

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО:  
решением ППк  
МБДОУ №14 «Брусничка»  
Протокол № 11  
От « 01 » 09 2023

ОЗНАКОМЛЕНА:  
Родитель (законный представитель)

[Redacted]



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
воспитанника группы компенсирующей направленности разного дошкольного возраста (3 – 8 лет) «Радуга»  
с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Г [Redacted]  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составители:  
Учитель-дефектолог: Уварова С.В.  
Учитель-логопед: Кривенко Т.Ю.  
Педагог-психолог: Повалий Н.Ю.

Сургут, 2023

## *Содержание*

	Стр.
<b>Содержание</b>	2
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации специальной индивидуальной программы развития	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.4. Психолого – педагогическая характеристика ребенка	4
1.5 Условия реализации АОП	5
1.6 Планируемые результаты работы с воспитанником	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.Формы организации коррекционно – образовательной деятельности	8
2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанника с РАС	8
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Индивидуальный образовательный план	14
3.4. Кадровые условия реализации АОП	15
<b>Список используемой литературы</b>	17
<b>Приложения</b>	18

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа(далее по тексту АООП) разработана для воспитанницы Г [ ] А [ ] [ ] обучающейся в условиях группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР (5- 8 лет) на основе заключения ТПМПК №1901225 от 09.11.2022г.

**Заключение ТПМПК:** предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид. Предоставление услуг: тьюторское сопровождение обучающегося на период адаптации в образовательной организации.

Образовательная программа: Рекомендовано обучение по программе АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

#### **Сведения о семье:**

Алина воспитывается в полной семье из 4 – х человек. У А [ ] есть младший брат – 1 год5 месяцев. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребенка есть игровой уголок в общей с сестрой комнате, отдельное спальное место. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Проявляют заинтересованность в воспитании ребенка. Детский сад девочка посещает регулярно, отсутствует только по уважительной причине.

**Мать:** [ ], 1993 г. рождения. Место работы домохозяйка.

**Отец:** [ ], 1993 г. рождения. Место работы: [ ] России – механик.

**Отчим:** [ ].

АООП разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и коррекционно – развивающую помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной программы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров программы). Программа разработана для освоения ребенком с РАС в условиях инклюзивного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на период 2023-2024 учебный год.

## **1.2 Цели и задачи реализации специальной индивидуальной программы развития**

**Целью реализации АОП** является разработка и апробация алгоритма работы специалистов ДОУ по формированию жизненных компетенций у воспитанника с РАС в процессе коррекционно – развивающей работы в условиях ДОУ.

### **Задачи АОП:**

- Формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно – практической деятельности.
- Формирование и развитие конструктивной деятельности.
- Формирование и развитие элементарных математических представлений.
- Формирование и развитие адаптивных форм поведения.
- Формирование и развитие алгоритмов продуктивного взаимодействия.
- Формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы.
- Развитие элементарных коммуникаций.
- Формирование и развитие доступных игровых действий (деятельности).
- Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности.
- Развитие понимания обращенной речи.
- Формирование подражательной речевой деятельности.
- Развитие мелкой и общей моторики.

## **1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО - Югра, г. Сургут, ул. Пушкина дом 11.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы педагоги: учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

Учреждение располагает хорошей материально-технической базой: предметно - пространственная развивающая среда в группе и кабинетах специалистов (группа компенсирующей направленности) отвечает следующим требованиям: безопасность, насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность и доступность, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

#### **1.4 Психолого – педагогическая характеристика ребенка**

**ФИО ребенка:** ██████████.

**Дата рождения:** 06.08.2016 г.

**Общее физическое развитие.** Группа здоровья V, имеет статус «Ребенок – инвалид». Избирательна в еде, засыпает постепенно, спит спокойно.

**Особенности личностного развития.** Девочка спокойная, добрая, может быть капризной, упрямой при нежелании выполнять требования педагога. На контакт со знакомым идет постепенно, навыки общения сформированы недостаточно, речевой активности в процессе общения со взрослым не проявляет. При активности со стороны взрослого включается в беседу, на заданные вопросы отвечает речевыми штампами, эхολалиями (немедленными или отсроченными), не всегда учитывает содержание заданного вопроса, переключается на другую тему. С незнакомым взрослым может избегать общения. Может проявлять избирательный, непродолжительный интерес к сверстнику. Мимика и жесты мало выраженные. Эмоциональный фон преимущественно ровный положительный. Могут наблюдаться вспышки эмоциональной неустойчивости в ответ на смену деятельности, на запрет делать то, что она хочет или предложение сделать то, что ей не нравится.

