

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №14 «Брусничка»
С.А.Лозовая
« 13 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ №14 «Брусничка»

Ю.Ю. Никифорова

« 13 » 09 2023 г.



**План работы по самообразованию учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Савчук Инны Леонидовны**

по теме:

**"Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с РАС
в контексте инклюзивного образования"
на 2023 – 2024 учебный год**

Сургут, 2023

Обоснование актуальности темы.

Многочисленные исследования говорят о том, что основным недостатком у детей с аутизмом является их ограниченность в общении и взаимодействии с другими людьми. Отсутствие или нарушение способности к эффективной коммуникации создает серьезные трудности во взаимодействии ребенка с окружающим миром.

Формирование навыков коммуникации у детей с аутизмом является важной задачей, преодоление которой требует комплексного подхода. Один из основных компонентов этого процесса - развитие аффективного отношения ребенка к окружающему миру.

Тема формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС в рамках инклюзивного образования является актуальной и значимой в современном образовательном контексте. Расстройство аутистического спектра является состоянием, при котором интеллектуальные способности ребенка отличаются от нормы, что может повлиять на его возможности в обучении и социальной адаптации. Помимо этого, создание потребности в речевом общении также имеет важное значение. Дети с аутизмом могут испытывать трудности в ощущении необходимости коммуникации и в инициировании диалога. В этом случае важно активно стимулировать их коммуникативные попытки, поддерживать их интерес к общению и постепенно развивать у них потребность в речевом контакте.

Инклюзивное образование предполагает создание равных возможностей для всех детей, включая детей с РАС, чтобы они могли полноценно учиться и развиваться вместе с другими сверстниками. В рамках инклюзии, формирование межличностных отношений становится неотъемлемой частью процесса обучения и социализации детей.

В нашем детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО).

В рамках инклюзивного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, согласно заключению территориальной программы медицинской помощи, детям с ограниченными возможностями (ТПМПК), дети с расстройством аутистического спектра (РАС) также получают коррекционную помощь, учитывая их психофизические особенности.

Обучение ребенка с РАС включает в себя индивидуальный адаптированный образовательный план (АОП). Работа ведется всеми специалистами в едином образовательном пространстве в соответствии с определенным планом.

У аутичных детей наблюдается повышенная истощаемость, быстрая пресыщаемость, чувствительность, а также недостаток или полное отсутствие коммуникативной мотивации. Из-за этих особенностей общение с другими детьми может быстро утомлять ребенка с аутизмом. Поэтому формирование навыков продуктивного взаимодействия является неотъемлемой частью программы обучения детей с РАС и тесно связано с развитием их коммуникативной сферы.

Целью исследования является изучение процесса развития межличностных навыков и формирования позитивных отношений у дошкольников с РАС в условиях инклюзивного образования. Определение эффективных методов и подходов, способствующих улучшению взаимодействия между детьми с РАС и их сверстниками, повышению качества коммуникации и привнесению позитивных изменений в их социальное окружение.

Задачи:

1. Анализ литературы. Необходимо провести обзор научных исследований и публикаций, посвященных процессу формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС. Это поможет определить существующие методы и подходы, а также выявить недостатки и проблемы, требующие исследования.
2. Изучение практического опыта. Сбор информации об уже существующих практиках и проектах, реализуемых в рамках инклюзивного образования, направленных на развитие межличностных навыков и формирование позитивных отношений у дошкольников с РАС.

3. Определение факторов, влияющих на развитие межличностных навыков. Идентификация факторов, которые оказывают влияние на формирование позитивных отношений у дошкольников с умственной отсталостью, таких как социальная среда, родительская поддержка, методы обучения и другие.
4. Разработка и апробация инклюзивных программ и методик, практических упражнений, заданий и игровых ситуаций, способствующих формированию межличностных навыков и позитивных отношений у детей РАС. Это включает в себя планирование и реализацию специальных упражнений, игр, ситуаций, способствующих активному взаимодействию и сотрудничеству между детьми.
5. Оценка результатов. Проведение анализа эффективности используемых методов и приемов, оценка достигнутых результатов в развитии коммуникативных навыков у детей с РАС. Для этого могут использоваться методы наблюдения, анкетирования, интервьюирования и сравнительного анализа данных.

Источники самообразования: методическая литература, интернет - ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы.

Предполагаемый результат:
для педагога:

- повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагога;
- разработка и апробирование дидактических материалов, создание электронного комплекта педагогических разработок по развитию коммуникативных навыков;
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- размещение на сайтах педагогических сообществ авторских методических материалов.

для воспитанников:

1. Улучшение коммуникативных навыков:

- Развитие навыков невербальной коммуникации, таких как использование мимики, жестов и эмоциональных выражений.
- Улучшение способности выражать свои мысли и чувства вербально или не вербально.
- Увеличение словарного запаса и улучшение речи.
- Развитие навыков активного слушания и восприятия речи других людей.

2. Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия:

- Развитие навыков совместной игры и работы в группе, включая обсуждение совместных действий.
- Развитие эмпатии и способности сопереживать другим.
- Развитие навыков решения конфликтов и принятия компромиссов.

