



Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ №14 «Брусничка»  
О.Ю. Никифорова

**Аналитический отчет педагога- психолога Повалий Н.Ю.  
за 2023 - 2024 учебный год.**

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности. Работа педагога-психолога велась на основании годового плана и с учетом целей и задач ФОП ДО

Основная цель работы Повалий Н.Ю. в должности педагога психолога – осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, непосредственно-образовательной и консультационно-просветительской и коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи:

Оказать необходимую психологическую помощь вновь поступившим детям группы в адаптационный период;

Изучить и выявить психические особенности детей в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфере, для оказания им помощи в коррекционно-развивающей работе;

Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию психических процессов, эмоциональной сферы и элементарных коммуникаций;

Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям: диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение), выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка, коррекционно-развивающая работа, диагностика готовности детей к обучению в школе, психологическое сопровождение.

Диагностическая работа

За период 2023-2024 учебного года проводились следующие виды диагностической работы: диагностика уровня психического развития детей на начало коррекционного периода (сентябрь), динамический контроль уровня психического развития детей (январь), диагностика уровня психического развития детей на конец учебного года (май), диагностика уровня готовности к школе. Результаты диагностических данных отражены в характеристиках воспитанников, картах индивидуального развития, в таблице (таблица 1)

По результатам диагностики актуального развития детей, познавательной, эмоционально-личностной сферы, которую проходят все воспитанники детского сада, была запланирована работа с детьми в виде коррекционно-развивающих занятий. Целью коррекционно-развивающих занятий было повышение уровня развития психических познавательных процессов детей.

Развивающие занятия для воспитанников были направлены на развитие мелкой моторики, умения действовать по правилу и ориентироваться на образе; были направлены на создание условий для формирования навыков понимания собственных эмоциональных состояний, развитие эмпатии, самоконтроля эмоций и коммуникативных навыков.

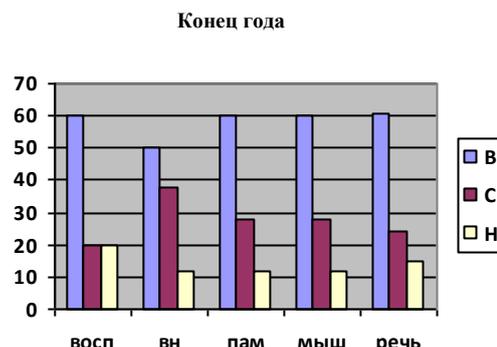
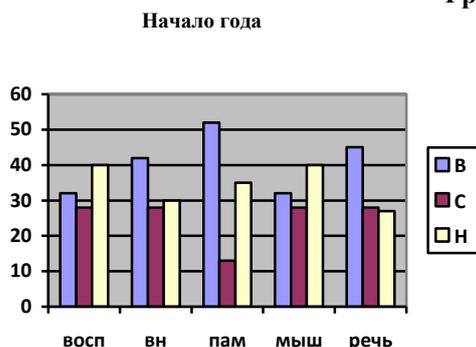
Таблица 1

**Результаты диагностических данных**

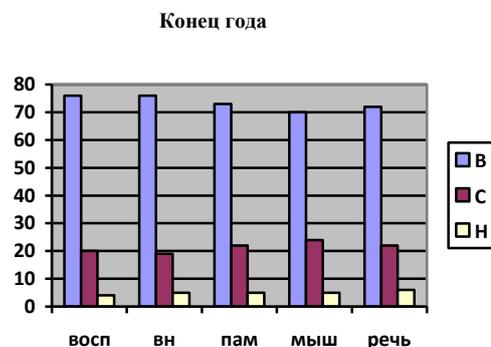
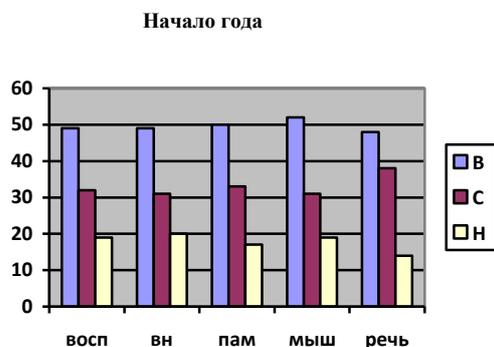
восприятие	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Учебный год					
		2023-2024		2023-2024		2023-2024	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