**Самообслуживание, культурно – гигиенические навыки.** Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки сформированы не в полном объеме. Одевается и раздевается с помощью взрослого. Не умеет намывать руки, вытирать их полотенцем (требуется организующая помощь). Навыки самостоятельного приема пищи и культуры поведения за столом сформированы не в полном объеме. Избирательна в еде.

**Развитие деятельности.** Игровая деятельность не соответствует возрасту. Предпочитает играть одна, может играть рядом; игра предметно-манипулятивна. Интерес к игрушкам избирательный. Отдает предпочтение стаканчикам, конструктору и т.д. (любит перебирать, переставлять). К сюжетным играм интереса не проявляет, сюжет не разворачивает. Играет в настольно-дидактические игры по предложению педагога, но быстро теряет интерес. По приглашению педагога включается в совместную игру, но теряет интерес, отвлекается.

Познавательный интерес неустойчивый. В работу включается не сразу, постепенно. Работоспособность снижена. Темп деятельности достаточный. Цель задания удерживает с помощью взрослого. В ходе выполнения предложенного задания отвлекаема, утомляема, требуется активизация внимания, привлечение внимания к выполняемой деятельности. В ходе выполнения предложенных заданий требуется помощь педагога, оказанную помощь принимает. Допущенные ошибки видит не всегда, исправляет после указания с помощью педагога или самостоятельно.

#### **Особенности развития ВПФ**

**Внимание.** Наблюдается снижение концентрации и объема внимания, повышенная отвлекаемость, утомляемость. Медленно переключается с одного вида деятельности на другой, стремится довести начатое до конца. Уровень произвольного внимания сформирован ниже возрастной нормы.

«Заборчик» - последовательность из 2-3-х элементов продолжает верно. «Найди такую же картинку» выполняет верно. «Переплетенные линии» - на простом варианте выполняет самостоятельно, без ошибок, при усложнении - выполняет с ошибками, исправляет после указания.

**Память.** Объем слуховой (кратковременной) памяти – 9 из 10. Объем зрительной памяти – 9 из 10 (отвлекается). Добавляет слова на основе ассоциаций.

**Восприятие.** Узнает предметы в схематическом, пересекающемся изображениях, называет знакомые. «Эталоны»: действует методом зрительного соотнесения, нашла 12 из 16, допускает ошибки. Показывает и называет понятия величины («большой – маленький», «длинный – ко-

роткий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий»); «высокий-низкий» показывает верно. Дифференцирует, соотносит и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал, ромб. Основные цвета и оттенки (розовый, голубой, оранжевый, коричневый) соотносит, показывает и называет. Времена года: называет и показывает времена года на картинном материале верно, не называет признаки отображенные на картинках - описывает картинки, последовательность устанавливает. Части суток – называет, показывает на картинках; последовательность устанавливает. Дни недели и месяцы перечисляет механически Ориентировка в собственном теле сформирована достаточно; ориентировка в сторонах собственного тела сформирована на среднем уровне (определяет правую –левую руки, допускает единичные ошибки, исправляет после указания «подумать»). Определяет направление от себя в понятиях «верх-низ», в направлениях «вперед - сзади», «слева - справа» ориентируется с ошибками. Ориентировка на листе бумаги сформирована (показывает середину, верх, низ, углы), ориентировка на листе бумаги в клетку сформирована частично (не видит границы клетки).

**Мышление.** Развитие мышления не соответствует возрастной норме.

Наглядно – действенное мышление сформировано на среднем уровне. Матрешку и пирамидку из 6 колец собирает самостоятельно, без ошибок; при складывании Разрезных картинок из 6 - 8х частей по прямой и из 4 частей по диагонали собирает самостоятельно, действует методом зрительного соотнесения, картинку со сложным разрезом собирает методом подбора; изображение называет.

