

**Аналитическая справка по результатам определения уровня освоения детьми дошкольного
возраста образовательных программ на конец 2023- 2024 учебного года в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
«Подсолнух» в МБДОУ № 14 «Брусничка».**

По результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года, составлен аналитический отчет воспитателем Перевозкиной Людмилой Борисовной. Данный отчет отражает проведенную работу за период 2023-2024 учебный год. Педагогический мониторинг осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Логиновой Е. А.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями СанПин, учебным планом, календарно-тематическим планом по разделам программы на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

Работа проводилась в разновозрастной группе (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнух».

Дата проведения: 15.04.2024 г. по 26.04.2024 г.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям.
- Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом.
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга.
- Усовершенствовать условия образовательного процесса.

Предметом мониторингового исследования являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети старшего дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки, индивидуальные и подгрупповые занятия.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

В мониторинге было обследовано 15 детей;

Мониторинг освоения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Обследование проводилось по 5 образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

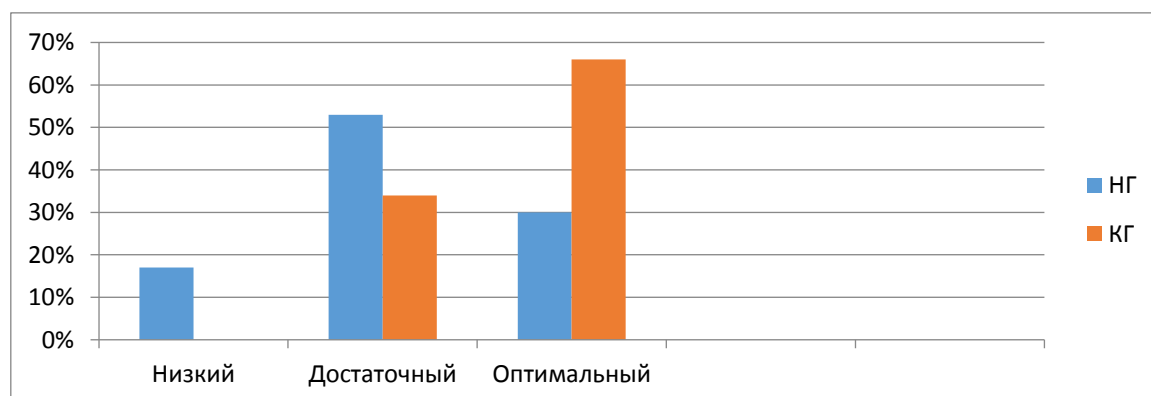
«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Результаты обследования по образовательным областям

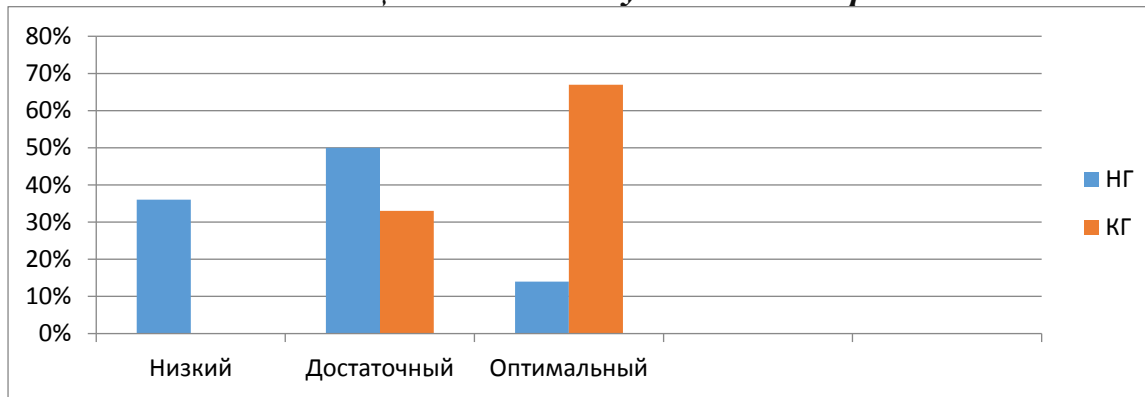
«Физическое развитие»