3. Повышение самооценки и самоприятия:

- Развитие позитивного отношения к себе и своим способностям.
- Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения.

4. Улучшение адаптивных навыков:

- Развитие навыков поведения в общественных местах и соблюдения социальных норм и правил.
- Повышение независимости и самостоятельности в выполнении различных задач.

5. Создание позитивного образа об инклюзивном образовании:

- Формирование понимания и признания разнообразия людей и их способностей.
- Развитие навыков толерантности и уважения к индивидуальным особенностям каждого человека.
- Формирование представления о равных возможностях для всех детей, включая детей с умственной отсталостью.

Сроки работы над проблемой: 1 год (2023-2024 учебный год).

Цель и задачи данной работы направлены на создание и расширение знаний в области инклюзивного образования и развития коммуникативных навыков у детей с РАС, что может способствовать улучшению качества обучения и созданию благоприятной среды для их развития.

Содержание

	Этапы работы		Практические выходы
I	Организационно-ознакомительный (диагностический)		
1	Составление перспективного плана работы	сентябрь	план
2	Анализ методической литературы по теме самообразования, знакомство с Интернет-ресурсами.	В течение года	Повышение профессиональной компетенции Формирование методического комплекса.
3	Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемой технологии	В течение года	Адаптация и внедрение новых методов и приёмов на занятиях
4	Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога.	В течение года	Повышение профессионального уровня.
5	Просмотр вебинаров по теме самообразования.	В течение года	Сертификат об участии.
6	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение год	Удостоверение.
II	Основной (практический)		
1	Подбор игр и упражнений для развития коммуникативных навыков у детей с РАС.	Октябрь - апрель	Картотека дидактических игр
2	Консультация для родителей "Создание инклюзивного окружения: как помочь ребенку взаимодействовать с другими детьми"	Ноябрь	Методическая разработка
3	Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала	В течение года	Методические разработки конспектов занятий.
4	Консультация для родителей «Социализация и развитие социальных навыков у детей с РАС»	декабрь	Методическая разработка
5	Консультация для педагогов групп компенсирующей направленности «Использование визуальных поддержек и адаптивных стратегий для коммуникации и обучения детей с РАС»		Консультация
6	Публикация статьи «Стимулирование	Январь	Разработки и публикации

	социального взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра со сверстниками в контексте инклюзивного образования»		на сайтах интернет - сообществ, выступления с докладами на педсоветах, МО.
III	Аналитический этап		
1	Разработка памяток для педагогов по теме самообразования. "Использование театральных техник для развития межличностных навыков у дошкольников с РАС"	Март	Публикация на сайте интернет- сообществ
2	Сформулирование основных выводов и рекомендаций для практической работы с дошкольниками с РАС в условиях инклюзивного образования.	Апрель - май	Творческий отчет. Корректировка методик и стратегий в работе в соответствии с результатами наблюдений и оценок.

Исследование психологических и педагогических аспектов формирования межличностных отношений у дошкольников с РАС.

Исследование психологических и педагогических аспектов формирования межличностных отношений у дошкольников с РАС представляет собой важную задачу, которая требует комплексного подхода и учета особенностей каждого ребенка. Рассмотрим основные аспекты, которые необходимо учесть при формировании коммуникативных навыков у данной категории детей.

Психологические аспекты:

- Эмоциональная сфера. Дети с РАС испытывают трудности в выражении и понимании эмоций, что может затруднять установление эмоциональной связи с другими людьми. При этом, развитие эмоциональной интеллектуальности и способности к эмпатии играет важную роль в формировании межличностных отношений. Психологическая поддержка и работа над развитием эмоциональных навыков могут помочь детям преодолеть эти трудности.
- Когнитивные возможности. У детей с РАС наблюдаются ограничения в познавательной сфере, что может затруднять взаимодействие и коммуникацию с окружающими. Педагоги и специалисты должны учитывать уровень когнитивных возможностей каждого ребенка и адаптировать методики коммуникации и взаимодействия, чтобы обеспечить успешное формирование межличностных отношений.

Педагогические аспекты:

- Индивидуализация подхода. Каждый ребенок РАС имеет свои индивидуальные особенности и потребности. Педагоги должны учитывать эти особенности и разрабатывать индивидуальную программу обучения и поддержки для каждого ребенка. Это позволит создать благоприятную образовательную среду и способствовать формированию межличностных отношений.
- Социализация и интеграция. Для успешной социализации и формирования межличностных отношений у детей с РАС важно предоставить им возможность взаимодействовать с другими детьми без ограничений. Создание условий для совместной игры, совместных проектов и событий, а также проведение специальных занятий по развитию социальных навыков поможет детям научиться устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми.
- Работа с родителями и семьей. Вовлечение родителей в процесс формирования межличностных отношений имеет большое значение. Педагоги и специалисты должны

работать с родителями, чтобы они могли поддерживать и укреплять межличностные отношения у своего ребенка дома. Обмен информацией, сотрудничество и взаимная поддержка между семьей и образовательным учреждением способствуют успешному развитию и социализации ребенка.