Наглядно-образное мышление сформировано достаточно. Построение из палочек по графической схеме — зрительно опирается на образец, выполняет самостоятельно, единичные ошибки исправляет после указания. «Рыбку» выкладывает методом зрительной опоры на схему и подбора, допущенную ошибку исправляет после указания с наводящей помощью. «Схематизация» - выполняет совместно с педагогом, на «карту» не ориентируется.

Элементы словесно-логического мышления сформированы не в полном объеме. Принцип классификации понимает, раскладывает на самостоятельно, сопровождает свои действия речевым штампом. Дифференцирует овощи – фрукты, одежду – обувь, животных. Обобщающими понятиями владеет, всех представителей групп называет. Лишний предмет выделяет, выделяет лишнее с единичными ошибками в рамках отвлеченных категорий, объясняет свой выбор с помощью (основывается на обобщающем понятии или функциональном применении из личного опыта), обобщает. Причинно-следственные связи в пределах 4 - 6 картинок устанавливает с ошибками, ошибки не видит, после указания не исправляет, смысл понимает частично. «Нелепицы»: ошибки видит, объяснить самостоятельно не может, требуется помощь в виде наводящих вопросов.

**Речевое развитие.** Обращенную речь понимает. Речевую активность проявляет по необходимости (например, с целью удовлетворения собственных потребностей). Собственная речь скандированная, состоит из простых и распространенных предложений, наблюдаются нестойкие аграмматизмы, использует речевые штампы, эхоталии. Словарный запас приближен к возрастной норме. В речи использует преимущественно существительные, глаголы и прилагательные. Функция словоизменения и словообразования сформированы недостаточно, допускает ошибки. Связная речь сформирована недостаточно. При составлении описательного рассказа требуется помощь, отмечают трудности построения высказывания, не удерживает содержание – отвлекается на впечатления из собственного опыта. Рассказ по сюжетным картинкам не связный, краткий, представлен в виде перечисления действий и деталей.

**ЗУН по разделам программы:**

**ОЗОМ и РР.** Наблюдается сниженность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире. Представления о себе и своей семье сформированы не в полном объеме (знает свои имя, фамилию и возраст называет не верно; город и домашний адрес называет не в полном объеме, называет фамилии и имена родителей). Поддержать беседу на отвлеченные темы затрудняется, отвлекается от темы беседы, не всегда отвечает в соответствии с заданным вопросом. Обобщающие понятия сформированы достаточно, знает многих представителей.

**ПКОГ.** Звук на фоне звукового ряда выделяет, с единичными ошибками. Первый гласный и согласный звук называет. Последний звук выделяет при утрированном произношении, может повторять слово или последний слог с целью уточнения звучания. Слово на заданный звук подбирает. Характеристику звуку дает с помощью: подбирает признаки с помощью педагога, опорой на схему; гласные и согласные звуки дифференцирует. Имеет представление о понятии «место звук в слове», но место звука в слове определяет с опорой на схему, может давать ответ наугад, исправляет сама. Навыки фонематического синтеза слов сформированы. Фонематический анализ слов из 3-4х звуков выполняет с помощью педагога и зрительной опорой. Буквы знает. Читает слова (глобальное чтение).

**РЭМП.** Сравнение групп предметов осуществляет в понятиях «много» - «мало», «один» - «много» осуществляет; «больше» - «меньше» показывает (допускает единичные ошибки, не стойко), понятиями в речи не оперирует, требуется небольшая наводящая помощь. Уравнивание двух групп предметов выполняет самостоятельно методом увеличения на 1, уменьшения на 1 выполняет с наводящей помощью, объясняет по наводящим вопросам. Количественным счетом владеет: пересчитывает предметы в пределах 10, соотносит число, цифру и количество. Цифры показывает и называет до 10. Выстраивает числовой ряд в пределах 10. Прямой, обратный счет сформирован; порядковый счет сформирован, требуется минимальная наводящая помощь. Понятие «соседи числа»: после обучения называет с помощью и опорой на числовой ряд. Составом числа не владеет. Арифметические знаки знает, оперирует с единичными ошибками (при составлении неравенств). Выполняет арифметические действия сложения и вычитания (+/- 1,2) «в уме», требуется зрительная опора на цифры. Арифметическую задачу решает, самостоятельно не составляет.