«Оптимальный уровень»- 66%, «достаточный уровень»-34%.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года отмечается положительная динамика освоения программного материала. Уровень физической подготовленности значительно вырос, благодаря оптимальной двигательной активности. Воспитанники запоминают и правильно воспроизводят все виды основных движений. Дети с удовольствием приходят в физкультурный зал и занимаются физкультурой, выполняют упражнения, играют в подвижных играх. Стали более выносливыми, ловкими, сильными.

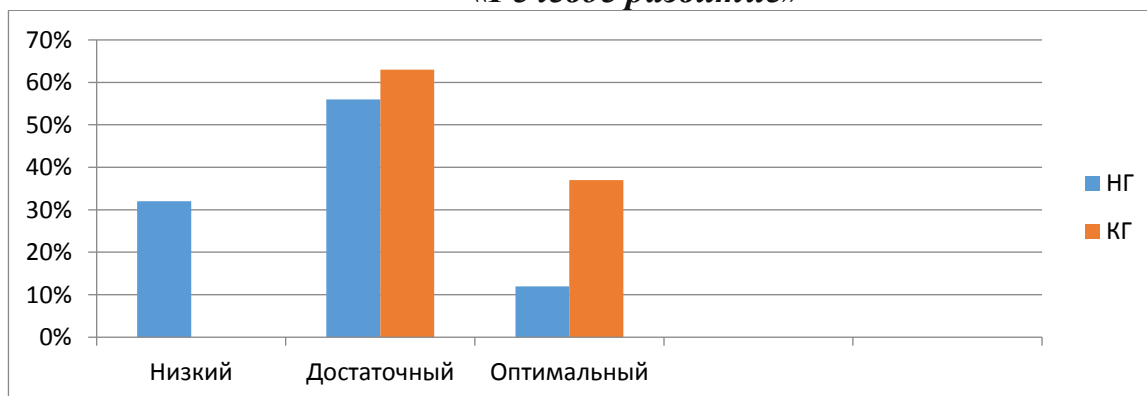
«Социально - коммуникативное развитие»



«Оптимальный уровень» -67%, «достаточный уровень»-33%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний детей достиг хороших результатов. Воспитанники проявляют готовность и способность к общению со сверстниками; способны к адекватным межличностным отношениям; проявляют инициативу и самостоятельность в игре и общении; часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя; способны к созданию замысла и развитию сюжета, к коллективной игре. Способны соблюдать правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляют способность к волевым усилиям; овладели основными культурными способами деятельности. Дошкольники часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду и на улице.

«Речевое развитие»

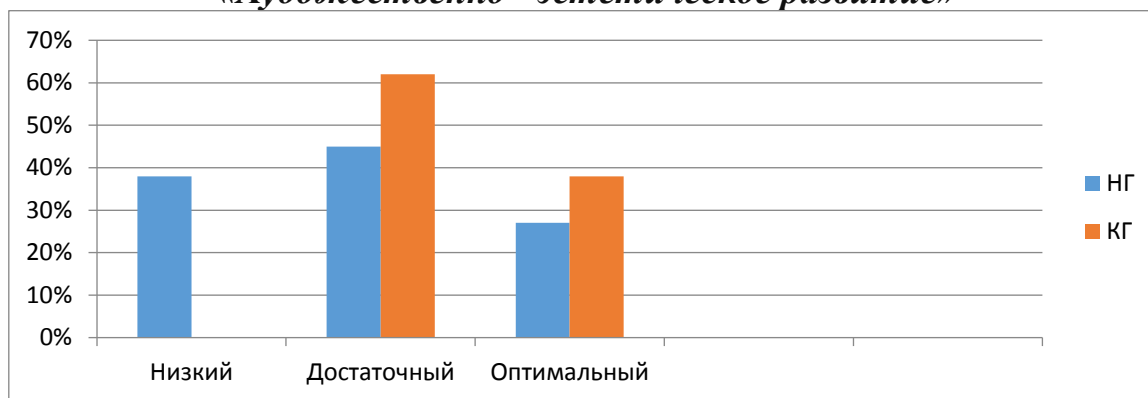


На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу «Развитие речи», за счёт развития всех компонентов речи у детей. Дети проявляют инициативу и активность в общении; решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Словарь детей значительно пополнился существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями. Дети научились употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы. Речь стала более связной и последовательной.

