

Аналитическая справка учителя-логопеда М.Г. Пермяковой
по результатам освоения коррекционно-образовательного процесса воспитанниками
разновозрастной группы (с 3 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за
2020-2024 учебный год.

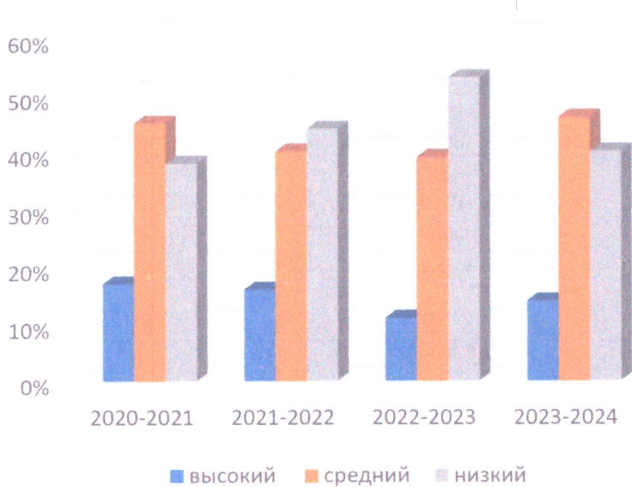
Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Пермяковой М.Г. с целью выявления освоения результатов коррекционно-образовательного процесса воспитанниками разновозрастной группы (с 3 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за четыре года, а также с целью отслеживания динамики речевого развития воспитанников группы за четыре года и определить пути повышения качества коррекционно-развивающей работы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики за четыре года на основе анализа мониторинга детей, бесед, наблюдений, тестовых методов. Мониторинг включает в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качество освоения разделов речевого развития.

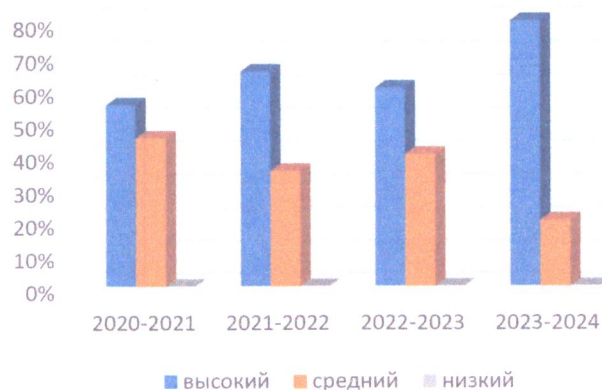
Сравнительный анализ результатов усвоения программного материала
воспитанниками (%) за четыре года.

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Разновозрастная группа (с 3 – 8 лет)							
	Учебный год							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высоком уровне	17%	55%	16%	60%	11%	65%	14%	80%
среднем уровне	45%	45%	40%	40%	39%	35%	46%	20%
низком уровне	38%	0%	44%	0%	53%	0%	40%	0%

Результаты освоения АОП ДО на начало года



Результаты освоения АОП ДО на конец года



В течение четырех лет с 2020 по 2024 учебные года можно проследить устойчивую положительную динамику результатов усвоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых в группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Уровень высоких показателей повысился с 17% в 2020 году, до 80% в 2024 году, что соответствует высокому уровню развития воспитанников группы. Низкие показатели развития воспитанников отсутствуют. Можно с уверенностью отметить, что динамика развития была достигнута благодаря тому, что коррекционно – развивающая деятельность проводилась в системе.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно – развивающей деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно – развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, учет зоны ближайшего развития, использование в работе разного дидактического материала, инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников.

Учитель-логопед

/ Пермякова М.Г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
« 05 » июня 2024г

**Аналитическая справка учителя-логопеда М.Г.Пермяковой
по результатам освоения коррекционно-образовательного процесса воспитанниками
разновозрастной группы (с 3 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за
2023-2024 учебный год.**

В период с 01.09.2023 по 31.05.2024 учебного года для получения логопедической помощи было зачислено 22 ребенка в коррекционные группы для детей с ЗПР (задержка психического развития). Из них по данным цифрового отчёта за 2023– 2024 учебный год: 6-7лет – 8 детей; 5-блет – 4 детей, 4-5 лет – 10 детей.

