

## **Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР за период с 2020- 2024 уч.г.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Савчук Инны Леонидовны за период с 2020-2024 учебный год, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы и уровня освоения АОП воспитанниками в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Работа велась в разновозрастной группе (с 4-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнух» по АОП ДО на основе программы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» и программы под редакцией Л.Б. Баряевой, Логиновой Е. А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».

Оценка уровня развития детей в течение 4 лет осуществляется на основе педагогической диагностики, результатов наблюдений, бесед, тестирования и иных методов анализа. Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме.

### **Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%) по образовательным областям за 4 года**

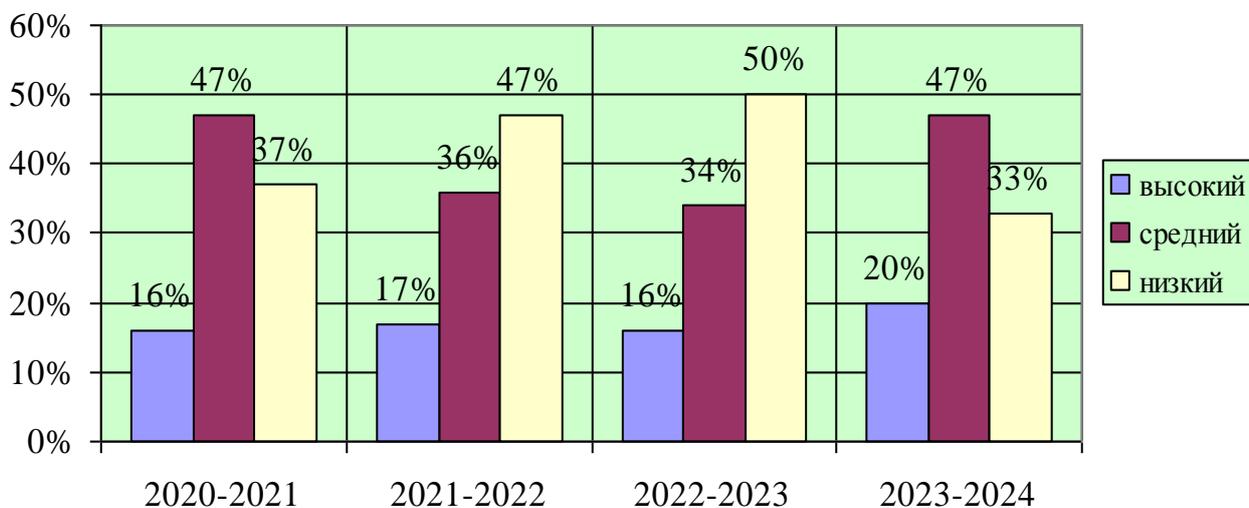
% воспитанников, освоивших программный материал по ОО на:	Образовательная область							
	Познавательное развитие				Речевое развитие			
	Учебный год							
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
высоком уровне	67%	80%	73%	70%	60%	53%	73%	67%
среднем уровне	33%	20%	27%	30%	40%	47%	27%	33%
низком уровне	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сравнительный анализ данных мониторинга за период с 2020 по 2024 г, показал, устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря использованию инновационных технологий и методов обучения, для удовлетворения образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. А также создание оптимальных условий, которые способствуют развитию когнитивных и социальных навыков каждого ребенка, с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

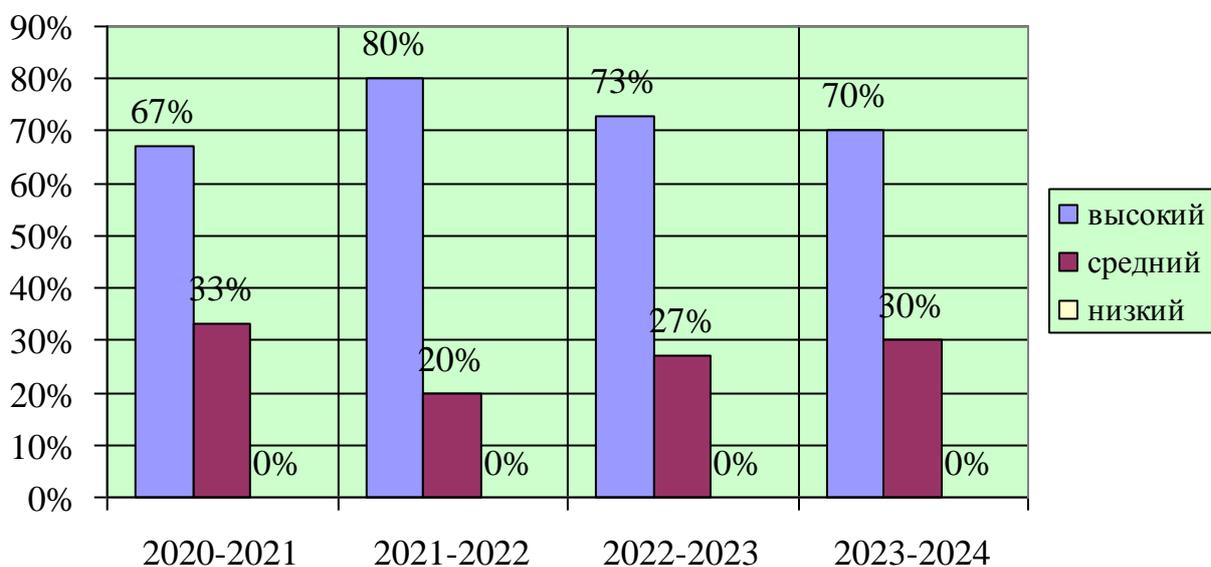
### **Результаты освоения образовательных программ воспитанниками (%) за 4 года**