Дети продемонстрировали достаточные результаты в разделе "Развитие фонематического восприятия". Большинство воспитанников владеет навыками анализа звуковой структуры слов. Они

могут выделять ударные гласные и согласные звуки в начале и конце слова, а также определять позицию звука с помощью наглядных схем. Большая часть детей умеет использовать условно-графическое обозначение гласных, согласных и твердых и мягких согласных звуков. Дети успешно выполняют звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов, а также умеют делить слова на слоги. Кроме того, они проявляют интерес к письму и чтению, знают изученные буквы.

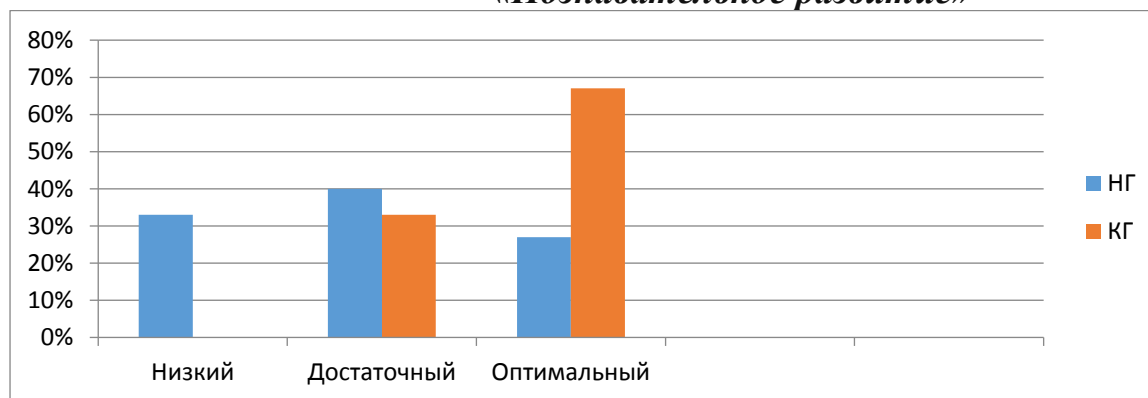
«Художественно - эстетическое развитие»



«Достаточный уровень»-62%, «оптимальный»-38%.

По итогам мониторинговых процедур у воспитанников к концу отмечается положительная динамика в освоение программного материала в данной области. У детей сформировались основы музыкальной культуры, повысилась мотивация к музыкальной деятельности. Большинство детей поет выразительно, звонко. Дети с удовольствием стали играть на музыкальных инструментах. Освоили основные культурные способы художественной деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у детей развиты интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); используют в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

«Познавательное развитие»



«Достаточный уровень»-33%, «оптимальный»-67%.

В ходе систематической коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года, наблюдается значительное улучшение результатов в обучении и развитии детей в области "Познавательное развитие". Дети стали проявлять разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Увеличился объем представлений о многообразии мира растений и животных, о последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей.

Усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Владеют умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Дети научились сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам, научились увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоили состав чисел из двух меньших. Дети знают арифметические знаки +, -, =. Знания, умения и навыки детей стали более стойкими.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года воспитанниками старшего дошкольного возраста группы «Подсолнух» компенсирующей направленности программный материал усвоен на среднем уровне. Итоги диагностики показывают позитивную динамику по всем образовательным областям.

Образовательные ориентиры на следующий год:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- развитие творческих способностей;
- развитие инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для формирования доброжелательного отношения детей со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель группы Лерв /Перевозкина Л.Б.

