

Согласовано.

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №14 «Брусничка»

С.А. Лозовая

« 07 » 09 2023г

**План работы учителя-логопеда Пермяковой М.Г.  
по развитию способностей к творческой деятельности детей 5-7 лет  
"Искусство слова" на 2023 -2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является дошкольный возраст. Одаренность – это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся значительной познавательной активностью. Каждый ребенок – по своему уникален и неповторим от рождения, наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в своем развитии.

Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования. Обучение и воспитание, поддержка и социализация одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Для развития одаренных качеств ребенка мало фантазии, воображения, желания самого ребенка. Любому творчеству, в том числе литературному, необходимо учить, знакомя с лучшими его образцами, этапами, помогая овладеть необходимыми умениями. Очень важно сделать это ещё в дошкольном возрасте, пока интерес к литературе находится на пике своего естественного развития. Кроме того, литературное творчество даёт ребёнку возможность обобщить свой жизненный опыт, способствует росту его личности (через самопознание и самовыражение), его успешности в обучении, в социуме, в будущей взрослой жизни. Актуальность подчёркивается ещё и тем, что реализация плана работы с одаренным ребенком создаёт дополнительные условия для развития речевой свободы дошкольников. И как следствие, наращивания опыта их речевого общения, формирования у них грамотной и более образной речи, в том числе, самого проблемного в становлении её вида – монолога.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства. Они способны иногда улавливать подтекст. Эмоциональное отношение к героям возникает на основе осмысления ребенком всей смысловой нагрузки произведения и учета всех характеристик героя. У детей формируется умение воспринимать текст в единстве содержания и формы. Усложняется понимание литературного героя, осознаются некоторые особенности формы произведения (устойчивые обороты в сказке, ритм, рифма).

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий ребенку расширять свои знания в области литературно-художественного направления. Занятия по чтению предоставляют детям широкое пространство для творчества: различного рода пересказы, собственные сочинения сказок, рассказов, стихов, загадок, преобразования читаемого текста с привлечением воображения, драматизация, литературные игры и т.д. Содержание включает в себя четыре тематических блока: «Образное слово», «Малые фольклорные жанры», «Первый поэтический опыт», «Составление творческих рассказов и сказок», каждый из которых в свою очередь разделён на подтемы. Так, период знакомства с поэзией включает в себя несколько циклов занятий. Первый из них посвящён знакомству с рифмой. Дети учатся подбирать рифмованные слова с опорой на

графические символы и без них, что способствует развитию слухового внимания, фонематического восприятия. Во втором цикле занятий детям предстоит познакомиться с творчеством авторов родного края, с творчеством писателей и поэтов советского периода о Великой Отечественной войне, рассказами и стихами о Родине, что позволяет поддерживать в них интерес к литературному творчеству, чувству патриотизма, любовь к Родине, родному краю, чувству ответственности, сопереживания, расширять знания детей о прошедших годах Великой Отечественной войны, ее героях и совершенных ими подвигов. Цикл занятий «Составление творческих рассказов, сказок» способствует у детей развитию связной речи, умению раскрывать тему и основную мысль текста, логически выстраивать фразу. В этом цикле для обучения детей связному высказыванию применяются методики составления рассказов и сказок по различным схемам, а также, технике «Синквейн».

Активное участие в музыкально - творческой деятельности (литературно-музыкальная композиция) по теме: «Войны не знали мы...» позволяет повысить уровень исполнительской культуры, способствует развитию творческого потенциала, познавательной активности детей.

### **Цель:**

Развитие литературных и художественных способностей ребенка в словесном творчестве.

### **Задачи:**

#### Развивающие:

- ✓ Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
- ✓ Развивать логическое мышление ребёнка.
- ✓ Развивать внимание, творческое воображение.
- ✓ Развивать речь, образное мышление, художественные способности.
- ✓ Развивать двигательную и речевую память

#### Образовательные:

- ✓ Активизировать познавательный интерес.
- ✓ Формировать осознанный интерес к художественной культуре.
- ✓ Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

#### Воспитательные:

- ✓ Воспитывать чувства ответственности, любви к Родине, родному краю.
- ✓ Воспитывать умение работать в коллективе, творческих проектах.
- ✓ Воспитывать умение держаться на публике.

