками и поведением птиц. Отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Знакомить со свойствами ткани. Учить название транспортных средств, уточнять способ их передвижения: автобус (едет по дороге), самолет (летит по воздуху), поезд (едет по рельсам, движется по железной дороге), автомобиль едет по дороге, корабль плывет по морю, по реке (водный транспорт)
Планируемый результат освоения материала I-ступень	Планируемый результат освоения материала II-ступень

Знать и показывать на картинном материале, на игрушках и реальных объектах: кошка, мишка, ласточка, кошка, собака, кленовый лист, дубовый лист, осиновый лист. Определять явление-дождь. Уметь складывать бумажный лист формата А-4 пополам (поровну).	Уметь определять овощи и фрукты. Узнавать траву, деревья, цветы. Определять названия овощей и фруктов: помидор, репа, свекла, огурец, морковь, картофель, банан, яблоко, груша, слива, лимон, мандарин). Определять транспорт: автобус, самолет, поезд, автомобиль, корабль (передвигаются по дороге, по воздуху, по рельсам-железной дороге, по воде)
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Педагогические ориентиры образовательной области речевое развитие

I ступень 4-5лет	II- ступень (5-6 лет)
Учить детей эмоционально контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить взаимодействовать с окружающими людьми словами и жестами. Учить элементарные названия предметов. Пополнять пассивный и активный словари воспитанников. Учить выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого: «Дай, отнеси, покажи, возьми» и т.д	Продолжать учить детей проявлять речевую активность. Учить обращаться ко взрослым группы и сверстникам с помощью простых фраз или жестов (для безречевых детей). Учить определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Учить произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Учить выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.
Планируемый результат освоения материала I-ступень	Планируемый результат освоения материала II-ступень
Уметь сохранять устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, уметь проявлять речевую активность, уметь взаимодействовать с окружающими, уметь общаться с помощью слов и жестов. Уметь здороваться, прощаться, выражать просьбу с помощью слов и жестов. Знать элементарные названия предметов и действий. Уметь выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого.	Ребенок проявляет речевую активность. Самостоятельно вступает в диалог со взрослыми и сверстниками речевым или жестовым способом. Уметь называть или определять по сюжетным картинкам действия людей и объектов (поезд-ту-ту, кукла-ля-ля, плачет-а-а-а) и т.д. Уметь определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Уметь произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Уметь выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.

**Комплексно-тематическое планирование
в средней группе «Радуга» на 2024 - 2025 учебный год
(первый год обучения)**

Месяц	Даты недели	Тема
Сентябрь	02.09.2024-06.09.2024	Наш детский сад.
	09.09.2024-13.09.2024	Игрушки.
	16.09.2024-20.09.2024	
	23.09.2024-27.09.2024	Части тела. Туалетные принадлежности.
Октябрь	30.09.2024-04.10.2024	
	07.10.2024-11.10.2024	Осень.
	14.10.2024-18.10.2024	
	21.10.2024-25.10.2024	Овощи.
	28.10.2024-01.11.2024	
Ноябрь	05.11.2024-08.11.2024	Фрукты
	11.11.2024-15.11.2024	
	18.11.2024-22.11.2024	Семья.
	25.11.2024-29.11.2024	
Декабрь	02.12.2024-06.12.2024	Домашние животные.
	09.12.2024-13.12.2024	
	16.12.2024-20.12.2024	Зимушка – зима.
	23.12.2024-28.12.2024	Новый год.
Январь	08.01.2025-10.01.2025	Домашние птицы
	13.01.2025-17.01.2025	
	20.01.2025-24.01.2025	Одежда
	27.01.2025-31.01.2025	
Февраль	03.02.2025-07.02.2025	Обувь
	10.02.2025-14.02.2025	
	17.02.2025-21.02.2025	Посуда
	25.02.2025-28.02.2025	
Март	03.03.2025-07.03.2025	Мамин праздник.
	11.03.2025-14.03.2025	Профессии (врач, продавец, повар).
	17.03.2025-21.03.2025	Мебель
	24.03.2025-28.03.2025	
Апрель	31.03.2025-04.04.2025	Дикие животные
	07.04.2025-11.04.2025	
	14.04.2025-18.04.2025	Дикие птицы
	21.04.2025-25.04.2025	
	28.04.2025-30.04.2025	Весна
Май	05.05.2025-08.05.2025	Транспорт
	12.05.2025-16.05.2025	

	19.05.2025-23.05.2025	Лето. Насекомые
	26.05.2025-30.05.2025	

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа предусматривает решение образовательных задач, в том числе учителем-дефектологом, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Между разделами программы существуют сложные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей:

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно - исследовательской,
- двигательная,
- конструирование.

Игровая деятельность включает - настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная - общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательно-исследовательская - дидактические игры, исследование объектов окружающего мира.

Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры.

Конструктивная деятельность - при развитии графомоторных навыков, работе с Блоками Дьенеша, Палочкам Кюизинера.

Вся психолого-педагогическая работа в группе ЗПР строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09. – 27.09. – адаптационный, диагностический период

с 01.10. – 01.12. – учебный период

с 02.12. – 08.12– «Неделя РАДУГИ» (каникулы)

с 09.12. – 29.03. – учебный период

с 30.03. – 05.04. – «Неделя сказок» (каникулы)

с 06.04. – 31.05. – учебный период

с 01.06. – 30.06. – летний оздоровительный период

Программа учителя-дефектолога рассчитана на 1 год и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным **содержанием диагностического блока** является - выявление актуального уровня развития представлений и зоны ближайшего развитие ребенка (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса), проектирование и прогнозирование развития на текущий год, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми:

формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности,

- максимально возможная подготовка детей к обучению в школе.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным *содержанием диагностического* блока является - выявление актуального уровня развития представлений и зоны ближайшего развитие ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание *образовательного блока* направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Детский сад», «Птицы нашего края», «Праздники», «Дикие и домашние животные», «Одежда. Обувь», а также при проведении традиционных для нашего учреждения «Дней радуги».

Речевое развитие (связная речь) реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (пальчиковые и зрительные гимнастики, динамическая пауза и частая смена видов детской деятельности)

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

Основная нагрузка коррекционно – развивающего обучения приходится на первую половину дня. Поскольку наиболее продуктивными с точки зрения работоспособности, обучаемости и состояния высших психических функций детей с ЗПР являются вторник, среда, четверг (середина недели), именно в эти дни проводятся коррекционные занятия по ФЭМП и обучению грамоте.