В течение года проводилась входящая, итоговая диагностика. Данные обследования занесены в речевые карты детей.

Учебный год начинала с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 2.Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 279 с. – (Коррекционная педагогика). 2-е издание, исправленное и дополненное. 2017 г.

Задачи диагностического обследования:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

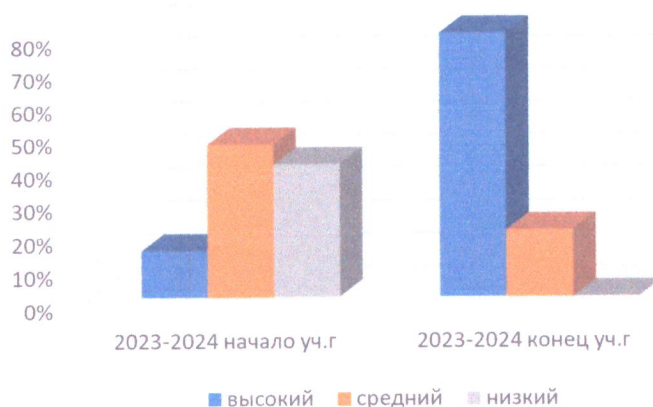
Диагностика коррекционно-образовательного процесса включает в себя 9 разделов для исследования состояния устной речи:

- общее звучание речи;
- состояние артикуляционной моторики;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слов;
- фонематический слух;
- языковой анализ и синтез;
- лексико-грамматический строй речи;
- степень развития связной речи

Для оценки усвоения программного материала используется следующая шкала уровней:

- 3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.
- 2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.
- 1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

2023-2024 уч.г.



По результатам входящей диагностики у воспитанников были выявлены следующие особенности: показатели высокого уровня развития – 14% (2 воспитанника), средние показатели составили - 46% (12 воспитанников), низкие показатели составили – 40% (8 воспитанников).

В процессе входящей диагностики у детей были выявлены трудности в образовании грамматических конструкций, фонематические процессы не сформированы. Артикуляционная, мелкая и общая моторика развиты недостаточно. Отмечаются трудности в произношении отдельных звуков, нарушении слоговой структуры слова. Навыками звукового анализа и синтеза дети не владеют. Пассивный и активный словарный запас ниже возрастной нормы, Связная речь у большинства детей не развита.

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями и учетом возрастных особенностей. Занятия проводились индивидуально 3-4 раза в неделю по 20 минут и подгрупповые занятия 3-4 раза в неделю по 20, 25, 30 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024уч.год. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения, лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Итоговая диагностика в конце учебного года контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. У детей улучшилась состояние слоговой структуры слова, улучшились навыки словоизменения и словообразования. Пополнился активный и пассивный словарный запас по запланированным на учебный год лексическим темам. При составлении рассказов по серии сюжетных картин, сюжетной картине, пересказе сказок, заучивании стихов возникают нестойкие трудности.

Вывод: в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (3-8 лет) «Подсолнух», «Рябинка» сравнительный анализ результатов мониторинга коррекционно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности на конец учебного года показал положительную динамику освоения речевых навыков. Показатели находятся в пределах выше среднего уровня. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Связная речь», «Фонематический слух».

Учитель-логопед

/ Пермякова М.Г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»

О.Ю. Никифорова

2023г

**Аналитическая справка учителя-логопеда М.Г. Пермяковой
по результатам освоения коррекционно-образовательного процесса воспитанниками
разновозрастной группы (с 3 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за
2022-2023 учебный год.**

В период с 01.09.2022 по 31.05.2023 для получения логопедической помощи было зачислено 28 детей в коррекционные группы для детей с ЗПР (задержка психического развития). Из них по данным цифрового отчёта за 2022– 2023 учебный год: 6-7лет – 11 детей; 5-6лет – 14 детей, 4-5 лет – 3 детей.