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Разновозрастная группа (с 4 – 7 лет)							
	Учебный год							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высоком уровне	16%	67%	17%	80%	16%	73%	20%	70%
среднем уровне	47%	33%	36%	20%	34%	27%	47%	30%
низком уровне	37%	0%	47%	0%	50%	0%	33%	0%

### Результаты освоения АОП ДО начало года



### Результаты освоения АОП ДО конец года



Положительная динамика результатов освоения образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР "Подсолнух" прослеживается на протяжении четырех лет, с 2020 по 2024 учебный год. Динамика была достигнута благодаря систематической, целенаправленной коррекционно-развивающей работе, направленной на индивидуальное развитие каждого ребенка в рамках образовательной программы.

**Выводы.** Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия), проектная деятельность (игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии. Активно использовались информационно-коммуникативные технологии: мнемотехника, ИТК, сюжетное рисование.

Учитель-дефектолог  Савчук И.Л.

Заместитель заведующего по УВР

 С.А. Лозовая

Заведующий

 О.Ю. Никифорова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 «Брусничка»

**Аналитическая справка  
Учителя-дефектолога Савчук И.Л.  
по результатам освоения воспитанниками АООП ДО  
в разновозрастной группе (4-7 лет)  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
за 2023-2024 учебный год**

г. Сургут 2023г.

По результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года, составлен аналитический отчет учителем-дефектологом Савчук Инной Леонидовной. Данный отчет отражает проведенную работу за период 2023-2024 учебный год. Целью отчета является оценка эффективности и качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, а также выявление достигнутых результатов и предоставление обоснованных выводов.

Работа проводилась в разновозрастной группе (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнух».

На начало 2023-2024 учебного года по заключению ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом было зачислено 15 детей

- 9 воспитанников старшего дошкольного возраста (с 6 – 7 лет);
- 5 воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 – 6 лет).
- 1 воспитанник группы имеют статус «ребенок – инвалид», программа обучения АОП ДО для детей с РАС.

*Задачей учителя-дефектолога в 2023-2024 учебном году было создание соответствующих организационно-методических и коррекционно-педагогических условий с целью оказания квалифицированной поддержки детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

Коррекционно-развивающий процесс в разновозрастной группе компенсирующей направленности строился в соответствии с программами и методиками:

- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанная на основе программы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5–7 лет).*
- *Коррекционно — педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научн. метод. пособие/ Е.Л. Екжанова, Е. А. Стребелева. Санкт —Петербург: КОРА, 2016;*

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год по следующим направлениям:

- *Развитие речи;*
- *Ознакомление с окружающим миром;*
- *Развитие элементарных математических представлений;*
- *Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте.*

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализуемое в форме групповой и индивидуальной образовательной деятельности, преследовало цель устранения пробелов в развитии, которые возникли на предшествующих ступенях развития, и было направлено на оптимальный прогресс в зоне ближайшего развития ребенка, согласно утвержденному учебному плану.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возрастных характеристик, которые определялись на основе комплексного оценочного исследования, проведенного в начале учебного года.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего

обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.

Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

• *«Познавательное развитие»:*

- 1) Формирование математических представлений.
- 2) Ознакомление с окружающим миром.

• *«Речевое развитие»:*

- 1) Развитие речи.
- 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

**3 – высокий уровень (оптимальный)** – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

**2 – средний уровень (достаточный)** – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

**1 – низкий уровень (низкий)** - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

В связи с необходимостью оценки эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы на конец 2023-2024 уч.г., было осуществлено итоговое мониторинговое исследование, направленное на оценку уровня освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования у 15 детей.

Основной целью мониторингового исследования было выявление степени освоения детьми ключевых аспектов адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого проводилось наблюдение и анализ продуктов детской деятельности, позволяющие оценить уровень развития различных сфер, включая когнитивные, эмоционально-социальные и моторные навыки.

В процессе итогового мониторинга были использованы специально разработанные диагностические методики и тесты, позволяющие получить количественные данные о развитии детей. Однако, важно отметить, что в рамках мониторинга широко использовался и качественный подход, основанный на наблюдении и беседе с детьми. Это дало возможность получить глубокое понимание их индивидуальных особенностей, потребностей и прогресса, а также построить диалог и взаимодействие, способствующие развитию детей.