### **Методы и приемы работы:**

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (упражнения).

### **Виды, формы, методы работы.**

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

**В процессе занятий используются различные формы:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы
- Творческий проект

#### Отслеживание особенностей развития предпосылок одарённого ребёнка:

- ✓ Наблюдение за детьми в деятельности, анализ стремления к литературной активности, степени активности.
- ✓ Беседы с детьми, педагогами и родителями.
- ✓ Анализ продуктов литературной деятельности детей.
- ✓ Анализ достижений детей в литературной деятельности.

#### Ожидаемые результаты

- ✓ Выявление у дошкольников литературно-художественных способностей.
- ✓ Достижение высокого уровня познавательной активности и стремления к самовыражению через литературное творчество и творческую деятельность.
- ✓ Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- ✓ Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение их выслушивать, не перебивать.,
- ✓ Заинтересованность и подключение родителей в мероприятия, посвященных нравственно-патриотическому воспитанию детей в рамках ДОУ.

#### План реализации

Месяц	Тематическое планирование	Задачи
октябрь-ноябрь	<p><b><u>Цикл занятий «Образное слово»</u></b> Составление сравнений. Составление метафор</p> <p><b><u>Цикл занятий «Малые фольклорные жанры»</u></b> Составление загадок Составление загадок по предложенной модели Н.Н. Нестеренко Конкурс загадок</p>	<p>Развивать умения дошкольников самостоятельно делать сравнения одного предмета с другим по какому-либо признаку.</p> <p>Способствовать развитию умения раскрывать смысл метафорических выражений, использовать их в описательном рассказе. Содействовать развитию творческого воображения, активности. Расширять представления дошкольников о загадке как одном из малых фольклорных жанров, содействовать совершенствованию навыков выделения характерных признаков объектов, закреплению умения находить и образовывать сравнения. Привлечь детей к новому виду речетворческой деятельности – составлению загадок по модели Н.Н. Нестеренко.</p>
декабрь - январь	<p><b><u>Цикл занятий «Первый поэтический опыт»</u></b></p>	<p>Уточнять и расширять представление детей о рифме. Учить подбирать</p>

	<p>Знакомство с рифмой.</p> <p>Знакомство с творчеством поэтов родного края ХМАО-ЮГРЫ.</p> <p>Знакомство с творчеством писателей и поэтов советского периода о Великой Отечественной войне, рассказами и стихами о Родине.</p> <p>Участие в конкурсе чтецов городского и муниципального уровня « о родном крае»</p>	<p>рифмованные слова с опорой на графические символы и без них.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, фонематического восприятия.</p> <p>Содействовать знакомству дошкольников с произведениями поэтов и писателей ХМАО-ЮГРЫ, советского периода о ВО войне, о героях военных лет, современной поэзии. Продолжать поддерживать интерес к литературному творчеству. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю, чувству ответственности, сопереживанию.</p>
Март-апрель	<p><b><u>Цикл занятий «Составление творческих рассказов, сказкосложение».</u></b></p> <p>Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>Составление сказок, описательных рассказов с помощью различных схем; с помощью техники «Синквейн».</p>	<p>Формировать элементарные представления о структуре текста (начало, середина, конец);</p> <p>Обучать соединению предложений разными способами связи. Развивать умения раскрывать тему и основную мысль высказывания. Обучать построению высказываний разных типов — описаний, повествований, рассуждений; подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, художественного, текста; составлению повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности.</p>
Май	<p><b><u>Участие в проекте</u></b></p> <p>по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Тема: «Войны не знали мы...»</p> <p>Участие в Международном творческом конкурсе «Крылья Победы» в номинации «Литературное творчество», «Музыкальное творчество» (литературно-музыкальная композиция ««Войны не знали мы...»»).</p>	<p>Воспитывать в детях чувство патриотизма, формировать художественный вкус. Развивать творческий потенциал, познавательную активность детей. Воспитывать умение работать в коллективе, умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, Развивать двигательную и речевую память.</p>

