

Согласовано

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Зам. зав. по Увр МБДОУ №14

детский сад №14 «Брусничка»

«Брусничка»



С.А.Лозовая

**План самообразования
воспитателя Перевозкиной Л.Б.
на 2024-2025 учебный год**

**Тема: «Развитие словаря детей старшего дошкольного
возраста с ЗПР через использование художественной
литературы».**

г. Сургут, 2024

Пояснительная записка

Актуальность

Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе является одной из актуальных, так как, современное общество соприкоснулось с проблемой получения информации из общедоступных источников. В таком случае, страдают, прежде всего, дети, теряя связь с чтением художественной литературы, предпочитая различные занятия и игры. В связи с этим перед педагогикой встает проблема переосмысления ценностных ориентиров воспитательной системы. Обращение к проблеме приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе, как средство развития речи, обусловлено рядом причин: во-первых, в воспитании дошкольников знакомство с художественной литературой используется в недостаточном объёме; во-вторых, возникает общественная потребность в сохранении и передачи семейного чтения; в-третьих, воспитание дошкольников художественной литературой развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его словарный запас, способствует становлению речи, без чего невозможно успешное обучение в школе.

Цель: создание оптимальных условий для развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством художественной литературы.

Задачи:

- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать интерес к художественной литературе;
- приобщать родителей к ознакомлению детей с художественной литературой в семье;
- повышать педагогическую компетенцию по теме самообразования.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня речевого развития у детей.
2. Формирование интереса у детей к художественной литературе.
3. Повышение компетентности родителей в регулярном чтении художественной литературы с детьми.
4. Повышение педагогической компетенции по теме самообразования.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Практический выход</i>
Сентябрь	1.Подбор и изучение литературы и интернет - ресурсов по теме самообразования. 2.Выступление на родительском собрании по теме: «Насколько важно читать ребенку» 3.Участие в литературных конкурсах (викторины, выставки...)	1.Список литературы 2.Памятка 3.Дипломы участников

Октябрь	1.Экскурсия в городскую библиотеку. 2. Консультирование родителей «Читаем книги - развиваем речь»	1.Публикация на официальном интернет-портале департамента образования Администрации города «Образование Сургута» 2.Папка-передвижка для родителей
Ноябрь	1.Участие в вебинаре «Особенности развития речи и коммуникативных навыков у детей» 2.Консультирование родителей «Значение пальчиковых игр в развитии речи детей» 3. Картотека игр по речевому развитию для детей дошкольного возраста.	1.Сертификат участника 2.Памятка для родителей 3. Картотека игр
Декабрь	1.Посещение театра «Петрушка» 2.Составление картотеки пальчиковых игр	1.Публикация на официальном интернет-портале департамента образования Администрации города «Образование Сургута» 2.Картотека игр
Январь	1.Выставка рисунков «Лучшая иллюстрация к прочитанной книге» 2.Консультация «Организация семейного чтения»	1.Фотоотчет 2.Публикация на сайте
Февраль	1.Акция «Подари детям книгу» (привлечение родителей к созданию книжного уголка) 2.Разучивание пословиц, потешек, загадок по теме самообразования	1.Фотоотчет 2.Материал в уголке для родителей
Март	1.Выступление с докладом на тему «Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к детской художественной литературе» во Всероссийской онлайн-конференции 2.Мастер-класс для родителей «Изготовление атрибутов для	1.Диплом 2.Публикация на сайте ДОУ. Фотоотчет.

	спектакля» 3.Консультирование «Что читать дома»	3.Список детской художественной литературы для домашнего чтения
Апрель	1.Игры-драматизации и игры с фигурками разных видов настольного и кукольного театров по мотивам любимых сказок. 2.Организация участия воспитанников в конкурсах, викторинах на интернет-сайтах	1.Спектакль с участием детей. Фотоотчет. 2.Дипломы участников
Май	1.Подведение итогов по теме самообразования. Написание отчета о проделанной работе.	1.Презентация. Отчет о проделанной работе на итоговом педсовете.