Заместитель заведующего по УВР ЛМ /Лозовая С.А.

Заведующий О.Ю.Никифрова



Аналитическая справка
по результатам определения уровня освоения детьми дошкольного возраста АООПДО
на начало 2022- 2023 учебного года в разновозрастной группе компенсирующей
направленности для детей с ЗПР
«Подсолнух».

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса разновозрастной группы компенсирующей направленности (5-6 лет) «Подсолнух» за 2022-2023 учебный год. МБДОУ «Детский сад № 14» осуществляет свою деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированным образовательным программам дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Логиновой Е. А.. Дата проведения: сентябрь 2022 г., апрель 2023 г.

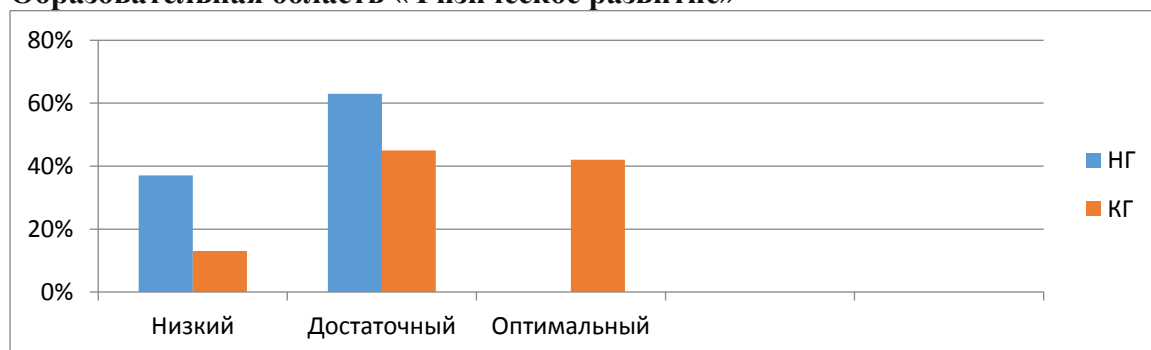
Цель: выявить уровень знаний и навыков детей на начало и конец 2022-2023 учебного года, определить пути повышения качества образования с детьми и отследить динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Задачи:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития по 5 образовательным областям;
2. Установление их причин, влияющие на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать пед. процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации. Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Результаты диагностического обследования по отдельным областям программы:

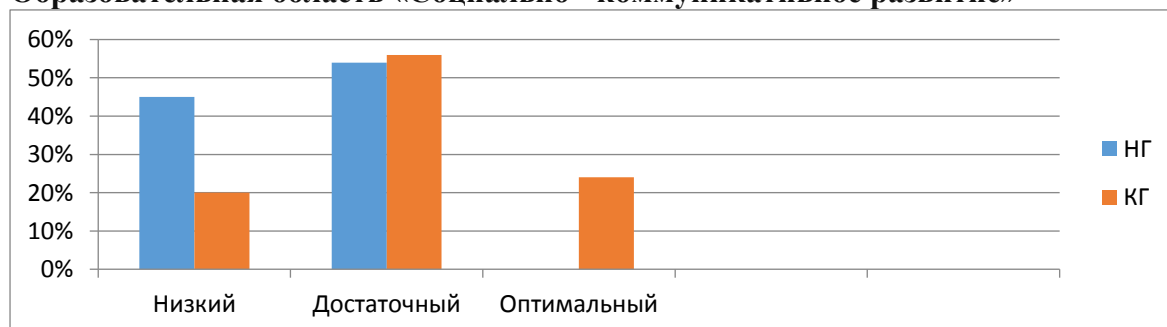
Образовательная область «Физическое развитие»



Уровень усвоения материала:

По итогам мониторинговых процедур по данной области отмечается положительная динамика освоения программного материала, высокий уровень имеют 42% воспитанников, средний уровень имеют 45% воспитанников, низкий уровень 13%. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные и спортивные игры. Освоение новых видов движений стали более мотивированными, организованными. Трудности у детей возникают в соблюдении интервалов во время перестроения. Намечена работа, включающая в себя, создание развивающей предметно - пространственной среды, для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»