## Список литературы

1. Аваева Д. Г., Артюх Т. А. Инновационные аспекты работы с одаренными детьми// Управление качеством образования. - 2014. - №8. - с.73-76
2. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2008. - с.27-43.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010. - 213 с.
4. Воронина Т.П. Игры с рифмами: стихи-сочинялки Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 24 с. — (Школа развития)
5. Петрухина Н. Н. Система работы с одаренными детьми// Управление качеством образования. - 2013. - №4. - с.48-52
6. Выготский Л.С. “Воображение и творчество в детском возрасте” - М.Просвещение, 1991г.
7. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2010. - N 1. - с. 18-23.
8. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - М, 2008. - 107 с.
9. Ильинский И., «Искусство звучащего слова» М., 1968 г.
10. Ласкавая Е.В., Радциг М.Н., Методическое пособие «Практикум по художественному чтению», репертуарно-методическая библиотечка «Я вхожу в мир искусств», М., 2009г.
11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи у дошкольников. С-Пб.,ЦДК проф. Л.Б. Бариевой, 2009г.
12. Петрова Л., «Техника сценической речи», репертуарно-методическая библиотечка «Я вхожу в мир искусств», М., 2010г.

Международный образовательный портал  
www.галереяславы.рф  
Международный творческий конкурс «Крылья Победы»

# ДИПЛОМ II степени

ХМАО-Югра, г. Сургут, МБДОУ №14 "Брусничка"

**Руководитель: Пермякова Марина Геннадьевна**

**Участники: Акавова Лейла**

**Мачигов Мухаммад - Али**

**Кудрявцева Мария**

**Номинация: Литературное творчество**

**Стихотворение: "Войны не знали мы..."**

Председатель оргкомитета конкурса  
Соколова Ю.П.

май, 2024г.



Организатор конкурса - Международное сетевое издание "Галерея Славы"  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-64858 от 10.02.2016г., выдано  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций

# Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Акавова Лейла

Воспитанница МБДОУ № 14 «Брусничка»

за участие

в муниципальном конкурсе чтецов

«ЮГОРСКИЕ ПОЭТЫ ДЕТЯМ»

*В номинации «Родной край»*

*Руководитель - Пермякова Марина Геннадьевна*

Заведующий

МБДОУ №77 «Бусинка»



А.Н.Брызгалова

Председатель жюри

ведущий библиотекарь

ЦБС Сургута

Ю.В. Киреева



Международный образовательный портал  
www.галереяславы.рф  
Международный творческий конкурс «Крылья Победы»

# ДИПЛОМ I степени

## Коллектив "Веснушки"

"Войны не знали мы..."

Руководители:

Сивкова Татьяна Геннадьевна  
Казак Лариса Михайловна  
Пермякова Марина Геннадьевна  
г. Сургут, МБДОУ "Брусничка"

Председатель оргкомитета конкурса  
Соколова Ю.П.

май, 2024г.



Организатор конкурса - Международное сетевое издание "Галерея Славы"  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-64858 от 10.02.2016г., выдано  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Жогаль Вера

Воспитанница МБДОУ № 14 «Брусничка»

ПРИЗЕР (2 место)

Муниципального конкурса чтецов

«ЮГОРСКИЕ ПОЭТЫ ДЕТЯМ»

*В номинации «Родной край»*

*Руководитель - Пермякова Марина Геннальевна*

Заведующий

МБДОУ №77 «Бусинка»



А.Н.Брызгалова

Председатель жюри

ведущий библиотекарь

ЦБС г.Сургута

Ю.В. Кирева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Брусничка»