## 1.5 Условия реализации АОП

- Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, учителей музыки и физической культуры и других специалистов учреждения;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и учреждения, активизация ресурсов семьи;
- повышение компетентности семьи в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка с РАС, посредством проведения тренингов, мастер – классов, семинаров, консультаций всех специалистов.
- комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов.

### **1.6 Планируемые результаты работы с воспитанницей**

В условиях целенаправленной коррекционно – развивающей работы ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

- Понимает обращённую речь на доступном уровне;
- Владеет элементарной речью (простая и распространенной фразой); использует речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выражения просьбы.
- Выражает желания социально приемлемым способом;
- Возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- Выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ней работают;
- Поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- Проявляет интерес к занятиям, выполнять простые инструкции взрослого, слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- Выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- Знает основные цвета, оттенки и геометрические формы;
- Имеет представления о временных и пространственных понятиях;
- Различает величину предметов, понимает и по возможности оперирует в речи понятием величины.
- Различает понятия «один – много», «больше - меньше». Сравнивает и уравнивает совместно с педагогом группы предметов по количеству.
- Владеет прямым, обратным счётом в пределах 10;
- Знает цифры(1 – 10), выстраивает цифровой ряд самостоятельно;
- Соотносит количество предметов с цифрой в пределах 10 самостоятельно;
- Выделяет заданный звук на фоне других звуков;

- Определяет позицию звука в слове;
- Выполняет фонематический анализ и синтез простых слов;
- Знает пройденные буквы;
- Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- Владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи), убирает за собой игрушки.
- Умеет имитировать игровые действия различной степени сложности в ходе индивидуальной и малой групповой форм работы;
- Развивает навыки сюжетно-ролевой игры, навыки построения игры без использования игрушек;
- Проявляет инициативу в общении, отвечает на вопросы сверстников и взрослых;
- Понимает и различает собственных эмоций и эмоций других людей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП включает две составляющих коррекционно-развивающей работы с воспитанником с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования.

1. Коррекционная работа по смягчению/ преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности);
2. Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественноэстетическое и физическое развитие).

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №14 «Брусничка», адаптировано для ребенка с РАС.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют педагоги и специалисты: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. (Приложение 1,2,3,4, 5).

### 2.2 Формы организации коррекционно – образовательной деятельности:

АОП реализуется в различных формах: индивидуальные занятия, работа мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в ходе занятия, в рамках самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Основная форма организации: индивидуальные занятия; длительность – 20мин.

В организованной образовательной деятельности игровая деятельность выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Коррекционно-развивающая работа с воспитанником с РАС в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности игровой метод как ведущий. В середине каждого занятия статического характера педагог проводит динамическую паузу.

### 2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанника с РАС

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для воспитанника с РАС являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование следующих компетенций:

- формирование адекватных способов коммуникации;

- формирование собственной деятельности;
- развитие психических процессов;
- развитие сенсорных функций;
- формирование игровой деятельности;
- формирование представлений о себе и окружающем мире;
- формирование навыков жизненных компетенций.
- развитие общей и мелкой моторики;

Коррекционно-развивающая работа предполагает организацию пребывания ребенка в детском саду в течение 12 часов, координацию и преемственность в работе учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей.

Цель коррекционно – развивающей работы – это освоение ребёнком различных психических и жизненных компетенций.

Коррекционная работа включает в себя:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов ДОУ и воспитателей;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации АОП.

Структура коррекционно – развивающей работы представлена блоками:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- информационно-просветительская работа;
- консультативная работа.

#### Диагностический блок

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности воспитанника с РАС;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с РАС всеми специалистами ДОУ. Диагностическое обследование воспитанника специалисты и педагоги проводят три раза в учебный год (сентябрь, январь, май)

Обследование ребенка проводится индивидуально: учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом и педагогом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекоменда-

ции для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делают вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-дефектолог проводит комплексное обследование познавательного развития ребенка, которое включает: обследование уровня овладения ребёнком знаниями по образовательным областям, уровень развития ВПФ.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речевого развития ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель оценивает уровень сформированности ЗУН по отдельным образовательным областям, осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

### **Коррекционно-развивающий блок**

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение единых требований к ребёнку всеми участниками педагогического процесса. Педагоги создают в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулируют ребенка к речевому общению, развитию его предметной деятельности.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности специалистами ДОУ и педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

### **Информационно-просветительская работа**

Включает в себя основные направления работы:

- Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с РАС. Для реализации этой задачи организуются семинары, мастер – классы, родительские собрания, тренинги, информационные стенды и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с РАС. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области дефектологии, логопедии, детской психологии.