Во время занятия по мере утомления детей проводятся физкультурные минутки (СанПиН п.11.11)). Перерыв между занятиями – 5 -10 минут.

Занятие по формированию элементарных математических представлений проводится 1 раз в неделю).

Занятия по формированию целостной картины мира и расширение кругозора и развитию речи проводится 2 раз в неделю.

Занятие по развитию фонематического восприятия проводится 1 раз в неделю

Интегрированное занятие (интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие, «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») проводится фронтально учителем-дефектологом совместно учителем – логопедом 1 раз в неделю по пятницам. Могут привлекаться и другие специалисты, работающие с группой.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Программный материал образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих разделах:

1. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора
2. Формирование элементарных математических представлений.

Раздел программы: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора

Ознакомление с окружающим миром направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает, формирует представления о живом и неживом мире, взаимосвязь объектов и явлений природы, а также понимание причинных зависимостей жизни и деятельности человека с природными явлениями.

Задачи:

- стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру;
- расширять представления детей о местах обитания, образе жизни и питании животных и растений.
- расширить и уточнить представления детей о предметах быта (одежда, мебель, посуда);
- расширить и уточнить представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях;
- развивать сенсорно – перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты зрительно, по звучанию и на ощупь;
- обучать детей планированию и выполнению, каких-либо действий с помощью взрослого.

Рабочая программа предполагает использование регионального компонента через решение следующих задач:

- формировать представления о природе родного края;

Региональный компонент реализуется при изучении следующих тем:», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Времена года», «Овощи. Огород» , «Фрукты. Сад», «Дом. Улица. Город».

Сопутствующими формами занятия являются:

- игры;
- наблюдения на прогулке, экскурсии;

- чтение художественной литературы; разучивание стихов, потешек;
- беседы;
- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

Учебно-тематический план по Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей коррекционной группы для детей с ЗПР

	I период	II период
Количество НОД	16	16
Всего: 32		

Содержание коррекционной работы

по формирование целостной картины мира и расширение кругозора в группе детей с ЗПР

Тематика НОД по ознакомлению с окружающим миром отражена в перспективно – тематическом плане.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города).

Программа включает следующие основные разделы:

1.Ознакомление с природой

- Знакомить с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами, цветами и деревьями.
- Расширять представления детей о животных (5 видов) и их детенышах, птицах, научить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
- Развивать умения и навыки ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов.

3. Знакомство с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей

- Обогащать представления детей о мире окружающих предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Закреплять умение сравнивать предметы, классифицировать их.
- Расширять представления детей о профессиях. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.

4. Умственное развитие

- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
- Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам.
- Учить собирать целостное изображение путем целенаправленных проб или зрительного анализа.
- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий.

5. Обучение в игре

- Развивать интеллектуальное мышление, формировать абстрактные представления.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, соблюдая правила игры.
- Побуждать детей к самостоятельности в игре через эмоционально положительный отклик на игровое действие.
- Воспитывать творческую самостоятельность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Знает и называет изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
2. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
3. Называет предметы ближайшего окружения, их назначение.
4. Составляет группы предметов, соотносит их наименования, собирает целостное изображение. Определяет простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.
6. Играет в разнообразные дидактические игры. Соблюдает правила.

2.2.2. Содержание ОО «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения средствами родного языка.

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующем разделе:

Развитие связной речи.

Раздел программы:

Развитие связной речи

В процессе работы по развитию связной речи дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин (с опорой на наглядность, план, образец и без опоры) .

Содержанием обучения является также работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы педагога о виденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности.

Особое внимание обращается на формирование элементарной культуры речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Цель раздела: формирование способности к целостному смысловому высказыванию, развитие речевое творчество детей и выразительность речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарный запас детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развивать способность к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, сказками, историями), обучая разыгрыванию их содержания по ролям;
- учить (по плану, схеме и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, вынятности и выразительности речи.

Сопутствующими формами НОД являются:

- игры (словесные, театрализованные);
- чтение стихов, сказок, литературных текстов с обсуждением их содержания;
- тематические экскурсии;
- прослушивание музыкальных произведений;
- рассматривание иллюстраций, картин знаменитых художников;
- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

**Учебно-тематический план
по развитию связной речи
в группе для детей с ЗПР**

	I период	II период
Количество НОД	16	16
Всего: 32		

**Содержание коррекционной работы
по развитию связной речи
в группе для детей с ЗПР**

Темы непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи отражены в перспективно – тематическом плане.

Программа состоит из нескольких направлений:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками,
- создавать условия вступления детей в диалог;
- учить задавать вопросы и правильно отвечать на них предложениями из 2-3 слов;

- учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую);
- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

2. Формирование лексической стороны речи

- Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей.
- Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать пользоваться при сравнении словами с противоположным значением (антонимами).
- Использовать словарь без опоры на наглядно представленную ситуацию.

3. Формирование грамматической стороны речи

- Содействовать освоению грамматического оформления высказываний.
- Побуждать к словоизменению и словообразованию.
- Самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.
- Учить отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.

4. Связная речь

- учить составлять предложения из 2-3 слов по демонстрируемому действию;
- учить детей повторять за взрослыми рассказы - описания из 2-3 предложений (с опорой на наглядность);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам;
- обучать элементам пересказа (с опорой на наглядность);
- учить составлять рассказы по образцу;
- обучать составлению рассказов из нескольких предложений по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин;
- учить детей пересказывать тексты из нескольких простых предложений (с опорой на наглядность);
- учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов в своих пересказах;
- обучать детей творческому пересказу (с изменением конца рассказа);
- учить инсценировать небольшие сказки, рассказы с использованием игрушек, театрализованных атрибутов.

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- рассказывать о знакомых событиях понятно для окружающих;
- строить фразу, состоящую из двух – трех слов;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни группы, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- пересказывать небольшие тексты и сказки с опорой на наглядность;
- составлять короткие описательные рассказы по схемам;
- составлять несложные рассказы по сюжетной картине и серии картин, передавая место действия и развитие события.

