

СОГЛАСОВАНО:

заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №14 «Брусничка»



/С.А. Лозовая

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ №14 «Брусничка»



/О.Ю. Никифорова

**План работы с одарённым ребенком
по развитию логического мышления
учителя –дефектолога Савчук И.Л.
в разновозрастной группе компенсирующей направленности (4-8л)
для детей с ЗПР «Подсолнух»
Шевелевым Артемом
на 2023-2024 уч.г.**

Разработала: Савчук И.Л., учитель-дефектолог

Развитие навыков логического мышления у детей является одной из ключевых задач в современной образовательной системе. Чем раньше ребенок начнет учиться анализировать, классифицировать, рассуждать логически, тем лучше он сможет справляться с трудностями в учебе. Развитие логического мышления у детей сопряжено с формированием критического мышления, умения анализировать информацию, разрешать сложные ситуации и принимать обоснованные решения. Более того, развитие логического мышления способствует развитию других когнитивных навыков, таких как концентрация внимания, память, решение проблем, абстрактное мышление и т.д.

Развитие логического мышления является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Программа предполагает возможность индивидуального развития ребенка в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации.

На основе наблюдений и проведенного мониторинга на начало учебного года, было обнаружено, что один ребенок выделяется своим опережающим развитием в области математики и логического мышления. Его проявленный интерес к дидактическим играм, головоломкам и схемам, а также задаваемые им вопросы свидетельствуют о его способностях и природной склонности к математике. На основе этих наблюдений была разработана и внедрена в работу программа дополнительного образования, направленная на развитие логического мышления данного одаренного ребенка.

Цель: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение ребенка работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.
- Обучение ребенка сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
- Обучение ребенка выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Обучение способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.

Развитие произвольной сферы, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Как результат, программа должна способствовать формированию у ребенка глубокого и гибкого логического мышления, а также развитию его творческого потенциала и способности к решению сложных проблем.

Принципы построения программы

- Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития ребенка);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов ребенка;
- Эмоциональное вовлечение ребенка в процесс взаимодействия.

Форма организации: индивидуальные занятия.

План индивидуальной работы составлен с учётом возрастных и психофизических особенностей ребенка дошкольного возраста.

Режим проведения занятий: 1 раза в неделю по 25 минут, в первую половину дня.

Содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Сроки реализации плана: 2023-2024 учебный год

Методы, используемые в работе:

1. Словесный метод: включает в себя объяснение, беседу, устное изложение, диалог и рассказ. В данном случае основной акцент делается на устной передаче информации и взаимодействии с ребенком.

2. Практический метод: предполагает выполнение упражнений и работ по инструкции, что обеспечивает более непосредственное и практическое освоение материала.

3. Наглядный метод: основывается на использовании наглядных материалов, таких как картинки, рисунки, плакаты, фотографии или электронные презентации, которые помогают наглядно иллюстрировать и объяснять учебный материал.

4. Поисковый метод: включает моделирование, опыты и эксперименты, которые позволяют ребенку самостоятельно исследовать и изучать предметы, явления или процессы.

5. Информационно-компьютерный метод: использует компьютерные технологии, такие как электронные пособия, презентации и мультимедийные материалы, для доступного и интерактивного обучения.

6. Интегрированный метод: основан на применении проектной деятельности, которая позволяет ребенку не только усвоить знания, но и применять их на практике через выполнение конкретных проектов или заданий.

7. Метод игры: включает в себя использование дидактических игр, развивающих игр, ребусов, лабиринтов и логических задач. Он направлен на развитие внимания, памяти и логического мышления.

Формы подведения итогов:

- Участие в тематических мероприятиях.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Оформление папки-передвижки.
- Разработка методических рекомендаций для родителей по формированию и развитию когнитивных процессов у ребенка.

Планируемые результаты освоения индивидуального плана работы по развитию логического мышления

▪ ребенок умеет сравнивать предметы или группы предметов по одному и нескольким признакам;

▪ умеет классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;

▪ выделяет и абстрагирует свойства предметов;

▪ моделирует множества с заданными свойствами;

▪ понимает и преобразовывает предметную ситуацию;

▪ воссоздает силуэты предметов по образцу или замыслу;

▪ определяет правильную последовательность;

▪ решает логические задачи;

▪ видит разнообразие возможных вариантов при решении комбинаторных задач;

▪ умеет строить аргументированные высказывания, делает простейшие умозаключения.

