

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО:
решением ППк
МБДОУ №14 «Брусничка»
Протокол № 3
От « 14 » 09 2022

ОЗНАКОМЛЕННЫ:
Родитель (законный представитель)

[Redacted signature]

УТВЕРЖДЕНО:
Пр. МДС 14-11-14312
От « 14 » 09 2022
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
[Signature] О.Ю. Никифорова



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (4 – 5 лет) «Подсолнух»
с расстройствами аутистического спектра (РАС)

[Redacted signature]
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель:
Учитель-дефектолог: Савчук И.Л.
Воспитатель: Перевозкина Л.Б.

	Стр.
Содержание	2
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации специальной индивидуальной программы развития	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.4. Психолого – педагогическая характеристика ребенка	4
1.5 Условия реализации АОП	5
1.6 Планируемые результаты работы с воспитанником	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.Формы организации коррекционно – образовательной деятельности	8
2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанника с РАС	8
3. Организационный раздел	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Индивидуальный образовательный план	14
3.4. Кадровые условия реализации АОП	15
Список используемой литературы	17
Приложения	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту АОП) разработана для воспитанницы [REDACTED], обучающейся в условиях группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР (4-5лет) на основе заключения ТПМПК №14246 от 16 марта 2022 г.

Заключение ТПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид. Предоставление услуг: тьюторское сопровождение обучающегося на период адаптации в образовательной организации.

Образовательная программа: Рекомендовано обучение по программе АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о семье:

Девочка воспитывается в полной семье. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребенка есть игровой уголок в общей с сестрой комнате, отдельное спальное место. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Проявляют заинтересованность в воспитании ребенка. Детский сад девочка посещает регулярно, отсутствует только по уважительной причине.

АОП разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и коррекционно – развивающую помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной программы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров программы).

Программа разработана для освоения ребенком с РАС в условиях инклюзивного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на период 2022-2023 учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации специальной индивидуальной программы развития

Целью реализации АОП является разработка и апробация алгоритма работы специалистов ДООУ по формированию жизненных компетенций у воспитанника с РАС в процессе коррекционно – развивающей работы в условиях ДООУ.

Задачи АОП:

- Формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно – практической деятельности.
- Формирование и развитие конструктивной деятельности.
- Формирование и развитие элементарных математических представлений.
- Формирование и развитие адаптивных форм поведения.
- Формирование и развитие алгоритмов продуктивного взаимодействия.
- Формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы.
- Формирование и развитие элементарных коммуникаций.
- Формирование и развитие доступных игровых действий (деятельности).
- Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности.
- Развитие подражания (Развитие понимания обращенной речи).
- Формирование подражательной речевой деятельности.
- Развитие мелкой и общей моторики.

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО - Югра, г. Сургут, ул. Пушкина дом 11.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы педагоги: учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

Учреждение располагает хорошей материально-технической базой: предметно - пространственная развивающая среда в группе и кабинетах специалистов (группа компенсирующей направленности) отвечает следующим требованиям: безопасность, насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность и доступность, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

1.4 Психолого – педагогическая характеристика ребенка

ФИО ребенка: [REDACTED].

Дата рождения: 20.11. 2016 г.

Общее физическое развитие. Группа здоровья V, имеет статус «Ребенок – инвалид». Избирательна в еде, засыпает с трудом, спит спокойно.

Особенности личностного развития. Девочка подвижная, ласковая, добродушная. Спокойно вступает в контакт с незнакомым взрослым, но он носит не нестабильный, поверхностный характер. Самостоятельно контакт не иницируют. Часто проявляет негативизм. Характерно пассивное подчинение. Речь не выступает как средство общения. С детьми не взаимодействует. Попытки сверстников и взрослых вовлечь в совместную игру игнорирует. Требования взрослого выполняет после повторения. Нормы поведения в коллективе не всегда соблюдает, требуется направляющая помощь и контроль. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый, смех сменяется плачем без причины.

Самообслуживание, культурно – гигиенические навыки. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки сформированы не в полном объеме. Одевается и раздевается с помощью взрослого. Не умеет намыливать руки, вытирать их полотенцем. Навыки самостоятельного приема пищи и культуры поведения за столом сформированы не в полном объеме.

Развитие деятельности. Развитие игровой деятельности не соответствует возрастной норме; не производит игровых действий, выполняет неспецифические манипуляции с игрушками. Предпочтение отдает одним и тем же игрушкам, любит маленькие фигурки животных. К совместным играм с детьми не стремится.

Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Пассивна в принятии предлагаемого взрослым задания. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым, они более продолжительны и успешны. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Может осуществлять несложные задания по подражанию. Действия по образцу недоступны. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет. Безразлична к оценке результатов работы. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно, проявляется в виде негативизма, смеха, стереотипного поведения. Мелкая моторика развита слабо. Технические навыки в продуктивной деятельности не сформированы. Ведущая рука - правая.