	высоком уровне	32%	60%	49%	76%	70%	82%
	среднем уровне	28%	20%	32%	20%	27%	18%
	низком уровне	40%	20%	19%	4%	3%	0%
внимание	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Учебный год					
		2023-2024		2023-2024		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
	высоком уровне	42%	50%	49%	76%	58%	87%
	среднем уровне	28%	38%	31%	19%	21%	13%
низком уровне	30%	12%	20%	5%	11%	0%	
память	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Учебный год					
		2023-2024		2023-2024		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
	высоком уровне	52%	60%	50%	73%	61%	77%
	среднем уровне	13%	28%	33%	22%	28%	23%
низком уровне	35%	12%	17%	5%	11%	0%	
мышление	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Учебный год					
		2023-2024		2023-2024		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
	высоком уровне	32%	60%	52%	70%	60%	79%
	среднем уровне	28%	28%	31%	24%	21%	21%
низком уровне	40%	12%	19%	5%	19%	0%	
речь	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Учебный год					
		2023-2024		2023-2024		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
	высоком уровне	45%	61%	48%	72%	71%	87%
	среднем уровне	28%	24%	38%	22%	22%	13%
низком уровне	27%	15%	14%	6%	7%	0%	

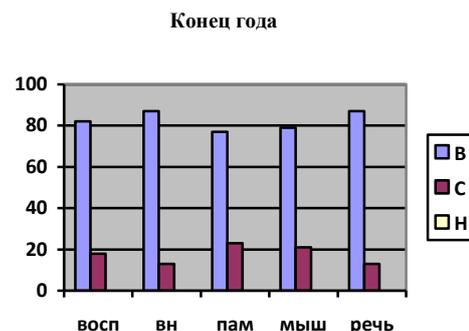
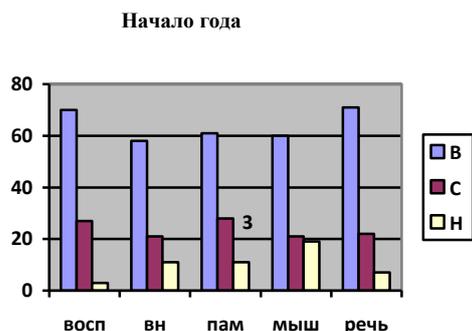
Группа 4-5 лет



Группа 5-6 лет



### Группа 6-7 лет



Устойчивая положительная динамика уровня интеллектуального, психоэмоционального, социально-коммуникативного развития воспитанников подтверждается анализом исследования уровня актуального развития воспитанников за 2023-2024 учебный год, прослеживается тенденция стабильных результатов:

У воспитанников 4-5 лет на начало года – 41% высокий уровень, 25% средний уровень, 34% низкий уровень; на конец года - 58% высокий уровень, 28% средний уровень, 14% низкий уровень; 5-6 лет на начало года – 50% высокий уровень, 33% средний уровень, 17% низкий уровень; на конец года - 73% высокий уровень, 22% средний уровень, 5% низкий уровень; 6-7 лет на начало года – 64% высокий уровень, 24% средний уровень, 12% низкий уровень; на конец года - 82% высокий уровень, 18% средний уровень, 0% низкий уровень.

Диагностическая работа выстраивалась в соответствии с нормативно-возрастным развитием детей и индивидуальными особенностями, возможностями каждого ребенка. По завершению 2023-2024 учебного года прослеживалась следующая стабильная положительная динамика, показатели нормативно-возрастного развития:

Интеллектуальное развитие: мышление и речь повысились более чем на 25%, память и восприятие повысились на 30%, вербально-логическое мышление улучшилось на 20%.

Эмоционально-волевое развитие: произвольность внимания улучшилось на 30%.

Зрительно-моторное развитие: мелкая (тонкая) моторика улучшилось на 30%.

Развитие коммуникативных навыков составило 93%.

**Вывод:** данные диагностических исследований показали, что в результате систематической развивающей, коррекционно-развивающей работы можно видеть стабильную положительную динамику в личностном, коммуникативном и психическом развитии детей, в том числе их эмоциональном благополучии. Систематическая работа педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса дали высокую эффективность и результативность.



Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ №14 «Брусничка»  
/О.Ю. Никифорова

**Аналитический отчет педагога- психолога Повалий Н.Ю.  
за 2022- 2023 учебный год.**

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности. Работа педагога-психолога велась на основании годового плана и с учетом целей и задач ФОП ДО.

Основная цель работы Повалий Н.Ю. в должности педагога психолога – осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, непосредственно-образовательной, консультационно-просветительской и коррекционно-развивающей деятельности.

**Задачи:**

Оказать необходимую психологическую помощь вновь поступившим детям группы в адаптационный период;

Изучить и выявить психические особенности детей в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфере, для оказания им помощи в коррекционно-развивающей работе;

Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию психических процессов, эмоциональной сферы и элементарных коммуникаций;

Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям: диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение), выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка, коррекционно-развивающая работа, диагностика готовности детей к обучению в школе, психологическое сопровождение.

**Диагностическая работа**

За период 2022-2023 учебный год проводились следующие виды диагностической работы: диагностика уровня психического развития детей на начало коррекционного периода (сентябрь), динамический контроль уровня психического развития детей (январь), диагностика уровня психического развития на конец учебного года (май), диагностика уровня готовности к школе. Результаты диагностических данных отражены в характеристиках воспитанников, картах индивидуального развития (Таблица 1).