Список литературы:

1. Гурович Л.М. «Ребёнок и книга: пособие для воспитателя детского сада» - СПб: «Акцидент», 2010
2. Карпинская Н.С. «Художественное слово в воспитании детей» - М:«Педагогика», 2012
3. Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» - М: ТЦ «Сфера», 2012
4. - Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М: ТЦ «Сфера», 2011
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» (5-7 лет) – М: ТЦ «Сфера», 2012
6. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь. Методические рекомендации» - М: ТЦ «Сфера», 2012

Согласовано

Зам. зав. по Увр МБДОУ №14

«Брусничка»



С.А.Лозовая

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

детский сад №14 «Брусничка»

План самообразования
воспитателя Перевозкиной Л.Б.
на 2023-2024 учебный год

Тема: «Экологическое воспитание дошкольников через
ознакомление с природой родного края».

г. Сургут, 2023

Пояснительная записка

Актуальность

Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате интенсивной производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическая культура ныне живущих людей может вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором оно пребывает сейчас. Экологическое воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством воспитателей, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивают их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды. Человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству. В детском возрасте у ребенка формируется понимание взаимосвязи человека и природы, закладывается личная модель отношения к окружающей среде. Для того чтобы в детском сознании возникло и закрепилось чувство сострадания к живой природе, интерес к окружающему миру растений и животных, воспитателям необходимо правильно организовать экологическое воспитание дошкольников. Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой. Общение с природой помогает детям оценить ее современное экологическое состояние. Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы родного края, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- расширять кругозор детей и обеспечить передачу детям первичных знаний о природных объектах родного края;
- формировать бережное отношение к растениям и животным родного края;
- развивать у детей эмоционально-чувственную сферу на основе знакомства с природой родного края;
- повышать педагогическую компетенцию по теме самообразования.

Предполагаемый результат:

1. Формирование у детей знаний с элементами экологии о природных объектах родного края.
2. Бережное отношение детей к природе родного края.
3. Повышение компетентности родителей в воспитании культуры поведения в природе.
4. Повышение педагогической компетенции по теме самообразования.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Практический выход</i>
Сентябрь	1.Подбор и изучение литературы и интернет - ресурсов по теме самообразования. 2.Тестирование «Основы экологического образования в ДОУ» 3.Организовать сбор макулатуры	Список литературы Сертификат Экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»
Октябрь	1.Экскурсия в осенний парк 2.Анкетирование родителей «Природа в жизни вашей семьи» 3.Оформление выставки поделок из	Статья на сайт ДОУ Аналитическая справка Выставка

	природного материала Югры «Осенние фантазии» 4. Составление коллажа из листьев деревьев Югры «Осенний пейзаж».	Коллаж, фотоотчет
Ноябрь	1. Составление картотеки дидактических игр по экологии 2. Участие в вебинаре «Экологическая сказка»	Картотека игр Сертификат участника
Декабрь	1. Экскурсия по территории детского сада «Вот и к нам пришла зима» 2. Консультирование родителей «Экологическое образование в семье»	Фотоотчет Памятка для родителей
Январь	1. Презентация для детей «Животные и растения нашего края» 2. Беседа с родителями «Люби и охраняй природу»	Презентация Папка-передвижка
Февраль	1. Беседы с детьми «Ты – часть природы». 2. Разучивание пословиц, потешек, загадок по теме самообразования	Конспект Материал в уголке для родителей
Март	1. Развлечение «Будь природе другом» 2. «Огород на окне»	Публикация на сайте Фотоотчет
Апрель	1. Выставка рисунков «Берегите природу» («День Земли») 2. Организация участия воспитанников в конкурсах, викторинах на интернет-сайтах	Выставка Дипломы участников
Май	1. «Юный эколог» (посадка цветочной рассады на участке детского сада) 2. Подведение итогов по теме самообразования. Написание отчета о проделанной работе.	Фотоотчет Отчет о проделанной работе на итоговом педсовете.

Список литературы:

- Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: «Просвещение», 1993.
- Азбука экологического воспитания// Дошкольное воспитание, 5/1995.
- Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: «Просвещение», 1978.
- Жуковская Р. Н. и др. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Козловой С. А. – М.: «Просвещение», 1985.
- Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детсада. – М.: Просвещение, 1982.
- Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.: Учеб.-метод. пособие. Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2002.
- Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М.: «Новая школа», 1993.