В течение года проводилась входящая, итоговая диагностика. Данные обследования занесены в речевые карты детей.

Учебный год начинала с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает мне правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2.Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 279 с. – (Коррекционная педагогика). 2-е издание, исправленное и дополненное. 2017 г.

Задачи диагностического обследования:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

Диагностика коррекционно-образовательного процесса включает в себя 9 разделов для исследования состояния устной речи:

- состояние артикуляционной моторики;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слов;
- фонематический слух;
- языковой анализ и синтез;
- лексико-грамматический строй речи;
- степень развития связной речи

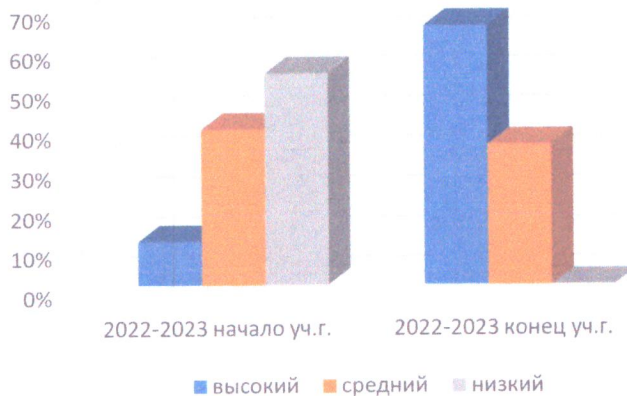
Для оценки усвоения программного материала используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

2022-2023 уч.г.



По результатам входящей диагностики у воспитанников были выявлены следующие особенности: показатели высокого уровня развития – 11% (2 воспитанника), средние показатели составили - 39% (9 воспитанников), низкие показатели составили – 53% (17 воспитанников).

На момент входящей диагностики у детей возникли трудности в произношении отдельных звуков, выполнении артикуляционных упражнений, что позволяет сказать о слабости артикуляционной моторики. Фонематические процессы не сформированы. У детей наблюдаются грубые нарушения в произношении слоговой структуры слова. Навыками звукового анализа и синтеза большинство детей не владеют. Пассивный и активный словарный запас ниже возрастной нормы. Обобщающие понятия сформированы не в полном объеме. Словарный запас о временах года и их признаков скуден, часто употребляемые профессии сформированы незначительно. Практическими навыками словоизменения и словообразования дети владеют слабо. Детям трудно образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов, множественное число, согласовывать существительные с прилагательными, менять падежные окончания. Связная речь у большинства детей не развита.

После обследования детей индивидуально беседовала с родителями воспитанников, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023уч.год. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр.

Итоговая диагностика в конце учебного года контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Преодолен низкий уровень развития, значительно возросли показатели высокого уровня развития - 65% (18 воспитанников), средние показатели составили - 35% (10 воспитанников). Что говорит об эффективности построения работы по данным направлениям. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Воспитанникам поставлены отсутствующие звуки, автоматизированы в свободной речи. Значительно улучшилась состояние слоговой структуры слова, сформированы фонематические процессы. Пополнился активный и пассивный словарный запас по запланированной на учебный год календарной тематике. При составлении рассказов по серии сюжетных картин, сюжетной картине, пересказе сказок, заучивании стихов возникают нестойкие трудности, периодически

требуется помощь в виде наводящих вопросов при составлении рассказов по сюжетным картинкам. Фразовая речь более развернута. Словарный состав у детей состоит из существительных, прилагательных, глаголов, местоимений.

