

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №14 «БРУСНИЧКА»
(МБДОУ № 14 «БРУСНИЧКА»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 14 «Брусничка»
протокол № 3 от 20.02.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 20.02.2023 ДС14-11-37/3
Заведующий МБДОУ № 14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

6B9538334B2FA00769DED3D155D47128

Владелец:

Никифорова Ольга Юрьевна

Действителен: 13.01.202 с по 07.04.2024

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Эколята-дошколята» МБДОУ №14 «Брусничка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество занятий в год: 72 занятия

Количество детей в подгруппах: 14 человек

Автор составитель программы:

Виноградова Анастасия Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г.Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Знания об экологии, полученные детьми при помощи игровой деятельности, влияют на приобретения, уточнения и закрепления знаний о природе и окружающей среде, а также способствуют формированию у них бережного и внимательного отношения к объектам «живой» и «неживой» природы.

Основная цель программы: воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды и развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем.

Программа рассчитана на 9 месяцев, в количестве 72 часов

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире. Рабочая программа составлена на основе использования технологий программы экологического образования дошкольников программы; О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»; Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», а также технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н. Н. Кондратьевой.

Причинами создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности «Эколята-дошколята» стали: направленность ДОО на экологическое воспитание детей, желание родителей, работа со способными детьми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию у детей 5-7 лет целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №14 «Брусничка»**

Название программы	«Эколята-дошколята»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, разработавшего дополнительную общеобразовательную программу	Виноградова Анастасия Сергеевна, Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ от 20.02.2023 ДС14-11-37/3
Уровень программы	стартовый
Цель	воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды и развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем.
Задачи	Обучающие: - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; - Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов Развивающие: - Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение. - Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности. - Развивать навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях) Воспитательные: - Воспитывать стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам в деятельности и поведении.
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовывать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

	2. Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов 3. У детей развиты познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение. 4. Развиты мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности. 5. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях) 6. Имеет стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам в деятельности и поведении.
Срок реализации программы	01.09.2023-31.05.2024
Количество часов в неделю / год	2 час в неделю – 36 недель в год. Общая продолжительность программы в год – 72 часа
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Опыты, комбинированные, тематические, интегрированные, занятия – творчество т.д
Методическое обеспечение	Дидактические материалы: Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания. Методические пособия:
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка; сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); фонарики; детские халаты, фартуки; календарь природы, модель календаря природы, природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины); песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики; Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия», контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эколята-дошколята» реализуется на базе МБДОУ №14 «Брусничка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа модифицированная и разработана на основе программы «От рождения до школы» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с нормативным правовым обеспечением сферы дополнительного образования.

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 No 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Региональный уровень:

- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 N68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);
- Закон ХМАО – Югры N04-оз от 16.10.2006 «О государственном общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 N 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 04.08.2016 N1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 N10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 N8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 N8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).

- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»;

- Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 N 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 N1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования

юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями);

- Приказ департамента образования Администрации города от 19.04.2019 N12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города»;

- Приказ департамента образования Администрации города N12-03-78/З, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры N09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры N03.03.15/З от 09.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут»;

Локальными актами и положениями МДОУ №14 «Брусничка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Дополнительная программа по экологии в ДОУ позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в ДОУ свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми.

После анализа некоторых программ по экологическому воспитанию дошкольников, мной была разработана рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников «Эколята-дошколята». Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, взаимодействие с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Направленность: естественнонаучная

Отличительные особенности программы

Заключаются в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы от 7 человек.

Условия приема:

- Возраст ребенка от 5 до 7 лет.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год – 36 ч, в неделю – 2 ч. Общий объем, за весь период обучения- 72 ч.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;

Формы организации образовательного процесса

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы: наблюдение, опыты, исследовательская деятельность

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: рассматривание иллюстраций и пособий, презентаций о явлениях

природы и т.д., слушание аудио записей, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения, моделирование, создание Лэпбука,

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения и т.д

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения:** словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, поисковый, аналитический, репродуктивный, экспериментальный.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Режим занятий

Программа рассчитана на 9 месяцев. Занятия по программе проводятся 2 раза по 30 минут в неделю, в период с сентября по май текущего учебного года. Общее количество часов в год - 72 часов.

Уровень реализации программы – ознакомительный (стартовый).

Цели и задачи программы

Цель: воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды и развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем.

Задачи:

Обучающие:

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Развивающие:

- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.

- Развивать навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

Воспитательные:

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам в деятельности и поведении.

Содержание программы

При написании данной программы мы исходили из того, что опыты – наиболее интересная форма работы для ребенка в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

В исследовательской деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка.