Согласовано

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Зам. зав. по Увр МБДОУ №14

детский сад №14 «Брусничка»

«Брусничка»



С.А.Лозовая

План самообразования
воспитателя Перевозкиной Л.Б.
на 2022-2023 учебный год

Тема: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи
детей дошкольного возраста».

г. Сургут, 2022

Пояснительная записка

Актуальность

Речь — одна из важных линий развития речи ребенка. Благодаря родному языку ребенок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Для того чтобы способствовать умственному и речевому развитию детей, ученые призывают уделять большое внимание игровой деятельности, содействовать ребенку в играх, обучать им.

Элементы ролевой игры начинают развиваться еще в раннем детстве. В среднем дошкольном возрасте в игровой деятельности детей появляются первые ролевые взаимоотношения. Они указывают на то, что в психике детей 4–5 лет возникают качественные изменения, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

Значительное развитие у детей среднего возраста получает и речевая деятельность, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Применение сюжетно–ролевых игр в работе с детьми позволяет пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширяются представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизируется речь ребёнка, совершенствуется интонационная выразительность речи, улучшается дикция. Совершенствуется диалогическая речь, дети в процессе ролевых взаимоотношений учатся участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивается умение рассказывать.

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры. Создание условий, позволяющих развертывать длительные сюжетно-ролевые игры; использовать воспитательный потенциал игры для формирования межличностных взаимоотношений детей в группе.

Задачи:

- изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры;
- определить наиболее эффективные приемы развития сюжетно-ролевой игры у детей;
- воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, развивать эмоционально - положительное отношение ребенка к себе и окружающим посредством совместных сюжетно - ролевых игр;
- побуждать детей к общению друг с другом в процессе игровой деятельности и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- развивать у воспитанников навыки совместной деятельности, общения, владения своим поведением;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы: изготовление атрибутов к играм;
- консультировать родителей и педагогов по вопросам развития речи дошкольников через сюжетно-ролевую игру.

Источники самообразования: методическая литература, интернет - ресурсы, курсы повышения квалификации, вебинары.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;

-повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года, посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Практический выход</i>
Сентябрь	Подбор и изучение литературы и интернет -ресурсов по теме самообразования. КПК «Применение игровых практик для современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО» Выступить на родительском собрании по теме: «В игры играем, что мы в детях развиваем?"	Список литературы Получение удостоверения КПК Протокол собрания
Октябрь	Составить картотеку сюжетно-ролевых игр. Подготовить консультацию для педагогов: «Организация сюжетно - ролевой игры в ДОУ»	Картотека игр Памятка для педагогов
Ноябрь	Подготовить консультацию для родителей ««Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Публикация на сайтах СМИ, размещение в приемной группы
Декабрь	Создать папку "Социально - коммуникативное развитие дошкольников через сюжетно-ролевые игры" Пройти тестирование «Сюжетно-ролевая игра, применение в обучение ДОУ с учетом ФГОС»	Папка Сертификат
Январь	Публикация на сайте ДОУ в разделе (взаимодействие с родителями воспитанников) консультации «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья на сайте

Февраль	Консультация для педагогов ДООУ по теме самообразования Участвовать в вебинаре	Публикация консультации на сайтах СМИ Получение сертификата
Март	Подготовить рекомендации для педагогов «Сюжетно – ролевая игра. Значимость игры, ее видовое разнообразие в дошкольном возрасте».	Создание буклетов с рекомендациями.
Апрель	Консультация для родителей «Игра, как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей» Написать статью по теме самообразования	Публикация на сайтах СМИ, размещение в приемной группы Статья на сайте
Май	Выступить на родительском собрании по теме: «Советы и рекомендации по выбору игрушек и игр в соответствии с возрастом, по организации сюжетно-ролевых игр с детьми дома». Презентация "Наши успехи". Итоговый анализ результатов работы	Протокол собрания Оформление презентации Отчет по самообразованию

Форма отчетности:

- разработка картотеки сюжетно-ролевых игр;
- публикация статьи по теме самообразования.