Тематическое планирование по разделу программы
Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в группе «Радуга» для детей ЗПР

Месяц	Даты недели	Дата занятия	Тема	Содержание	Речевое развитие
Сентябрь	02.09.2024-06.09.2024	02.09 05.09	Наш детский сад.	- Формировать представление о детском саде. Для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду. - Познакомить детей с помещением детского сада (группы), учить ориентироваться в группе и обращаться за помощью при необходимости.	Словарь Понятия: группа, спальня, воспитатель, няня. Действия: играть, гулять, кушать, одевать, катать. Признаки: добрая, ласковая, Грамматика: Формировать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; формировать умения согласовывать числительное с существительным; формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными.
	09.09.2024-13.09.2024 16.09.2024-20.09.2024	09.09 12.09 16.09 19.09	Игрушки.	- познакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, - обучать пониманию вопроса «Где?», - закрепить умение соотносить предметы с их словесным обозначением, - формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, - формировать умения договаривать слова и словосочетания.	Словарь Понятия: мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа. Действия: бросать, катать, играть. Признаки: желтый, хороший, плохой, круглый. Грамматика: Формировать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; формировать умения согласовывать числительное с существительным; формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными.
	23.09.2024-27.09.2024	23.09 26.09	Части тела. Туалетные принадлежности.	-обучение соотносению предмета со словом, - развитие внимания к неречевым звукам, - накопление пассивного и активного словарного запаса.	Словарь Понятия: глаз, нос, рот, ухо, голова, спина, живот Действия: есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать Признаки: чистый, грязный, Грамматика: Закреплять навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; формировать умения согласовывать числительное с существительным; формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными.
Октябрь	30.09.2024-04.10.2024	30.09 03.10			

	07.10.2024-11.10.2024	07.10 10.10	Осень.	- обогащение и уточнение словаря об осени и ее приметах и явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях. - развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. - формирование представления о безопасном образе жизни.	Словарь Понятия: дождь, лужа, туча, листок, ветер, зонт. Действия: опадать, желтеть, идет, летит. Признаки: круглый, холодный, мокрый, зелёный, красный, желтый. Грамматика: Формировать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа, формировать навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа. Связная речь: Формировать умение понимать вопросы и отвечать на них.
	14.10.2024-18.10.2024	14.10 17.10			
	21.10.2024-25.10.2024	21.10 24.10	Овощи.	-познакомить детей с понятием «Овощи» - закрепить знания детей об овощах, - учить узнавать овощи по внешнему виду, вкусу, запаху, - пополнить словарь названиями овощей, прилагательными обозначающие вкусовые качества	Словарь Понятия: овощи, огурец, помидор, лук, морковь, капуста, картофель. Действия: рвать, собирать, срезать. Признаки: круглый, длинный, зелёный, красный. Грамматика: Формировать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа.
	28.10.2024-02.11.2024	28.10 31.10 02.11			
Ноябрь	05.11.2024-08.11.2024	07.11	Фрукты	- познакомить детей с понятием «Фрукты»; - учить узнавать (по внешнему виду, вкусу, запаху) и называть фрукты; - пополнить и активизировать словарь по данной теме.	Словарь Понятия: фрукты, яблоко, лимон, апельсин, банан. Действия: собирать, складывать, срезать. Признаки: круглый, сладкий, гладкий, вкусный. Грамматика: Формировать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; формировать умения согласовывать числительное с существительным.
	11.11.2024-15.11.2024	11.11 14.11			
	18.11.2024-22.11.2024	18.11 21.11	Семья.	- формировать умение показывать и по возможности называть членов семьи; - рассказывать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге; - обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением; - формировать внимание к неречевым звукам.	Словарь Понятия: Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь. Действия: любить, кормить, купать, обувать, одевать, убирать, готовить. Признаки: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый. Наречия: хорошо, плохо. Местоимения и предлоги: один, много, я, мы, мой, моя, мой. Грамматика: -формирование грамматического строя речи: различение сущ.
	25.11.2024-29.11.2024	25.11 28.11			

					муж. и жен. рода; образование и различение глаголов наст-го времени 1-го, 3-го лица ед ч.; формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными; совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен существительных; закреплять навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный); сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. Связная речь: Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
Декабрь	02.12.2024-06.12.2024	02.12-05.12	Домашние животные.	- продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить различать по внешнему виду, -научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных, -учить понимать обобщающее слово «животные»	Словарь Понятия: Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога. Действия: ходить, лежать, играть, пить, давать. Признаки: большой, маленький, такой же, вкусный. Наречие, предлоги: один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у, около, за. Грамматика: -учить употреблять в речи сущ., в форме ед., и множ., числа обозначающие животных и их детенышей (кошка - котенок - котята); формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными; совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен; сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. Связная речь: Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на картинку; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	09.12.2024-13.12.2024	09.12-12.12			
	16.12.2024-20.12.2024	16.12-19.12	Зимушка – зима.	- формировать интерес к явлениям природы, -продолжать учить определять состояние погоды (холодно, дует ветер) -познакомить с некоторыми характерными	Словарь Понятия: снег, лёд, мороз. Действия: идти, дуть, падать. Признаки: белый, холодный. Наречие: холодно.

				особенностями зимы (выпал снег)	Грамматика: Совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; формировать навык образования множественного числа имен существительных; формировать навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный). Связная речь: Развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать; содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	23.12.2024-28.12.2024	23.12 26.12 28.12	Новый год.	- развивать представление о празднике «Новый год», - обратить внимание детей на красочное оформление зала, -формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; -работа над пониманием вопросов по сюжетной картинке.	Словарь <u>Понятия:</u> Зима, снег, снежинка, елка, треугольник, Дед Мороз, Снегурочка, подарок. <u>Действия:</u> украшать, приносить, дарить, получать. <u>Признаки:</u> треугольный, красивый, веселый. <u>Наречие:</u> холодно, <u>Местоимения и предлоги:</u> много, сверху, внизу, один, два, три, в, на, у. Грамматика: Совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен существительных; формировать навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный). Связная речь: Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
Январь	09.01.2025-10.01.2025	09.01	Домашние птицы	- познакомить детей с домашними птицами и их детенышами; -называть отличительные особенности внешнего вида; -учить понимать обобщающее слово «птицы», «домашние птицы», -дальнейшее развитие словаря по теме: существительные (гребешок, борода, шпоры, перья, крылья), глаголы (неопределенная форма), прилагательные	Словарь <u>Понятия:</u> Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья. <u>Действия:</u> плавать, клевать, пицать, кричать <u>Признаки</u> красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький. <u>Наречия, числительные и предлоги:</u> один, два, три, больше, меньше, в, на, у Грамматика: -формирование грамматического строя речи, обучение
	13.01.2025-17.01.2025	13.01 16.01			