### **Консультативная работа**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС через взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи, сбор анамнеза.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
- Образование родителей: организация «Родительского клуба» (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционно - развивающих мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

#### Основные направления коррекционно – развивающей работы специалистов и педагогов ДОУ:

Ведущим специалистом, проводящим, координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – дефектолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанницы и консультируют родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому заведующим учреждения.

#### **Учитель – дефектолог:**

- развивает познавательную деятельность и высшие психические функции;
- формирует элементарные математические представления;
- формирует начальные представления об окружающем мире;
- развивает речевую деятельность, фонематические процессы.

#### **Учитель-логопед:**

- совершенствует функции артикуляционного аппарата;
- развивает общую и мелкую моторику;
- работает над пониманием обращенной речи;
- развивает фонетико-фонематическое восприятие;

- активизирует и обогащает пассивный словарный запас, активный словарный запас на бытовом уровне.

**Педагог-психолог:**

- развивает мотивационную и эмоционально – волевую сферу;
- оказывает помощь ребёнку в адаптации;
- развивает общую и мелкую моторику;
- развивает познавательную сферу ребёнка;
- развивает произвольную деятельность;
- развивает коммуникативные навыки;

**Воспитатель:**

- проводит индивидуальную работу по перспективному плану и заданию специалистов ДОО в вечернее время;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую успешной адаптации и активизации речи ребёнка;
- обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннице с учётом рекомендаций специалистов;
- объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

**Администрация учреждения:**

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанницы с РАС, предполагающий материально – техническое обеспечение, организацию развивающей предметно – пространственной среды соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ЗПР МБДОУ №14 «Брусничка», (ребенок посещает группу компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР).

#### 3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Диагностический инструментарий:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М., УМК «Психология», 2003;
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995;
3. Иванов, Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие / Е. С. Иванов. – СПб.: Дидактика плюс, 2004;
4. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / Под ред. С. А. Морозов. – М.: Академия, 2001;
5. Каган, В. Е. Диагностика и лечение аутизма у детей / В. Е. Каган. – М.: Владос, 2003;
6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной.

##### Методическое обеспечение программы (название программ):

1. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012;
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд. 4-е, стер. М.: Теревинф, 2007;
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018;
4. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М.: Теревинф, 2004;
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012;
6. Семенович М.Л., Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016;
7. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина / Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования, утвержденным в МБДОУ №14 «Брусничка».

### 3.3 Индивидуальный образовательный план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный период (с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.) – приложения 3-5.

#### Организация психолого-педагогического сопровождения

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Подгрупповые и индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 20 минут (1 час), подгрупповые занятия – 8 раз в неделю по 30 минут (4 часа)	Учитель – дефектолог
Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия – 3 раза в неделю по 20 минут (1 час) подгрупповые занятия – 4 раза в неделю по 30 минут (2 часа)	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия	Индивидуальное занятие – 2 раза в неделю по 20 минут (40 минут).	Педагог – психолог

Специалист (педагог)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог	8:50 – 9:20 Подгрупповое занятие (РЭМП) Подгруппа I	8:50 – 9:20 Подгрупповое занятие (ПкОГ) Подгруппа I	9:25 – 9:50 Подгрупповое занятие (РЭМП) Подгруппа I	8:50 – 9:20 Подгрупповое занятие (ОЗОМ) Подгруппа I	8:50 – 9:20 Подгрупповое занятие (ФЭМП) Подгруппа I
	9:55 – 10:25 Подгрупповое занятие (ПкОГ) Подгруппа I	10:45 – 11:15 Подгрупповое занятие (ОЗОМ и РРГ) Подгруппа I		9:55 – 10:25 Подгрупповое занятие (ПкОГ) Подгруппа I	
		9:45 – 10:05 Индивидуальное занятие	9:20- 9:40 Индивидуальное занятие		9:40 – 10:00 Индивидуальное занятие

