

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО:

решением ППк
МБДОУ №14 «Брусничка»

Протокол № 2

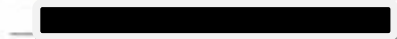
От «02» 09 2024

Председатель

 /С.А. Лозовая

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

Родитель (законный представитель)



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № ДС14-11-185/4

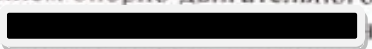
От «02» 09 2024

Заведующий

МБДОУ №14 «Брусничка»



О.Ю. Никифорова

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанника группы компенсирующей направленности
дошкольного возраста (3 – 8 лет) «Радуга»
с нарушением опорно-двигательного аппарата

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составители:

Учитель-дефектолог: Уварова С.В.

Учитель-логопед: Петрова А.Р.

Педагог-психолог: Повалий Н.Ю.

Воспитатели: Абдукамалова М.Т.

Сурук Л.Н.

г. Сургут



	Содержание Стр.
<i>Содержание</i>	2
1. Целевой раздел	
<i>1.1 Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы</i>	3
<i>1.2 Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования детей с НОДА</i>	4
<i>1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</i>	4
<i>1.4. Психолого – педагогическая характеристика ребенка</i>	5
<i>1.5. Условия реализации АОП</i>	7
<i>1.6 Планируемые результаты работы с воспитанником</i>	8
2. Содержательный раздел	
<i>2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с НОДА, представленными в пяти образовательных областях</i>	10
<i>2.2. Формы организации: занятия</i>	10
<i>2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с НОДА</i>	10
3 Организационный раздел	13
<i>3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	13
<i>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>	14
<i>3.3 Кадровые условия реализации АОП</i>	14
<i>3.4 Индивидуальный учебный план</i>	15
<i>Заключение</i>	16
<i>Список используемой литературы</i>	16
<i>Приложение</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы (заключение ПМПК, заключение/характеристика ППК, ИПРА)

Заключение ТПМПК: № [] от [].2024 г.

Несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеет статус «Ребенок-инвалид».

Рекомендации ТПМПК для реализации права на образование: *нуждается в создании специальных условий образования обучающегося с ОВЗ.*

Образовательная программа: по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Режим пребывания: группа полного дня.

Сопровождение ассистента (помощника), тьютора: услуги ассистента (на учебный год), осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.

Дошкольная группа: разновозрастная группа дошкольного возраста (с 3 до 8 лет).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ИН МБДОУ № 14 «Брусничка» разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021;
- примерной АООП ДО для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ № 14 «Брусничка»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и коррекционно – развивающую помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с НОДА в возрасте 5 – 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Сведения о семье:

Ребенок воспитывается в полной семье. Роберт в семье второй ребенок. Взаимоотношения в семье положительные. Социально бытовые условия благоприятные. Родители заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка, интересуются успехами Роберта.

Отец: [REDACTED], [REDACTED] года рождения, образование высшее, место работы – [REDACTED].

Мать: [REDACTED], [REDACTED] года рождения, образование средне-специальное, место работы - домохозяйка.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: оказание всесторонней психолого-медико-педагогической помощи, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с НОДА, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

Задачи Программы:

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений;

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы;

Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная образовательная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО.

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев).
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).
- Социально-педагогический подход в работе с детьми-инвалидами и их семьями (М. А. Галагузова, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, Р. В. Овчарова, Л. Я. Олифиренко).
- Концепция развития, обучения и воспитания детей-инвалидов (Л. С. Выготский, А. Р. Маллер, М. Монтессори, В. О. Скворцова) в том числе детей с различными формами ДЦП (Л. Т. Журба, М. В. Ипполитова, И.Ю.Левченко, А. А. Наумов, Е. П. Смирнова, Н. М. Трубникова).

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка с особенностями в физическом развитии, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с НОДА;

- 2) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) Возможности освоения ребенком с особенностями в физическом развитии Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) Специальные условия для получения образования детьми с НОДА, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика

Общие сведения о ребенке:

_____. 2019 г. Зачислен в группу компенсирующей направленности с 01.19.2024 г. (с 5 лет).

Общее физическое развитие – группа здоровья-V, болеет часто. Наблюдается избирательность в еде. Засыпает с трудом, спит чутко.

Семья ребенка полная, взаимоотношения в семье благоприятные.

Эмоционально-личностное развитие. Мальчик спокойный, доброжелательный, добрый. Мальчик подвижный, доброжелательный, добрый. На контакт с незнакомым взрослым идет не сразу (требуется небольшое время на адаптацию и активизация), со знакомым взрослым общается охотно. Навыки общения сформированы недостаточно, активности в процессе общения со взрослым не проявляет. Репертуар мимики и жестов ограничен, но активно использует в ходе общения. Эмоциональный фон преимущественно ровный, положительный. Эмоции выражает криком, вокализациями, эмоциональные реакции не всегда соответствуют ситуации настоящего момента. Может быть капризным, обидчивым, упрямым.

Особенности деятельности. Игровая деятельность не соответствует возрасту. Может играть «рядом» с детьми, но чаще играет один. Игра предметно-манипулятивна. В ходе игровой деятельности сюжет не разворачивает, игровые действия однообразны. Игры кратковременны по времени. Интерес к игрушкам устойчивый, предпочитает конструктор, машинки, фигурки. Участие в коллективных подвижных играх принимает по приглашению педагога, сам не включается – наблюдает со стороны. В настольно-дидактические игры играет по предложению педагога.