Тема	Задачи	Средства реализации
Сентябрь		
«Обобщение»	Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера). Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено».
«Смысловое соотнесение»	Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.	Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?», «Закончи предложение», «Найди отличие», «Скажи правильно», «Лишнее слово», «Танграм».
«Логика в математике»	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение сравнению понятий.	Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Построй дорожку» «Лишняя картинка», «Да или нет?».
Октябрь		
«Классификация»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение сравнению понятий. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Развитие внимания и комбинаторного мышления.	Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы», «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша), «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».
«Конструирование геометрических фигур»	Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы предметов.	Д/И «Догадайся сам», «Найди два одинаковых предмета», Дидактические упражнения: «Логические концовки», «Продолжи предложение», Знакомство с карточками – символами. «Математический планшет» «Логические уголки»
«Последовательность»	Развитие комбинаторных способностей. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Развитие творческого и образного мышления.	Игры – головоломки со счётными палочками. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи правильно», «Заполни таблицу», «Запомни слова», «Лишняя картинка», Игра «Мольберт Пабло», «Покажи фигуру».
«Построение»	Развитие зрительного восприятия и	Д/И «Давай сравним», «Найди

логических цепочек»	произвольного внимания, обучение ребенка работе по образцу. Учить сопоставлять предметы между собой, находить в них общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные и несущественные признаки объекта.	вырезанные кусочки», «Что изменилось». Дидактические упражнения: «Столько - сколько», «Найди отличие». Занимательные вопросы, загадки – шутки. Выкладывание по схемам картинок из счётных палочек.
Ноябрь		
«Пространственное мышление Аналогия»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). Развитие умения сравнивать, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.	Словесно-логические игры: «Найди предмет», «Найди отличие», «Закончи предложение», «Найди лишний предмет». Задачи на смекалку со счетными палочками
«Логические задачи»	Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. Развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета.	Логические задачи. Упражнение «Лабиринт», «Запомни пару», «Вид-вид», «Раздели на группы», «Закончи предложение», «Часть-целое», «Гонщик».
«Закономерности»	Обучение ребенка продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. Развитие навыка ориентирования в пространстве, стратегического мышления, обучение выполнению графической инструкции.	«Выложи кубики по образцу», «Кубики для всех», Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы. «Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».
«Умозаключение»	Учить находить логическую связь между рисунками; находить смысловые связи в парных картинках; подробно объяснять свои действия. Закреплять умение группировать по цвету, форме, размеру.	Игры и упражнения: «Собери картинку», «Разложи картинки по группам», «Зоологическое домино», «Подбери парную картинку», «Скажи, что это?», «Сложи узор» (кубики Никитина). Решение логических задач.
Декабрь		
«Суждения»	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение ребенка работе по инструкции. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение классифицированию понятий.	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). «Игры – головоломки», «Что изменилось». «Чудесный мешочек», «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками).
«Решение задач на логику»	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение работе по вербальной инструкции. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.	Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд», «Выбери карточки», Упражнение «Небылицы», «Лишнее слово», «Логические пары», «Найди фигуру», «Замри», «Заполни таблицу».
«Логический поезд»	Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Обучение ребенка	Игры и упражнения: «Сложи узор» (кубики Никитина), «Поможем Золушке» (блоки

	пониманию схематического изображения позы человека. Развитие внимания и комбинаторного мышления.	Дьенеша), «Логические уголки», «Назови одним словом», «4-й лишний». Продолжать знакомить с карточками – символами.
«Головоломки»	Учить мысленно распределять предметы по группам (по цвету, форме, качеству, размеру); соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	Упражнения: «Разложи предметы», «Будь внимательным», «Вопрос – ответ», «Подбери слова», «Паровозик», «Сколько?» (блоки Дьенеша). Учимся отгадывать загадки. Логические головоломки.
Январь		
«Лабиринты»	Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Развитие произвольного внимания, логического мышления и связной речи.	Игры с числовым кубиком и фишками. Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом», «Машины», «Выбери карточки», «Обведи рисунок».
«Логические пары»	Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Развитие графомоторных навыков, визуального восприятия. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.	«Домики», «Скажи правильно», «Рыбки», «Логические пары», «Магнитный лабиринт», «Заплатки», «Лишняя картинка», «Запомни слова», «Закончи предложение».
«Обобщение»	Учить подбирать обобщающее понятие для каждой группы предметов; определять недостающий элемент, выделять не подходящий по признакам предмет, объяснять свой выбор. Учить составлять описательный рассказ.	Игры и упражнения: «Догадайся сам», «Найди два одинаковых предмета», «Бывает - не бывает». «Логические концовки», «Продолжи предложение», «Математический планшет», «Логические уголки».
Февраль		
«Сложи узор»	Формирование у ребенка образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.	Игры и упражнения: «Логический поезд», «Назови одним словом», «4-й лишний», «Сложи узор» (кубики Никитина), «Поможем Золушке» (блоки Дьенеша).
«Скопируй фигуры»	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. Развитие конструктивных способностей, умения мыслить образами.	Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число», «Запомни пару», «Выполни движения», «Танграм». Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?».
«Классификация»	Развитие у ребенка представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение	Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии», «Заполни пустые ячейки», «Закончи предложение»,

