

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №14 «Брусничка»



План работы по самообразованию
Пермяковой Марины Геннадьевны, учителя-логопеда
МБДОУ №14 «Брусничка» на 2023 – 2024 учебный год

Тема самообразования:
***«Использование нейropsychологического подхода
в логопедической работе с детьми с ЗПР».***

Актуальность: в настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья детей является одной из самых актуальных. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития отличаются от своих сверстников замедленным темпом психического развития. Чаще всего ведущими дисфункциями являются дефицит внимания, речевые недостатки, нарушение умственных процессов – анализа и синтеза. Двигательная сфера у детей более сохранна, поэтому, целесообразно через одновременную стимуляцию сенсорного и моторного анализаторов активизировать высшие психические процессы. Формирование и закрепление телесных навыков стимулирует развитие психических процессов. Это лежит в основе нейropsychологического подхода.

Применение нейropsychологического подхода к проблеме изучения данной категории детей позволяет выделить у каждого ребенка его сильные и слабые стороны, то есть сильные и слабые компоненты высших психических функций. От развития межполушарного взаимодействия зависит успеваемость ребенка в школе и его успешная жизнь в дальнейшем. Межполушарное взаимодействие – это единая система, в которой работают оба полушария. Уменьшение трудностей в обучении у детей с задержкой психического развития возможно, если для их коррекции применить нейropsychологические игры и упражнения. Следует отметить, что нейropsychологический подход является здоровьесберегающей технологией, поскольку связан с мозговой организацией психических процессов и включает когнитивные и двигательные методы.

Таким образом, целенаправленное системное логопедическое и динамическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с задержкой психического развития, с использованием нейроигр и нейроупражнений, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Цель: изучение и применение методов нейropsychологического подхода в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития, совершенствование профессионального мастерства и компетентности для оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Задачи:

- Изучить современные подходы по использованию нейроигр и нейроупражнений.
- Познакомить родителей (законных представителей) с нейроиграми и научить применять их на практике.
- Повысить эффективность коррекционной работы по преодолению речевых нарушений посредством нейроигр и нейроупражнений.
- Провести консультации для родителей и педагогов по теме самообразования.

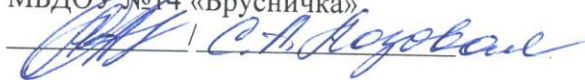
Сроки	Содержание работы (с детьми, с педагогами, самообразование, с родителями)	Практический выход
Сентябрь-январь-май	Диагностическое обследование состояния уровня речевого развития у воспитанников с ЗПР.	Данные обследования в речевых картах воспитанников.
Октябрь	- Консультации для педагогов: «Нейрогимнастика для рук» (Видеобзор упражнений). - Мастер-класс (совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом) по теме: «Методы и приемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР». - Разработка презентации для родителей. - Участие в вебинаре: «Использование кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя-логопеда ДОУ».	- Выступление на мастер-классе. - Публикация на сайте МБДОУ. - Размещение презентации на сайт МБДОУ по теме мастер-класса. Сертификат участника вебинара.
Ноябрь	Мастер – класс (совместный с учителем – дефектологом, педагогом - психологом). Тема: «Применение нейроигр, нейроупражнений, нейротренажеров в психоречевом развитии детей дошкольного возраста с ЗПР».	- Выступление на мастер-классе. - Создание памятки для родителей.
Декабрь	- Консультация для родителей на сайте МБДОУ: «Развитие фонематического слуха, как профилактика дисграфии и дислексии в школе»	Памятка на сайт МБДОУ
Январь	Мастер-класс (совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом) для родителей дошкольников с ЗПР по теме: «Профилактика аграмматизма в речи дошкольников с ЗПР по средствам речевых и дидактических игр для успешного обучения в школе».	- Выступление на мастер-классе. - Разработка памяток для родителей по теме мастер-класса.
Февраль	Семинар-практикум (совместно с учителем-дефектологом) для родителей детей с ЗПР по теме: «Развитие речи дошкольников с ЗПР в условиях семьи и детского сада».	Выступление на семинаре-практикуме.
Март	-Проведение мастер-класса для педагогов МБДОУ специалистами: учителем-логопедом и учителем-дефектологом на тему: «Развитие межполушарного взаимодействия, посредством использования нейроигр и нейупражнений для всестороннего развития детей с ОВЗ» - Участие в вебинаре: «Нейропсихологические приемы в практике учителя-логопеда в ДОУ»	Участие в мастер-классе для педагогов. Разработка памяток для педагогов, создание презентации. Сертификат участника вебинара.
Апрель	- Консультация для педагогов на тему: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи посредством нейроупражнений и нейроигр».	Размещение консультации на сайте ДОУ.