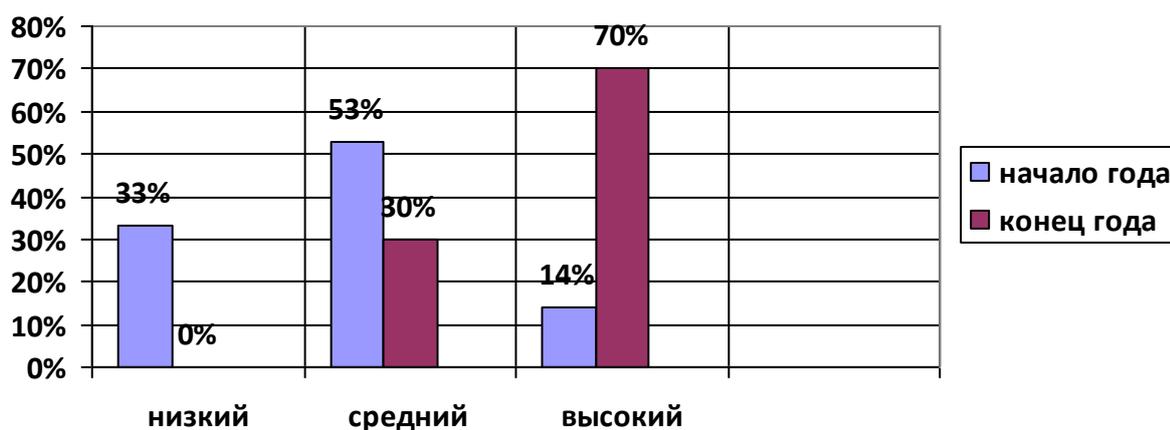
Результаты итогового мониторинга будут анализироваться и использоваться для определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и будущего планирования образовательного процесса. Предварительные данные свидетельствуют о достижении заметных результатов в различных областях развития детей, что подтверждает эффективность применяемых методов и подходов в коррекционно-развивающей работе.

### **Результаты обследования по образовательным областям**

#### **Познавательное развитие**

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
высокий уровень	2 воспитанника – 14 %	9 воспитанников – 70%
средний уровень	8 воспитанников – 53%	6 воспитанников – 30%
низкий уровень	5 воспитанников – 33%	0 воспитанников – 0%

### Область "Познавательное развитие"



Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ЗПР по всем направлениям. Преодолен низкий уровень развития, возросли показатели высокого уровня развития до 70% (9 воспитанников) и средние показатели развития до 30% (6 воспитанников). Что говорит об эффективности построения работы по данному направлению.

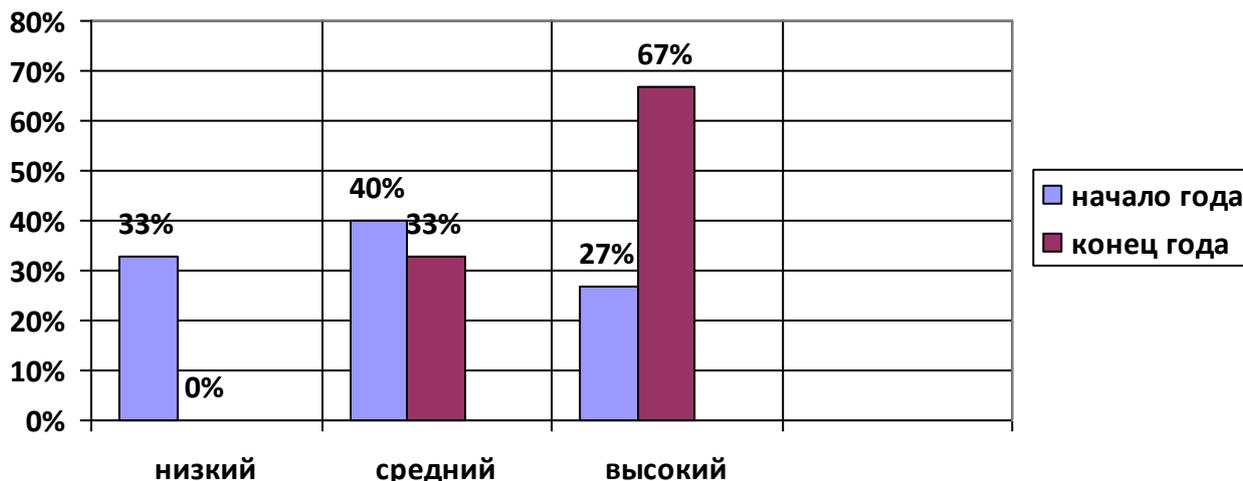
В ходе систематической коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года, наблюдается значительное улучшение результатов в обучении и развитии детей в области "Познавательное развитие". Дети стали проявлять разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Увеличился объема представлений о многообразии мира растений и животных, о последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей.

Усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Владеют умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Дети научились сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам, научились увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоили состав чисел из двух меньших. Большинство детей знают арифметические знаки +, -, =. Знания, умения и навыки детей стали более стойкими, при выполнении заданий воспитанникам требовалась направляющая помощь взрослого и контроль.

### Речевое развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
высокий уровень	4 воспитанник – 27 %	10 воспитанников – 67%
средний уровень	6 воспитанников – 40%	5 воспитанников - 33%
низкий уровень	5 воспитанников – 33%	0 воспитанник – 0%

### Область "Речевое развитие"



В конце учебного года отмечена положительная динамика в области "Речевое развитие": показатели высокого уровня выросли до 67% (10 воспитанников), показатели среднего уровня 33% (5 воспитанников), низкий уровень развития был преодолен.

