

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Брусничка»

МБДОУ №14 «Брусничка»

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

для родителей на тему:

«Запоминаем стихи, рисуя»

Подготовила: учитель-дефектолог
Трофименко Е.Н.

Тема семинара – практикума: «Запоминаем стихи, рисуя».

План мероприятия:

1 Теоретическая часть

Включает в себя психологический настрой: приветствие, вступительное слово. В данной части освещена актуальность проведения мероприятия, знакомство с новыми знаниями.

2 Практическая часть

Включает в себя практическую деятельность - осмысление практической значимости полученных теоретических знаний; развитие творческой активности, обмен опытом.

- Показ методики «Запоминаем стихи, рисуя», позволяющий заучить стихотворение.
- Составление мнемотаблицы родителями для разучивания стихотворений по предложенному тексту.
- Знакомство с разработанной для родителей памятки «Алгоритм метода мнемотаблиц при заучивании стихотворений».

3. Рефлексия

Подведение итогов мероприятия, оценка работы, обратная связь.

Цель семинара – практикума: повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

- Вовлечь семью в единое образовательное пространство.
- Мотивировать родителей на сотрудничество с учителем - дефектологом.
- Раскрыть понятия «мнемотехника» и «мнемотаблица».
- Познакомить родителей с этапами работы и показать различные варианты использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми.
- Научить родителей применять данные методы и приемы работы с ребенком для заучивания стихотворений в домашних условиях.
- Дать практические советы и рекомендации для создания условий эффективного запоминания стихотворений детьми.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук; раздаточный материал: цветные, простые карандаши, бумага А4, тексты стихов, клей, ножницы, картинки из старых книг, журналов, газет и т.д.

Предварительная работа: анкетирование родителей группы с целью определения уровня осведомленности по теме семинара – практикума, изучение методической литературы по теме мероприятия, подбор картотеки мнемотаблиц; написание конспекта мероприятия; создания слайдовой презентации для демонстрации картинного материала, схем, разработка памятки для родителей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

- Наличие потребности семьи активно участвовать в коррекционно – образовательном процессе.
- Овладение родителями методами и приемами работы с мнемотаблицами при заучивании стихотворений и применение данных навыков на практике.

Мероприятие было проведено с родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Цветик-семицветик».

Место проведения: МБДОУ №14 «Брусничка» ХМАО – Югра, г. Сургут.

Дата проведения: декабрь 2022 г.

Основная часть

1. Теоретическая часть

Представляю вашему вниманию семинар - практикум по разделу программы «развитие речи». В ходе, которого мы познакомимся с такими понятиями, как «мнемотехника», «мнемотаблица», а также узнаем, как и для чего можно использовать мнемотаблицы в работе с детьми.

В чем же актуальность данного мероприятия?!

Мы педагоги часто слышат от родителей такие слова – *«У нас стихи не запоминаются!!! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках»*.

В то же время родители говорят, что их ребенок великолепно запоминает рекламу или может легко пересказать очередную серию любимого мультфильма. В чём причина?

Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется **произвольное запоминание** (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий), а во втором - действует **непроизвольное**, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. Вспомните любую рекламу: текст, красочные картинки, быстро сменяющиеся друг друга, сопровождающиеся музыкой не требуют усилий для запоминания.

Чтобы ребенок запомнил стихотворение, у него должна быть хорошо развита память, и, соответственно, мышление и речь. Память детей с ЗПР нарушена и характеризуется рядом своеобразных черт. В частности, отмечается снижение объема памяти, прочности и точности запоминания, обнаруживается более низкий результат при запоминании слов, стихов, нарушение порядка воспроизведения словесных рядов и др. Отличительной особенностью недостатков памяти при задержке психического развития является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других. Так, у детей с ЗПР, гораздо сильнее, чем в норме, проявляется преобладание **наглядной (зрительной) памяти** над **словесной**, поэтому форма предъявления материала особенно важна для этих детей. Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие - это первый этап в развитии мышления ребенка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса обучения.

В настоящее время разработано и на практике используется немалое количество разнообразных систем и методов практического влияния на память человека с целью ее улучшения. Одним из этих методов является – **мнемотехника**. Он основан на приобретении и активном использовании в процессах запоминания и воспроизведения специальных мнемотехнических средств, приемов (Р. Солсо).

Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что у детей с ЗПР в этом возрасте преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников с ЗПР как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы педагогов и родителей способствуют обогащению словарного запаса и формированию связной речи детей.

Таким образом, **мнемотехника или мнемоника**, в переводе с греческого — «искусство запоминания» – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация.

Кроме того, не осознавая этого, но мы с вами используем мнемотаблицы каждый день в повседневной жизни. Это алгоритм одевание зимней одежды, мытья рук, использование огнетушителя, инструкция по надеванию спасательного жилета т.д.