Таким образом, формирование межличностных отношений у дошкольников с РАС в рамках инклюзивного образования требует учета психологических и педагогических аспектов. Определение индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка, адаптация образовательного процесса, включение родителей и создание благоприятной социальной среды - все это способствует успешному формированию коммуникативных навыков и социализации детей с РАС.

Анализ специфики инклюзивного образования и его роли в развитии межличностной коммуникации у детей с особенностями в развитии.

Инклюзивное образование является подходом, направленным на создание равных возможностей образования для детей с различными особенностями, включая детей с РАС. Одной из важных составляющих развития детей в рамках инклюзивного образования является формирование межличностной коммуникации, которая способствует развитию социальных навыков, установлению прочных отношений и интеграции в общество.

Анализируя специфику инклюзивного образования, можно выделить следующие аспекты, влияющие на развитие межличностной коммуникации у детей с особенностями в развитии.

1. Взаимодействие с другими детьми: в группах дети с особенностями обучаются вместе норматипичными сверстниками. Такое взаимодействие предоставляет им возможность наблюдать и осваивать навыки коммуникации, учиться от других детей и получать поддержку в общении. Разнообразие партнеров способствует развитию толерантности, взаимопониманию и умению находить общий язык.

2. Индивидуальная поддержка: Каждому ребенку, особенно тому, кто имеет РАС, требуется индивидуальный подход и поддержка со стороны педагогов и сотрудников образовательного учреждения. Они оказывают помощь в развитии навыков коммуникации, помогают преодолевать языковые и эмоциональные трудности, адаптируют учебные материалы и методики обучения, чтобы обеспечить успешное взаимодействие с окружающими.

3. Участие в групповых и коллективных деятельности: Инклюзивное образование создает возможности для участия детей с особенностями в различных групповых и коллективных активностях. Такие совместные занятия и проекты способствуют развитию навыков сотрудничества, командной работы и взаимодействия друг с другом. Ребенок с РАС получает возможность наблюдать за поведением других детей, подражать и учиться их коммуникативным стратегиям.

4. Обучение социальным навыкам и эмоциональной компетенции: В рамках инклюзивного образования уделяется внимание развитию социальных навыков и эмоциональной компетенции. Дети с особенностями в развитии получают возможность учиться эмоциональному распознаванию, саморегуляции и выражению своих эмоций. Это позволяет им более эффективно коммуницировать с окружающими, а также понимать и учитывать эмоциональные состояния других людей.

Успешное инклюзивное образование способствует развитию межличностной коммуникации у детей, создает условия для их социализации и вовлечения в общество. Оно не только способствует овладению навыками общения, но и влияет на общую самооценку и уверенность в себе у детей с РАС.

Ознакомление с методическими рекомендациями и исследованиями.

Развитие межличностных навыков является важной составляющей работы с дошкольниками с РАС. Наряду с развитием когнитивных и физических способностей, эти навыки играют существенную роль в формировании социальной адаптации и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Рассмотрим некоторые практические методики, которые специально разработаны для развития коммуникативных навыков у детей с РАС:

1. Социальные игры:

Социальные игры представляют собой интерактивные активности, направленные на развитие коммуникативных и социальных навыков. Они способствуют формированию таких навыков, как совместное взаимодействие, взаимопонимание, эмпатия и сотрудничество. В ходе игр дети имеют возможность учиться правильному общению, сотрудничеству, развивать навыки решения конфликтных ситуаций и учиться воспринимать и понимать чужие эмоции.

2. Групповая работа:

Групповая работа предоставляет детям возможность учиться взаимодействовать друг с другом и развивать социальные навыки. При групповой работе дети учатся работать в команде, делиться и слушать друг друга, а также принимать различные точки зрения. Групповая работа включает в себя совместные игры, проекты и другие задания, которые требуют сотрудничества и взаимодействия между детьми.

3. Индивидуальные тренировки:

Индивидуальные тренировки проводятся с каждым ребенком отдельно и включают в себя различные упражнения и задания, направленные на развитие конкретных навыков и устранение индивидуальных трудностей. В ходе индивидуальных тренировок специалисты работают над развитием навыков коммуникации, понимания эмоций, решения проблем и установления социальных связей.

4. Использование визуальных средств обучения:

Визуальные средства обучения, такие как картинки, рисунки или специальные символы, могут быть эффективным средством развития коммуникативных навыков у детей с РАС. Они помогают снизить коммуникативные барьеры и стимулируют взаимодействие с окружающей средой. Визуальные средства могут использоваться для обучения эмоциональному распознаванию, коммуникации и решению социальных задач.

Практические методики, направленные на развитие межличностных навыков у детей с РАС, играют важную роль в их социальной адаптации и успешной интеграции в общество. Они способствуют формированию устойчивых межличностных связей, развитию коммуникативных навыков и способности эффективно справляться с различными ситуациями.