				(красивый, заботливый, строгий);	употреблению предлога у в значении у кого; совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен; сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. Связная речь: -учить отвечать на вопросы, развитие диалогической речи; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	20.01.2025-24.01.2025	20.01-23.01	Одежда	- уточнить названия и назначение предметов одежды, - учить различать и называть существенные детали одежды (рукав, воротник, карманы, пуговицы), - учить понимать обобщающее слово «одежда», - пополнить активный словарь по данной теме: сущ-ми и прилагательными, - расширение пассивного глагольного словаря: <i>надевать</i>	Словарь Понятия: платье, штаны, кофта, юбка, куртка, карман, пуговица. Действия: одеваться, раздеваться, снимать, одевать. Признаки: желтый, красный, зеленый, синий, красивый, Местоимения и предлоги: один, много, я, мы, мой, моя, мой, на, в. Грамматика: -формирование грамматического строя речи: различение сущ. муж. и жен. рода; образование и различение глаголов наст-го времени 1-го, 3-го лица ед ч.; формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными; совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен существительных; закреплять навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный); сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. Связная речь: Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	27.01.2025-31.01.2025	27.01-30.01			
Февраль	03.02.2025-07.02.2025	03.02-06.02	Обувь	- уточнить названия и назначение предметов обуви, -формировать умение называть предметы по теме, -расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали	Словарь Понятия: Ботинки, туфли, тапки, сапоги, задник, замок, каблук, подошва Действия: обувать, снимать, бегать, прыгать Признаки: белый, детская, женская, мужская, зимняя, летняя
	10.02.2025-14.02.2025	10.02-13.02			

				обуви: <i>задник, помпон, каблук, подошва</i>, - учить понимать обобщающее слово «обувь», -развивать понимание чужой речи, - закрепить в речи глаголы первого лица единственного числа: <i>надеваю, снимаю, обуваяю</i>	<u>Наречие:</u> тепло, холодно, сзади, сверху, внизу <u>Местоимения и предлоги:</u> один, много, я, мы, мой, моя, мой, на, в. <u>Грамматика:</u> -формирование грамматического строя речи: различение сущ. муж. и жен. рода; образование и различение глаголов наст-го времени 1-го, 3-го лица ед ч.; формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными; совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен; сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. <u>Связная речь:</u> Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	17.02.2025-21.02.2025	17.02-20.02	Посуда	- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: уточнить названия и назначение посуды; -рассказать о свойствах материалов: прочность, структура поверхности (гладкая), -рассказать о том, что предметы сделаны руками человека, -учить группировать и классифицировать посуду - чайная, столовая, кухонная; -расширять и активизировать словарный запас (посуда, части посуды); - пополнение словаря прилагательными обозначающими основные цвета - учить понимать обобщающее слово «посуда».	<u>Словарь</u> <u>Понятия:</u> Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник. <u>Действия:</u> буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, мыть <u>Признаки:</u> гладкий, шероховатый, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглая <u>Местоимения и предлоги:</u> много, сверху, внизу, один, два, три, в, на, у. <u>Грамматика:</u> Совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен существительных; закреплять навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный); сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. <u>Связная речь:</u> Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	25.02.2025-28.02.2025	25.02-27.02			

Март	03.03.2025-07.03.2025	03.03 06.03	Мамин праздник.	- обогащение и уточнение представлений о празднике 8 марта. - - продолжать формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи; - рассказывать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	Словарь Понятия: мама, бабушка, девочка, цветок, подарок. Действия: дарить, поздравлять, праздновать. Признаки: красный, желтый, зеленый, синий, красивая, любимая, добрая, нежная. Местоимения и предлоги: тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало. Грамматика: -формирование грамматического строя речи: различение сущ. муж. и жен. рода; образование и различение глаголов наст-го времени 1-го, 3-го лица ед ч.; совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен существительных; закреплять навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный); сформировать навык подбора прилагательных и глаголов к именам существительным. Связная речь: Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, закрепить навык составления предложений по сюжетным картинкам.
	11.03.2025-14.03.2025	11.03 13.03	Профессии (врач, продавец, повар).	- расширение и уточнение представления детей о профессиях, макросоциальном окружении; - формирование представлений о профессиях (врач, продавец, повар): название, функциональные обязанности, место работы.	Словарь Понятия: врач, продавец, повар, градусник, халат, больница, продукты, игрушки, магазин, посуда (кастрюля, ложка, тарелка, чайник), плита. Действия: лечить, продавать, готовить Признаки: красный, желтый, зеленый, синий, белый, большой, маленький, круглый, квадратный Местоимения и предлоги: тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало. Грамматика: -формирование грамматического строя речи: различение сущ. муж. и жен. рода; образование и различение глаголов наст-го времени 1-го, 3-го лица ед ч.; совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен существительных; закреплять навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный); сформировать навык подбора глаголов к именам существительным.

					Связная речь: Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	17.03.2025-21.03.2025	17.03-20.03	Мебель	- уточнить названия и назначение предметов мебели, -учить понимать обобщающее слово «мебель», -учить вслушиваться в речь взрослого, -развитие диалогической речи, -расширение пассивного глагольного словаря: <i>пойди, возьми, положи, спать сидеть, хранить</i>, -пополнить активный словарь прилагательными.	Словарь Понятия: стол, стул, шкаф, кровать, диван, спинка, ножки, сиденье. Действия: сидеть, лежать Признаки: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный Местоимения и предлоги: тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало. Грамматика: -формирование грамматического строя речи: различение сущ. муж. и жен. рода; образование и различение глаголов наст-го времени 1-го, 3-го лица ед ч.; совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен существительных; закреплять навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный); сформировать навык подбора глаголов к именам существительным.
	24.03.2025-28.03.2025	24.03-27.03			Связная речь: Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
Апрель	31.03.2025-04.04.2025	31.03-03.04	Дикие животные	- Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу), -научить называть отличительные особенности внешнего вида (лиса - рыжая, у не длинный, пушистый хвост), -формировать обобщающее понятие «Дикие животные» (в импрессивной речи) -пополнить словарный запас сущ., - названия животных.	Словарь Понятия: волк, лиса, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост. Действия: ходить, прыгать, бегать, рычать. Признаки: большой, маленький, пушистый, длинный, короткий. Местоимения и предлоги: один, два, три, много, мало, больше, меньше, в, на, у. Грамматика: Формирование грамматического строя речи (понимание конструкций с предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i>); совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного
	07.04.2025-11.04.2025	07.04-10.04			