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МБДОУ №14 «Брусничка»  
Протокол от 03.04.2024 № 3

УТВЕРЖДЕН  
Заведующим МБДОУ №14 «Брусничка»  
О.Ю. Никифоровой  
Приказ от 10.04.2024 № ДС14-11-107/4

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
0ED1F309462CD3124FBDB740E7459352  
Владелец:  
Никифорова Ольга Юрьевна

## **ПРОЕКТ**

### **ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ТЕМА: «ВОЙНЫ НЕ ЗНАЛИ МЫ...»**

Разработали:  
Сивкова Татьяна Геннадьевна,  
учитель музыки,  
Пермякова Марина Геннадьевна,  
учитель-логопед,  
Казак Лариса Михайловна,  
воспитатель

г. Сургут, 2024

<b>Содержание проекта:</b>	
1.1. Информационная характеристика проекта.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цели и задачи проекта.....	3
1.4. Ресурсное обеспечение.....	4
1.5. Ожидаемые результаты и продукт проекта.....	4
1.6. Этапы реализации проекта .....	5
2.1. Перспектива развития проекта .....	8
2.2. Заключение .....	8
<b>Литература</b> .....	8

## **1.1. Информационная характеристика проекта:**

### **Тип проекта:**

- по составу участников - групповой (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог (воспитатель), родители и дети старшей группы)
- по целевой установке – творческо-информационный.

**Вид проекта** – музыкально-познавательный.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

### **Участники реализации проекта:**

**Воспитатель:** Казак Лариса Михайловна

**Учитель-логопед:** Пермякова Марина Геннадьевна

**Учитель музыки:** Сивкова Татьяна Геннадьевна

**Воспитанники:** дети старшей группы

**Родители воспитанников.**

**Срок работы по проекту:** краткосрочный (01.02.2024 -20. 05.2024)

## **1.2. Актуальность выбранной темы**

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками. Знания о Великой Отечественной Войне 1941 - 1945г. почти не доступны детям, ограждая их от переживаний и отрицательных эмоций, связанных с войной, мы лишаем дошкольников чувства гордости за подвиг Советского народа.

Знания и эмоциональные переживания, полученные детьми в ходе реализации проекта «Песни военных лет», станут крепкой платформой для воспитания патриотизма, чувства гордости и любви к России.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи. В данном проекте мы обращаемся к теме Великой Отечественной войны, потому что это способствует связи поколений.

Проект подразумевает единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками проекта стали дети старшего возраста, педагоги и родители.

## **1.3. Цели и задачи проекта:**

**Цель проекта:** Обогащение патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, через военные песни, формирование патриотического сознания, активной гражданской позиции не только у детей, но и их родителей, воспитателей. Формирование художественного вкуса посредством слушания и исполнения песен военных лет, прослушивания рассказов о ВОВ, заучивания стихов о родном крае.

Чтобы реализовать цель, были поставлены **следующие задачи:**

- организация систематической и планомерной работы по слушанию песен военных лет в детском саду;

- ознакомление детей с музыкальными произведениями разных эпох и стилей, высокохудожественными и доступными дошкольникам;
- использование адекватных возрасту детей методов работы с музыкальным репертуаром;
- специальная подготовка детей к встрече с профессиональными исполнителями песен военных лет может проходить в форме занятий, бесед или литературно-музыкальных композиций;
- создание условий для отражения услышанного и увиденного в различных видах детского творчества;
- ознакомление детей с литературно-художественными произведениями о Великой Отечественной войне, о Родном крае;
- участие детей в конкурсах чтецов стихотворений о Родине;
- приобщение родителей воспитанников к реализации проекта.