	классифицированию понятий. Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.	«Объедини слова», «Для чего предмет?».
«Ожившие фигуры»	Формировать умение тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.	Словесно-логические игры «Назови, чем отличаются?», решение логических задач «Как изменилась фигура?» «Найди логическую связь»
Март		
«Логические цепочки»	Побуждать детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.	Словесно-логические игры «Найди общее», «Что лишнее», «Найди фрагменты изображений», «Закрой лишнюю картинку». Головоломки «Сложи квадрат», «Танграм», «Найди клад».
«Логика в окружающем мире»	Формировать умение находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность ребенка.	Дидактические игры и упражнения «Скажи мне наоборот», «Логические концовки» «Сложи узор» (кубики Никитина), «Закончи фразу».
«Причина – следствие»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение классифицированию понятий.	Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Найди цифры»
«Часть – целое»	Развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Развитие слухового внимания, памяти, речи.	Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово», «Покажи фигуру», «Подбери логические пары», «Заполни пустые ячейки», «Запомни ассоциации».
Апрель		
«Дорожки»	Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение ребенка «чтению» схем дорожек, обучение работе по образцу. Учить подбирать обобщающее понятие для каждой группы предметов; определять недостающий элемент, выделять не подходящий по признакам предмет, объяснять свой выбор.	Дидактические игры «Что лишнее», «Найди фрагменты изображений», «Закрой лишнюю картинку». Головоломки «Сложи квадрат», «Танграм», «Найди клад». Д/И «Скажи мне наоборот», «Логические концовки», «Покажи фигуру», «Сложи узор» (кубики Никитина).
«Игровые задачи и головоломки»	Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух	Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик»,

	рядов слов. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.	«Дерево» «Палочки Кюизенера». Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Корректурная проба», «Дорожки», «Покажи фигуру», «Лишнее слово».
«Анализ и синтез»	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы предметов. Развивать умение подбирать слова-признаки, слова-противоположности.	«Разложи картинки по группам», «Подбери парную картинку», Дидактические упражнения: «Скажи, что это?», «Сложи узор» (кубики Никитина), решение логических задач.
«Умозаключения»	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешнему признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Упражнять в абстрагировании и удерживании в памяти одновременно 2 или 3 свойств. Отрабатывать в умении при помощи суждений делать умозаключения.	«Продолжи ряд предметов», дидактические игры с блоками Дьенеша. Графический диктант. «Сложи узор» (кубики Никитина, серия В), «Логические уголки» «Запомни пару».
	Май	
«Необычные фигуры»	Развитие творческого и образного мышления. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова. Развитие зрительной и ассоциативной памяти.	Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Торопись, да не ошибись».
«Заполни таблицу»	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.	Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы». Упражнение «Ассоциативная память», «Мольберт Пабло», «Замкнутая линия», «Заполни таблицу», «Что где лежит?».
«Нелогичные ситуации»	Развитие логического мышления. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	Д/И «Потому, что...», «Дополни фразу». «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один». Рассказы-загадки. «Сложи узор» (кубики Никитина). Д/И с блоками Дьенеша, «Раздели фигуры», «Гусеница», «Цветок».
«Повторение»	Упражнять в установлении связи между предметами, событиями, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Развивать логическое мышление, восприятие, смекалку, воображение.	Дидактические игры «Что должно быть в пустых клеточках? Дорисуй». Головоломки «Сложи квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сложи узор» (кубики Никитина). Логические задания в стихах.

Список литературы

1. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. М., 2002.
2. Береславский Л.Я. Азбука логики. М., 2001.
3. Зак А.З. Учимся мыслить логично. М., 2002.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., 1989.
5. Логическое мышление / сост. А.А. Дорофеева. М., 1997.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2004.
8. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Учимся выявлять закономерности. М., 2000.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995.
10. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Ярославль, 1997.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997. С. 240.
12. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998.