Вывод: в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (3-8 лет) «Подсолнух», «Рябинка» сравнительный анализ результатов мониторинга коррекционно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности на конец учебного года показал положительную динамику освоения речевых навыков. Показатели находятся в пределах выше среднего уровня. Для достижения более высоких показателей необходима реализация комплекса мероприятий, связанных с предупреждением возможных затруднений у детей путем взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед

 / Пермякова М.Г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
2022г

**Аналитическая справка учителя-логопеда М.Г. Пермяковой
по результатам освоения коррекционно-образовательного процесса воспитанниками
разновозрастной группы (с 3 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за
2021-2022 учебный год.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Пермяковой Марины Геннадьевны за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

С 01.09.2021 по 31.05.2022 для получения логопедической помощи было зачислено 25 детей в коррекционные группы для детей с ЗПР (задержка психического развития). Из них по данным цифрового отчёта за 2021– 2022 учебный год: 6-7 лет – 14 детей; 5-6 лет – 8 детей, 4-5 лет – 1 ребенок.

В течение года проводилась входящая, итоговая диагностика.

Учебный год начинала с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Данные обследования занесены в речевые карты детей. Занятия в течение учебного года проводились индивидуально 3-4 раза в неделю по 20 минут и подгрупповые занятия 3-4 раза в неделю по 20, 25, 30 минут.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 279 с. – (Коррекционная педагогика). 2-е издание, исправленное и дополненное. 2017 г.

Задачи диагностического обследования:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

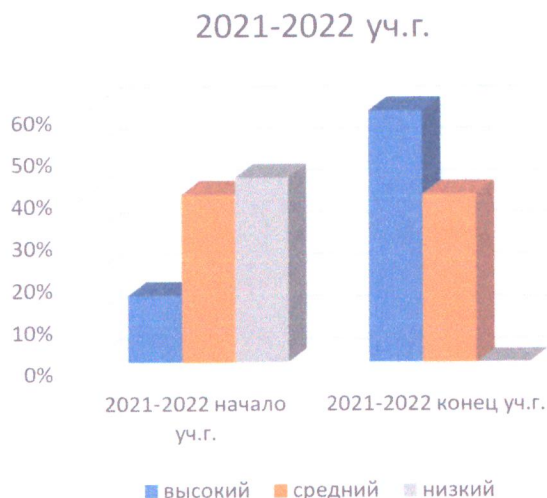
Диагностика коррекционно-образовательного процесса включает в себя 9 разделов для исследования состояния устной речи:

- состояние артикуляционной моторики;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слов;
- фонематический слух;
- языковой анализ и синтез;
- лексико-грамматический строй речи;
- степень развития связной речи

Для оценки усвоения программного материала используется следующая шкала уровней:

- 3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.
- 2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.



По результатам входящей диагностики у воспитанников были выявлены следующие особенности: показатели высокого уровня развития – 16% (4 воспитанника), средние показатели составили - 40% (9 воспитанников), низкие показатели составили – 44% (12 воспитанников).

В процессе входящей диагностики у детей были выявлены трудности в выполнении артикуляционных упражнений. Имеются трудности в звуконаполняемости слов. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Навыками звукового анализа и синтеза дети не владеют. Пассивный и активный словарный запас ниже возрастной нормы. Не сформировано образование предлогов, обобщающих понятий, знания о временах года и их признаках недостаточны. Дети не знают названий и деятельность часто употребляемых профессий. Грамматические категории не сформированы. Возникают трудности в образовании падежных окончаний, местоимений, относительных прилагательных, существительных с прилагательными. Детям трудно образовать уменьшительно-ласкательную форму слов, согласовать числительные с существительными. Связная речь у большинства детей не развита.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с лексическими темами на 2023-2024уч.год. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр, использованием информационных технологий.

В течение года проводилась систематическая работа над всеми сторонами речи: коррекцией звукопроизношения, лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Итоговая диагностика в конце учебного года выявила положительную динамику в развитии речевых навыков детей. В основном показатели развития речевых навыков находятся в пределах выше среднего уровня. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. У детей улучшились навыки словоизменения и словообразования. Дети научились образовывать падежные окончания, уменьшительно-ласкательную форму слов, согласовывать числительные с существительными. Пополнился активный и пассивный словарный запас по запланированным на учебный год лексическим темам. У детей сформированы обобщающие понятия, временные представления, словарь пополнился прилагательными, глаголами возвратного значения. Дети испытывают небольшие затруднения в заучивании стихов, пересказе знакомых текстов. Фраза ребенка состоит из 2-4 слов. Логически выстроена.