					числа; закреплять навык образования множественного числа имен существительных; закреплять навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный); сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. Связная речь: Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	14.04.2025-18.04.2025	14.04-17.04	Дикие птицы	- формирование умения понимать обобщающие понятие «Дикие птицы», -формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными; закрепление умения образовывать глаголы повелительного наклонения «прыгай, сиди, лети, беги»; обучение употреблению личного местоимения с предлогом: <i>у меня</i>	Словарь <u>Понятия:</u> Голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо <u>Действия:</u> летать, кормить <u>Признаки:</u> круглый, овальный <u>Наречие:</u> тепло, холодно Грамматика: Совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен существительных; формировать навык изменения имен существительных по падежам (именительный, родительный). Связная речь: Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	21.04.2025-25.04.2025	21.04-24.04			
	28.04.2025-30.04.2025	28.04	Весна	- формировать представления о времени года <i>весна</i>, о явлениях живой и неживой природы весной. - расширять словарный запас по теме (<i>весна, солнышко, ручеек, грач, гнездо, светит, тает, распускаются почки</i>).	Словарь <u>Понятия:</u> весна, солнце, ручеек, грач, гнездо, почки, листья, <u>Действия:</u> бегать, прыгать, светить, тает, распускаются почки <u>Признаки:</u> яркий, весенний, быстрый <u>Наречие:</u> тепло, холодно, сзади, сверху, внизу <u>Местоимения и предлоги:</u> один, много, я, мы, мой, моя, мой, на, в. Грамматика: -совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; закреплять навык образования множественного числа имен; сформировать навык подбора глаголов к именам

					существительным. Связная речь: Формировать навык нахождения предмета по его описанию; развитие диалогической речи, развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью педагога и со зрительной опорой).
Май	05.05.2025-07.05.2025	05.05	Транспорт	- формирование, уточнение и обогащение словаря - формирование обобщающего понятия «Транспорт», - обучение пониманию пространственных отношений выраженных предложениями: <i>на, за, около, от, из,</i>	Словарь Понятия: Машина, автобус, поезд, корабль, самолет, руль, сидение, круг, треугольник, дорога, переход, светофор. Действия: ехать, идти Признаки: круглый, быстрый. Наречие: быстро, медленно. Местоимения и предлоги: много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на. Грамматика: -формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными муж., и жен., рода ед. числа в им., п.; сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. Связная речь: Развитие диалогической речи, формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам, развитие умения пересказывать содержание рассказа (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	12.05.2025-16.05.2025	12.05 15.05			
	19.05.2025-23.05.2025	19.05 22.05	Лето. Насекомые	- формирование представлений о времени года «лето», учить называть признаки времени года (солнце греет, трава и листья зеленые, цветы цветут, насекомые летают и т.д.); -закрепления умения договаривать словосочетания.	Словарь Понятия: лето, солнце, цветы, трава, листья. Действия: летать, смотреть, купаться, гулять, светить, греть. Признаки: красный, желтый, зеленый, синий, круглый Местоимения и предлоги: обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: <i>на, в, под, из, около, за, от</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i> Грамматика: -формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными муж., и жен., рода ед. числа в им., п.; сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. Связная речь: Развитие диалогической речи, формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам, развитие

				умения пересказывать содержание рассказа (с помощью педагога и со зрительной опорой).
	26.05.2025-30.05.2025	26.05-29.05	- формирование обобщающего понятия «Насекомые» - Расширение объема понимания чужой речи - обогащение словаря (насекомые, части тела насекомых)	Словарь Понятия:.. Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник. Действия: летать, смотреть, купаться, гулять Признаки: красный, желтый, зеленый, синий, круглый Местоимения и предлоги: обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, из, около, за, от</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.. Грамматика: -формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными муж., и жен., рода ед. числа в им., п.; сформировать навык подбора глаголов к именам существительным. Связная речь: Развитие диалогической речи, формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам, развитие умения пересказывать содержание рассказа (с помощью педагога и со зрительной опорой).

Раздел программы:

Формирование элементарных математических представлений.

В основе формирования элементарных математических представлений лежит познание детьми количественных и качественных отношений между предметами.

Цель раздела: развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР; приобщение детей к математическому материалу, развитие высших психических функций и эмоциональной сферы ребенка.

В процессе работы решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных **задач**:

- Продолжать учить детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов на иллюстрационном материале, в игровой ситуации.
- Формировать представления детей о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и качественных признаков.
- Формировать у детей навыки элементарных счетных операций с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
- Учить детей узнавать цифры первого десятка и соотносить их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать эти цифры (печатать, рисовать, конструировать, лепить).
- Развивать сенсорно – перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество ударных звуков на слух.
- Развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, слева – справа, вверху – внизу).
- Совершенствовать умение составлять множества из однородных и разнородных предметов, их изображений; группировать предметы в множества по форме, величине, по количеству.
- Расширять представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков узнавать и называть реальные явления и их изображения (времена года, части суток).

Специальная коррекционная работа направлена на обучение дошкольников воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширение и обогащение их сенсорного опыта. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Все обучение дошкольников носит наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности.

Сопутствующими формами занятия являются:

- дидактические игры;
- занимательные упражнения;
- графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка);
- упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора);
- чтение художественной литературы с математическим содержанием;

- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

**Учебно-тематический план
по формированию элементарных математических представлений
у детей с ЗПР**

	I период	II период
Количество НОД	16	16
Всего: 32		

***Содержание коррекционной работы по развитию
элементарных математических представлений
в группе для детей с ЗПР***

Темы непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений отражены в перспективно – тематическом плане.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов

- Соотносить предметы «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — один, много, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше.
- Сопровождать действия словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Формировать представления о понятиях: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, треугольник.
- Учить соотносить форму окружающих предметов с геометрическими фигурами.

4. Количество и счет

- Счет предметов до 5 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1 - 5.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2 - 5 из отдельных единиц на основе практических действий с предметами.

- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

5. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: выше-ниже, право - лево, спереди – сзади.

- Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

- Времена года, части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

1. Цифры 1 – 5. Соотносит количество с цифрой..