Познавательный интерес низкий, преобладают игровые мотивы. В работу включается не сразу, постепенно. Работоспособность низкая. Спад работоспособности наблюдается к середине занятия, может проявляться как вялостью, так и возбуждением. Темп деятельности неравномерный. В

ходе выполнения заданий часто отвлекается, утомляется, истощается. Цель задания удерживает с помощью. Обучаемость снижена. В ходе выполнения предложенных заданий нуждается в помощи педагога. При возникновении трудностей просит помощи, ждет одобрения педагога, оказанная помощь не всегда эффективна. Допущенные ошибки видит не всегда, исправляет с помощью педагога после указания.

На начало учебного года была проведена психолого – педагогическая диагностика, в ходе которой были получены следующие результаты:

Особенности восприятия. Восприятие предмета: выполняет упрощенный вариант «Эталоны» после обучения, действует методом наложения и проб, допускает ошибки, нашел 3 из 9. Восприятие величины: не называет, показывает «большой – маленький», «длинный – короткий», «тонкий – толстый», остальные понятия не показывает (при выборе из двух вариантов, определяет величины на знакомых бытовых предметах), допускает ошибки. Восприятие геометрических форм: соотносит, показывает действуя перебором (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), не называет геометрические фигуры. Восприятие цвета: основные цвета соотносит, показывает с ошибками, не называет. Времена года: сформированы не стойко; показывает времена года после обучения, признаки времен года не перечисляет, последовательность не устанавливает. Части суток: показывает «ночь», остальные части суток после обучения показывает не верно; последовательность не устанавливает. Ориентировка в собственном теле сформирована ниже возрастной нормы (показывает и называет основные части тела и лица); в сторонах собственного тела ориентируется с ошибками. Определяет направление от себя в понятиях «верх», «низ» и остальные направления не определяет. Ориентировка на листе бумаги не сформирована.

Особенности внимания. Внимание неустойчивое. Наблюдается снижение концентрации и объема внимания, повышенная отвлекаемость, утомляемость, истощаемость. Переключаемость замедленная. Цель предложенных заданий понимает не всегда. Уровень произвольного внимания сформирован ниже возрастной нормы. «Заборчик»: последовательность из 2-х элементов продолжает после оказания дополнительной помощи, с ошибками; «Найди такую же фигуру»: цель задания не понимает, выполняет с ошибками, показывает на все картинки по очереди. «Переплетенные линии»: выполняет на простом варианте (две переплетенные линии), допускает ошибки, дает ответ наугад.

Особенности памяти. Объем зрительной и слуховой памяти – выявить не удалось. Предложенный материал не воспроизводит. Исследование зрительной памяти по методике А.Н. Леонтьева: 8 из 10 с организующей помощью.

Мышление. Развитие мыслительных операций ниже возрастной нормы.

Наглядно – действенное мышление сформировано на среднем уровне. Матрешку разбирает самостоятельно, собирает методом проб и подбора после обучения. Пирамидку из 6 колец собирает методом перебора, без учета величины колец, исправляет с помощью. При складывании «Разрезных картинок» из 4х частей по прямой складывает методом проб и подбора; из 4 частей по диагонали собрать не может.

Наглядно-образное мышление сформировано не в полном объеме. Построение из палочек: выполняет задание по образцу на простом варианте (геометрические фигуры, домик) с помощью педагога; построение по графической схеме не выполняет. «Рыбку» выкладывает после обучения и направляющей помощью, с ошибками (допущенные ошибки не видит, не исправляет), зрительно опирается на схему.

Элементы словесно-логического мышления сформированы не в полном объеме. Принцип классификации воспроизводит после обучения, раскладывает с наводящей помощью, допускает ошибки; дифференцирует «овощи – фрукты», животных – с ошибками. Обобщающими понятиями не владеет, не всех представителей групп называет. Лишний предмет не выделяет на материале геометрических фигур и на материале предметных картинок в разных родовых категориях, дает ответ наугад. Объяснить свой выбор и обобщить оставшиеся не может. Причинно-следственные связи устанавливает не верно, смысл не понимает (перекладывает картинки). «Нелепицы» не понимает.

Речевое развитие. Обращенную речь понимает (преимущественно в простых предложных конструкциях), не проявляет речевую активность; не использует речь как средство общения. Собственная речь малопонятна, в виде звукокомплексов, отдельных слов («мама», «да», «по»). Словарный запас ниже возрастной нормы, ограничен; пассивный шире активного. Нарушена слоговая структура слова при сохранности темпо-ритмической

стороны (пропускает слоги). Функции словоизменения и словообразования не сформированы. Связная речь не соответствует возрасту (рассказ не составляет)

Математическое представления. Сравнение групп предметов осуществляет в понятиях «больше» - «меньше» выполняет не верно. Показывает «один» - «много» показывает, понятия «много» - «мало» не дифференцирует. Уравнивание двух групп предметов после обучения не выполняет. Количественным счетом не владеет: не выделяет заданное количество из множества, не соотносит число с количеством в пределах 5. Цифры показывает с ошибками (от 1 до 5). Соотнесение цифры и количества не выполняет. Выстраивает числовой ряд с организующей помощью педагога в пределах 5, с ошибками. Прямой, обратный, порядковый счет в пределах 5 обследовать не удалось. Понятие «соседи числа» не называет. Составом числа в пределах 5 не владеет.