Работа с дошкольниками с РАС требует терпения, индивидуального подхода. Разные формы работы, ориентированные на развитие межличностных навыков, помогают ребенку стать более самостоятельным, социально адаптированным и успешным во взаимодействии с окружающими.

Список литературы.

1. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - М.: Теревинф, 2017 - 288с.
2. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот . с англ. –Пермь, 2004
3. Лютова Елена Константиновна. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми : комплексная программа / Елена Лютова, Галина Моница. – Москва : Сфера ; Санкт-Петербург : Речь, 2008 – 190 с. : ил. – Текст : непосредственный.
4. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
5. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.:Теревинф, 2014
6. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: СЕАНС, 2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №14 «Брусничка»
 С.А.Лозовая
« 19 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ №14 «Брусничка»
 О.Ю. Никифорова
« 19 » 09 2022 г.



**План по самообразованию
учителя – дефектолога
Савчук И.Л
на 2022– 2023 учебный год**

Тема: «Применение системы пиктографических символов в развитии языковых и коммуникативных навыков у детей с отсутствием вербальных средств коммуникации»

Сургут, 2022

Обоснование актуальности темы.

Одной из важнейших составляющих успешного развития неговорящего ребенка является развитие его коммуникативных и языковых навыков. От уровня развития этих навыков зависит не только его способность общаться, но и его познавательные возможности, социальная адаптация и успех в учебе.

Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC) является одним из эффективных средств обучения неговорящих детей коммуникации. Она основана на использовании пиктограмм - специальных, так называемых не артикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов, которые рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств общения и являющиеся необходимой базой их развития, или как основные средства коммуникации

Основной целью применения системы пиктографических символов в развитии коммуникативных навыков у ребенка является улучшение его способности передавать свои мысли и потребности через невербальные средства коммуникации. Пиктограммы представляют изображения и символы, которые могут быть понятными и доступными для ребенка с ограниченными коммуникативными возможностями. Использование этих символов позволяет ребенку устанавливать контакт с окружающими и взаимодействовать с ними, что способствует развитию его коммуникативных навыков.

Применение системы пиктографических символов также имеет важное значение для развития языковых навыков у ребенка. Использование пиктограмм позволяет ребенку связывать изображения с конкретными словами и понятиями, расширять свой словарный запас и развивать понимание языка. Это дает возможность ребенку воспринимать, запоминать и воспроизводить слова, учиться обозначать действия, предметы и эмоции с помощью символов, что важно для его дальнейшего языкового развития.

Применение системы пиктографических символов не только способствует развитию коммуникативных и языковых навыков у ребенка, но и помогает ему лучше адаптироваться в социальной среде. Пиктограммы могут быть использованы в различных сферах жизни ребенка, таких как дом, школа, общественные места и т.д., чтобы помочь ему взаимодействовать с окружающими людьми и справляться с повседневными задачами. Это способствует улучшению его самостоятельности, самооценки и уровня участия в обществе.

Использование пиктограмм может значительно облегчить обучение и понимание материала для ребенка с ограниченными коммуникативными возможностями. Это позволяет ему активно участвовать в учебном процессе, задавать вопросы и выражать свои мысли, что способствует повышению качества его образования и интеграции в учебную среду.

Таким образом, применение системы пиктографических символов в развитии коммуникативных и языковых навыков у ребенка имеет большую актуальность и значимость, поскольку способствует его социальной адаптации, повышению качества образования и улучшению его коммуникативных и языковых возможностей.

Цель: исследование и апробация применения системы пиктографических символов в развитии коммуникативных и языковых навыков у детей с отсутствием вербальных средств коммуникации.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ использования системы пиктографических символов для развития коммуникативных и языковых навыков у детей.
2. Создание набора пиктографических символов, адаптированных к возрастным и психологическим особенностям детей.
3. Проведение эксперимента, в ходе которого будет изучена эффективность применения системы пиктографических символов в развитии коммуникативных и языковых навыков у детей.
4. Анализ результатов эксперимента и оценка эффективности применения системы пиктографических символов.

Источники самообразования: методическая литература, интернет - ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы.

Предполагаемый результат:
для педагога:

1. Углубленное понимание принципов и методов работы с системами пиктографической коммуникации, что позволит более эффективно взаимодействовать с детьми с отсутствием вербальных средств коммуникации.
2. Разработка и апробирование дидактических материалов, создание пиктограмм по развитию коммуникативных и языковых навыков у детей с отсутствием вербальных средств коммуникации; адаптация пиктограмм под потребности и индивидуальные возможности детей.
3. Повышение профессиональной компетентности в области работы с детьми с особыми потребностями, что расширяет спектр возможностей для педагога.
4. Мониторинг и оценка развития детей с использованием системы пиктографической коммуникации, что поможет улучшить методику работы и добиться более успешных результатов.
5. Индивидуализация обучения: пиктограммы позволяют адаптировать коммуникацию под индивидуальные потребности каждого ребенка, что способствует более эффективному и персонализированному обучению.
6. Обобщение опыта по исследуемой теме, размещение на сайтах педагогических сообществ авторских методических материалов.