В течение учебного года.	- Разработка презентаций, способствующих формированию речевых навыков у детей. - Организация участия детей с ЗПР в конкурсах, викторинах, олимпиадах на интернет-сайтах.	Картотека игр, упражнений на формирование речевых навыков.
		Дипломы, сертификаты участников.
Май	Статья по итогам проделанной работе по теме самообразования.	Диплом о публикации. Публикация на сайтах интернет-сообществ.

Литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008.
2. Безруких М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. - М.: Новая школа, 1996. - 46 с.
3. Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. - Москва, изд-во ВИС, 2003 г. - 84 с: ил.
4. Глозман Ж. М. «Практическая нейропсихология, Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»
5. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
6. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2008. – 60 с.
7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 41с.
8. Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999.
9. Яковлева Н.В. Кинезиология как средство речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности / Н.В. Яковлева, О.Н. Истомина, Л.И. Гонилова [и др.] // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019.
10. Интернет ресурсы.

Согласовано
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №14 «Брусничка»



План работы по самообразованию
Пермяковой Марины Геннадьевны, учителя-логопеда
МБДОУ №14 «Брусничка» на 2022 – 2023 учебный год

Тема самообразования:

«Развитие речи у детей с ОВЗ посредством ИКТ в практической деятельности учителя-логопеда, как способ оптимизации процесса коррекции речи».

Актуальность: хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Речь – необходимая основа человеческого мышления, его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) развиваются и совершенствуются по мере того, как ребенок овладевает речью. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем шире его возможности в познании окружающей действительности. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

У детей с задержкой психического развития в той или иной степени не сформирована речевая система. Коррекция недостатков речи детей требует систематических занятий. Существует много средств устранения недостатков речи (игры, упражнения и т.д.) Одно из них – использование ИКТ на занятиях.

Внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество коррекционного процесса. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

При использовании ИКТ возможно добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что категория детей, имеющих те или иные речевые нарушения, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем. Применение ИКТ способствуют решению коррекционно-развивающих задач, соответствующих индивидуальным возможностям ребенка.

Таким образом, актуальность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, средствами инновационных технологий несомненна.

Цель: повышение методологической базы, совершенствование уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности для оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Задачи:

- Изучить современные подходы по использованию информационно-коммуникативных технологий.
- Ознакомиться с опытом работы коллег в сетевых сообществах по данной теме.
- Провести диагностику речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- Повысить эффективность коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

- Разработать презентации по программе PowerPoint к упражнениям по разделам: артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, слоговая структура слова, лексика, грамматика, фонематические процессы.

- Провести консультации для родителей и педагогов по развитию речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

- Повысить свою профессиональную компетентность в применении ИКТ у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы (с детьми, с педагогами, самообразование, с родителями)</i>	<i>Практический выход</i>
Сентябрь-январь-май Октябрь	Диагностическое обследование состояния уровня речевого развития у воспитанников с ЗПР. «Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр».	Данные обследования в речевых картах воспитанников. Сертификат участника вебинара.
Ноябрь	Мастер – класс (совместный с учителем – дефектологом, педагогом - психологом). Тема: «Развитие речи дошкольников с ЗПР посредством интерактивных технологий».	Выступление на мастер-классе.
Декабрь	Проведение мастер-класса по системе EduQuest специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог) для родителей детей с ОВЗ по проведению игр и закреплению речевого материала по лексическим темам «Поиграем вместе».	Выступление на мастер-классе.
Январь	Размещение информации о деятельности учителя-логопеда на сайте ДОУ по теме самообразования. Консультация для родителей детей с ЗПР. «Речь ребёнка развиваем, а компьютер помогает».	Консультация для родителей на сайте ДОУ.
Февраль	Участие в мероприятиях на повышение профессиональной компетентности педагогов: Повышение квалификации: «mersibo» «Мультивариативные логопедические задания для эффективных результатов у детей с ОВЗ»	Сертификат участника вебинара.
Март	Семинар - практикум (совместный с учителем – дефектологом, педагогом - психологом) Тема: «Развитие речи дошкольника с ЗПР в условиях семьи».	Выступление на семинаре-практикуме.
Апрель	Проведение консультации для педагогов по теме самообразования: «Использование в работе с дошкольниками с ОВЗ интерактивных игр МЕРСИБО».	Размещение консультации на сайте ДОУ.
В течение учебного года.	Разработка презентаций, способствующих формированию речевых навыков у детей.	Картотека игр, упражнений на формирование речевых навыков.
В течение учебного года	Организация участия детей с ЗПР в конкурсах, викторинах, олимпиадах на интернет-сайтах.	Дипломы, сертификаты участников.
Май	Конспект игрового занятия «Путешествие по компьютерной стране».	Диплом о публикации.
Форма предоставления результатов: «Публикация статьи по теме самообразования в СМИ».		