Развитие речевого фонематического восприятия. Фонематическое восприятие не сформировано. Звук на фоне звукового ряда не выделяет. Первый гласный и согласный звук не называет. Последний гласный/согласный звук не выделяет. Слово на заданный звук не подбирает. Характеристику звуку не дает. Навыки фонематического синтеза слогов не сформированы. Фонематический анализ слогов не выполняет. Буквы не знает.

Представления об окружающем мире. Наблюдается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире бытовой тематикой. Представления о себе, своей семье (знает свои имя; фамилию и возраст, город, домашний адрес не знает, имена родителей не называет). Поддержать беседу на отвлеченные темы не может. Обобщающие понятия сформированы не в полном объеме: показывает овощи, фрукты, посуду, мебель, игрушки; путает одежду и обувь, не дифференцирует животных.

Умение учиться, обучаемость:

- На занятие идет по инициативе взрослого, обучаемость – низкая. Требования понимает, нуждается в показе способа действия, затруднён перенос опыта в новые условия. Усваивает материал с трудом, усвоение нестойкое. За помощью к взрослому обращается редко, принимает оказанную ему помощь.

1.5. Условия реализации АОП

- ✓ Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ✓ организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- ✓ создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- ✓ преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- ✓ «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- ✓ проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- ✓ сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;

- ✓ установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;
- ✓ осуществление контроля эффективности реализации АОП со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

1.6. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

К семи-восемью годам ребенок может достичь следующих целевых ориентиров:

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- пересказывает без помощи взрослого небольшой текст с опорой на картинки;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- повторяет слоги с оппозиционными звуками, употребляет основные виды интонации, темп и ритм речи, паузация нормальные.

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основными навыками продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает себе занятие, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- способен точно передать сообщение собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, умеет сотрудничать в процессе игры, участвует во взаимопомощи и взаимной поддержке;
- использует в играх знания, полученные на занятиях в процессе образовательной деятельности, из книг, мультфильмов, общения со взрослыми и т.д.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие:

- сформированы представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет выражать их в речи;
- способен обобщать предметы и объекты в понятийные группы;
- может показать на предложенных картинках названные действия;
- называет по картинкам предложенные предметы и их части;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года и части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество. Называет все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- умеет конструировать из различного материала с помощью взрослого;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет навыками вырезания;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- имеет элементарные представления о видах искусства в соответствии с образовательной программой;
- эмоционально откликается на художественную литературу и фольклор, сопереживает персонажам художественных произведений, понимает содержание;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- эмоционально воспринимает музыку, выделяет части музыкального произведения по темпу, узнает произведение по отдельным фрагментам, различает звуки по высоте, различает музыкальные инструменты по звучанию;
- во время пения произносит все слова, своевременно начинает и заканчивает песню;
- импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодию различного характера;
- передает через движение характер музыки, выполняет простейшие перестроения.

Физическое

развитие:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Задачи педагогов в соответствии с образовательными областями представлены в *Приложении 5*.

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2024 -2025 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. (*Приложение,2,3,4*).

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

2.3. Организация развивающей работы с НОДА в

Основной формой коррекционно-образовательной деятельности в образовательном учреждении для ребенка с НОДА с психофизиологическими особенностями являются подгрупповые занятия (тьютором), на которых формируются компетенции:

- ✓ формирование собственной деятельности
- ✓ развитие сенсорных функций

<i>Специалист</i>	<i>Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи</i>
учитель-дефектолог	коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений.
учитель-логопед	развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.
педагог-психолог	формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

коррекционно-образовательной деятельности для условий ДОУ.

организации развивающей деятельности в дошкольном учреждении для детей с особенностями развития и (в сопровождении с родителями) осуществляется следующих

- ✓ развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи)
- ✓ развитие общей и мелкой моторики
- ✓ формирование адекватных ситуации способов коммуникации
- ✓ формирование процессуальной и сюжетной игровой деятельности
- ✓ формирование представлений о себе и окружающем мире
- ✓ формирование навыков жизненных компетенций

Коррекционно-развивающая работа предполагает организацию пребывания ребенка в детском саду в течение 12 часов, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение ребёнком различных психических и жизненных компетенций.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия воспитателей и специалистов ДОУ;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации АОП для воспитанника с НОДА.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

1 блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с НОДА;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с НОДА всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Учитель-дефектолог проводит комплексное обследование познавательного развития ребенка, которое включает: обследование уровня интеллектуального развития и речевого, уровень овладения ребёнком знаний по образовательным областям.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов и моторики тела.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение единых требований к ребёнку всеми участниками педагогического процесса. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, развитию его предметной деятельности.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с НОДА. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с НОДА. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем – дефектологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области дефектологии, логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ИН, предполагающий режим воспитанника; материально – техническое обеспечение; особенности традиционных событий. Праздников, мероприятий; организацию развивающей предметно – пространственной среды соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка».

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;* учитываются обусловленные структурой нарушенного двигательного, речезыкового развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с НОДА, стимулирование самооценки.*

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с НОДА в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с НОДА.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.— ISBN 5-09-004905-X.

2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.

3. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко — издательство Генезис, 2009.- 124 с.