Предполагаемые результаты для воспитанников:

1. Развитие коммуникативных навыков: дети с отсутствием вербальных средств коммуникации научатся использовать пиктограммы для выражения своих мыслей и желаний. Использование этих символов поможет им установить более эффективное взаимодействие с окружающими и развить коммуникативные навыки.
2. Увеличение словарного запаса и улучшение речи: пиктограммы стимулируют развитие речи у детей, поощряя у них употребление слов и фраз для коммуникации. Этот процесс способствует расширению словарного запаса, грамматических навыков и понимания речи.
3. Повышение уровня общения: взаимодействие с использованием пиктограмм способствует улучшению качества общения детей, а также способствует развитию социальных навыков, таких как умение сотрудничать, и взаимодействовать с другими. Улучшение способности выражать свои мысли и чувства вербально или невербально.

Сроки реализации: 1 год (2022-2023 учебный год).

Разработка и реализация плана работы по применению системы пиктографических символов для развития языковых и коммуникативных навыков у детей с отсутствием вербальных средств коммуникации является важным шагом в работе с этой категорией детей.

Перспективный план работы

Этапы работы

1. Организационно-ознакомительный

Сентябрь - октябрь

1. Анализ методической литературы по теме самообразования, знакомство с Интернет-ресурсами.
2. Просмотр вебинаров по теме самообразования.
3. Прохождение курсов повышения квалификации.
4. Составление перспективного плана, разработка комплекса мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

- 5 Ознакомление с основами работы с символами и различными системами пиктограмм.
- 6 Проведение самообучения по основным принципам и методам использования пиктографических символов для детей с особыми образовательными потребностями.
- 7.Изучение специализированных программ и инструментов для создания пиктограмм.
- 8 Прогнозирование результатов.

2.Основной (практический)

Октябрь - апрель

- 1.Создание набора пиктограмм, адаптированных под индивидуальные возможности и потребности неговорящих детей.
- 2.Разработка индивидуальных планов обучения с использованием пиктографических символов для детей с отсутствием вербальных средств коммуникации.
- 3 Внедрение пиктограмм в образовательный процесс, тестирование пиктограмм и корректировка в соответствии с их пониманием и удобством использования.
- 4 Привлечение родителей к активному использованию пиктограмм в процессе обучения и развития ребенка.
- 5 Проведение мониторинга развития языковых и коммуникативных навыков детей с использованием пиктограмм.
- 6 Анализ полученных данных и оценка эффективности системы пиктографической коммуникации.

3.Аналитический этап

Май

- 1 Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.
- 2 Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДООУ (отчет о проделанной работе).
- 3 Планирование деятельности и перспектив развития.
- 4 Публикация собственного опыта педагогической деятельности
- 2 Консультации для педагогов ДООУ.
- 3 Участие в конкурсах и выставках различного уровня.
- 5 Освещение данной темы на своем сайте.
- 6 Формирование рекомендаций по дальнейшему использованию системы пиктограмм для развития языковых и коммуникативных навыков детей.

Форма и содержание работы

Организационной формой обучения альтернативным средствам коммуникации являются занятия.

В зависимости от этапа и задач работы проводятся:

1. Диагностические занятия. На этих занятиях определяются первоначальные возможности и навыки ребенка в использовании графических средств коммуникации.
2. Занятия, на которых дети знакомятся с графическими средствами коммуникации, пиктограммами. Ребенок учится распознавать символы и понимать их значение.
3. Занятия-тренинги, направленные на обучение и использование графических средств коммуникации. На этих занятиях ребенок получает практические навыки использования символов в коммуникации и обучении.

Методика обучения ребенка работе с системой пиктографических символов предполагает следующую последовательность действий:

На первом этапе ребенок знакомится с пиктограммой и устанавливает связь между реальным

предметом и его графическим изображением. На данном этапе работы происходит расширение словарного запаса ребенка и накопление максимального количества символов для инициации общения и обучения, активизация, развитие когнитивной сферы ребенка и формирование предпосылок для становления вербальной речи.

Второй этап работы с пиктограммами направлен на расширение общения ребенка с помощью коммуникативного кода. Работа на этом этапе способствует развитию связной невербальной речи, совершенствованию и обогащению общения.

На третьем этапе основное внимание уделяется грамматическому структурированию, предполагающему деление фразы на слова, ответы на вопросы, обучение ребенка графическим символам, обозначающим грамматические категории рода, числа и т. д. Коммуникативный код помогает в работе и со словом, и с фразой: ее конструированием, грамматическим оформлением и т. п. На этом этапе ребенок учится самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных. У него формируется способность выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой грамматически оформленные предложения или небольшие связные тексты.