Программа «Эколята-дошколята» предполагает систему естественно-научных занятий, каждый модуль состоит из следующих разделов:

1. «Хлеб – всему голова»
2. «Растения и животные леса»
3. «Твой город – твоё здоровье»
4. «Путешествие по глобусу»
5. «Ледяные тайны»
6. «Комнатные растения в уголке природы»
7. «Человек – верный сын природы»
8. «Удивительное рядом»

Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	«Хлеб – всему голова»	4	5	9	Наблюдение за прорастанием семян
2.	«Растения и животные леса»	4	5	9	Викторина

3.	«Твой город – твоё здоровье»	5	5	10	Конкурс по созданию творческих композиций
4.	«Путешествие по глобусу»	5	4	9	Экологическая игра
5.	«Ледяные тайны»	4	6	10	Исследовательская деятельность «Встреча со Снеговиком»
6.	«Комнатные растения в уголке природы»	4	5	9	Практическая деятельность «Мы – цветоводы»
7.	«Человек – верный сын природы»	4	4	8	Проект «Мир вокруг нас»
8.	«Удивительное рядом»	3	5	8	Праздник ко «Всемирному дню экологии»
	ВСЕГО	33	39	72	

Содержание учебно-тематического плана

Образовательная программа «Эколята-дошколята» раскрывается через следующие разделы:

Раздел «Хлеб – всему голова» (9 ч.) теория решает вопросы представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол.

Содержание блока позволяет организовать работу по направлениям:

- познавательно-исследовательское, ставит целью знакомство детей о процессе выращивания хлеба, воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей, познакомить детей с зерновыми культурами, закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах, воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности, через ИКТ и опыты:

- развитие связной речи.

Обучение строится на экспериментальной деятельности и носит практический характер.

Практическая работа: игры, опыты, наблюдения

Игра-путешествие «Почему зерно в землю сажают»

Исследовательская деятельность рассматривание и сравнение зерновых культур.

Опыт «Проращивание семян».

Тематический контроль: Лэпбук «Хлеб – всему голова».

Раздел «Растения и животные леса» (9 ч.) обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме.

Содержание блока позволяет организовать работу по направлениям:

- воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу;
- развитие связной речи;
- развитие наблюдательности и внимания.

Обучение строится на экспериментальной деятельности и носит практический характер.

Практическая работа: игры

Игра-путешествие «Удивительный лес. Кора дерева»

Экологическая игра «Что было бы, если...»

Тематический контроль: Викторина «Растения и животные леса»

Раздел «Твой город – твоё здоровье» (10 ч.) в теории решает вопросы выявления растений и животных, которые являются редкими в нашем регионе, изучить Красную книгу своего региона; формирования представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично

Содержание блока позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие связной речи;
- развитие наблюдательности и внимания;
- развитие памяти и мышления

Обучение строится на экспериментальной деятельности и носит теоретический и практический характер.

Практическая работа: исследовательская деятельность, наблюдения, декоративно-прикладное искусство.

Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.

Экскурсия по экологической тропе.

Экскурсия в парк, беседа о роли воздуха в жизни человека.

Тематический контроль: выставка рисунков «Я человек».

Раздел «Путешествие по глобусу» (9 ч.) теория решает вопросы расширения знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...); расширить знания детей

о воде и ее свойствах; дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения

Содержание блока позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие связной речи;
- развитие наблюдательности и внимания;
- развитие фантазии

Обучение строится на экспериментальной деятельности и носит теоретический и игровой характер.

Практическая работа: опыты, исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность «Что было бы, если бы не было воды?»,

Опыт «Удивительные капельки»

Опыт «Превращение в воду»

Опыт «Кораблик плывет по воде»

Тематический контроль: экологическая кейс-игра.

Раздел «Ледяные тайны» (10 ч.) теоретическая часть решает вопросы изучение свойств льда и снега, проведение опытов и наблюдений; расширения представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; расширить знания детей о воздухе, его свойствах, познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения.

Содержание блока позволяет организовать работу по направлениям:

- познавательно-исследовательское, ставит целью знакомство детей с свойствами льда и снега, через ИКТ и опыты:
- развитие связной речи.

Обучение строится на экспериментальной деятельности и носит практический характер.

Практическая работа: игры, наблюдения, опыты.

Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок.

Опыт «Плавает ли лед?»

Опыт «Как Дед Мороз расписывает нам окошки?»

Определение направления ветра (ветреной рукав),

Игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»

Тематический контроль: исследовательская деятельность «Встреча со Снеговиком».

Раздел «Комнатные растения в уголке природы» (9 ч.) теоретическая часть решает вопросы расширения знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними, познакомить детей с правилами полива; учить детей определять части цветка; формирование представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету; учить правильной посадке комнатных растений.

Содержание блока позволяет организовать работу по направлениям:

- познавательно-исследовательское, ставит целью знакомство детей с свойствами песка и глины, через ИКТ и опыты:

- развитие связной речи;

Обучение строится на экспериментальной деятельности и носит практический характер.

Практическая работа: опыты

Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения»

Игра «Угадай растение».