4. Диагностика развития ребенка (5-7 лет) / Борисенко М. Г., Лукина Н. А.- Издательство: Паритет, 2007 г. – 96 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004

Методическое обеспечение программы (название программ)

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

2. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития: АООП ДО для обучающихся с ЗПР на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Шаргородская Л. В. «Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях»

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Создание «безбарьерной» среды:

1. Материально-технические условия:

- Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

2. Архитектурная среда и учебное пространство:

- Специально оборудованные туалеты (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны), адаптированные туалеты).

3. Специальное оборудование:

- Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

- Средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки).

- Коврики, мягкие маты для релаксации.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Участники сопровождения:

№	ФИО педагога	Должность	Образование, стаж работы, квалификационная категория
1	Уварова Светлана Владимировна	Учитель – дефектолог	Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, 2018 г; стаж работы в должности 7 лет; Иквалификационная категория.
2	Петрова Анастасия Романовна	Учитель – логопед	Самарский государственный социальный педагогический университет, г. Самара, 2016 г., стаж работы 9 лет; I квалификационная категория.
3	Повалий Наталья Юрьевна	Педагог – психолог	Донецкий национальный университет, г. Донецк, 2006, стаж работы 8 лет; I квалификационная категория.
4	Сурук Лариса	Воспитатель	Сургутский государственный педагогический институт, г. Сургут, 1999 г, стаж работы 15 лет; квалификационная категория «соответствие занимаемой должности».

	Николаевна		
5	Абдукамалова Милана Тюменбековна	Воспитатель	Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж, 2018 г, стаж работы 4 года; квалификационная категория «соответствие занимаемой должности»

Приложения:

Приложение 1 - Учет видов коррекционной и развивающей помощи; заключение специалистов ППк МБДОУ

Приложение 2 – учитель – дефектолог

Приложение 3 - учитель – логопеда

Приложение 4– педагог-психолог

3.4. Индивидуальный учебный план

Организация психолого-педагогического сопровождения.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог	8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие		8:25 – 8:45 Индивидуальное занятие		8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие
Учитель-логопед	8:25 – 8:45 Индивидуальное занятие		8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие		11:20 – 11:40 Индивидуальное занятие
Педагог-психолог	15:30 – 15:50 Индивидуальное занятие		16: 20 – 16:45 Подгрупповое занятие		

Направление работы	Количество занятий в неделю	Форма проведения	ФИО специалиста
Коррекционно-педагогическая помощь	3 индивидуальных занятий в неделю	Индивидуальные занятия - 3 раз в неделю по 20 минут (1 час);	Учитель-дефектолог Уварова С.В.
Педагогическая помощь	Не менее 2 – 3 занятий в неделю	Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Воспитатели: Сурук Л.Н., Абдукамалова М.Т.

		Практикум по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию	
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	Индивидуальные занятия	Учитель-логопед Петрова А.Р.
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Педагог-психолог Повалий Н.Ю.

Заключение

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (ЗПР) является важным инструментом для обеспечения полноценного и гармоничного развития каждого ребёнка. Программа учитывает индивидуальные особенности, потребности и возможности детей, что позволяет создать оптимальные условия для их обучения и социализации.

В ходе реализации данной программы акцентируется внимание на развитии ключевых навыков, необходимых для повседневной жизни и успешной интеграции в общество. Специально подобранные методики и подходы способствуют развитию моторных навыков, социокультурной адаптации и когнитивных функций. Важным аспектом программы является сотрудничество с родителями, что обеспечивает единство подходов и поддержку в процессе обучения.

Внедрение адаптированной программы требует регулярного мониторинга и оценки прогресса каждого ребёнка, что позволяет вовремя вносить необходимые коррективы. Наша цель — создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию уверенности в себе, самостоятельности и стремления к обучению.

Таким образом, реализация данной адаптированной образовательной программы является важным шагом к созданию инклюзивного пространства, где каждый ребёнок сможет раскрыть свои способности и реализовать потенциал, преодолевая физические и интеллектуальные ограничения.

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.
2. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП // Дефектология, 2001, №3-С.10-14.
3. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.- СПб., 2009.
5. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
6. Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.
7. Гусейнов А.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №1 – С.51-54.
8. Жигорева М.В. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, М. – 2009.
9. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006
10. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение , 2003
11. Коррекционно – педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппаратаПод ред. И.А.Смирновой. – СПб., 2000.-99с.
12. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1988, №4 – С.62-65.
13. Материалы с сайта <http://www.yspu.yar.ru>
14. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.
15. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми сразличными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
16. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.
17. Шаргородская Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Изд. Теревинф, 2018

Приложение 1.

Учет видов коррекционной и развивающей помощи

Виды коррекционной помощи (количество инд. занятий в нед.)	Кол-во индивидуальных занятий, посещенных ребенком																				
	Посещаемость	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		итого за год	
		норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
Посещение группы (отсутствие без ув. причины, по болезни, отпуск)	посещений																				
	болезнь																				
	без уваж. прич.																				
	отпуск																				
Подгрупповые занятия с воспитателем (раза) Совестная продуктивная деятельность	посещений																				
	болезнь																				
	без уваж. прич.																				
	отпуск																				
Индивидуальные подгрупповые занятия с педагогом-психологом (раз).	посещений																				
	болезнь																				
	без уваж. прич.																				
	отпуск																				
Индивидуальные подгрупповые занятия учителем - логопедом (раз).	посещений																				
	болезнь																				
	без уваж. прич.																				
	отпуск																				
Индивидуальны занятия (раз).и подгрупповые занятия (раз) с учителем-дефектологом	посещений																				
	болезнь																				
	без уваж. прич.																				
	отпуск																				
Наличие мед. обследования и лечения																					