Литература:

1. Гаргуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2 2004г.
2. Томилина С.М Логопедия и интернет. Журнал «Логопед» №3 2006г.
3. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы. Журнал «Логопед» №5 2008г.
4. Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.
ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:
www.iteach.ru
<http://www.solnet.ee>
<http://www.detsat.ru>
[http://sch138.kob.ru/Infomatic/PowerPoint/L 1. Htm](http://sch138.kob.ru/Infomatic/PowerPoint/L1.Htm)
<http://www.logopedia.ru>
[http:// festival .1 september. ru / articles](http://festival.1september.ru/articles)
5. «Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи». Вренева Е.П. // «Логопед» №5, 2010 (В данной статье описывается технология создания презентаций в программе Microsoft PowerPoint, и их применение на логопедических занятиях. Необходимо учитывать ряд особенностей при создании учебной презентации для дошкольников с нарушениями речи).
6. «Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ», Бузмакова С.В. Описание опыта внедрения ИКТ-технологий в условиях введения ФГОС ДОУ. Также в работе обозначены проблемы и перспективы использования ИКТ-технологий в ДОУ.
7. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР». // М. – 2012. В книге представлены образовательные проекты для детей с общим недоразвитием речи и практический материал к ним. Авторы делятся опытом работы по созданию и использованию в коррекционной работе обучающихся электронных презентаций.
8. Маринюк А.А., Микляева Н.В., Пасальская Т.В., Скуратова К.В. «Детский сад в интернете» Методическое пособие, 2011. Описана пошаговая технология формирования интернет-представительства детского сада, позволяющая создать сайт-визитку, сайт-программу и педагогический интернет-клуб, оптимизировать формы работы с родителями воспитанников с помощью внедрения дистанционных форм работы с семьей.
9. Будуннов Г.М. «Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». – М.: АРКТИ, 2006. В данной книге описывается: когда начинать обучение ребенка работе с компьютером; какова роль педагогов и родителей в этом обучении; какой тип компьютерных программ и образовательных технологий рекомендуется в каждом возрасте; какие из них могут оказывать вредное воздействие на психическое и физическое здоровье детей.
10. «Компьютер в детском саду». Гуськова С.А. Описание пользы от компьютерных игр и почему их нельзя заменить просто дидактическими или сюжетными играми.
11. «Логопедия и интернет». Томилина С.М, Журнал «Логопед» №3 2006г. Влияние интернета на коррекцию речи современного человека. Интернет пришел в логопедию, это свершившийся факт. За поиском информации в страну под названием Интернет отправляются и клиенты, и специалисты. Какие задачи они решают? С какими трудностями сталкиваются? Пересекаются ли их интересы?
12. «Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ» Рябцева О.В. Опыт работы использования игр и игровых упражнений, разработанные на основе медиатехнологий. Включение данных разработок в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении и закреплении материала.

13. «Воспитательные возможности компьютерных игр», Моторин В.О. Дошкольное воспитание, 2000г., №11. Статья посвящена внедрению в систему дошкольного воспитания и обучения информационных технологий. В статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса и развитие способностей детей дошкольного возраста.

14. «Использование ИКТ в работе с родителями» Кагарманова С.В. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОО посредством использования информационно-коммуникативных технологий. Описание разнообразных форм использования ИКТ в работе с родителями дошкольников.

Полезные ссылки

- [ЛОГОПЕД.РУ http://www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)
- Логопедический портал <http://logoportal.ru/>
- Логопед <http://logovvped.ru>
- Сайт Педразвитие.ру <http://pedrazvitie.ru>
- Сайт Logopedia.by <http://http://logopedia.by/>
- Сайт для воспитателей детских садов "Дошколенок.ру" <http://dohcolonoc.ru>
- Всероссийский электронный журнал "Педагог ДОО" <https://www.pdou.ru>
- Сайт учителя-логопеда Ржевской Светланы Ивановны <https://portfolio2017.jimdo.com/>
- Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>
- Учебно-методический Портал "УчМет" <http://doshvozrast.ru>
- Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание" <http://dovosp.ru/>
- Логоритмика Железновой <http://muz-color.ru/?s=ЛОГОРИТМИКА#>
- <http://androidmafia.ru/video/bG6lSK33HI>
- Томилина С.М Логопедия и интернет. Журнал «Логопед» №3 2006г.
- Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:

- www.logozavr.ru
- www.solnet.ee
- www.detiseti.ru
- www.teremoc.ru
- www.lohmatik.ru
- www.nachalka.com
- <http://mersibo.ru>

Согласовано

Зам. зав. по УВР МБДОУ №14

«Брусничка»

 С.А. Лозовая

« 01 » 09 2021 год

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Учителя-логопеда Пермяковой М.Г.

на 2021-2022 учебный год

Тема: «Коррекция слоговой структуры слова
у воспитанников старшего дошкольного возраста с ЗПР
посредством дидактических игр и упражнений
для успешного овладения грамотой».