В своей работе я активно пользуюсь мнемотаблицами на занятиях по РРФВ (для закрепления образа буквы, пошагово превращаем букву в картинку, образ). Они являются дидактическим материалом по развитию речи детей. Мы используем метод мнемотаблиц при составлении описательных рассказов, для пополнения словарного запаса и развития связной речи; при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение, таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически). После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Алгоритм метода мнемотаблиц при заучивании стихотворений:

1. Выразительное чтение стихотворения взрослым.
2. Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу с установкой, что это стихотворение будет разучиваться наизусть.
3. Вопросы по содержанию стихотворения.
4. Объяснение значения непонятных слов в доступной для ребенка форме.

5. Чтение взрослым отдельно каждой строчки стихотворения и повторение её ребенком с опорой на мнемотаблицу.
6. Рассказывание ребенком стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Таким образом, при целенаправленной работе педагогов и родителей, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, возможно существенное улучшение памяти детей.

Проведение данного «семинара – практикума» считаю необходимым, для того, чтобы вы смогли максимально приблизиться к коррекционно - образовательному процессу, и включиться в совместную работу со специалистами ДООУ, помочь своему ребенку эффективней запоминать материал, полученный в детском саду.

2. Практическая часть

Сейчас мы перейдем к практической части нашего семинара – практикума». И я предлагаю Вам составить мнемотаблицы для разучивания стихотворений по предложенному тексту. Но, что делать, если мы не обладаем художественными способностями и нам сложно нарисовать понятный ребёнку рисунок? Выход есть! Можно заполнять мнемотаблицы картинками (распечатать или вырезать из журнала).

Так мы и сделаем. Перед Вами листы бумаги, картинки и стихотворные тексты (участники семинара – практикума заполняют ячейки таблицы картинками).

В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»

Дед Мороз прислал нам елку,
Огоньки на ней зажжёт.
И блестят на ней иголки,
А на веточках снежок!



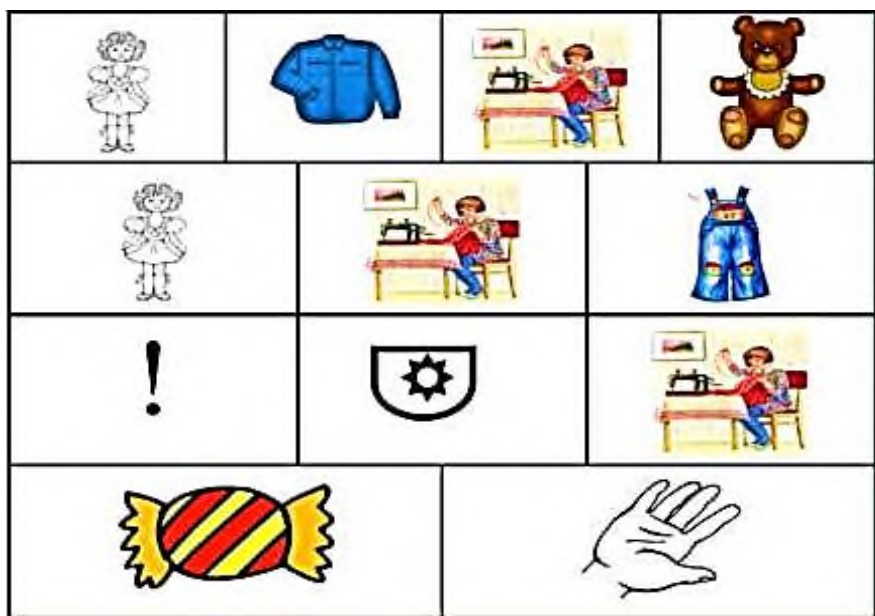
Н. Нищева «Ёлочка»

Перед нами ёлочка:
Шишечки, иголки.
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звезды, человечки.

3. Александрова «Мой мишка» (отрывок)

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки,
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.

Наши стихотворения
«нарисованы»,
мнемотаблицы готовы. А
теперь, глядя на свои
мнемотаблицы, прочтите
стихотворения без опоры на
текст (читают
стихотворения).



Хотелось бы отметить, что детям очень нравится рисовать и работать с мнемотаблицами. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. А процесс разучивания стихотворения становится интересным и быстрым.

Уверена, что вы согласитесь со мной, если скажу, что нарисованное запечатлевается в памяти лучше, потому что закрепляется не только слово, но и образ, и движение руки (так же, как Вы сами писали шпаргалки). Верно?

Таким образом, Вы можете в игровой, ненавязчивой форме разучить стихотворение или пересказать художественный текст и развивать память ребёнка. Этот приём запоминания может пригодиться не только детям, но и Вам самим. Вы только попробуйте и сами увидите результат!

Итог занятия (рефлексия)

Наш семинар – практикум подошел к концу. Что для вас было сложным?
(Анкетирование родителей.)

Я думаю, что все игры с мнемотаблицами, которые показала сегодня, Вам пригодятся и так же понравятся вашим детям. Их можно использовать в работе с детьми. Это очень интересно и увлекательно! Спасибо за внимание!

Закончить наше мероприятие я хотела бы так:

«Я слышу и забываю!

Я вижу и запоминаю!

Я делаю и понимаю!»

Уважаемы родители, для вас были разработаны памятки «Алгоритм метода мнемотаблиц при заучивании стихотворений». В ней содержится вся необходимая информация по теме семинара – практикума.

Желаю всем удачи!