Приложение 1

Заключение специалистов ППк МБДОУ

Специалист ППк	Начало года		Динамический контроль		Конец учебного года	
	Заключение *	Подпись	Заключение*	Подпись	Заключение*	Подпись
Учитель-дефектолог <u>Уварова С.В.</u>						
Учитель – логопед <u>Петрова А.Р.</u>						
Воспитатель <u> </u>						
Педагог – психолог <u>Повалий Н.Ю.</u>						

- прописывается заключение специалиста с указанием даты заполнения

Приложение 2. Содержание коррекционно-развивающей работы (учитель-дефектолог)

Месяц, неделя	Разделы программы			Развитие общей и мелкой моторики
	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие фонематического восприятия	
02.09.2024-06.09.2024	Наш детский сад. Профессии работников в детском саду.	Количество и счет. - Понятие «один – много». Числа и цифры 0;1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Ориентировка во времени. - Времена года. Последовательность и постепенность смены времен года, Знакомство с их отличительными особенностями. Ориентировка в пространстве. - Ориентирование в окружающем пространстве. Понятия «слева – справа – посередине (между)»; «верх – низ», «вперед – сзади». Сенсорные эталоны. - Геометрическая фигура: круг Величина: понятия большой – маленький. Сравнение нескольких предметов по величине способами - приложения, наложения. Введение в активную речь понятий: большой, маленький, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький. - Цвет: Красный. Логическая задача. Выделение лишнего из ряда предметов.	Диагностическое обследование	— налаживание эмоционального контакта с ребенком (играем со звучащими предметами, например, поочередное извлечение звуков: «на» — «дай мне» Общая моторика: - ходить по дорожке (без помощи взрослого); - учить выполнять движения по подражанию. Мелкая моторика: - рвать бумагу, фольгу, непряную шерсть (вату) и складываем кусочки в коробку - играем с тестом, глиной, пластилином (стучим, шлепаем, месим, отрываем кусочки и т.п.).
09.09.2024-13.09.2024	Осень. Признаки осени.		«Мир звуков. Звуки речи».	
16.09.2024-20.09.2024	Деревья и кустарники осенью.		«Звук [А]»	
23.09.2024-27.09.2024	Овощи. Огород.		«Звук [А]. Буквы А, а»	
30.09.2024-04.10.2024	Фрукты. Сад		«Звук [И]. Буквы И, и».	
07.10.2024-11.10.2024	Дары леса. Грибы, ягоды	Количество и счет. - Числа и цифры 2; 3. Соотнесение числа и количества. Понятие пара. - Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). - Состав чисел 2, 3. Ориентировка во времени. - Год. Времена года (последовательность, понятия «до – после»). Ориентировка в пространстве. - Ориентировка на листе бумаги (левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, середина листа). Сенсорные эталоны. - Геометрическая фигура: квадрат. - Величина. Сравнение предметов по величине:	«Звук [И]. Буквы И, и».	Общая моторика: - ходить по веревочке («извилистой дорожке»); - учить выполнять движения по показу; - бросать мячик и ловить его. Мелкая моторика: - открываем банки с завинчивающимися крышками, кладем туда деревянные бусы и гремим; - открываем пластиковую бутылку с завинчивающейся крышкой и кладем в нее фасоль;
14.10.2024-18.10.2024	Перелетные птицы.		«Звук [О]».	
21.10.2024-25.10.2024	Дикие животные		«Звук [О]. Буквы О, о».	
28.10.2024-01.11.2024	Наша страна Российская Федерация.		«Звуки [А], [О]. Буквы А, а, О, о».	

		большой – маленький, побольше – поменьше, самый большой, самый маленький, равные по величине. Цвет: Желтый. Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. Логическая задача. Выделение лишнего предмета, объяснение своего выбора.		
05.11.2024-08.11.2024	Домашние животные	Количество и счет. - Числа и цифры 3; 4. Числовой ряд от 1 до 4. Прямой счет. Обратный счет. Порядковый счет. - Знакомство с понятиями: «соседи» числа, предыдущее, последующее число. Соотнесение числа и количества. - Работа с множествами: сравнение и уравнивание. - Состав числа 4. Ориентировка во времени. - Формирование понятия «временные части суток» (утро, день, вечер, ночь). Ориентировка в пространстве. - Ориентировка в книге (лист, страница). Ориентировка на листе с клетчатой разлиновкой, в клеточке (центр, стороны, углы клетки); знакомство с понятиями: ряд, столбик. Сенсорные эталоны. - Геометрическая фигура: треугольник (находить среди множества фигур). - Величина. Сравнение предметов по длине. Понимание и введение в активную речь понятий: длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. - Цвет: Зеленый. Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. Логическая задача. Нахождение закономерности и продолжение ряда предметов.	«Звук [Ы].»	Общая моторика: - перешагивать через невысокие препятствия; - формировать умение удерживать предмет двумя руками; - бросать мячик, прокатывать его под ворота и перекидывать другому. Мелкая моторика: - втыкаем в пластилин, глину, соленое тесто палочки, спички, фасоль; - отрываем маленькие кусочки пластилина, гофрированной бумаги, цветной бумаги и заполняем контур.
11.11.2024-15.11.2024	Домашние птицы		«Звук [Ы] и буква Ы.»	
18.11.2024-22.11.2024	Части тела. Ориентировка в сторонах собственного тела.		«Звуки [А], [О], [Ы]. Буквы А, а, О, о, Ы, ы.»	
25.11.2024-29.11.2024	Зима.		«Звук [У].»	
02.12.2024-06.12.2024	Зимующие птицы	Количество и счет. - Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу. - Состав числа 5. Ориентировка во времени.	«Звук [У]. Буквы У, у.»	Общая моторика: - чередовать шаг – учить ходить «по следам»; - переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; - бросать мячик в коробку (цель). Мелкая моторика: - размазываем пластилин или воск по
09.12.2024-13.12.2024	Животные севера.		«Дифференциация звуков [О] - [У]. Буквы О, о, У, у.»	
16.12.2024-20.12.2024	Профессии.		«Звуки [А], [О], [У], [Ы], [И], соответствующие им буквы. Предлоги за, перед, из.»	