Дети продемонстрировали достаточные результаты в разделе "Развитие фонематического восприятия". Большинство воспитанников владеет навыками анализа звуковой структуры слов. Они могут выделять ударные гласные и согласные звуки в начале и конце слова, а также определять позицию звука с помощью наглядных схем. Большая часть детей умеет использовать условно-графическое обозначение гласных, согласных и твердых и мягких согласных звуков. Дети успешно выполняют звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов, а также умеют делить слова на слоги. Кроме того, они проявляют интерес к письму и чтению, знают изученные буквы.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу "Развитие речи", за счёт развития всех компонентов речи у детей. Дети проявляют инициативу и активность в общении; решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Словарь детей значительно пополнился существительными,

обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями. Дети научились употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы. Речь стала более связной и последовательной.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга свидетельствует о положительной динамике в освоении детьми содержания образовательной программы. Путем проведения комплексной диагностики в конце учебного года удалось наблюдать повышение уровня самоконтроля и саморегуляции у большинства детей, что проявляется в сокращении количества ошибок при выполнении заданий как вербального, так и невербального характера. Кроме того, дети стали способными замечать совершенные ошибки и вносить исправления самостоятельно. Некоторые дошкольники также проявили устойчивые знания, умения и навыки в области элементарной математики, а также наблюдается повышение уровня выполнения сенсорно-перцептивных операций. Дети успешно применяют полученные знания в речевой и предметно-практической деятельности, а также проявляют осознанное отношение к учебным занятиям. Уровень познавательной активности у детей также повысился, расширившись их запас знаний и представлений об окружающем мире.

Учитель-дефектолог  Савчук И.Л.

Заместитель заведующего по УВР

 Лозовая С.А.

Заведующий

 О.Ю. Никифорова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 «Брусничка»

**Аналитический отчет  
Учителя-дефектолога Савчук И.Л.  
по результатам освоения воспитанниками АОП ДО  
в разновозрастной группе (4-7 лет)  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
за 2022-2023 учебный год**

г. Сургут 2023г.

Работа проводилась в разновозрастной группе компенсирующей направленности (с 4-7 лет) «Подсолнух». На 2022–2023 учебный год наполняемость группы составило 15 детей. Группа разновозрастная (5 детей возраст с 4-5 лет и 9 детей возраст 5-6 лет). Один ребенок имеет статус «ребенок – инвалид», программа обучения АОП ДО для детей с РАС. Мною реализован план коррекционной работы на 2022-2023 учебный год. Психолого-педагогическая коррекция на протяжении учебного года была систематической, комплексной, индивидуализированной.

Образовательный процесс организован в соответствии с адаптированной основной образовательной программой учреждения, разработанной с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и составленной в рамках реализации программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

В течение учебного года осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативно-просветительская работа с родителями.
4. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление работы включало в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Проводились консультации и беседы с родителями с целью рассмотрения частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка. Создавались памятки для родителей, которые помогли бы им овладеть некоторыми методами и приемами обучения, с целью осуществления коррекционной помощи своим детям.

В течение года была реализована просветительская работа. Были проведены индивидуальные консультации и беседы с воспитателями, с целью повышения компетентности в вопросах коррекционной педагогики. Составлялись рекомендации воспитателям по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В феврале 2023 года совместно с психологом, логопедом осуществлялась подготовка к ПМПК. Были составлены подробные психолого-педагогические характеристики. В это же время был проведен педагогический консилиум с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

В конце учебного года мною было проведено итоговое обследование детей, которое позволило выявить уровень развития детей.

В период со 1 по 15 сентября был проведен психолого педагогический мониторинг 15 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

#### Уровни развития:

**3 – высокий уровень (оптимальный)** – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

**2 – средний уровень (достаточный)** – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

**1 – низкий уровень (низкий)** - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования на начало учебного года, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности,

самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом — способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

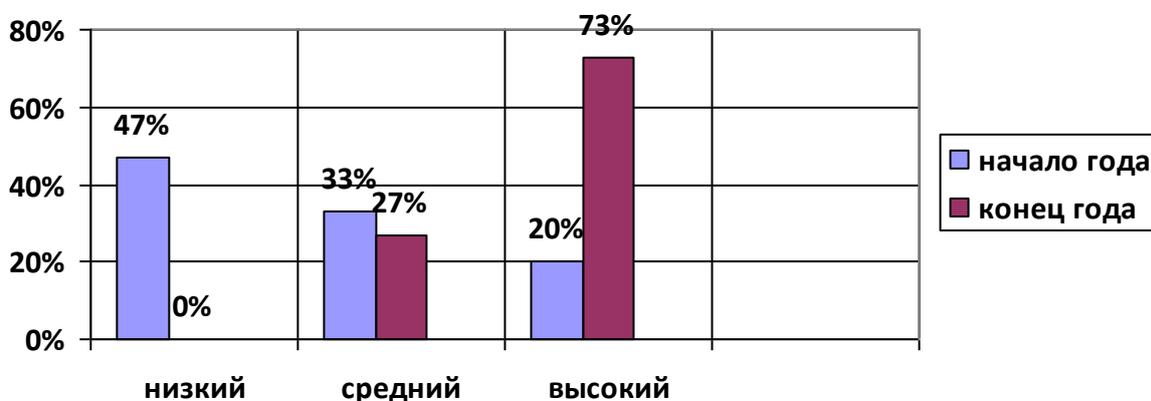
Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2022- 2023 учебный год была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты освоения Адаптированной образовательной программы и уровня развития детей представлены в таблице.