г.Сургут, 2021

Актуальность

Среди разнообразных нарушений в дошкольном возрасте наиболее встречающимися являются нарушения слоговой структуры слова. Они входят составной частью во многие речевые заключения, такие как ЗПР, ОНР, дизартрия. В системе языка с тремя ее составляющими — фонетикой, лексикой и грамматикой — слоговая структура занимает особое место. С одной стороны, это, несомненно, часть произносительной стороны речи — фонетики (Т.Г. Егоров, Н.Х. Швачкин и др.). Но с другой — существует связь между структурными искажениями слов и их семантической недостаточностью у дошкольников (на это указывали Р.Е. Левина, А.К. Маркова и др.). Поэтому лексические единицы, а именно слова с малознакомым значением чаще подвергаются изменениям на слоговом уровне.

Коррекция — слоговой структуры слова одна из приоритетных задач в логопедической работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Формирование слоговой структуры слова влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоением звукового анализа, письма, чтения.

У детей с ЗПР умственное восприятие и переработка внешней информации недостаточны. Недостатком способности являются: плохая память (с трудом запоминает информацию), проблемы внимания (отвлечение на посторонние детали), речевые трудности, низкая мотивация к обучению.

Если эти нарушения вовремя не исправить, в дальнейшем они приведут к негативным изменениям в развитии личности ребёнка, низкой обучаемости в школе.

Цель: сформировать умения воспроизводить слова различной слоговой структуры в самостоятельной речи детей для успешного овладения грамотой.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей с ЗПР.
2. Ознакомиться с опытом работы коллег в сетевых сообществах по данной теме.
3. Провести диагностику нарушений слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
4. Подготовить речедвигательный и речеслуховой анализатор к правильному восприятию и произнесению звуков.
5. Подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов.
6. Расширить комплекс педагогических средств (игры, упражнения, пособия), способствующих формированию навыков правильного формирования слоговой структуры слова у детей.
7. Провести консультации для родителей и педагогов по развитию и коррекции слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
8. Повысить свою профессиональную компетентность в вопросах коррекции слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Источники самообразования: Интернет-ресурсы, семинары, вебинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, методическая литература.

Ожидаемые результаты:

- Развитие слухового гнозиса, слухового внимания, слуховой памяти.
- Подготовка ребенка к усвоению ритмической структуры слова.
- Сформированность общей координации движений и координации движений пальцев рук под различный ритм.

- Сформированность координации пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений.
- Поддержание интереса ребенка к процессу освоения правильного произношения слоговой структуры слова. Побуждение активности, инициативности к выполняемым упражнениям и заданиям.
- Повышение родительской компетенции в вопросах развития слоговой структуры слова дошкольников.
- Создание картотеки дидактических игр и упражнений по развитию слоговой структуры слова дошкольников.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь-январь-май	Диагностическое обследование состояния слоговой структуры слова у воспитанников с ЗПР.	Данные обследования в речевых картах воспитанников.
Октябрь	Разработка конспектов занятий по коррекции слоговой структуры слова у дошкольников.	Конспекты занятий
Ноябрь	Подготовка к родительскому собранию по теме: «Значимость формирования слоговой структуры слова в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста».	Выступление на родительском собрании.
Декабрь	Проведение мастер-класса специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) для родителей по подготовке к обучению грамоте «В мире звуков и букв». Консультация на тему: «Профилактика нарушений устной и письменной речи у дошкольников».	Выступление на мастер-классе.
Январь	Размещение информации о деятельности учителя-логопеда на сайте ДОУ по теме самообразования. Консультация для родителей детей с ЗПР. «Роль наглядно-дидактических игр в процессе формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ОВЗ».	Консультация для родителей на сайте ДОУ.
Февраль	Участие в мероприятиях на повышение профессиональной компетентности педагогов: Повышение квалификации: www.logopedmaster.ru «Новая система коррекции нарушений слоговой структуры слова»	Сертификат о повышении квалификации.
Март	Разработка памятки для родителей. «Темпо-ритмическая организация речи для успешного овладения грамотой».	Памятка для родителей детей с ЗПР.
Апрель	Проведение консультации для педагогов по теме самообразования: «Приемы формирования слоговой структуры слова у дошкольников».	Размещение консультации на сайте ДОУ.
В течение учебного года.	Разработка комплекса педагогических средств, способствующих формированию навыков правильного формирования слоговой структуры слова у детей.	Картотека игр, упражнений, пособий на формирование слоговой структуры слова.
В течение учебного года	Организация участия детей с ЗПР в конкурсах, викторинах, олимпиадах на интернет-сайтах.	Дипломы, сертификаты участников.
Май	«Публикация статьи по теме самообразования в СМИ».	Сертификат о публикации.

Форма отчетности: Практические результаты деятельности по самообразованию: «Публикация статьи по теме самообразования в СМИ».