Последовательность обучения ребенка работе с системой пиктографических символов включает следующие шаги:

1. Знакомство с предметами: важно установить, умеет ли ребенок ассоциировать название с предметом. Можно использовать реальные предметы, включая их модели с различными текстурами.
2. Соотнесение предмета с реалистическим изображением: ребенку предоставляются яркие, четкие и нестилизованые картинки, которые он должен соотнести с реальным предметом.
3. Соотнесение предмета с фотографией: затем ребенку показываются фотографии, которые отражают реальные объекты. Задача ребенка - установить соответствие между предметом и его фотографией.
4. Идентификация символа: важный этап в обучении - установление соответствия между реальным предметом, реалистическим изображением/фотографией и графическим символом - пиктограммой.
5. Выполнение упражнений по использованию пиктографического кода: дальнейшие упражнения направлены на закрепление обученного материала и включают упражнения по установлению и применению пиктографического кода.
6. Использование усвоенных графических символов в различных коммуникативных ситуациях: ребенку предоставляются возможности использования усвоенных пиктограмм в повседневных ситуациях коммуникации, чтобы закрепить полученные навыки.

Требования к пиктограммам

Для пиктограмм необходимо иметь такое количество кодовых символов, которое позволит не только ребенку общаться в группе, в повседневной жизни, но и позволит ему строить более сложные грамматические конструкции. Каждая пиктограмма должна соответствовать одному или максимум двум словам, если слово употребляется с предлогом и вместе с ним образует целостное понятие.

Код должен быть логичным: слова, относящиеся к одной и той же семантической группе, должны выражать одну и ту же идею. Пиктограммы должны отражать наиболее общие понятия, например, символ «есть» должен применяться как к животным, так и к людям. Поэтому рекомендуется избегать использования пиктограммы, нарисованной в виде вилки и ножа. Слова в кодовой системе классифицируются с учетом основных грамматических категорий. Различение грамматических категорий основано на использовании цветных фонов.

Цвета фона используются следующим образом:

- Синий (голубой) фон используется для имен существительных.

- Красный фон используется для глаголов.
- Зеленый фон используется для прилагательных.
- Черный фон используется для наречий, предлогов и союзов.

Важным условием работы является соотнесение различных частей речи, представленных одним и тем же символом, с соответствующим цветным фоном. Связь грамматических категорий слов с цветным фоном является стратегическим методом для обучения функциональным связям между элементами предложения через включение синтаксиса. Графические символы (пиктограммы) всегда сопровождаются надписями, способствующими обучению ребенка общему чтению. Отдельную категорию слов составляют графические символы, используемые для обозначения информации в общественных местах.

Содержание специальных элементарных коммуникативных карточек должно обеспечивать общение ребенка в различных коммуникативных ситуациях и определяться совместно с родителями и другими специалистами, работающими с ребенком.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебнометодическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. – 48 с.
2. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: Учебное пособие. – Минск: Выш. шк., 2008. – 223 с.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973. – 176 с.
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1986. – 492 с.

Учитель-дефектолог: Савчук И.Л

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №14 «Брусничка»
С.А.Лозовая
« 13 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
« 13 » 09 2021 г.



**План работы по самообразованию учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Савчук Инны Леонидовны

по теме:

**«Использование проектной деятельности как эффективного метода развития
речи у дошкольников с ЗПР»**

на 2021-22 уч. г.

Сургут, 2021 г

Актуальность.

Одной из актуальных проблем дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию недостатков познавательной деятельности и становление личности ребенка.

Следовательно, организация воспитания и обучения дошкольников с ЗПР предполагает внесение изменений в формы и содержание коррекционно-развивающей работы с целью формирования психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития.

Вопрос развития речи у дошкольников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) актуален в современной научной педагогике. Одним из методов, применяемых для достижения данной цели, является проектная деятельность. Проектная деятельность представляет собой организованную образовательную деятельность, основанную на выполнении различных проектов, которая направлена на развитие коммуникативных навыков и связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Проектная деятельность предполагает активное взаимодействие детей, их участие в планировании, проведении и оценке результатов проекта. В рамках проекта дошкольники с ОВЗ имеют возможность расширить свой словарный запас, развить навыки высказывания и логического мышления, а также научиться структурировать свои мысли и идеи. Кроме того, проектная деятельность способствует формированию социальных навыков, таких как умение работать в коллективе, слушать и уважать мнение других людей.

Применение проектной деятельности в работе с дошкольниками с ОВЗ имеет неоспоримые преимущества. С целью достижения наилучших результатов в развитии речи у данной категории детей рекомендуется систематическое и целенаправленное использование этого метода в образовательном процессе. Он способствует развитию не только коммуникативных навыков, но и повышению мотивации к обучению, а также формированию уверенности в своих силах и способностях у дошкольников с ОВЗ.