#### **1.4. Ресурсное обеспечение проекта.**

##### **1. Классифицированные произведения военных лет, адаптированных для дошкольников:**

- патриотические песни. Песня-призыв защищать Родину («Священная война»);
- прощальные песни. В них звучит тема расставания и разлуки с женами, детьми, матерями, родственниками («Прощайте, скалистые горы»; «Вечер на рейде»; «До свиданья, города и хаты»);
- лирические песни. Песни, в которых солдаты вспоминали о доме, семье («Темная ночь»; «Случайный вальс», «Синий платочек»; «В лесу прифронтовом»);
- шуточные и задорные песни. Их пели солдаты в минуты отдыха на привале («Катюша», «Смуглянка», «Песенка фронтового шофёра»);
- победные песни. В них поется о победе советского солдата над врагом. («Дорога на Берлин»);
- подлинные образцы фольклора;
- художественные книги;
- журналы;

2. В холле ДОУ был организован выставочный уголок «Мы помним те года...»

3. Для создания и просмотра презентаций в музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, также имеется видео и фотоаппаратура, музыкальный центр.

4. **Приготовили необходимые материалы:** пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, Защитниках Отечества, о боевых действиях во время войны. Атрибуты для танца и военные костюмы. Декорации для оформления сцены.

##### **1.5. Ожидаемый результат и продукт проекта:**

Активизирование целенаправленного процесса развития у детей заинтересованного отношения к песенному репертуару военных лет, воспитание патриотизма и активных гражданских позиций у воспитанников и

их родителей, расширение круга их музыкальных впечатлений; формирование у детей духовности, нравственности, патриотизма, посредством беседы о любви к родному краю, истории своего Отечества, семейным ценностям;

**Продукт:**

- создание видео каталога «Песни военных лет» для педагогов;
- фотовыставка «По дорогам войны» с педагогами;
- Музыкально – литературная композиция «Войны не знали мы...» для детей;

**1.6 Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап**

№	Содержание	Ответственные	Сроки
<b>Проектная линия 1. Организация работы педагогов</b>			
1	Изучение литературы по патриотическому воспитанию	Все участники проекта	Февраль
2	План образовательной, совместной, досуговой деятельности с детьми.	Учитель музыки	Март
3	Оснащение предметно-развивающей среды (оформление группы в соответствии с темой, организация совместной выставки) Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных НОД соответствующей тематики. Повышение творческой активности и сплоченности педагогов, родителей, детей.	Все участники проекта	Февраль, Март
<b>Проектная линия 2. Организация работы с детьми</b>			
1	Диагностика знаний детей о музыке военных лет (устный опрос)	Все участники проекта	Февраль
2	Посещение городских памятников военных лет	Родители	Март
3	Беседы с детьми о Великой отечественной войне, ее значении	Все участники проекта	Март
4	Творческие работы детей по отражению впечатлений о прослушанной музыке.	Учитель музыки	Апрель

4	Обсуждение с детьми о взаимосвязи поколений. Показ презентации.	Учитель-логопед	Апрель
5	Фотовыставка «По дорогам войны»	Все участники проекта	В завершении проекта
<b>Проектная линия 3. Взаимодействие с родителями</b>			
1	Анкетирование родителей	Учитель-логопед	Март
2	Организация совместной деятельности родителей с детьми по изготовлению фотовыставки	Воспитатели	Апрель
3	Мотивирование родителей для организации совместной с ребёнком экскурсии по памятным местам города	Все участники проекта	Март, апрель
4	Мотивирование родителей для прослушивания с ребёнком песен военных лет дома	Все участники проекта	Апрель

### **Практический этап**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>Проектная линия 1. Организация работы с педагогами</b>			
1	Совместный подбор музыкально-ритмических движений, при постановке танцев на мелодии военных песен («Последний бой», «Эхо», «А закаты алые»)	Все участники проекта	Март, Апрель
2	Подготовить и провести мероприятие «Папа может всё»	Все участники проекта	Февраль
3	Разучивание стихов на военную тему.	Все участники проекта	Март
6	Подготовка к проведению «Парада Победы»	Все участники проекта	Май
<b>Проектная линия 2. Организация работы с детьми</b>			
1	Просмотр видео каталога военных песен	Учитель музыки	Март
2	Досуговое совместное мероприятие с папами «Шахматный турнир», посвященное Дню защитника Отечества.	Воспитатель	Февраль
3	Разучивание песен «Три танкиста» Автор слов Борис Ласкин Д/И «Угадай песню»	Учитель музыки	Апрель