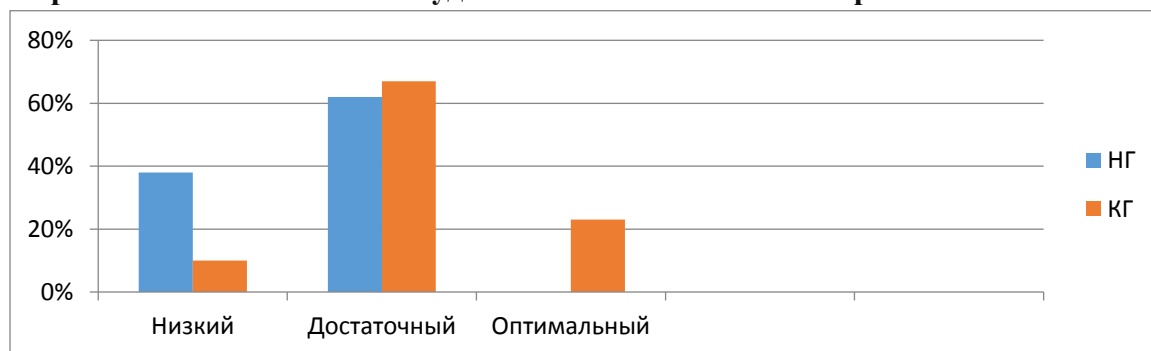
В ходе мониторинговых процедур по данной области высокий уровень выявлен у 24% воспитанников, средний уровень выявлен у 56% воспитанников, низкий уровень 20%.

Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде. Достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви, соблюдают порядок в шкафчике. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стараются дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными. Выполняют обязанности дежурного по столовой. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

На основании выше изложенного можно сделать выводы о том, что намеченная работа в области социально-коммуникативного развития показала положительную динамику развития.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»



В ходе мониторинговых процедур по данной области высокий уровень выявлен у 23% воспитанников, средний уровень выявлен у 67% воспитанников, низкий уровень 10%.

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно – прикладного творчества. Создают декоративные композиции по мотивам дымковской игрушки, выделяют элементы городецкой росписи. Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись, клякс графия.

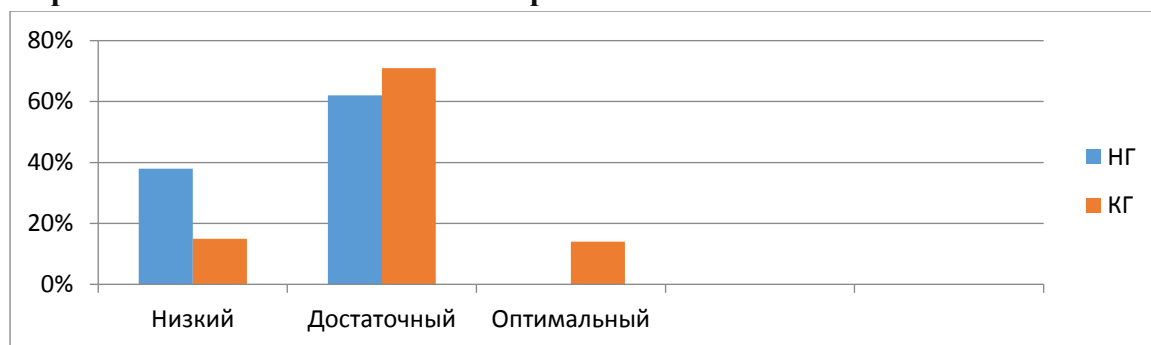
Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стеклой. Умеют создавать объемные и рельефные изображения. Лепят конструктивным и смешанным способами, создают многофигурные композиции, сглаживать поверхность предмета, вылепливать мелкие детали.