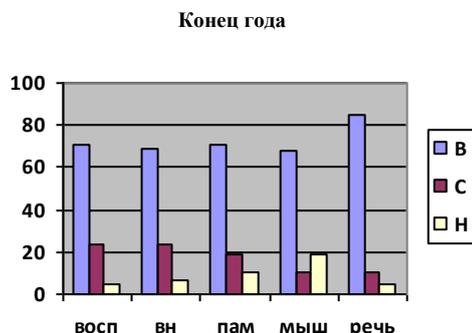
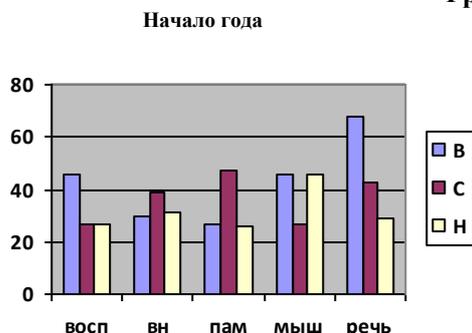
Таблица 1

**Результаты диагностических данных**

восприятие	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Учебный год			
		2022-2023		2022-2023	
		начало года	конец года	начало года	конец года
	высоком уровне	46%	71%	53%	84%
	среднем уровне	27%	24%	34%	16%
	низком уровне	27%	5%	13%	0%
внимание	% воспитанников, освоивших	Группа (возраст)			
		5-6 лет		6-7 лет	

		Учебный год				
		2022-2023		2022-2023		
		начало года	конец года	начало года	конец года	
		высоком уровне	30%	69%	53%	62%
среднем уровне	39%	24%	33%	38%		
низком уровне	31%	7%	14%	0%		
память	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)				
		5-6 лет		6-7 лет		
		Учебный год				
		2022-2023		2022-2023		
		начало года	конец года	начало года	конец года	
		высоком уровне	27%	71%	33%	80%
		среднем уровне	47%	19%	53%	20%
		низком уровне	26%	10%	14%	0%
мышление	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)				
		5-6 лет		6-7 лет		
		Учебный год				
		2022-2023		2022-2023		
		начало года	конец года	начало года	конец года	
		высоком уровне	46%	68%	54%	64%
		среднем уровне	27%	10%	13%	36%
		низком уровне	46%	19%	33%	0%
речь	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)				
		5-6 лет		6-7 лет		
		Учебный год				
		2022-2023		2022-2023		
		начало года	конец года	начало года	конец года	
		высоком уровне	68%	85%	53%	84%
		среднем уровне	43%	10%	37%	16%
		низком уровне	29%	5%	10%	0%

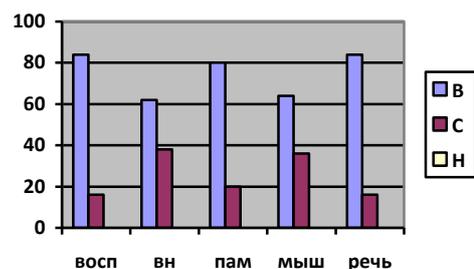
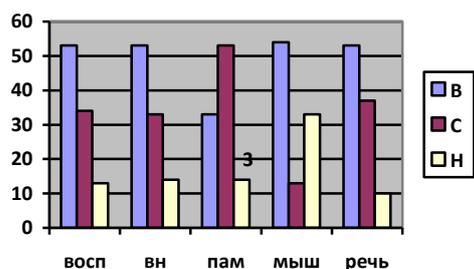
Группа 5-6 лет



Группа 5-6 лет

Начало года

Конец года



Стратегия диагностики выстраивалась в соответствии с нормативно-возрастным развитием детей и индивидуальными особенностями, возможностями каждого ребенка. По завершению 2022-2023 учебного года прослеживалась следующая стабильная положительная динамика, показатели нормативно-возрастного развития:

Интеллектуальное развитие: наглядно-образное мышление, речь у детей, улучшилось на 30%, память и восприятие улучшилось на 25%, значение вербально-логическое мышление увеличилось на 25%.

Эмоционально-волевое развитие: произвольность внимания улучшилось на 25 %.

Зрительно-моторное развитие: мелкая (тонкая) моторика улучшилось на 27%.

Развитие коммуникативных навыков составило 90%.

**Вывод:** данные диагностических исследований показали, что в результате систематической развивающей, коррекционно-развивающей работы можно видеть стабильную положительную динамику в личностном и психическом развитии детей, в том числе их эмоциональном благополучии. Систематическая работа в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса дали высокую эффективность и результативность.

Справку составила: педагог-психолог

Н.Ю. Повалий