<b>Учитель-логопед</b>	<i>11:20 – 11:40 Индивидуальное занятие.</i>	Подгрупповое занятие <i>08:15-08:45</i>	Подгрупповое занятие <i>08:15-08:45</i>	<i>11:20– 09:35 Индивидуальное занятие. Подгрупповое занятие 08:15-08:45</i>	<i>08:25 – 08:50 Индивидуальное занятие.</i>
<b>Педагог-психолог</b>		<i>9:25 – 9:45 Индивидуальное занятие</i>	<b>15.22-15.42</b> <i>Индивидуальное занятие.</i>		
<b>Воспитатель</b> <i>Во вторую половину дня</i>			15.50-16.20 Подгрупповое занятие Рисование		15.50-16.20 Подгрупповое занятие Леп- ка/аппликация
<i>Проведение индивидуальной работы по заданию специалистов ДОУ.</i>					

### 3.4 Кадровые условия реализации АОП

№	ФИО педагога	Должность	Образование, стаж работы, квалификационная категория
1	Уварова Светлана Владимировна	учитель-дефектолог	Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, 2017 г.; стаж работы в должности 5 лет; I квалификационная категория.
2	Кривенко Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	Образование высшее. Шадринский Государственный педагогический университет в 2017 г., стаж работы 4 года; первая квалификационная категория.
3	Повалий Наталья Юрьевна	педагог-психолог:	Образование высшее. Донецкий национальный университет в 2006 г., стаж работы 5 лет, квалификационная категория «соответствие занимаемой должности».
4	Сурук Лариса Николаевна	Воспитатель	Сургутский государственный педагогический институт, г. Сургут, 1999 г, стаж работы 15 лет; квалификационная категория «соответствие занимаемой должности».
5	Абдукамалова Милана Тюменбековна	Воспитатель	Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж, 2018 г, стаж работы 4 года; квалификационная категория «соответствие занимаемой должности»

## Список использованной литературы

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2;
2. Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред. С.А. Морозова. М.;
3. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации. // Дефектология. 1997. №2;
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. СПб. 1998. 124с.
5. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост. Л.М. Шипицына. СПб., 1997;
6. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998;.
7. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003;
8. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М. Просвещение. 1991;
9. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1;
10. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2;
11. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989;
12. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991. 96с.
13. Логопедия/Под. ред. Л.С. Волковой М. 1989;
14. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3;
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997;
16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005;
17. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998;
18. Саттари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005;
19. Шипицына Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997;
20. Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1.

**Приложения:**

**Приложение 1**

Учет видов коррекционной и развивающей помощи.

**Приложение 2**

Заключение специалистов ППк МБДОУ

**Приложение 3**

Индивидуальное перспективное планирование занятий учителя - дефектолога

**Приложение 4**

Индивидуальное перспективное планирование занятий учителя - логопеда

**Приложение 5**

Индивидуальное перспективное планирование занятий педагога - психолога

# Приложение 1

## Учет видов коррекционной и развивающей помощи

Виды коррекционной помощи (количество инд. занятий в нед.)	Кол-во индивидуальных занятий, посещенных ребенком																					
	Посещаемость	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		итого за год		
		норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	
Посещение группы (отсутствие без ув.причины, по болезни, отпуск)	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Подгрупповые занятия с воспитателем (3 раза) Совестная продуктивная деятельность	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом (2 раза).	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем - логопедом (3 раза).	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Индивидуальны и подгрупповые занятия с учителем-дефектологом(3 раза).	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Наличие мед. обследования и лечения																						

## Приложение 2

### Заключение специалистов ППк МБДОУ

Специалист ППк	Начало года		Динамический контроль		Конец учебного года	
	Заключение *	Подпись	Заключение*	Подпись	Заключение*	Подпись
Учитель-дефектолог <u>Уварова С.В.</u>						
Учитель – логопед <u>Кривенко Т.Ю.</u>						
Воспитатель <u>Абдукамалова М.Т.</u> <u>Сурук Л.Н.</u>						
Педагог – психолог <u>Повалий Н.Ю.</u>						

- прописывается заключение специалиста с указанием даты заполнения