23.12.2024-28.12.2024	Новый год в семье.	Части суток их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.	«Звуки [М], [М']».	картону; — рассыпаем блески разного цвета внутри намазанного клеем контура.
08.01.2025-10.01.2025	Зимние забавы.	- Ориентировка на листе бумаги в клетку. - Сенсорные эталоны. Фигура: круг, овал – сравнение, дифференцировка. - Величина. Понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Учить располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины. - Цвет: Синий. Логическая задача. Логические задачи на поиск недостающих в ряду фигур.	«Звуки [М], [М']. Предлоги на, над, под».	
13.01.2025-17.01.2025	Одежда.	Количество и счет. - Числа и цифры 6. Числовой ряд от 1 до 6. - Прямой, обратный и порядковый счет. Нахождение места числа в числовом ряду.	«Звуки [М], [М']. Буквы М, м. Предлог между».	Общая моторика: - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ударять по мячу ногой; - учить выполнять движения по речевой инструкции. Мелкая моторика: - выкладываем деревянные кубики, строим из них башни; - выбираем один предмет из кучи – сначала это крупные предметы, которые можно брать всей кистью, потом помельче, которые можно брать в щепоть; - учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету.
20.01.2025-24.01.2025	Обувь.	Соотнесение количества предметов с числом, цифрой. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу.	«Звуки [Н], [Н']».	
27.01.2025-31.01.2025	Головные уборы.	Ориентировка во времени. - Знакомство с названиями дней недели, их последовательностью и цикличностью. Ориентировка в пространстве. - Пространственные отношения: внутри, снаружи. Сенсорные эталоны. - Геометрическая фигура: прямоугольник и его свойства, сравнение с другими геометрическими фигурами. - Величина. Понимание и введение в активную речь понятий: высокий – низкий, выше – ниже, самый низкий, самый высокий. - Цвет. Сформировать представления об оттенках цветов (оранжевый, голубой). Логическая задача. Логические задачи на поиск недостающих в ряду фигур.	«Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, н.	
03.02.2025-07.02.2025	Игрушки в группе.	Количество и счет. Число и цифра 7. Числовой ряд от 1 до 7. Прямой, обратный и порядковый счет. Соотнесение количества предметов с числом, цифрой. Преобразование равенств в неравенства, и наоборот.	«Звуки [В], [В']».	Общая моторика: -ходить на носках; - "Лодочка". Ребенок ложится на спину, вытягивая руки над головой. По команде одновременно поднимает прямые ноги, руки и голову. Поза держится максимально долго. Затем выполняется аналогичное упражнение, лежа на
10.02.2025-14.02.2025	Животные жарких стран.	Ориентировка во времени. Дни недели. Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше,	«Звуки [В], [В']. Буквы В, в».	
17.02.2025-21.02.2025	День защитника Отечества.		«Различение твердых и мягких согласных звуков [М], [М'], [Н], [Н'], [В], [В']».	

25.02.2025- 28.02.2025	Семья.	позже; установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве. - Пространственные отношения: на, над, под, перед, за, по, между. Сенсорные эталоны. - Геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник. - Величина. Сравнение предметов по высоте. Понятия: высокий – низкий, выше – ниже, самый низкий, самый высокий. - Цвет. Основные цвета спектра и их оттенки. Логическая задача. Простые аналогии.	«Предлоги в, на, за, над, под, между, перед»	животе. Цель: сильное напряжение мышц с последующим их расслаблением Мелкая моторика: - вынимаем предметы из корзинки и складываем обратно; - отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с опилками, песком, чечевицей, кофейными зернами, подкрашенной водой; - снимаем и прикрепляем прищепки, ломаем тонкие пруттики, вытягиваем шнурок из пособий по шнуровке.
03.03.2025- 07.03.2025	Международный женский день.	Количество и счет. - Число и цифра 8. Числовой ряд от 1 до 8. Прямой, обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Ориентировка во времени. - Формирование временных представлений: раньше, позже, до, после, за. Ориентировка в пространстве. - Формирование представлений о направлениях движения: влево, вправо, вверх, вниз, вперед, назад; слева направо, справа на лево, снизу вверх, сверху вниз, противоположное направление. Сенсорные эталоны. - Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. - Величина. Сравнение предметов по ширине. Понимание и введение в активную речь понятий: широкий – узкий; шире – уже, одинаковые по ширине. - Цвет. Основные цвета спектра и их оттенки. Логическая задача. Продолжи ряд (по цвету, по форме).	«Звуки [К], [К']».	Общая моторика: - ходить на носках, перешагивая через палки; - выполнять упражнения по речевой инструкции; "Бревнышко". Из положения лежа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекатыться по несколько раз сначала в одну, затем в другую сторону. Цель: развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Мелкая моторика: - рисует красками или глиной руками, без помощи кисточки. - заводить игрушку (например, мышку) и ловить ее; - разрезать ножницами нитки, делать надрез на блестящей оберточной бумаге и потом разрывать ее руками.
11.03.2025- 14.03.2025	Мой город. Моя улица. Мой дом.		«Звуки [К], [К']. Буквы К, к»	
17.03.2025- 21.03.2025	Мебель в доме.		«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме»	
24.03.2025- 28.03.2025	Электробытовые приборы в доме.		«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме».	
31.03.2025- 04.04.2025	Посуда.		«Повторение изученных звуков и букв».	