Дети должны уметь:

1. Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме.
2. Считает различные предметы в пределах 5.
3. Умеет ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
4. Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным.
5. Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково.
6. Ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в группе «Радуга» для детей с ЗПР

Месяц	Дата	Тема	Содержание
Сентябрь	3.09	Понятия «Один - много»	Закрепить представления о понятиях «много» и «один». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.
	10.09	Понятия «Один, много, ни одного»	Продолжать учить выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу, учить отвечать на вопрос «Сколько?» словами: <i>один, много, ни одного</i> ; согласовывать числительное один с существительными разного рода; продолжать учить группировать предметы на основе образца.
	17.09	Понятия «Столько же – сколько»	Познакомить с приемом наложения предметов на рисунки карточек – образцов, учить их понимать выражение « <i>столько – сколько</i> », раскладывать предметы слева на право, отражать в речи равенства множеств.
	24.09	Понятие «Столько же»	Закрепить представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.). Закреплять представления о понятиях «один», «много».
Октябрь	01.10	Понятия «Большой-маленький»	Учить различать предметы по величине: большой – маленький; учить ориентироваться на величину предметов, употреблять слова: <i>большой – маленький</i> . Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; учить детей выбирать предметы по образцу на ощупь.
	08.10	Понятия «Столько же, больше, меньше»	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества.
	15.10	Цвет предметов: желтый, красный	Продолжать знакомить с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый, красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтый и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
	22.10	Цифра 1	Познакомить с цифрой 1 как с символом, обозначающим один предмет. Формировать умение соотносить цифру 1 с количеством.
	29.10	Геометрическая фигура: круг.	Ознакомление с кругом как сенсорным эталоном, учить выделять круг из множества форм, познакомить с круглой формой предметов, закрепить в речи название формы – <i>круг</i> .
Ноябрь	05.11	Число и цифра 1	Продолжать формировать представления о цифре 1 как символом, обозначающим один предмет. Формировать умение соотносить цифру 1 с количеством. Формировать умение обозначать количество числом и цифрой 1. Формировать пространственные представления: ближе, дальше.
	12.11	Лево - право	Право, лево у себя и в окружающем пространстве.

	19.11	<i>Одинаковые по размеру, разные</i>	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвет, величина, форма. Учить сравнивать предметы
	26.11	<i>Цифра 2</i>	Знакомить с образованием числа 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.
Декабрь	03.12	<i>Большой – маленький, одинаковые по размеру</i>	Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: «большой – маленький – одинаковые по размеру».
	10.12	<i>Число и цифра 2</i>	Закреплять знания о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.
	17.12	<i>Цвет предметов: зеленый</i>	Закрепление представлений о зеленом цвете, обогащение словаря прилагательными зеленый, зеленая, зеленые. Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление дифференциации желтого и зеленого цветов.
	24.12	<i>Понятия «длинный, короткий, длиннее, короче</i>	Формировать понятия длинный – короткий, длиннее – короче.
Январь	14.01	<i>Сравнение количества, размера предметов</i>	Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1, 2 с количеством.
	21.01	<i>Цвет предметов: синий</i>	Закрепление представлений о синем цвете, обучение использованию в речи прилагательных синий, синяя, синие, синее. Согласование данных прилагательных в роде, числе, падеже с существительными. Дифференциация желтого, красного, синего цветов.
	28.01	<i>Цифра 3.</i>	Познакомить с цифрой 3, как символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.
Февраль	04.02	<i>Число и цифра 3</i>	Закреплять знания о числе и цифре 3. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализатора. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой.
	11.02	<i>Сравнение количеств (способ приложения)</i>	Закреплять умение сравнивать количество предметов путем приложения. Формировать умение считать до трех на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой. Закреплять умение уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.
	18.02	<i>Геометрическая</i>	Ознакомление с треугольником как сенсорным эталоном, учить выделять треугольник из

		<i>фигура: треугольник.</i>	множества форм, сопоставлять, сравнивать треугольник с квадратом, кругом; познакомить с треугольной формой предметов, закрепить в речи название формы <i>-треугольник</i> .
	25.02	<i>Понятия: «высокий – низкий», «выше – ниже»</i>	Учить сравнивать два предмета контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
Март	04.03	<i>Число и цифра 4</i>	Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.
	11.03	<i>Цифра 4. Счет до четырех.</i>	Учить детей считать до четырех, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1 - 4 с количеством. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.
	18.03	<i>Форма предметов: квадрат</i>	Ознакомление с квадратом как сенсорным эталоном, учить выделять квадрат из множества форм, сопоставлять, сравнивать квадрат с кругом, познакомить с квадратной формой предметов, закрепить в речи название формы <i>-квадрат</i>
	25.03	<i>Одинаковые по размеру, разные</i>	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (желтый, красный, синий), форме (круг, треугольник, квадрат), размере (одинаковые по размеру – разные)
Апрель	01.04	<i>Пространственные представления: сверху, внизу.</i>	Формировать пространственные представления: сверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счет в пределах 4. умение соотносить цифры 1 - 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формирование умения находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.
	08.04	<i>Цифра 5.</i>	Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.
	15.04	<i>Пространственные представления: впереди, сзади.</i>	Формировать пространственные представления: спереди, сзади. Закреплять счет в пределах 5. умение соотносить цифры 1 - 5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно - временных отношениях. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.
	22.04	<i>Число и цифра 5</i>	Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку. Продолжать учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
	29.04	<i>Сколько. Столько же,</i>	Продолжать учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство

		<i>равно</i>	количества предметов. Закреплять умение соотносить цифры 1 - 5 с количеством
Май	06.05	<i>Широкий - узкий</i>	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.
	13.05	<i>Счет до 5. Цифры 1 – 5.</i>	Закреплять счет в пределах 5. умение соотносить цифры 1 - 5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи, на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Закрепить навыки сравнения предметов по длине, ширине, высоте.
	20.05	<i>Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</i>	Закреплять представления о треугольнике, квадрате, круге. Закреплять представления детей о числах и цифрах 1 - 5. умение распознавать геометрические фигуры, пространственно - временные отношения.
	27.05	<i>Повторение пройденного</i>	Занятия на закрепление математических представлений детей (рассматриваются вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение у детей)

2.3. Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

План работы учителя-дефектолога с родителями

Месяц	Тема	Форма проведения	Участники
сентябрь	День открытых дверей	Встреча с родителями Знакомство с РППС Анкетирование (сбор информации)	Руководитель ДОУ Учитель-дефектолог Воспитатели групп
	«У нас всё получится»	Индивидуальные консультации по вопросам адаптационного периода ребенка к ДОУ	Учитель – дефектолог, родители
октябрь	«Как помочь ребёнку избежать трудностей»	Мастер-класс для родителей	Учитель-дефектолог родители
	«Говорите с ребёнком, как с равным»	Информационный буклет для родителей	Учитель-дефектолог родители
ноябрь	«Разминаем пальчики, развиваем речь»	Индивидуальные консультации для родителей	Учитель-дефектолог родители
	«Усидчивость – это важно!»	Информационный лист для родителей	Учитель-дефектолог родители
декабрь	«Ваше мнение!»	Круглый стол (страничка вк)	Учитель- дефектолог родители
январь	«Благоприятная атмосфера в семье»	Буклет для родителей	Учитель-дефектолог - родители
	«Как здорово, когда все вместе!»	Фото – выставка (страничка вк)	Учитель- дефектолог, родители