4	Участие детей в патриотическом муниципальном и городском конкурсе чтецов «Родной край»	Учитель-логопед	Март
---	--	-----------------	------

**Проектная линия 3. Взаимодействие с родителями**

1	Участие в мероприятиях с детьми, музыкальных праздниках.	Воспитатели	В течение проекта
5	Совместное посещение «Парада Победы»	Все участники проекта	В завершении проекта

**Заключительный этап.**

№	Содержание	Ответственные	Сроки
---	------------	---------------	-------

**Проектная линия 1. Организация работы с педагогами**

1	Создание пакета методических материалов по организации приобщения детей к музыке военных лет в ДОУ	Учитель музыки	Май
2	Презентация видео каталога «Песни военных лет»	Все участники проекта	Май
3	Отчёт по проекту на педагогическом совете. Размещение видео презентации проекта на сайте ДОУ	Все участники проекта	Май

**Проектная линия 2. Организация работы с детьми**

1	Тематическое мероприятие в музыкальном зале: Музыкально – литературная композиция «Войны не знали мы...».	Все участники проекта	Май
2	Распространение полученного опыта - Показ музыкально – литературной композиции «Войны не знали мы...» в СОШ №15 - Участие в очных и заочных конкурсах	Все участники проекта	Май
3	Представление результатов реализации проекта на педагогическом совете	Воспитатели, учитель-логопед, муз. руководитель	Май

**Проектная линия 3. Взаимодействие с родителями**

1	Объявить благодарность самым активным родителям за участие.	Все участники проекта	Май
---	---	-----------------------	-----

## **2.1. Перспектива развития проекта**

Дальнейшее участие детей и педагогов в конкурсах и фестивалях муниципального и городского уровня. Заинтересованность и подключение родителей в мероприятия, посвященных нравственно-патриотическому воспитанию в рамках ДООУ.

## **2.2. Заключение**

В результате работы было отмечено повышение интереса дошкольников к событиям Великой Отечественной войны, сопереживание и более осознанное понимание подвига советского народа.

При восприятии песен военных лет, дети определяли характер музыки, беседовали по содержанию, узнавали историю создания песен, выражали эмоциональное наполнение произведений с помощью рисунка, танца – всё это способствовало активизации формирования патриотических качеств личности дошкольников.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание гордости за свою страну, любви к Родине, ее культуре, истории, природе, людям, к своему родному краю. Знакомясь с художественной литературой, дети расширяют свои знания, учатся помнить и бережно хранить память о прошедших годах Великой Отечественной войны, ее героях и совершенных ими подвигах. Беседы, заучивания стихов, чтение художественной литературы позволяют воспитывать в детях ростки патриотизма и любви к родному краю, семейным ценностям.

Активное участие в музыкально - творческой деятельности повысило уровень исполнительской культуры, способствовало развитию творческого потенциала, познавательной активности детей.

## **Используемая литература:**

1. «М.р.» № 1 /2015 с.7 Интегрированное занятие «Во славу Отечества» (с интернет-приложением); с.27 «День нашей армии сегодня» (с интернет-приложением)
2. «М.р.» № 2 /2015 с.24 Сценарий праздника «Пусть не будет войны никогда»
3. Энциклопедия «Моя Россия. Книга юного патриота». О. Петрова., Изд.: Эксмодетство, 2023г
4. Никитин Б.П., Никитина Л.А. «Мы, наши дети и внуки»., М.: 1989г
5. Художественная литература советских писателей и поэтов.

## **Сайты интернета:**

**Рекомендации Михнёвой**

**Журнал "Оливье"**