Цель: создание условий для речевого развития детей через проектную деятельность. Повышение своего теоретического, научно – методического уровня и профессионального мастерства путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

Задачи:

1. Изучить особенности речевого развития дошкольников с особыми образовательными потребностями. Провести анализ типичных проблем и особенностей, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями в процессе развития речи.
2. Изучить концепцию проектной деятельности в контексте развития речи. Обосновать целесообразность использования данного метода в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Проанализировать методы и инструменты, применяемые в проектной деятельности, которые способствуют развитию речи у детей.
3. На основе анализа провести систематическую адаптацию проектной деятельности для её успешного применения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Разработать и адаптировать проектные задания и материалы, учитывающие специфику развития речи и потребности данных детей. Обеспечить доступность материалов и методик обучения для успешной реализации проектной деятельности.
4. Организовать проектную деятельность с участием дошкольников с особыми образовательными потребностями. Создать условия для их активного включения в проект, обеспечивая им поддержку и содействие в процессе выполнения проектных заданий.
5. Систематически оценивать прогресс и достижения детей в развитии речи на основе проектной деятельности. Применять различные методы оценки, включая наблюдение, анализ записей и взаимодействие с детьми. Разработать систему критериев оценки для эффективного отслеживания прогресса речевого развития.
6. Провести анализ результатов проектной деятельности и оценить эффективность применения данного метода развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Исследовать положительные практики и определить улучшения методики в случае необходимости.

7. Разработать рекомендации для педагогических работников и специалистов, осуществляющих работу с детьми с особыми образовательными потребностями, по использованию проектной деятельности в качестве метода развития речи. Обеспечить эффективное использование и внедрение данной методики на практике.

8. Изучить отзывы родителей и дополнительных специалистов, сотрудничающих с детьми с особыми образовательными потребностями, о результативности и полезности использования проектной деятельности в развитии речи. Получить обратную связь и учесть рекомендации пользователя для дальнейшего усовершенствования методики.

Источники самообразования: методическая литература, интернет - ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы.

Предполагаемый результат для педагогов:

- ❖ повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагога;
- ❖ умение организовать проектную деятельность с участием дошкольников с ЗПР, создав условия для их активного включения в проект и обеспечивая им поддержку и содействие в процессе его выполнения.
- ❖ Умение разрабатывать и адаптировать проектные задания и материалы, учитывающие специфику развития речи у детей и их индивидуальные потребности.

В результате выполнения данной работы ожидается достижение следующих результатов для воспитанников:

1. Развитие речи дошкольников с ЗПР.

Проектная деятельность способствует активизации речевой деятельности детей, стимулирует развитие и совершенствование их коммуникативных навыков. В процессе работы над проектами дети получают возможность расширить словарный запас, развить фонетическую сторону речи, освоить навыки артикуляции и интонирования, а также научиться выражать свои мысли и чувства в устной форме.

2. Формирование когнитивных навыков и умений.

В процессе проектной деятельности дошкольники будут сталкиваться с задачами, требующими анализа, синтеза и обобщения информации. Это способствует развитию когнитивных функций, таких как внимание, память, мышление, логическое и абстрактное мышление, а также способности к решению проблем. В рамках проектных задач дети будут активно исследовать окружающий мир, формулировать гипотезы, экспериментировать и делать выводы, что позволит им приобрести навыки научного исследования.

3. Развитие социальных компетенций.

Проектная деятельность предполагает работу в команде, взаимодействие с партнерами, обмен идеями и мнениями. В процессе выполнения проектов дошкольники развивают навыки сотрудничества, взаимопомощи, умение слушать и выслушивать других, учиться принимать решения, согласовывать мнения и достигать консенсуса. Также проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности и творческого мышления.

4. Повышение мотивации и интереса к обучению.

Участие в проектной деятельности позволяет дошкольникам стать активными участниками образовательного процесса, почувствовать себя важными и значимыми. Это помогает

укрепить их мотивацию к обучению, развить позитивное отношение к процессу учебы, а также формирует навыки самоорганизации и планирования деятельности.

Итак, использование проектной деятельности в качестве метода развития речи дошкольников с ЗПР позволит достичь вышеуказанных результатов и обеспечить гармоничное развитие речевых, когнитивных, социальных компетенций и мотивации у воспитанников.

Сроки работы над проблемой: 1 год (2021-2022 учебный год).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Этапы работы

1. Организационно-ознакомительный

Сентябрь - октябрь

1. Анализ методической литературы по теме самообразования, знакомство с Интернет-ресурсами.
2. Просмотр вебинаров по теме самообразования.
3. Прохождение курсов повышения квалификации.
4. Составление перспективного плана, разработка комплекса мероприятий, направленных на решение поставленных задач.
5. Прогнозирование результатов.

2. Основной (практический) *Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии*

Октябрь - апрель

1. Проведение цикла мини проектов с детьми с ЗПР.
2. Консультации для педагогов ДОУ.
3. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.
4. Привлечение родителей к организации проектов в группе.
5. Освещение данной темы на своем сайте.

3. Аналитический этап *Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к методу проектов.*

Май

1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.
2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе).
3. Планирование деятельности и перспектив развития.
4. Публикация собственного опыта педагогической деятельности

Реализуемые проекты

Проект "Что я знаю о времени"

Целью проекта является развитие навыков речи у детей через изучение понятий времени и создание связанных с ними речевых задач и упражнений.

Задачи:

- Изучение основных понятий времени (времена года, дни недели, время суток, часы и минуты).
- Расширение активного словаря детей и формирование навыков употребления терминов, связанных с временем.
- Освоение правильной последовательности действий и событий в процессе общения на тему времени.
- Совершенствование навыков рассказа и повествования о конкретных временных периодах.
- Развитие понимания значимости временных ориентиров в повседневной жизни.