Правильно держат ножницы, используют разные приемы вырезания. Умеют резать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги. Используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойств, природный материал и вещества (засушенные цветы, листья, пух, семена, манную крупу, пшено, горох), бросовый материал (опилки, толченая скорлупа, фантики от конфет). Знакомы с техникой обрывной аппликации, умеют создавать коллажи.

Все дети стараются проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Различают жанры музыкальных произведений, имеют предпочтения в слушании музыкальных произведений. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Могут играть на детских инструментах несложные песни и мелодии. Замечают изменения в звучании (тихо - громко).

Проведенная работа, включающая в себя: совершенствование техники рисования, лепки, аппликации, развитие творческих способностей воспитанников показала положительную динамику в развитии воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»



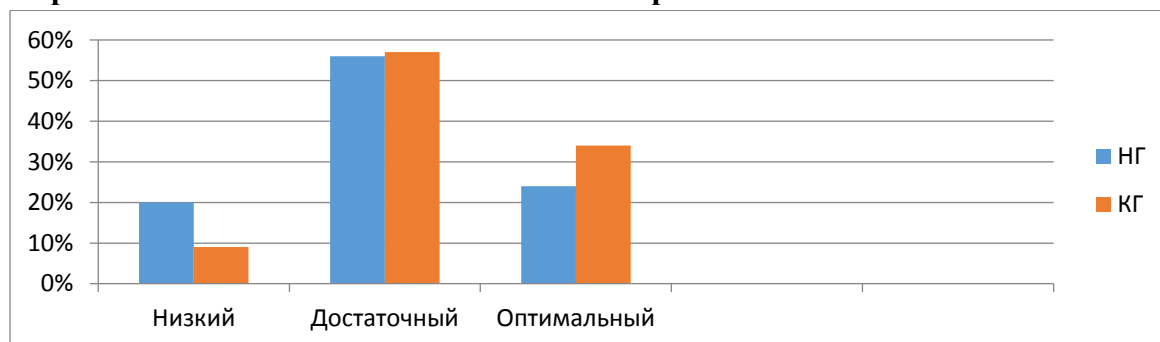
В ходе мониторинговых процедур по данной области высокий уровень показали 14% воспитанников, средний уровень выявлен у 71% воспитанников, низкий уровень 15%.

В целом по разделу программы «Подготовка к обучению грамоте» отмечается положительная динамика в освоении программного материала.

В целом можно отметить положительную динамику в овладении ЗУН по разделу программы «подготовка к обучению грамоте». Большинство воспитанников научилось дифференцировать гласные и согласные звуки, различать звуки по твердости и мягкости, звонкости – глухости, знают условные обозначения; большая часть обучающихся владеет навыками звукового анализа и синтеза простых слов, умеют подбирать слова на заданный звук, знают пройденные буквы.

Так же можно проследить стойкую положительную динамику в речевом развитии детей. В целом у большинства воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии навыков словоизменения и словообразования, расширение обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»



В ходе мониторинговых процедур по данной области высокий уровень показали 34% воспитанников, средний уровень выявлен у 57% воспитанников, низкий уровень у 9%. На конец учебного года большинство воспитанников показали устойчивую положительную динамику по образовательной области «Познавательное развитие».

По разделу программы ОЗОМ дети показали повышение осведомленности о себе, своей семье и окружающей действительности. Вырос уровень овладения обобщающими понятиями, дети стали называть большее количество представителей групп, приводить свои примеры к обобщающим понятиям.

По разделу программы «ФЭМП» можно отметить положительную динамику в овладении большинством воспитанников количественными представлениями. Дети научились сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; считать различными видами счета; выстраивать числовой ряд; соотносить количество предметов с цифрой. Воспитанники показали положительную динамику в овладении сенсорными эталонами, представлениями о величине. Так же в целом можно отметить рост показателей по временным и пространственным представлениям.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Задачи на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- 1.Продолжать работу над познавательным развитием у детей с ЗПР.
- 2.Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка.



Воспитатель группы _____ /Перевозкина Л.Б.

Заместитель заведующего по УВР _____ /Лозовая С.А.

Заведующий _____ /О.Ю.Никифрова