**Сводная таблица по результатам диагностики за 2022-2023 учебный год**  
**Познавательное развитие**

<b>Уровень освоения программного материала</b>	<b>начало года</b>	<b>конец года</b>
высокий уровень	3 воспитанника – 20 %	11 воспитанников – 73%
средний уровень	5 воспитанников – 33%	4 воспитанников – 27%
низкий уровень	7 воспитанников – 47%	0 воспитанников – 0%

**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.**

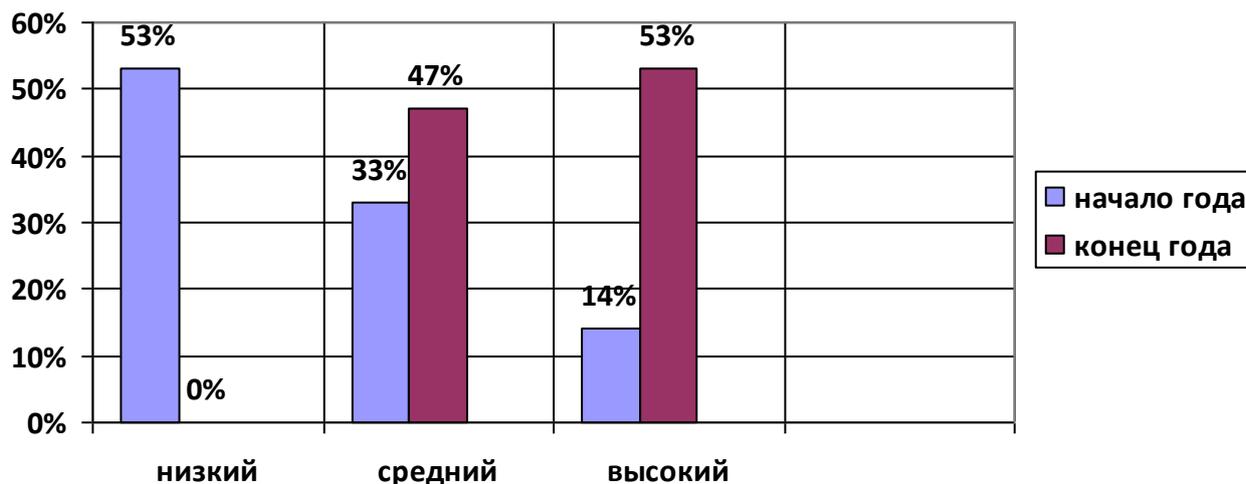
**Область "Познавательное развитие"**



## Речевое развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
высокий уровень	2 воспитанник – 14 %	11 воспитанников – 73%
средний уровень	5 воспитанников – 33%	4 воспитанников - 27%
низкий уровень	8 воспитанников – 53%	0 воспитанник – 0%

### Область "Речевое развитие"



По результатам психолого-педагогической диагностики проведенной в конце года, была выявлена положительная динамика в усвоении детьми программного материала.

Наиболее высокая динамика на конец года прослеживается по результатам обследования уровня ЗУН по разделу «РЭМП»: снизилось количество детей с низким и средним уровнем ЗУН, значительно увеличилось показатели высокого уровня. По результатам обследования ЗУН по разделу «Развитие речи» на начало учебного года, и конец прослеживается положительная динамика: снизилось количество детей с низким уровнем, появились показатели среднего и высокого уровня. По данному разделу большинство детей остаются на среднем уровне развития, в силу своих индивидуальных особенностей, они не могут достичь более высоких результатов.

Результаты обследования уровня ЗУН по разделу программы «Ребенок и окружающий мир» также показали положительную динамику в обучении: снизился критический и низкий уровень развития детей, появились показатели среднего и высокого уровня.

**Вывод.** Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ЗПР. У детей появился познавательный интерес. Усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у детей сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний. В целом наблюдаются позитивные изменения, в т. ч. и в развитии ВПФ. У детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, повысился уровень выполнения сенсорно — перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять знания в речевой, предметно — практической деятельности, осознанно относится к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала.

Учитель-дефектолог  Савчук И.Л.

Заместитель заведующего по УВР

 Лозовая С.А.

Заведующий

 О.Ю. Никифорова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 «Брусничка»

**Аналитический отчёт  
Учителя-дефектолога Савчук И.Л.  
по результатам освоения  
воспитанниками АООП ДО в разновозрастной группе (4-7 лет)  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
за 2021-2022 учебный год**

Сургут, 2021 г

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Савчук Инны Леонидовны за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе (4-7 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Подсолнух».

Работа велась с 1 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г. Численность группы: 15 воспитанников, из них 8 детей с 5-6 лет, 7 детей - с 6-8 лет. По решению ТППК воспитанникам группы рекомендовано обучение по АООП ДО для детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающий процесс в разновозрастной группе компенсирующей направленности строился в соответствии с программами и методиками:

- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанная на основе программы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5–7 лет).*

- *Коррекционно — педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научн. метод. пособие/ Е.Л. Еюканова, Е. А. Стребелева. Санкт —Петербург: КОРА, 2016;*

- *Организация коррекционно — развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие.- М.: Маркова Л.С. АРКТИ, , 2002;*

- *Стребелева Е. А. Коррекционно — развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя — дефектолога Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2015;*

- *Ротарь Н.В., Карцева Т.В.: «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» - М.:Издательство Учитель, 2014;*

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиНа, учебным планом, календарно-тематическим планом по разделам программы на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

### **Цели и задачи на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, содействие их полноценному развитию, обеспечение успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

### **Задачи:**

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать оптимальные условия для развития личности дошкольника, с учетом основных возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные методики для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта

3. Организовать коррекционно-образовательный процесс с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (лицам их заменяющим), педагогам и специалистам по применению специальных методик и приемов в работе с дошкольниками.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития детей (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.

По результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года, составлен аналитический отчет, который отражает проведенную работу за период 2021-2022 учебный год.

Целью отчета является оценка эффективности и качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, а также выявление достигнутых результатов и предоставление обоснованных выводов.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год по следующим направлениям:

- Развитие речи;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Развитие элементарных математических представлений;
- Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте.

Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

• «Познавательное развитие»:

- 1) Формирование математических представлений.
- 2) Ознакомление с окружающим миром.

• «Речевое развитие»:

- 1) Развитие речи.
- 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

Задачи диагностического обследования:

1. Определение уровня интеллектуального развития.
2. Оценка речевого развития.
3. Выявление психомоторного развития.
4. Оценка социально-психологического развития.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

**3 – высокий уровень (оптимальный)** – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

**2 – средний уровень (достаточный)** – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

**1 – низкий уровень (низкий)** - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2021-2022 учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга. В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

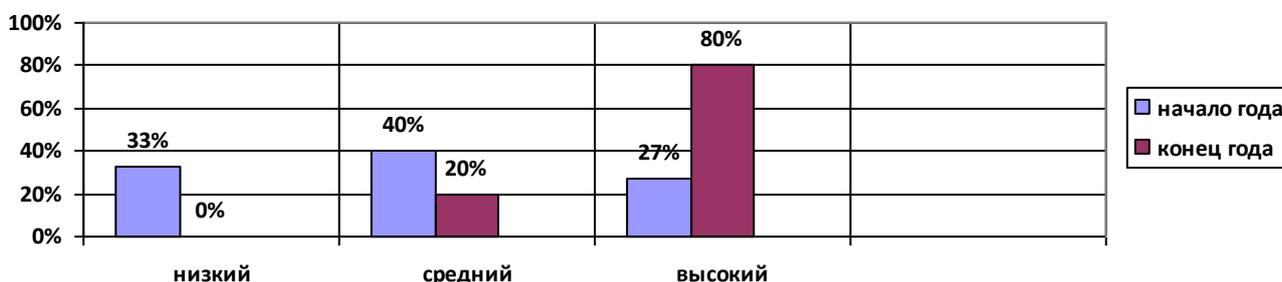
Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения адаптированной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня, что говорит о результативности коррекционно-образовательной деятельности в детском саду.

### Результаты обследования по образовательным областям

#### Познавательное развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
высокий уровень	4 воспитанника – 27%	12 воспитанников – 80%
средний уровень	6 воспитанников – 40%	3 воспитанников- 20%
низкий уровень	5 воспитанников – 33%	0 воспитанников – 0%

#### Область "Познавательное развитие"



Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ЗПР по всем направлениям. Преодолен низкий уровень развития, возросли показатели высокого уровня развития до 80% (12 воспитанников) и средние показатели развития до 20% (3 воспитанников). Что говорит об эффективности построения работы по данному направлению.

В ходе систематической коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года, мы наблюдаем существенное улучшение результатов обучения и развития детей в области «Познавательное развитие».

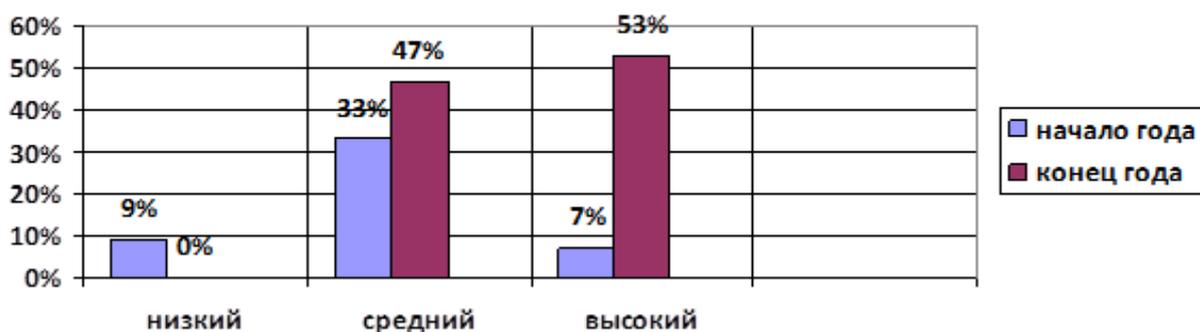
Дети проявляют любознательность: задают вопросы, высказывают мнения, делятся впечатлениями, стремятся отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, используют разные поисковые действия. Проявляют наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, используют их в своей речи. Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различают людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Проявляют интерес к городским объектам, транспорту. Выделяют на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называют их. Различают деревья, траву, цветы, ягоды. Называют отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей. Определяют признаки четырех времен года, различают время суток: день и ночь.

Дети научились выделять и группировать предметы по заданному признаку. Различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный. Составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...». Осуществляют количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах десяти; пересчитывают предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; осуществляют преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; определяют место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решают задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; знают цифры, соотносят их с числом предметов. Усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления.