Зрительно-двигательная координация снижена. Рисование прямых и волнистых линий, закрашивание рисунков выполняет сопряженно с педагогом.

Особенности развития ВПФ

Внимание. Внимание произвольное, неустойчивое, переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена, застреваемость в деятельности. Концентрация внимания снижена. Объем внимания низкий. Отвлекаема, утомляема, истощаема.

Память. Объем кратковременной зрительной и слуховой памяти выявить не удалось, ребенок не понимает инструкцию.

Восприятие. Соотносит реальный предмет и его изображение. Соотносит предмет и его контур (тень). Производит выбор по величине предметов (большой- маленький) с помощью Представление о форме в стадии формирования. Различать объемные формы (куб, шар) По просьбе педагога выделяет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Способна соотнести фигуру и прорезь в процессе работы с доской «Сегена». Соотносит предметы по цвету, по просьбе педагога дает предметы красного, желтого цвета Не знает времен года, частей суток. Не ориентируется в сторонах собственного тела. Не показывает по просьбе педагога части тела и лица.

Мышление. Развитие мышления не соответствует возрастной норме.

Наглядно – действенное мышление:

«Пирамидка» - самостоятельно разбирает пирамидку. Собирает без учета величины колец, ошибки не замечает. Помощь обучающего характера не эффективна.

«Матрешка» - разбирает самостоятельно. Делает «много» матрешек совместно с педагогом - «рука в руке». Самостоятельно матрешку не собирает.

«Разрезные картинки» - самостоятельно соотносит разрезную картинку из двух частей. Действует методом практического примеривания. В процессе составления картинки из трех частей требуется помощь различного характера. Предмет не называет.

Наглядно – образное мышление и элементы логического мышления не сформированы.

Речевое развитие. *Речью, как средством общения не пользуется. В речи присутствуют отдельные звуки, звукокомплексы, слова. Объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Вербальные инструкции не доступны к пониманию.*

Знания умения навыки по всем разделам программы (РЭМП, ОЗОМ и РР, РРФВ) находятся на критическом уровне.

ЗУН по разделам программы:

ОЗОМ и РР. *Знания и представления о себе и окружающей действительности не сформированы. В диалог со взрослым не вступает. Обобщающими понятиями не владеет.*

РРФВ. *Фонематические процессы не сформированы.*

РЭМП. *Дочисловые и количественные представления не сформированы.*

1.5 Условия реализации АОП

- Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, учителей музыки и физической культуры и других специалистов учреждения;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и учреждения, активизация ресурсов семьи;
- повышение компетентности семьи в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка с РАС, посредством проведения тренингов, мастер – классов, семинаров, консультаций всех специалистов.
- комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов.

1.6 Планируемые результаты работы с воспитанницей

В условиях целенаправленной коррекционно – развивающей работы ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

- Понимает обращённую речь на доступном уровне;
- Владеет элементарной речью (отдельные слова, простая фраза); использует речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выражения просьбы.
- Выражает желания социально приемлемым способом;
- Возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- Выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ней работают;
- Поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- Проявлять интерес к занятиям, выполнять простые инструкции взрослого, слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- Выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- Знает основные цвета, оттенки и геометрические формы;
- Имеет простейшие представления о временных и пространственных понятиях;
- Различает величину предметов, понимает и по возможности оперирует понятиями «большой – маленький».
- Различает понятия «один – много», «больше – меньше». Сравнивает и уравнивает совместно с педагогом группы предметов по количеству.
- Владеет прямым, обратным счётом в пределах 5;
- Знает цифры (1 – 5), выстраивает цифровой ряд совместно со взрослым;
- Соотносит количество предметов с цифрой в пределах 5 с направляющей помощью;
- Различает на слух по звучанию музыкальные инструменты;
- Выделяет заданный гласный звук на фоне других звуков;
- Знает пройденные буквы;
- Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- Владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи), может убирать за собой игрушки.
- Умеет имитировать игровые действия различной степени сложности в ходе индивидуальной и малой групповой форм работы;
- Развивает навыки сюжетно-ролевой игры, навыки построения игры без использования игрушек;
- Проявляет инициативу в общении, отвечает на вопросы сверстников и взрослых;
- Понимает и различает собственных эмоций и эмоций других людей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП включает две составляющих коррекционно-развивающей работы с воспитанником с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования.

1. Коррекционная работа по смягчению/ преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности);
2. Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественноэстетическое и физическое развитие).

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №14 «Брусничка», адаптировано для ребенка с РАС. Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют педагоги и специалисты: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. (Приложение 1,2,3,4, 5).