февраль	«Как воспитать своего ребенка успешным членом общества?»»	Беседа	Учитель-дефектолог родители
	«Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Мастер-класс для родителей	Учитель-дефектолог родители
март	«Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»»	Буклет	Учитель-дефектолог родители
	«Использование песочной терапии в развитии ребенка»	Информационные листы для родителей с фото-сопровождением	Учитель-дефектолог родители
апрель	«Виды релаксации. Дыхательная гимнастика»	Рекомендации Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог родители
	«Как оказать помощь ребенку при нарушении социального взаимодействия»	Беседа	Учитель-дефектолог родители
май	«Подведём итоги»	Круглый стол	Учитель-дефектолог родители

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Планирование занятий в средней группе ЗПР (2024-2025) развитие сенсорного восприятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Отрабатываемые понятия и практические умения	Коррекционно-воспитательная работа	Примечания
1	Величина	5ч.	Умение: -формировать ориентировку на величину; -учить по слову и тактильно выделять один – три предмета по величине: большой – маленький, затем средний и самый маленький и т.д. низкий-ниже,самый низкий	Формирование сенсорных эталонов. Воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете. Восприятие, различение, соотнесение и запоминание цвета параллельно с усвоением изобразительных навыков. Развитие слуховых ориентировочных реакций.	
2	Форма	5ч.	Умение: – выделять шарик, кубик, кирпичик, крышу (один – два предмета из двух – трех) и называть их по слову, отвечать на вопросы; -пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: -опускать различные формы в прорези; -выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки»; «давай построим башни»,		

			«выбери все крыши»; -доставать из мешочка по слову разные формы (шарики, кубики, кирпичики, крыши);Подбери предметы по форме...		
3	Цвет.	5ч.	Умение: -выделять основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий); -называть цвет в соотнесении с разными предметами: солнышко – желтое, цыпленок – желтый и т.д.;	Формирование ориентировки на свойство и качества предметов через тактильное восприятие.	
			.		
4	Целостное восприятие	5ч.	Умение: –собирать сборно – разборные игрушки из двух – четырех – шести частей (машинку, пирамидку, матрешку) Разрезные картинки от 2-5частей.		
5	Слуховое восприятие	4ч.	Умение: -ориентироваться на звук в знакомо пространстве: что звучит? (колокольчик, барабан и др.); -различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?» -различать животных и птиц по		

			звукоподражанию: « Кто кричит?» (овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей), подобрать соответствующую игрушку, картинку ит.д		
6	Тактильно- двигательное восприятие	4ч.	Умение: –различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты); –ориентироваться и распознавать вес, фактуру, температуру предметов (твердый - мягкий, холодный - теплый, колючий - гладкий, легкий - тяжелый).		

Данная Программа реализуется через специально организованную совместную деятельность педагога и воспитанников. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы, специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 20 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1-2 раза в неделю (в зависимости от особенностей развития каждого конкретного ребёнка) и направлены на закрепление материала, а также работу с индивидуальными особенностями (проблемами) развития детей. Часть задач реализуется через совместную деятельность детей с воспитателем, который проводит её по заданию учителя-дефектолога и при организации коррекционного часа. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Структура коррекционно-развивающего занятия дефектолога:

Вводная часть. Цель: настроить детей на совместную работу, привлечь внимание, заинтересовать. Используются: ритуал приветствия, игры и упражнения для введения в занятие.

Основная часть. Цель: коррекция и развитие. В основной части используются игры, задания, упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия.

Заключительная часть. Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются: релаксационные упражнения, методы обратной связи, ритуал прощания.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде (тетради с индивидуальными заданиями, рекомендации, консультации), а также дистанционно (сайт ДОУ, группа для родителей в соц.сетях ВК).

Продолжительность специально организованной образовательной деятельности зависит от возможностей и интереса детей и в соответствии с требованиями САНПИН

Коррекционные работа, направленная на формирование психических процессов детей, реализуются в ходе всего образовательного процесса как с подгруппой детей, так и индивидуально с каждым ребенком, как в специально организованной совместной деятельности с педагогом, так и в режимных моментах.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно –

следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

7. Работать над увеличением объема памяти.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
 3. Учить выделять главное, существенное.
 4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
 5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
 6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
 7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
 8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
 9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
- Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Планируемые результаты:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции

деятельности;

- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов –представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;

- развиваются коммуникативные умения;

• развиваются пространственные и казепространственные представления, представления о временных отрезках;

- развиваются все функции речи

- как средства усвоения и передачи общественно исторического опыта (информации);

- как средства общения (коммуникации);

- как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);

- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

С и Диагностический инструментарий

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п., которые представлены в *Приложении 6*.

Оценка результатов работы о

Оценка результатов работы педагога производится путем проведения в середине и конце учебного года мониторинга усвоения знаний и сформированности умений у детей. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу. В конце учебного года педагогом-дефектологом также выстраивается графическая диаграмма усвоения материала, вносятся сведения об успешности усвоения Программы в индивидуальные маршруты развития ребенка.

Родители воспитанников оценивают продуктивность программы по результатам практической и/или интеллектуальной деятельности детей в виде произвольных отзывов в "Книге отзывов", на сайте детского сада или заполнения специальных анкет.

Внешний оперативный, тематический контроль или экспертную оценку продуктивности программы проводит зам. зав. по УВР по собственному плану.

Также коллегиальную оценку продуктивности программы высказывают члены психолого-педагогического консилиума ДОУ.

и ж III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

н **1.1 Режим работы учителя-дефектолога**

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в МБДОУ д/с № 14 «Брусничка» предусматривает строгое выполнение режима. Режим работы МБДОУ д/с № 14 «Брусничка» – пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничны.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателя, педагога психолога, инструктора по адаптивной физической культуре, музыкального руководителя и семьи воспитанников.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года, в течение года состав подгрупп может меняться.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком учителем-дефектологом проводятся 3 раза в неделю (в зависимости от особенностей развития каждого конкретного ребёнка)

и направлены на закрепление материала, а также работу с индивидуальными особенностями (проблемами) развития детей

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности. Выбор формы организации детей определяется ее целями и задачами.