Методы:

- Интерактивные игры и упражнения для закрепления понятий и лексики по времени.
- Использование визуальных пособий и картинок для наглядной демонстрации концепций времени.
- Ролевые игры, позволяющие детям сами проводить ситуации, связанные с понятием времени.
- Обсуждение и совместное создание историй, связанных с временем, с последующим рассказом их вслух.

Формы работы:

- Групповые занятия с играми и упражнениями.
- Индивидуальные задания и задания по парам для большей активности и вовлеченности детей.
- Мастер-классы по созданию собственных часов и календарей.
- Итоговая презентация результатов проекта для родителей и педагогов.

Результат:

После завершения проекта участники:

- Улучшат свои навыки употребления лексики и терминов, связанных с временем.
- Смогут корректно рассказывать и описывать события и действия в определенное время.
- Повысят уровень коммуникативных способностей и уверенности в общении.
- Проявят больший интерес к изучению новых знаний о времени и его понятиях.

Проект "Моя любимая книга"

Целью проекта является развитие речевых навыков у детей через изучение и обсуждение своих любимых произведений литературы, формирование интереса к чтению и расширение кругозора.

Задачи:

- Содействие формированию у детей речевых навыков, умения анализировать тексты.
- Развитие у детей креативности и воображения через обсуждение идей и сюжетов книг.
- Приобщение детей к чтению и восприятию литературы как источника знаний.

Методы:

- Дискуссии и обсуждения: проведение бесед и дискуссий о книгах, персонажах, сюжетах.
- Творческие задания: рисование иллюстраций к книгам, создание собственных историй.
- Круглые столы и мастер-классы: организация мастер-классов по созданию собственных книг.

Формы работы:

- Групповые и индивидуальные занятия: обсуждение книг совместно, проведение игровых заданий для привлечения внимания детей, книжные выставки,
- Итоговая презентация: публичное представление результатов проекта, выставка рисунков и творческих работ детей.

Результат:

- Улучшение речевых навыков детей, развитие лексики и умения высказывать свои мысли.
- Сформирование позитивного отношения к чтению и книге как источнику вдохновения и знаний.
- Расширение кругозора и творческих способностей детей.
- Повышение самооценки и уверенности ребенка в собственных способностях.

Данный проект поможет не только развить у детей любовь к чтению, но и улучшить их коммуникативные навыки, развить фантазию и воображение, а также расширить их культурный кругозор. В рамках этого проекта дети могут исследовать разные книги, их сюжеты и персонажей. Они могут проводить читательские встречи, рассказывать о своих любимых книгах и создавать свои собственные истории. В процессе работы над проектом, дети будут активно использовать речь, развивать словарный запас и креативность.

Проект "Мой маленький театр":

Целью проекта "Мой маленький театр" является развитие речевых навыков у детей с ЗПР через игровое и творческое освоение мира театра, улучшение выразительности и самовыражения.

Задачи:

1. Содействие формированию у детей умения говорить перед аудиторией, выражать эмоции и мысли.
2. Поощрение детей к сотрудничеству, творческому взаимодействию и взаимопониманию.
3. Улучшение самооценки и уверенности в себе участников проекта.

Методы:

- Ролевая игра: организация инсценировок и игровых сценок.
- Театральные упражнения: проведение занятий по развитию выразительности речи, работе с голосом и дикцией.
- Работа над текстом: изучение и интерпретация литературных произведений, сценариев для выступлений.

Формы работы:

- Групповые занятия: проведение игр и упражнений в коллективе
- Индивидуальные занятия: работа с каждым участником по развитию речевых навыков.
- Репетиции и подготовка выступлений: организация репетиций, костюмирование, создание декораций для выступлений.
- Публичные выступления: проведение спектаклей, презентаций и концертов.

Результат:

- Улучшение речевых навыков у детей с ЗПР.
- Развитие выразительности, эмоциональной отдачи и мимической экспрессии участников проекта.
- Повышение самооценки, уверенности в себе и социализации детей через совместную творческую деятельность.
- Формирование у детей позитивного отношения к искусству и коллективному творчеству.

Данный проект позволит детям не только развить свои творческие способности, но и научиться работать в команде, улучшить навыки общения и самовыражения через театральное искусство.

В этом проекте дети могут вместе создать свою собственную театральную постановку. Они могут представить известные сказки или придумать свои истории. Дети будут развивать речь, выражение эмоций и воображение, работая над диалогами и выступлениями.

Список литературы

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учеб.-метод. пособие. – М.: ЦПО, 2012. – 144 с.
2. Левшина Н.И. Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольника // Дошк. педагогика. – 2015. URL:<http://www.doshped.ru/files/>
3. Морозова Л. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5.
4. Тимофеева Л.Л. Реорганизация системы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами // Дошк. педагогика. – 2014. URL:<http://www.doshped.ru/files/>
5. Черепанова Г. А. Формирование у детей интереса к семейным традициям // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5.

Учитель-дефектолог: Савчук И.Л.