07.04.2025- 11.04.2025	Продукты питания.	Количество и счет. - Число и цифра 9. Числовой ряд от 1 до 9. Прямой, обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Деление групп предметов на части по 2 (3,4) предмета. Ориентировка во времени. - Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года. Знакомить с названиями месяцев. Ориентировка в пространстве. - Ориентировка по отношению к другому лицу. Сенсорные эталоны. - Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. - Величина. Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий; шире – уже, одинаковые по ширине. - Цвет. Основные цвета спектра и их оттенки. Логическая задача. Выделение лишнего, объяснение своего выбора.	«Звуки [П], [П']».	Общая моторика: - продолжать выполнять движения по речевой инструкции; - включаться в подвижные игры с мячом. Мелкая моторика: — нанизывать крупные деревянные бусы на деревянную палку, пользуясь двумя руками; нанизывать бусы на толстую проволоку; — удерживать кисть и проводить ею линии на бумаге; — держать деревянный молоточек и стучать им (например, по металлофону).
14.04.2025- 18.04.2025	Транспорт. Виды транспорта.		«Звуки [П], [П']. Буквы П, п. Звуковой анализ слов пол, суп».	
21.04.2025- 25.04.2025	Весна.		«Звуки [С], [С']».	
28.04.2025- 30.04.2025	Возвращение перелетных птиц.		«Звуки [С], [С']. Буквы С, с».	
05.05.2025- 08.05.2025	День Победы.	Количество и счет. - Число и цифра 10. Числовой ряд от 1 до 10. Прямой, обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Ориентировка во времени. - Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года. Знакомить с названиями месяцев. Ориентировка в пространстве. - Ориентировка в пространстве и на плоскости. Сенсорные эталоны. - Совершенствование навыков различения геометрических фигур, соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами, группировки геометрических фигур по форме, цвету, размеру. - Величина. Сравнение предметов по толщине. Понимание и введение в активную речь понятий: толстый - тонкий, толще, тоньше. - Цвет. Закреплять умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.	«Звуковой анализ двусложных слов без стечения согласных по готовой схеме» (осы, мама, папа).	Общая моторика: - формировать желание участвовать в совместных подвижных играх; - ходить высоко поднимая колени, «как цапля»; Мелкая моторика: — делать «колобки» из непряженой шерсти; — изготавливать цветы из блестящей бумаги; — набирать краску на кисточку и проводить линии в определенном месте.
12.05.2025 - 16.05.2025	Школа. Школьные принадлежности		«Повторение изученных звуков и букв».	
19.05.2025 - 23.05.2025	Насекомые.		Обобщающие занятия.	
26.05.2025 - 30.05.2025	Лето. Времена года.			

		<i>Логическая задача.</i> <i>Выделение лишнего, объяснение своего выбора,</i> <i>обобщение.</i>		
--	--	---	--	--

Учитель-дефектолог _____ Уварова С.В.

Приложение 3. Индивидуальный перспективный план коррекционно - развивающей работы учителя- логопеда.

Этапы	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
1	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос кто это? Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.
2	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением по теме «Игрушки». Формировать внимание к	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: О-о-о - рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, Оп-оп-оп – прыгает мячик, Бах – упали кубики и др. Формировать умение договаривать за логопедом слоги. Выбатывать правильное речевое	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки –

	неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.	диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?” Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.	упражнение “Внимательные глазки”. Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”
3	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме «Игрушки» – д/и “Прятки”. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей кто? где? у кого? Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси – упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”. Развивать зрительно-пространственную функцию, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”.
4	Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Формировать пассивный словарь по теме «Части тела и лица»: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.	Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок. Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а	Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладшки”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.