Опыт «Как луковица реагирует на свет»

Опыт «Бобовое зернышко»

Тематический контроль: Практическая деятельность «Мы – цветоводы»

Раздел «Человек – верный сын природе» (8 ч.) теория формирует у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»; закрепляет правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.

Содержание блока позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие связной речи;

- развитие наблюдательности и внимания;

- развитие мелкой моторики

Обучение строится на экспериментальной деятельности и носит теоретический и игровой характер.

Практическая работа: Исследовательская деятельность, экскурсия.

Исследовательская деятельность «Правилах поведения людей на природе»

Экскурсия-путешествие по территории ДОУ.

Тематический контроль: Проект «Мир вокруг нас»

Раздел «Удивительное рядом» (8 ч.) в теории формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения; формировать представление ядовитых и опасных растений; формировать навыки поведения в природе.

Содержание блока позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие связной речи;
- развитие наблюдательности и внимания;
- развитие мелкой моторики

Обучение строится на экспериментальной деятельности и носит теоретический и игровой характер.

Практическая работа: исследовательская деятельность, моделирование.

Эколого-природоведческая игра «Весенние цветы»

Сюжетно-ролевая игра «Первая помощь при взаимодействии с ядовитыми растениями»

Тематический контроль: Моделирование «Букетик с лекарственными травами».

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовывать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

2. Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов

3. У детей развиты познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

4. Развиты мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.

5. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

6. Имеет стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам в деятельности и поведении.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эколята-дошколята»							
Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
01.09-31.12.23	17 недель	34 часа	09.01-30.05.24	19 недель	38	36	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Творческие задания,	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники).

Материально-техническое обеспечение

- Весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- «Уголок природы»
- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)

Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Формы аттестации/контроля

- тестирование в игровой форме;
- творческие задания;
- выставки.

Виды аттестации (контроля)

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

-на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в создания Лэпбука, моделей, выставки.

-по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы и т.д.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью представлены в приложении 1.

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: Диагностические задания (Суркова С.А.); методика Ясвина В.А «Ваше отношение к окружающему миру».

Методические материалы

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия состоят из теоретической (образовательной) и практической (опытно-экспериментальной) частей.

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Все занятия построены с учетом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю по 30 мин. с детьми с чередованием видов деятельности.

Структура занятия может выглядеть так:

Блок №1 Вступление

1. Вступительное слово педагога

2. Видеофильм, презентация

Блок №2 Практическая работа

1. Проведение опытов, составление моделей, Лэбуков

Блок №3 Анализ собранной информации:

1. Выводы по теме исследовательской деятельности

Блок № 4 Заключение

1. Заключительное слово педагога

2. Подведение итогов занятия

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	9 месяцев
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	от 7 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов в год	72 часа

Формы подведения итогов реализации программы:

Используются следующие формы итогов:

- Выставки
- Творческие задания;
- Изготовление моделей, Лэпбуков

Место реализации программы:

МБДОУ №14 «Брусничка», ул.Островского, 36

Описание места данного года обучения в учебном плане: общее количество учебных занятий в год – 72 ч. Возраст обучающихся: 5-7 лет. Наполняемость учебной группы от 7 человек. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю по 30 мин.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ и т.д.).
Предметные	первичный – в сентябре, текущий – на каждом занятии, промежуточный – в январе и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Учебно-тематический план на 2023 – 2024 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	«Хлеб – всему голова»	4	5	9	Наблюдение за проращиванием семян
2.	«Растения и животные леса»	4	5	9	Викторина
3.	«Твой город – твоё здоровье»	5	5	10	Конкурс по созданию творческих композиций
4.	«Путешествие по глобусу»	5	4	9	Экологическая игра
5.	«Ледяные тайны»	4	6	10	Исследовательская

					деятельность «Встреча со Снеговиком»
6.	«Комнатные растения в уголке природы»	4	5	9	Практическая деятельность «Мы – цветоводы»
7.	«Человек – верный сын природы»	4	4	8	Проект «Мир вокруг нас»
8.	«Удивительное рядом»	3	5	8	Праздник ко «Всемирному дню экологии»
	ВСЕГО	33	39	72	

Список литературы

Для воспитанников и родителей :

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2019. - 256 с.
3. Моя Югра. Край, в котором я живу. / Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019- 80с.: цв.ил.
4. Экологические стихи и сказки клубов друзей. WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2020. - 104 с.: ил.

для педагогов:

1. Зерщикова, Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2019. N 7. С. 3-9 /
2. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 144 с.
3. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2019. – 96 с.: цв. ил.
4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2018. - 336 с.
5. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
6. Лаврентьева, Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2022.
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 333 с.

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование"

9. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2020. – 208 с.

10. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2018. - 128с.

11. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2018. - № 6. - С.50-54.

12. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с.

Приложение 1.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе (5-6 лет)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы

					взрослого.
--	--	--	--	--	------------

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной
деятельностью в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности

			свойств.	последовательн остей.	материала, с которым он действует.
--	--	--	----------	--------------------------	--