2.2 Формы организации коррекционно – образовательной деятельности:

АОП реализуется в различных формах: индивидуальные занятия, работа мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в ходе занятия, в рамках самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Основная форма организации: индивидуальные занятия; длительность – 20мин.

В организованной образовательной деятельности игровая деятельность выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Коррекционно-развивающая работа с воспитанником с РАС в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности игровой метод как ведущий. В середине каждого занятия статического характера педагог проводит динамическую паузу.

2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанника с РАС

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для воспитанника с РАС являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование следующих компетенций:

- формирование адекватных способов коммуникации;
- формирование собственной деятельности;

- развитие психических процессов;
- развитие сенсорных функций;
- формирование игровой деятельности;
- формирование представлений о себе и окружающем мире;
- формирование навыков жизненных компетенций.
- развитие общей и мелкой моторики;

Коррекционно-развивающая работа предполагает организацию пребывания ребенка в детском саду в течение 12 часов, координацию и преемственность в работе учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей.

Цель коррекционно – развивающей работы – это освоение ребёнком различных психических и жизненных компетенций.

Коррекционная работа включает в себя:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов ДОУ и воспитателей;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации АОП.

Структура коррекционно – развивающей работы представлена блоками:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- информационно-просветительская работа;
- консультативная работа.

Диагностический блок

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности воспитанника с РАС;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с РАС всеми специалистами ДОУ. Диагностическое обследование воспитанника специалисты и педагоги проводят три раза в учебный год (сентябрь, январь, май)

Обследование ребенка проводится индивидуально: учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом и педагогом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации

для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делают вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-дефектолог проводит комплексное обследование познавательного развития ребенка, которое включает: обследование уровня овладения ребёнком знаниями по образовательным областям, уровень развития ВПФ.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речевого развития ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель оценивает уровень сформированности ЗУН по отдельным образовательным областям, осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение единых требований к ребёнку всеми участниками педагогического процесса. Педагоги создают в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулируют ребенка к речевому общению, развитию его предметной деятельности.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности специалистами ДОУ и педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Информационно-просветительская работа

Включает в себя основные направления работы:

- Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с РАС. Для реализации этой задачи организуются семинары, мастер – классы, родительские собрания, тренинги, информационные стенды и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с РАС. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области дефектологии, логопедии, детской психологии.

Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС через взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
- Образование родителей: организация «Родительского клуба» (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционно - развивающих мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Основные направления коррекционно – развивающей работы специалистов и педагогов ДОУ:

Ведущим специалистом, проводящим, координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – дефектолог. Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанницы и консультируют родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому заведующим учреждения.

Учитель – дефектолог:

- развивает познавательную деятельность и высшие психические функции;
- формирует элементарные математические представления;
- формирует начальные представления об окружающем мире;
- развивает речевую деятельность, фонематические процессы.

Учитель-логопед:

- совершенствует функции артикуляционного аппарата;
- развивает общую и мелкую моторику;
- работает над пониманием обращенной речи;
- развивает фонетико-фонематическое восприятие;
- активизирует и обогащает пассивный словарный запас, активный словарный запас на бытовом уровне.

Педагог-психолог:

- развивает мотивационную и эмоционально – волевую сферу;
- оказывает помощь ребёнку в адаптации;
- развивает общую и мелкую моторику;
- развивает познавательную сферу ребёнка;
- развивает произвольную деятельность;
- развивает коммуникативные навыки;

Воспитатель:

- проводит индивидуальную работу по перспективному плану и заданию специалистов ДОУ в вечернее время;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую успешной адаптации и активизации речи ребёнка;
- обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннице с учётом рекомендаций специалистов;
- объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Администрация учреждения:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанницы с РАС, предполагающий материально – техническое обеспечение, организацию развивающей предметно – пространственной среды соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ЗПР МБДОУ №14 «Брусничка», (ребенок посещает группу компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР).

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М., УМК «Психология», 2003;
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995;
3. Иванов, Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие / Е. С. Иванов. – СПб.: Дидактика плюс, 2004;
4. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / Под ред. С. А. Морозов. – М.: Академия, 2001;
5. Каган, В. Е. Диагностика и лечение аутизма у детей / В. Е. Каган. – М.: Владос, 2003;
6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной.

Методическое обеспечение программы (название программ):

1. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012;
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд. 4-е, стер. М.: Теревинф, 2007;
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018;
4. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М.: Теревинф, 2004;
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012;
6. Семенович М.Л., Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016;
7. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина / Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования, утвержденным в МБДОУ №14 «Брусничка».

