

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Брусничка»

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №14 «Брусничка»

 / С.А. Лозовая

**План работы с одарённым ребенком  
по развитию математических представлений**

*учителя-дефектолога Трофименко Е.Н.*

в разновозрастной группе компенсирующей направленности (3 – 8 лет)

для детей с ЗПР «Цветик-семицветик»

*Скакалиным Ярославом Владимировичем*

Сургут, 2023

## **Актуальность темы**

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья так же, как и нормально развивающиеся сверстники, обладают талантами, способностями, одарённостью. Поэтому, образовательные учреждения должны быть готовы не просто принять ребенка с ОВЗи помочь в усвоении адаптированной образовательной программы, но и создать все необходимые условия для выявления и развития индивидуальных, уникальных способностей и талантов каждого ребенка. Для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь и поддержка взрослого. Недаром таких детей часто называют «детьми с особыми нуждами», указывая на необходимость учета их особых потребностей – в общении, сотрудничестве, содействии и помощи. Особые условия развития таких детей могут стать дополнительным стимулом к развитию талантов и высоким достижениям. Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте в различных видах деятельности, в зависимости от склонностей детей.

**Цель:** создание условий для построения коррекционно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

### **Задачи:**

- выявления и отбор одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности;
- внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- развитие логических приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, аналогии.
- создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей;
- совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; просветительская и партнерская работа с родителями;
- обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

### **Планируемые результаты:**

- Разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных планов поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к интеллектуальной деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- индивидуальные занятия;
- конкурсы; олимпиады, викторины;
- исследования динамики развития.

### **Формы работы с родителями**

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

### **Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:**

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

### **Формы работы:**

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.

- Ознакомление родителей с индивидуальным планом или программы развития ребенка.
- Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации, консультации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

### Содержание деятельности с одаренным ребенком по РЭМП

№	Содержание деятельности	Форма проведения	Срок
1.	Изучение интересов и наклонностей детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика, выявление одаренных детей.	Анкетирование родителей на выявление интересов детей. Беседы. Мониторинг. Диагностические карты развития.	Сентябрь - октябрь
2.	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов. Составление плана работы с одаренным ребенком.	Методическая литература, интернет источники.	В течение года
3.	Сбор и систематизация материалов.	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций родителям и педагогам по работе с одаренными детьми.	В течение года
4.	Проведение групповых занятий.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по ФЭМП	В течение года
5.	Работа по индивидуальным планам.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение года
6.	Математический КВН.	Сценарий	Март
7.	Конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры.	Онлайн	Декабрь, январь, март, апрель
8.	Работа с родителями.	Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации.	В течение года
9.	Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг.	Диагностические карты развития. Мониторинг.	Май

## Перспективный план с одаренным ребенком на 2023-2024 учебный год

Раздел	Основное содержание
Количественные представления	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>— представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;</li> <li>— умение делать из неравенства равенство.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— считать по образцу и названному числу в пределах 10;</li> <li>— понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;</li> <li>— сравнивать группы разнородных предметов;</li> <li>— отгадывать математические загадки;</li> <li>— записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;</li> <li>— правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, &lt;, &gt;;</li> <li>— сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;</li> <li>— устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>— решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;</li> <li>— решать логические задачи.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>— определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;</li> <li>— различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;</li> <li>— воспроизводить количество движений по названному числу.</li> </ul> <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с составом числа из двух меньших (до десяти);</li> <li>— стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).</li> </ul> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;</li> <li>— числами второго десятка и их записью.</li> </ul>
Величина	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (<i>большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий</i>);</li> <li>— делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;</li> <li>— изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.</li> <li>— знакомство с эталонами длины (сантиметр, метр), веса (грамм, килограмм), объема (литр).</li> </ul>
Геометрические формы, фигуры	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);</li> </ul>

	<p>— умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.</p> <p>Продолжать учить:</p> <p>— рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);</p> <p>— преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).</p> <p>Учить:</p> <p>— классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);</p> <p>— называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);</p> <p>— познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);</p> <p>— знакомство с элементами геометрии (точка, линия и ее разновидности, углы и их разновидности, образование фигуры).</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Закреплять умение:</p> <p>— ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>— определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>— составление планов, схем, карт;</p>
Ориентировка во времени	<p>— Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;</p> <p>— познакомить с часами (стрелки, циферблат);</p> <p>— учить определять время с точностью до получаса. Определение времени по часам;</p> <p>— знакомство с приборами измерения времени (часы, секундомер) и календарём.</p>
<p><i>Развитие логических приемов умственных действий: анализа, сравнения, классификации, обобщения, синтеза, абстрагирования, аналогии.</i></p>	

## Список литературы

1. Касабуцкий, Н.Н. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.Н. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская: под общ.ред. А.А. Столяра. - Москва: Изд-во «Просвещение», 1991
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.Н. Говорова [и др]; под общ.ред. Л.А. Венгера. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
3. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1982
4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2004.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М., Просвещение, 1990
6. Дал К. «Поиграем в математику: забавные игры и хитрые головоломки»: Издательский дом Мещерякова, 2009
7. Э. Кинг «Учим цифры»: Издат.: Махаон, 1998



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Скакалин Ярослав**

МБДОУ №14 "Брусничка"  
ХМАО-Югра, г. Сургут

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международной интернет-олимпиады "Солнечный свет"  
по математике «Математика вокруг нас»

Руководитель: Трофименко Елена Николаевна

Номер документа: Д05653976



11 декабря 2023 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина



# ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Международные и всероссийские конкурсы  
для детей и педагогов

## ДИПЛОМ

награждается

Скакалин Ярослав

6 лет

ПОБЕДИТЕЛЬ (I место)

Всероссийской викторины «Время знаний»  
«Размышляем и считаем»

Руководитель: Трофименко Елена Николаевна

МБДОУ №14 "Брусничка"  
ХМАО-Югра, г. Сургут  
vic-24-997366

Председатель жюри



Бадаева Л.И.

Организатор викторин - Всероссийское СМИ "Время Знаний"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01213-63/00622379  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.  
Апрель, 2024 г.  
edu-time.ru





# ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Международные и всероссийские конкурсы  
для детей и педагогов

## ДИПЛОМ

награждается

Трофименко Елена Николаевна

**РУКОВОДИТЕЛЬ**

Всероссийской викторины «Время знаний»  
«Размышляем и считаем»

Участник: Скакалин Ярослав (I место)

МБДОУ №14 "Брусничка"  
ХМАО-Югра, г. Сургут  
vic-24-997366

Председатель жюри

Бадаева Л.И.



Организатор викторин - Всероссийское СМИ "Время Знаний"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01213-63/00622379  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.  
Апрель, 2024 г.  
edu-time.ru



Всероссийское сетевое издание "Время Знаний"  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 63093 выдано 18.09.2015 г.  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций

**ВЫПИСКА** из приказа №997366 от 23 апреля 2024 г.

## Приказываю

1. Технической группе сетевого издания «Время Знаний» изготовить и опубликовать ссылку на наградной документ следующему участнику:

**ФИО:** Скакалин Ярослав

**Название викторины:** Размышляем и считаем

**Занятое место:** I место

**Куратор:** Трофименко Елена Николаевна **ОУ:** МБДОУ №14 "Брусничка"

**Номер диплома:** vic-24-997366

**Дата участия:** 23 апреля 2024 г.

Наградные документы доступны для скачивания на странице с итогами викторин по адресу в сети интернет: <http://edu-time.ru/itogivics.html>

---

Главный редактор  
СМИ "Время Знаний"



Воробьев И.Е.