

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



«СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ -2023»

**Материалы
Международной студенческой
научно-практической конференции**

СЕКЦИЯ 5: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Алиева Ш.И. Научный руководитель: Снигур М.Е.	КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	404
Зулпухрова А.М. Научный руководитель: Ефимова А.А.	ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	409
Игнатова А.С. Научный руководитель: Сальков А.В.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОСИСТЕМАХ ХМАО – ЮГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	412
Ионенко А.В. Научный руководитель: Шанц Е.А.	НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО	417
Кузьмина Е.В. Научный руководитель: Зырянова С.М.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	422
Куклина А.А. Научный руководитель: Абашина В.В.	РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	428
Неустрова Е.С. Научный руководитель: Пономарева Л.И.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	435
Пономаренко Т.А. Научный руководитель: Шанц Е.А.	ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ КАК КОНКУРЕНТНЫЙ РЕСУРС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	443
Сабашук Н.А. Научный руководитель: Зырянова С.М.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ РОДНОГО ГОРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ	447

Игнатова А.С., магистр
БУ «Сургутский государственный
университет»
Научный руководитель: Сальков А.В.,
канд. пед. наук, доцент
БУ «Сургутский государственный университет»,
г. Сургут, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОСИСТЕМАХ ХМАО – ЮГРЫ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: Наибольшее значение в экологическом образовании детей дошкольного возраста занимает знакомство с такими объектами, в которых связи и закономерности представлены в разнообразии и конкретизированы в реальных, доступных чувственному и рациональному опыту детей. Именно такими объектами познания являются экосистемы, и прежде всего те, которые представлены в окружении детей. Ребенок учится устанавливать связи объектов, процессов и явлений природы, которые происходят в отдельных экосистемах, и устанавливая на этой основе простейшие закономерности, ребенок может осознать, что в природе живые организмы не могут существовать порознь друг от друга, они связаны между собой и средой обитания, образуя экосистему.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, экология, экосистемы.

Ignatova A.S., Master's degree
Surgut State University
Scientific supervisor: A.V. Salkov,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Surgut State University,
Surgut, Russia

**FORMATION OF IDEAS ABOUT THE ECOSYSTEMS OF THE KHMAO – YUGRA IN
OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF RESEARCH ACTIVITIES**

Abstract: The greatest importance in the environmental education of preschool children is familiarity with such objects in which connections and patterns are presented in diversity and concretized in real, accessible to the sensory and rational experience of children. Ecosystems are precisely such objects of cognition, and those that are represented in the environment of children. The child learns to establish connections between objects, processes and natural phenomena that occur in individual ecosystems, and by establishing the simplest patterns on this basis, the child can realize that living organisms in nature cannot exist separately from each other,