### Речевое развитие

<i>Уровень освоения программного материала</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<i>высокий уровень</i>	<i>1 воспитанник – 7%</i>	<i>8 воспитанников – 53%</i>
<i>средний уровень</i>	<i>5 воспитанников – 33%</i>	<i>7 воспитанников - 47%</i>
<i>низкий уровень</i>	<i>9 воспитанников – 60%</i>	<i>0 воспитанник – 0%</i>

### Область "Речевое развитие"



В конце учебного года отмечена положительная динамика в области "Речевое развитие": показатели среднего уровня выросли до 47% (7 воспитанников), а уровень высокого уровня достиг 53% (8 воспитанников), и низкий уровень развития был преодолён.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу «Развитие речи», за счёт развития всех компонентов речи у детей. Дети научились выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. Пользоваться в повседневном общении фразовой речью. Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Понимать и использовать в активной речи предлоги, использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе. Строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений. Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей. Планировать в речи свои ближайшие действия. Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.

Дети продемонстрировали достаточные результаты в разделе "Развитие фонематического восприятия". Большинство воспитанников владеет навыками составления предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам. Умеют определять количество слов в предложении и место слов в предложении. Делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове. Определять первый звук в слогах и словах; соотносить звуки с буквой.

**Вывод:** Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-педагогической работы выявила положительную динамику в развитии детей. Снизились показатели с низким уровнем, что свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы. Результаты мониторинга показали положительную динамику психоречевого развития детей. В результате коррекционной работы показатели интеллектуального и речевого развития стали значительно выше по сравнению с показателями на начало года. Детей успешно освоили программный материал и достигли уровня показателей выше среднего. Дети стали продуктивны в деятельности, у них улучшилась концентрация внимания, были скорректированы мнестические процессы и сформированы элементарные мыслительные операции, что позволило улучшить качество усвоения программного материала. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игр, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога.

Учитель-дефектолог  Савчук И.Л.

Заместитель заведующего по УВР

 Лозовая С.А.

Заведующий



 О.Ю. Никифорова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 «Брусничка»

**Аналитическая справка**  
**Учителя-дефектолога Савчук И.Л.**  
**по результатам освоения воспитанниками АООП ДО**  
**в разновозрастной группе (4-7 лет)**  
**компенсирующей направленности для детей с ЗПР**  
**за 2020-2021 учебный год**

г. Сургут 2020г.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Савчук Инны Леонидовны за 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа проводилась в разновозрастной группе (с 4 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнух». Общее количество детей на начало учебного года – 15 человек,

- 8 воспитанников старшего дошкольного возраста (с 4 – 5 лет);
- 7 воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 – 6 лет).

Группа работала по АОП ДОУ на основе программы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 6–7 лет) и по АОП ДОУ на основе программы под редакцией Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» для воспитанников среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет).

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОЗОМ и РР, ФЭМП, РРФВ. Индивидуальные занятия были направлены на развитие психических процессов и закрепление полученных ЗУН.

Для правильной организации коррекционно – развивающей работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическая обследование, в ходе которого был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- *«Познавательное развитие»:*

- 1) Формирование математических представлений.
- 2) Ознакомление с окружающим миром.

- *«Речевое развитие»:*

- 1) Развитие речи.
- 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

**Задачи диагностического обследования:**

- *Выявить уровень познавательно развития.*
- *Определить уровень речевого развития.*
- *Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.*

В конце учебного года было проведено повторное обследование, основной целью мониторингового исследования было выявление степени освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого проводилось наблюдение и анализ продуктов детской деятельности, позволяющие оценить уровень развития различных сфер, включая когнитивные, эмоционально-социальные и моторные навыки. Были использованы специально разработанные диагностические методики и тесты, позволяющие получить количественные данные о развитии детей.

Результаты итогового мониторинга анализируются и используются для определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и будущего планирования образовательного процесса. Полученные данные свидетельствуют о достижении заметных результатов в различных областях

развития детей, что подтверждает эффективность применяемых методов и подходов в коррекционно-развивающей работе.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

**3 – высокий уровень (оптимальный)** – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

**2 – средний уровень (достаточный)** – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

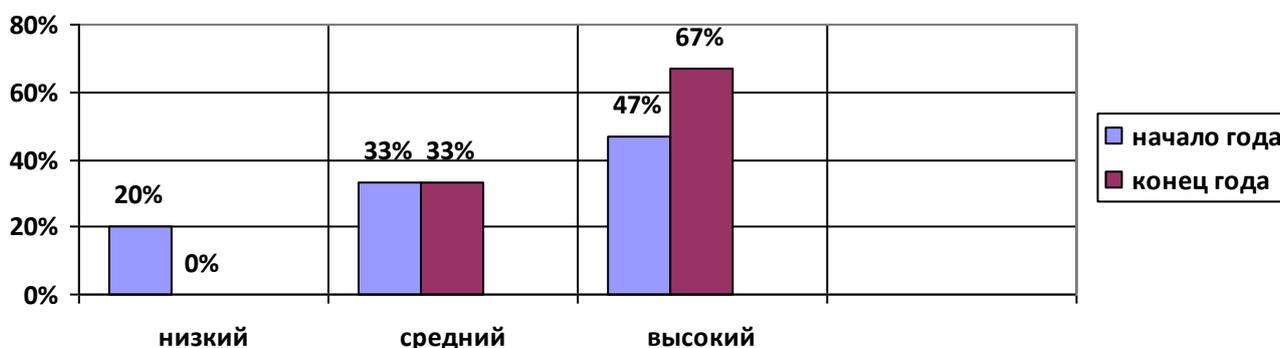
**1 – низкий уровень (низкий)** - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