ГРАМОТА

Награждается

Шевелев Артем

Город Сургут, МБДОУ №14 "Брусничка"

1 место

В Международной олимпиаде
по математике для дошкольников

Номер диплома: ДВ1000501830

Руководитель образовательного
издания



Шахов В.А.
14.03.2024 г

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

www.moyaugra.ru

Диплом

Награждается участник викторины

ШЕВЕЛЕВ АРТЕМ

Руководитель:

САВЧУК ИННА ЛЕОНИДОВНА

учитель-дефектолог
МБДОУ №14 "Брусничка"
Город Сургут

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Региональная викторина: Маленький мыслитель

Дата поступления работы:

30.05.2024

Номер диплома:

27057



Председатель оргкомитета
Щербинин С.В.





Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01213-63/00756835

ДИПЛОМ

DOC № 0097223

Награждается

Шевелев Артем

Руководитель - Савчук Инна Леонидовна
МБДОУ №14 "Брусничка"
Город Сургут

Победитель (1 место)

Всероссийского конкурса для детей и молодежи
Творчество и интеллект

Номинация:

Проект, проектная деятельность

Название работы:

Проект "Путешествие в Логическую страну"

Конкурсная работа соответствует ФГОС
список участников и победителей конкурса размещен
на сайте «Эталон» по адресу: <https://fi-co.ru/search/>

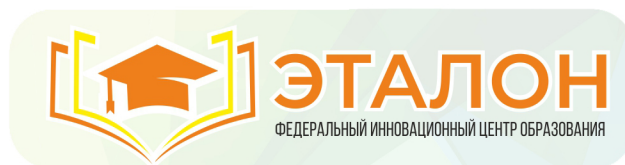
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ
№ФС77-85675

г.Москва 21.11.2023



Председатель Оргкомитета
А.Л.Морозова





СМИ № ФС 77-85675
ВЫПИСКА из приказа о награждении № PR-200 от
21.11.2023

На основании решения экспертной комиссии и в соответствии с
Положением Всероссийского конкурса для детей и молодежи
Творчество и интеллект

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей, призеров и номинантов конкурса
согласно сводному протоколу:

ФИО: Шевелев Артем, **Куратор:** Савчук Инна Леонидовна

ОРГАНИЗАЦИЯ: МБДОУ №14 "Брусничка"

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Проект "Путешествие в Логическую страну"

НОМЕР ДОКУМЕНТА: doc-97223

2. Технической группе федерального инновационного центра
образования «Эталон» опубликовать и выдать наградные
документы участникам конкурса согласно сводному протоколу.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой



Председатель Оргкомитета
А.Л.Морозова





ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Международные и всероссийские конкурсы
для детей и педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Шевелев Артем Константинович

7 лет

ПОБЕДИТЕЛЬ (I место)

Всероссийской викторины «Время знаний»
«Такие разные слова»

Руководитель: Инна Леонидовна Савчук

МБДОУ № 14 "Брусничка"

vic-22-963267

Председатель жюри



Бадаева Л.Н.

Организатор викторин - Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01213-63/00622379
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
Ноябрь, 2023 г.
edu-time.ru





ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Международные и всероссийские конкурсы
для детей и педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Инна Леонидовна Савчук

РУКОВОДИТЕЛЬ

Всероссийской викторины «Время знаний»
«Такие разные слова»

Участник: Шевелев Артем Константинович (I место)

МБДОУ № 14 "Брусничка"

vic-22-963267

Председатель жюри



Бадаева Л.Н.

Организатор викторин - Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01213-63/00622379
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
Ноябрь, 2023 г.
edu-time.ru



ВЫПИСКА из приказа №963267 от 15 ноября 2023 г.

Приказываю

1. Технической группе сетевого издания «Время Знаний» изготовить и опубликовать ссылку на наградной документ следующему участнику:

ФИО: Шевелев Артем Константинович

Название викторины: Такие разные слова

Занятое место: I место

Куратор: Инна Леонидовна Савчук **ОУ:** МБДОУ № 14 "Брусничка"

Номер диплома: vic-22-963267

Дата участия: 15 ноября 2023 г.

Наградные документы доступны для скачивания на странице с
итогами викторин по адресу в сети интернет: <http://edu-time.ru/itogi-vics.html>

Главный редактор
СМИ "Время Знаний"



Воробьев И.Е.