Требования к структуре занятия:

- ✓ Четкость, компактность, сжатость учебного материала.
- ✓ Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы.
- ✓ Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала на каждом этапе.
- ✓ Большая информационная емкость учебного материала.
- ✓ Систематичность и доступность изложения материала.
- ✓ Необходимость соблюдения временных рамок.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии СанПинами продолжительность занятия для детей 4 – 5 лет 15-20 минут.

Выполнение образовательной программы и учебного плана ДОУ в полном объеме обеспечивается сеткой (расписанием) непосредственно образовательной деятельности.

Циклограмма учителя-дефектолога

Уваровой Светланы Владимировны в группе «Радуга» на 2024-2025 уч. год

День недели Часы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Часы
<i>Понедельник</i> <i>08.00-12.30</i>	<i>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</i>				<i>4 часов 30 минут</i>
<i>Вторник</i> <i>08.00-12.30</i>	<i>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</i>				<i>4 часа 30 минут</i>
<i>Среда</i> <i>08.00-12.30</i>	<i>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</i>				<i>4 часа 30 минут</i>
<i>Четверг</i> <i>08.00-12.30</i>	<i>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</i>				<i>4 часов 30 минут</i>
<i>Пятница</i> <i>08.00-11.40</i>	<i>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</i>				<i>3 часа 40 минут</i>
<i>Всего</i>	<i>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</i>				<i>21 час 40 минут</i>

**3.2. Расписание занятий
в группе «Радуга»
2024 - 2025 уч.г.**

Начало занятий – в 8:00

Количество подгрупповых занятий в неделю – 4 занятия

Продолжительность занятий – не более 20 мин.

Перерыв между занятиями – не менее 10 мин.

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие	8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие	8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие	8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие	8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие
8:25 – 8: 45 Индивидуальное занятие	8:25 – 8:45 Индивидуальное занятие	8:25 – 8:45 Индивидуальное занятие	8:25 – 8:45 Индивидуальное занятие	8:25 – 8:45 Индивидуальное занятие
8:50 – 9:10 Подгрупповое занятие (ОЗОМ и РР) Подгруппа I	8:50 – 9:10 Подгрупповое занятие (ФЭМП) Подгруппа I	8:50 – 9:10 Подгрупповое занятие (РФВ) Подгруппа I	8:50 – 9:10 Подгрупповое занятие (ОЗОМ и РР) Подгруппа I	8:50 – 9:10 Индивидуальное занятие
9: 15 – 9:35 Подгрупповое занятие (ОЗОМ и РР) Подгруппа II	9: 15 – 9:35 Подгрупповое занятие (ФЭМП) Подгруппа II	9: 15 – 9:35 Подгрупповое занятие (РФВ) Подгруппа II	9: 15 – 9:35 Подгрупповое занятие (ОЗОМ и РР) Подгруппа II	9: 15 – 9:35 Индивидуальное занятие
9:40 – 10:00 Индивидуальное занятие	9:40 – 10:00 Индивидуальное занятие	9:40 – 10:00 Индивидуальное занятие	9:40 – 10:00 Индивидуальное занятие	9:40 – 10:00 Индивидуальное занятие
10:05 – 10:25 Индивидуальное занятие	10:05 – 10:25 Индивидуальное занятие	10:05 – 10:25 Индивидуальное занятие	10:05 – 10:25 Индивидуальное занятие	10:05 – 10:25 Индивидуальное занятие
10:30 – 10:50 Индивидуальное занятие	10:30 – 10:50 Индивидуальное занятие	10:30 – 10:50 Индивидуальное занятие	10:30 – 10:50 Индивидуальное занятие	10:30 – 10:50 Индивидуальное занятие
10:55 – 11:15 Индивидуальное занятие	10:55 – 11:15 Индивидуальное занятие	10:55 – 11:15 Индивидуальное занятие	10:55 – 11:15 Индивидуальное занятие	10:55 – 11:15 Индивидуальное занятие
11:20 – 11: 40 Индивидуальное занятие	11:20 – 11: 40 Индивидуальное занятие	11:20 – 11: 40 Индивидуальное занятие	11:20 – 11: 40 Индивидуальное занятие	11:20 – 11: 40 Индивидуальное занятие
11:45 – 12:05 Индивидуальное занятие	11:45 – 12:05 Индивидуальное занятие	11:45 – 12:05 Индивидуальное занятие	11:45 – 12:05 Индивидуальное занятие	
12:10 – 12:30	12:10 – 12:30	12:10 – 12:30	12:10 – 12:30	

Индивидуальное занятие	Индивидуальное занятие	Индивидуальное занятие	Индивидуальное занятие	
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от создания специальной развивающей среды, которая стимулирует ребенка на развитие, обеспечивает коррекцию психических процессов, формирует учебные знания, умения и навыки.

Кабинет дефектолога, логопеда – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно- диагностическая работа, коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность, коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность, консультативная работа с педагогами, родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

Выбор оснащения кабинета осуществляется с учетом психофизических и эмоциональных и их особых образовательных потребностей.

1. Материально- техническое оснащение кабинета

Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской с набором магнитных букв, цифр, предметов,
- компьютерным столом с орг. техникой для педагога,
- магнитофон

2. Учебно-методическое обеспечение

Для педагогов:

- Наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам;
- Методические пособия для коррекционной работы;
- Рабочая программа ориентированная на использование учебно-методического комплекта:
 - ✓ «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Боряева, О.П. Гаврилушкина, - Санкт – Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2003;
 - ✓ «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2006;
 - ✓ «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2006;

- ✓ «Развитие фонематического восприятия» (конспекты занятий для работы с детьми 4– 5 лет с ЗПР), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2006;
- Интернет-ресурсы

Для детей:

- демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП, развитию речи, грамоте;
- наборы Блоков Дьенеша;
- наборы Палочек Кюизинера;
- оборудование для развития мелкой моторики;
- дидактические развивающие игры и игрушки;
- Рабочая тетрадь по книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений «Тетрадь по математике для детского сада»
- Рабочая тетрадь по книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие фонематического восприятия»

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда кабинета дефектолога обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.4. Перечень литературных источников

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, - Санкт – Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2003;
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
4. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
5. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 1.
6. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
7. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
8. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов.-М.: Мозаика – Синтез, 2012.