

## **Консультация для родителей на тему:**

### **«Игры и упражнения для развития понимания обращенной речи детей с ОВЗ»**

Подготовила:  
учитель-дефектолог Трофименко Е.Н.

Частой проблемой, встречающейся у детей с ОВЗ, является нарушение понимания ребенком речи. Трудности понимания обращенной речи появляются уже в раннем периоде речевого развития детей. Ребёнок не понимает названий предметов, их качеств, действий. Не выполняет простые речевые инструкции. *Почему же так происходит?*

#### Достаточное понимание речи обеспечивается:

1. Достаточным уровнем словарного запаса.
2. Хорошим уровнем произвольности у детей (произвольная организация своего внимания, и поведения в соответствии с тем, что он слышит, интереса к речевой ситуации).

У детей с ОВЗ перечисленные навыки находятся, как правило, в остром дефиците, что неизбежно приводит к трудностям понимания речи. Работа по преодолению нарушения понимания речи начинается, как только родитель заметил у своего ребенка трудности такого характера или по рекомендации специалиста. Эта работа должна проводиться совместно с психологом, логопедом и дефектологом. Специалисты занимаются в саду, родитель занимается дома, учитывая рекомендации специалистов.

*Как же помочь ребенку дома?*

#### **Этапы работы над пониманием речи**

На подготовительном этапе важно установить эмоциональный контакт с ребенком, определить сферу его интересов, потребностей и зону ближайшего развития. Исходя из этого, подбирается речевой материал для занятий. В течение всего дня родителю необходимо использовать эмоционально-смысловые комментарии. Это позволит акцентировать внимание ребенка на ситуации или речи взрослого. Комментарий должен базироваться на опыте и интересе ребенка. Например, можно покатать вместе машинки или покидать друг другу мячик. Крайне важно вносить смысл в любую деятельность ребенка. Например, ребенок начинает стучать по столу. Тогда взрослый проговаривает это действие. Например: «Мастер стучит молотком: тук-тук, он строит дом...» Обязательно на протяжении всех этапов коррекционной работы используется метод проговаривания ситуаций, установления причинно-следственных связей, проговариваются чувства и эмоции.

## ***Основные этапы работы по преодолению трудностей понимания речи***

**1 этап** – отрабатывается словарь имен существительных по темам (важно убедиться, что ребенок правильно понимает значение каждого слова и может соотнести его с конкретной картинкой или предметом). Ребёнка обучают выполнять простые речевые инструкции: «Дай...», «Покажи...». Эта работа проводится на основе отработанных существительных. Сначала используется помощь взрослого (методом «рука в руке» взрослый помогает ребенку). Не забываем про эмоциональную составляющую – обязательно хвалим ребенка.

**2 этап** – прорабатывается словарь глаголов. Сначала водят простые инструкции: «Иди сюда», «Садись», «Положи», и т.д. Ребенка учат имитировать действия и движения взрослого, а в дальнейшем уже переходят на картинный материал.

**3 этап** – прорабатывается словарь прилагательных.

**4 этап** – учим строить правильно предложения.

Работа над пониманием речи является необходимой и важнейшей частью коррекционной программы, базой для формирования всех сторон речи и успешной коммуникации.

## ***Игры на развитие понимания обращенной речи ребенком***

### ***Игра «Игры с картинками»***

**Оборудование:** парные картинки.

**Ход игры:** подобрать парные картинки: карандаш — карандаши, мяч — мячи, кубик — кубики, шар — шары, цветок — цветы и т.п. Картинки раскладываются на столе перед ребенком. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и выполнить его просьбу.

Далее взрослый просит: «Возьми карандаш — возьми карандаши, возьми мяч — возьми мячи, возьми цветок — возьми цветы, дай мне кубик — дай кубики, дай шар — дай шары, дай гриб — дай грибы»



### ***Игра «Осенний подарок»***

**Оборудование:** корзина с подарочными коробочками, в которых спрятаны: орехи, грибы, ягоды, семена деревьев, листочки и др., фигурки диких животных.



**Ход игры:** В коробочках спрятаны разные предметы. Это подарки осени. Ребёнок по очереди открывает коробочки, называет то, что лежит внутри. Если ребёнок не может

назвать самостоятельно, то название произносит взрослый. Просим ребёнка подарить осенние подарки диким животным по инструкции: «Подари шишку волку» и т. д.

**Варианты инструкций:** «Осень принесла подарки. Ищи, что там. Это лист, это орех и т. д. Подари лист зайцу, подари орех белке. Кому ты подарил лист? Кому ты подарил орех?»