3.3 Индивидуальный образовательный план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный период (с 01 сентября 2022г. по 31 мая 2023 г.) – приложения 3-5.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 20 минут (1 час)	Учитель – дефектолог
Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия – 3 раза в неделю по 20 минут (1 час)	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия	Индивидуальное занятие – 2 раза в неделю по 20 минут (40 минут).	Педагог – психолог

Специалист (педагог)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог	10.50 – 11.10 Индивидуальное занятие.	10.10 – 10.30 Индивидуальное занятие.	10.15 – 10.35 Индивидуальное занятие.		
Учитель-логопед	11:20 – 11:40 Индивидуальное занятие.	10:05 – 10:25 Индивидуальное занятие.		09:15 – 09:35 Индивидуальное занятие.	
Педагог-психолог	.		08.50-09.15 Индивидуальное занятие		08.50-09.15 Индивидуальное занятие.
Воспитатель Во вторую половину дня	Проведение индивидуальной работы по заданию специалистов ДОУ.				

3.4 Кадровые условия реализации АОП

№	ФИО педагога	Должность	Образование, стаж работы, квалификационная категория
1	Савчук Инна Леонидовна	учитель-дефектолог	Образование высшее. Сургутский Государственный педагогический университет в 2007 г; стаж работы 17 лет; первая квалификационная категория.
2	Пермякова Марина Геннадьевна	учитель-логопед	Образование высшее. Удмуртский Государственный университет в 2007 г., стаж работы 16 лет; первая квалификационная категория.
3	Макарова Елена Анатольевна	педагог-психолог	Образование высшее. Костанайский социально-технический университет им. З. Алдамжар в 2008 г., стаж работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория.
5	Перевозкина Людмила Борисовна	воспитатель	Образование высшее. Сургутский Государственный педагогический институт в 2003 г., стаж работы 4 года; без категории.

Список использованной литературы

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2;
2. Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред. С.А. Морозова. М. ;
3. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации. // Дефектология. 1997. №2;
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред.Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. СПб. 1998.124с.
5. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост. Л.М. Шипицына. СПб., 1997;
6. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998;.
7. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003;
8. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М. Просвещение. 1991;
9. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1;
10. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом //Дефектология. 2003. №2;
11. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989;
12. Лебединская К.С.,Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение.1991.96с.
13. Логопедия/Под. ред. Л.С. Волковой М. 1989;
14. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3;
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997;
16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями /Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005;
17. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998;
18. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005;
19. Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997;
20. Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

ФИО ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 20.11.2016 г.

Год обучения: 2022 – 2023 г.

Группа: компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (от 4 до 8 лет) «Подсолнух» МБДОУ № 14 «Брусничка».

Направление работы (согласно заключению ТПМПК)	Задачи	Содержание
1. Формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно – практической деятельности.	• Формирование умения рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; • Формирование умения фиксировать взгляд на объекте; • Формирование умения воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; • Формирование умения выполнять последовательно организованные движения; • Формирование умения сминать материал; разрывать материал; размазывать материал; разминать материал; пересыпать материал; переливать материал; наматывать материал. • Формирование умения: захватывать, удерживать, отпускать предмет; встряхивать предмет, издающий звук; толкать предмет от себя; тянуть предмет по направлению к себе; вращать предмет; нажимать на предмет; сжимать предмет; вынимать предметы из емкости; складывать предметы в емкость; перекладывать предметы из одной емкости в другую; вставлять предметы в отверстия; нанизывать предметы на стержень, нить.	В ходе коррекционно-развивающих занятий посредством дидактических игр, упражнений и совместной деятельности ребенка со взрослым.
2. Формирование и развитие конструктивной деятельности.	• Формирование интереса к конструктивной деятельности; • Формирование умения строить простейшие постройки совместно с педагогом, используя различный строительный материал с вариативным пространственным расположением частей (горизонтально, вертикально друг к другу и на определённом расстоянии друг от друга). • Продолжать формирование умения выполнять действия по подражанию педагогу; • Формирование умения различать, показывать и использовать по назначению детали строительного набора (кубик, кирпичик, пластина);	

	• Формирование умения выкладывать из крупной мозаики предметные изображения • Продолжать формирование умения заканчивать начатую постройку; • Формирование умения после игры разбирать свою постройку и складывать детали в коробку.	
3. Формирование и развитие элементарных математических представлений.	• Формирование умения составлять группу предметов по выделенному признаку (размер, цвет, форма); • Формирование умения выделять одинаковые предметы из группы • Формирование умения различать понятия «один-мало-много»; • Формирование умения понимать вопрос «сколько всего?»; • Формирование умения соотносить количество один и два с количеством пальцев, различает количество «один», «два»; • Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать в пределах 2; • Формирование умения различать понятия «большой-маленький», «одинаковые-разные»; учить соотносить разнородные предметы по размеру (большая кукла-большой стул); • Формирование умения различать геометрические формы (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник); • Формирование умения соотносить объемные геометрические фигуры и плоскостные.	