		также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.	
5	Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме «Туалетные принадлежности».Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?”Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол будумыть.Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед. и мн. числа, с 3-м лицом ед. и мн. числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра “Погреми так же”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: Кап– капает вода,Куп –куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась,ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки). Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение“Мыльные пузыри”.	Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
6	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение“Узнай и покажи фрукт”. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.Познакомить с прилагательными: большой, маленький, обучать соотносению слов большой и маленький с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.Развивать	Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение“Покажи обезьянке	Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра“Апельсин”.Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”.Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”.Развивать зрительное

	речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – “Что звучит?”.	дорогу к бананам”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.
7	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор. Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – “Звуки дома”.	Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.	Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.
8	Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”. Учить детей выполнять простые действия типа: покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где	Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: Ваня, на! У Вани дыня и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-	Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”. Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его

	мало?”.Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам –“Кто позвал?”	толстушки и овощи-худышки”.	контурному изображению.
9	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме «Одежда», обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. Обучать пониманию вопросов где? кто? кому? Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.	Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”. Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.
10	Закреплять предметный словарь по теме «Одежда», продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: возьми шапку, надень шапку, положи шапку. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: большой, маленький; числительных: один, много. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”. Развитие слухового внимания –	Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение	Развивать координацию речи с движением – игра “Вот такие мы!”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”. Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками

	упражнение “Хлопки”.	“Конец слова за тобой”	
11	Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь по теме «Обувь» за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – “Покажи”. Обучать переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – “Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – “Шагаем и танцуем!”	Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.
12	Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”. Закреплять понимание слов обобщающего значения: одежда, обувь. Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку”. Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать. Учить выполнять простые действия: покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.	Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: Топ-топ-топ – туфли топают громко, Топ-топ-топ – тапки топают тихо. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”. Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”. Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай” нитки”. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.
13	Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”. Обучать выполнению	Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.

	двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – “Посидим, полежим!” Расширять пассивный глагольный словарь: пойдя, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить – “Что для чего?”. Пополнять словарь детей прилагательными: большой, маленький. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – “Внимательные ушки”.	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”; Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”	Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.
14	Уточнять и расширять предметный словарь по теме «Мебель», обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят?). Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – “Выполняйте команды!”. Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица ед. числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – “Найди такую же коробочку”.	Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Мама, иди (веди)! Ваня, беги! Папа, неси (пили, бей)! Аня, мой! Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”. Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.
15	Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке «Новый год. Ёлка» Учить узнаванию	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра

	предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.	У-у-у-у! – вьюга начинается;В-в-в-в! – пурга начинается; Х-х-х-х! – греем руки;У-у-у-х! – катание с горки; Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – погреемся.Ду-ду-ду – игра на дудочке, Дон-дон, динь-динь – звенит колокольчик, Та-та-та, бом, бам – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (у меня). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.	“Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.
16	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по теме «Зимние забавы», обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.	Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: мама, папа; мама, папа, тетя. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”.Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).
17	Продолжать расширять словарь существительными по теме «Продукты питания», прилагательными: большая, синяя, глаголами: буду есть, пить, резать. Формировать обобщающее понятие	Учить отдавать приказания: на, иди, дай. Учить составлять и проговаривать предложения: Это уха. Ваня ест уху. Этодыня. У Димы дыня.Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика“Улитка, улитка!”.

	продуктыпитания (пища).Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.Продолжать учить выполнять действия: Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –“Найди такую же коробочку”.	Обучать употреблению глаголов: будупить, будуесть. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.	Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.
18	Расширять предметный словарь по теме «Посуда».Формировать обобщающее понятие “посуда”.Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога у в значении укого – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (у меня, у Вани, у Ани и т.д.)Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: П-п-п! п-п-п! – каша кипит,Ах – мороженое упало, Ой – тарелка разбилась,Ам – зайчик ест капусту,Пых-пых – пыхтит тесто в кастрюле. Фу - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия тут, там, вот; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырь”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”. Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.

19	Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”. Расширять словарь по теме «Посуда» числительными: один, два. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – “Найди такую же коробочку”.	Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (я мою, мы моем). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: Пых-пых-пых – пыхтит чайник, Бум-бум – сучит кастрюля крышкой, Динь-динь – звенит ложка в стакане, Тук-тук-тук – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырь”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.
20	Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”. Расширять предметный словарь по теме «Домашние птицы», закреплять умение выполнять действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д. Формировать обобщающее понятие “домашние птицы”. Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду. Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”. Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”. Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: Ко-ко-ко – курочка, Га-га-га – гуси, Пи-пи-пи – цыплята, Куд-куд-куда – куры, Гена, гуси, беги, гони. Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони! Петя, пой! Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточки”.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”. Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний”.
21	Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме «Домашние птицы»:	Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”. Развивать мелкую моторику, подражание

	существительными гребешок, борода, шпоры, перья, крылья; прилагательными красивый, заботливый, строгий; глаголами разгребает, созывает, замахал, заорал; числительными один, два. Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – “Кто кричит?”	диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог у в значении укого (у меня, у Кати, у Вани) – лото “Домашние птицы”. Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.
22	Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: Тук-тук! – пришли гости; Ав-ав! – собака лает; Мяу-мяу! – кошка мяукает; Иа-иа-иа! – ослик; Бее-бее-бее! – баран; И-го-го! – лошадка; Му-му-му! – корова; Ме-ме-ме! – коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение “У кого?” (у меня). Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).
23	Продолжать пополнять словарь по теме «Мамин праздник» существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.)	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: это мама, вот папа, тут баба.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.
24	Воспитывать умение слушать литературное	Закреплять умение договаривать словосочетания	Развивать подражания движениям

	произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами на, около, за – упражнение “Кто где?” Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”	– “Котята спят”. Формировать длительный плавный речевой выдох, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний – “Кто в домике живет?”. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей по теме «Домашние животные» наречиями, обозначающими местонахождение предмета: вот, тут, там – беседа по картинке “Кошка с котятами”.	взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”. Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!” Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.
--	--	--	--