### **Игра «Фруктовый боулинг»**

**Оборудование:** кегли, корзина с фруктами и овощами (муляжами).

**Ход игры:** Расставляем перед ребёнком кегли. Показываем и называем фрукты, а потом сбиваем кегли, кидая в них фрукты.

**Варианты инструкций:** «Кидай грушу; кидай апельсин; кидай яблоко. Бух! Попала. Опа! Мимо».



### **Игра «Выполни команды»**

**Оборудование:** игрушка (кукла или животное) с гибким телом и конечностями.

**Ход игры:** Начните игру так: выберите подходящую куклу, при помощи которой можно изобразить различные движения.

«Сейчас я буду отдавать команды петрушке, а он будет показывать движения! Следите, чтобы петрушка не ошибался». Взрослый выполняет движение с помощью игрушки, сопровождая его собственным показом, одновременно называя словом-действием.



«А теперь давайте поиграем в такую игру: я буду отдавать команды, а ты выполняй. Слушай внимательно и не ошибайся! Начали! Иди! Стой!

Подними руки вверх!

Опусти руки! Сядь!

Встань! Попрыгай! Беги! Похлопай! Потопай!

Поставь руки на пояс!» и т. д.

В этой игре можно использовать простые, знакомые детям движения, которые были отработаны в подражательной игре, когда вы называли и выполняли движение при помощи игрушки.



Если ребенок не понимает команды, можно помочь ему – показать нужное действие или дать команду в виде словосочетания: «пей компот» вместо «пей», «спой песенку» вместо «пой» и т. д.

### **Упражнение «Помогаем маме»**

**Ход игры:** Взрослый берет какие-либо предметы, хорошо известные ребенку. Затем раскладывает или просит ребенка поставить их в те места, где они обычно лежат. Затем задает вопросы: «Покажи, где у нас лежат книжки? Куда ты поставил машинку?»



### **Упражнение «В зоопарке»**

**Ход игры:** Можно поиграть в эту игру с ребенком, рассадив игрушечных зверей на ковре, либо подобрать картинки с изображением разных животных. Взрослый задает вопросы: «Кому дадим мед? Кому дадим морковку? Кому дадим сено? Кому дадим мясо?» И т.д.

### **Упражнение «Мы идем гулять»**

**Ход игры:** Собираясь на улицу, каждый день проговариваем названия предметов и

действий. Вещи, которые нужно одеть на прогулку, лежат на видном месте. Взрослый говорит: «Мы с тобой пойдем гулять. (Пауза) Куда мы пойдем? Найди, где у нас лежит куртка. Нашел? Да, это куртка. Принеси сюда куртку. Принес? Давай наденем куртку. Посмотри в зеркало, какая у тебя красивая куртка. А где замочек у куртки? Вот он замочек. Давай застегнем замочек, чтобы на улице тебе было тепло. Смотри как тепло. Ну как, тебе тепло? Да? А где тут у нас лежит шапка? Нашел? Да вот она. Принеси сюда. Принес?»



### **Упражнение «Мы кормим зверей»**

**Ход игры:** Во время игр с ребенком очень легко пополняется словарный запас малыша, если говорить очень эмоционально. Например, взрослый предлагает ребенку покормить зверей: «Давай покормим зверей. Они проголодались. Они очень голодные. Кого мы будем кормить? Неси сюда котика, корову и собачку. Посмотри, как они просят кушать. Как котик просит кушать? (пауза) Мяу-мяу! А как коровка просит кушать? Му-у, му-у! Как собачка просит кушать? Ав-ав! А где наш мишка? Зови его скорей. Вот мишка топает: топ-топ-топ. Как мишка ходит? Топ-топ-топ. А теперь ставь стол. Поставил? Давай поставим зверей поближе к столу. Котика сюда, коровку сюда, а собачку куда?»

### ***Рекомендуемая литература***

1. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ раннего школьного возраста». Издательство: «Ювента», 2015 г. Макарова Н.В. *Речь ребенка от рождения до пяти лет.* – СПб. Каро 2004.
2. Никашина Н. А. «Формирование речи при её недоразвитии» // Методическое наследие / Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. — М., 2003
3. Леонтьев А. А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. — М., 1974. — С. 312 — 317
4. Писарева Л.Ю. «Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет». – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2016. – 112 с.
5. Сорокина Н.А. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР»: Цветы, ягоды, деревья, грибы: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 71 с.
6. "Что делать, если ваш ребенок не говорит. Книга для тех, кому это интересно" Ольга Грибова. Издательство: «АРКТИ», 2015 г.
7. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
8. Воробьева, Т.А., Крупенчук О.И. *Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой, ручной и общей моторики.* – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.