### Результаты обследования по образовательным областям

#### Познавательное развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
высокий уровень	3 воспитанника – 20 %	10 воспитанников – 67%
средний уровень	5 воспитанников – 33%	5 воспитанников- 33%
низкий уровень	7 воспитанников – 47%	0 воспитанников – 0%

#### Область "Познавательное развитие"



Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ЗПР по всем направлениям. Преодолен низкий уровень развития, возросли показатели высокого уровня развития до 67% (10 воспитанников) и средние показатели развития до 33% (5 воспитанников). В ходе систематической коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года, наблюдается значительное улучшение результатов в обучении и развитии детей в области "Познавательное развитие". Дети стали проявлять разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Увеличился объема представлений о многообразии мира растений и животных, о последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей.

Воспитанники группы научились устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

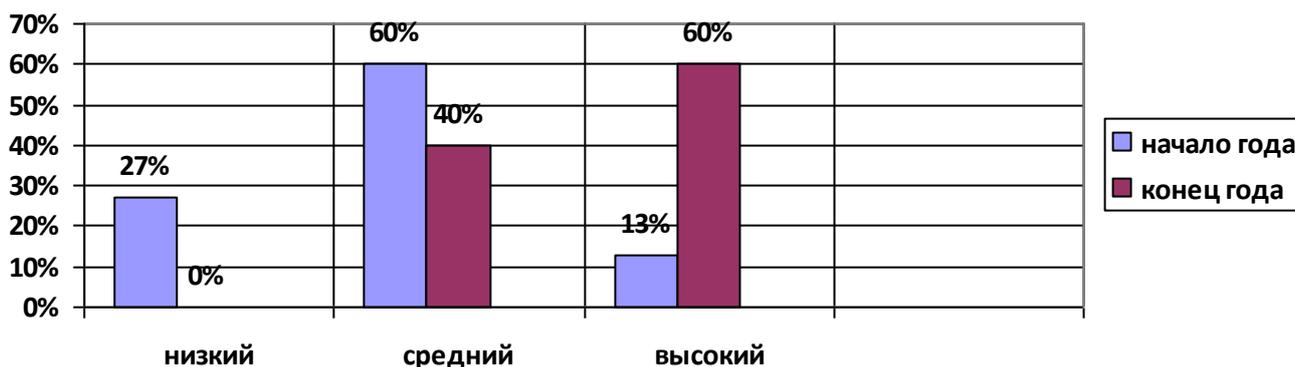
Расширились представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.

Усовершенствовались счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Дети научились решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения. Используют в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам. Усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Владеют умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Дети научились сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам, научились увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоили состав чисел из двух меньших. Знания, умения и навыки детей стали более стойкими, при выполнении заданий воспитанникам требовалась направляющая помощь взрослого и контроль.

### Речевое развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
высокий уровень	2 воспитанник – 13 %	9 воспитанников – 60%
средний уровень	9 воспитанников – 60%	6 воспитанников - 40%
низкий уровень	4 воспитанников – 27%	0 воспитанник – 0%

### Область "Речевое развитие"



В конце учебного года отмечена положительная динамика в области "Речевое развитие": показатели высокого уровня выросли до 80% (12 воспитанников), показатели среднего уровня 20% (4 воспитанников), низкий уровень развития был преодолен.

Дети продемонстрировали достаточные результаты в разделе "Развитие фонематического восприятия". Большинство воспитанников владеет навыками анализа звуковой структуры слов. Они могут выделять ударные гласные и

согласные звуки в начале и конце слова, а также определять позицию звука с помощью наглядных схем. Большая часть детей умеет использовать условно-графическое обозначение гласных, согласных и твердых и мягких согласных звуков. Дети успешно выполняют звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов, а также умеют делить слова на слоги. Кроме того, они проявляют интерес к письму и чтению, знают изученные буквы.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу «*Развитие речи*», за счёт развития всех компонентов речи у детей. Дети проявляют инициативу и активность в общении; решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Словарь детей значительно пополнился существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями. Дети научились употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы. Составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. Речь стала более связной и последовательной. Воспитанники умеют отражать в речи отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

**Вывод:** Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей направленности «Подсолнух» показал, рост уровня овладения необходимыми ЗУН по всем образовательным областям на конец учебного года. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах выше среднего уровня. Дети успешно применяют полученные знания в речевой и предметно-практической деятельности, а также проявляют осознанное отношение к учебным занятиям. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Так же пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество. В дальнейшем при планировании коррекционно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга. При работе с родителями планировать консультации, мастер – классы, круглые столы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Учитель-дефектолог Савчук И.Л. Савчук И.Л.

Заместитель заведующего по УВР Друг Н.К. Друг Н.К.

Заведующий О.Ю. Никифорова О.Ю. Никифорова