Вывод: в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (3-8 лет) «Подсолнух», «Рябинка» сравнительный анализ результатов мониторинга коррекционно-

образовательного процесса групп компенсирующей направленности на конец учебного года показал положительную динамику освоения речевых навыков. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для коррекции имеющихся дефектов у детей и организацию профилактики речевых нарушений. Помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные нарушения речи, совершенствовать и адаптировать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами каждого ребёнка.

Учитель-логопед



/ Пермякова М.Г.



Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Пермяковой Марины Геннадьевны за 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В течение года проводилась входящая, итоговая диагностика. Данные обследования занесены в речевые карты детей.

Использовался диагностический инструментарий:

- Задачи диагностического обследования:**

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

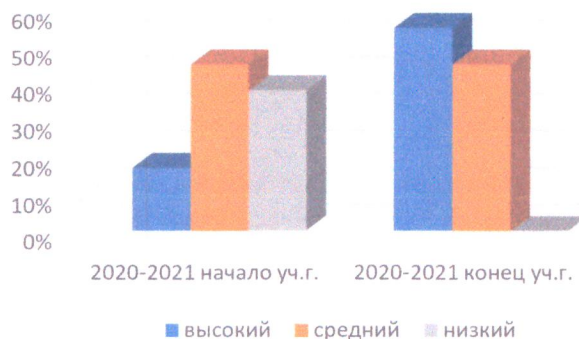
- состояние артикуляционной моторики;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слов;
- фонематический слух;
- языковой анализ и синтез;
- лексико-грамматический строй речи;
- степень развития связной речи

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

2020-2021 уч.г.



По результатам входящей диагностики у воспитанников были выявлены следующие особенности: показатели высокого уровня развития – 17% (2 воспитанника), средние показатели составили - 45% (17 воспитанников), низкие показатели составили – 38% (6 воспитанников).

На момент входящей диагностики у детей возникли трудности выполнении артикуляционных упражнений, в произношении отдельных звуков, их дифференциации. Фонематические процессы не сформированы. Навыками звукового анализа и синтеза дети не владеют. Также отмечается ограниченный запас знаний и представлений о себе и об окружающем мире. Обобщающие понятия по большинству лексических тем не сформированы. Понятийный словарный запас детей беден, чаще всего, определяет бытовое назначение предметов. Практическими навыками словоизменения и словообразования владеет слабо. Связная речь у большинства детей не развита.

После обследования детей индивидуально беседовала с родителями воспитанников, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021уч.год. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр.

В процессе проведения систематической коррекционно - развивающей работы на конец учебного года прослеживается устойчивая положительная динамика в обучении и развитии детей. Преодолен низкий уровень развития, значительно возросли показатели высокого уровня развития - 55% (16 воспитанников), средние показатели составили - 45% (9 воспитанника). Что говорит об эффективности построения работы по данным направлениям. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Воспитанникам поставлены отсутствующие звуки, автоматизированы в свободной речи. Значительно улучшилась состояние слоговой структуры слова, сформированы фонематические процессы. Пополнился активный и пассивный словарный запас по запланированной на учебный год календарной тематике. При составлении рассказов по серии сюжетных картин, сюжетной картине, пересказе сказок, заучивании стихов возникают нестойкие трудности. Фразовая речь более развернута. Словарный состав у детей состоит из существительных, прилагательных, глаголов.

Вывод: в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (3-8 лет) «Подсолнух», «Рябинка» сравнительный анализ результатов мониторинга коррекционно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности на конец учебного года показал положительную динамику освоения речевых навыков. Показатели находятся в пределах выше среднего уровня. Для достижения более высоких показателей необходима реализация комплекса мероприятий, связанных с предупреждением возможных затруднений у детей путем взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед



/ Пермякова М.Г.