

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МБДОУ №14 «Брусничка»
протокол №1 от 30.08.2021 г.

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 17.06.2021г. № ДС14-11-96/1
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7464B5974A748D3A482007108382EE13A4D7C51E
Владелец:
Никифорова Ольга Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (СЗДО7ЛЕТ)
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Разработчик программы:
Воспитатель: Макарова Елена Анатольевна

г. Сургут, 2021

Содержание Программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	- цели и задачи рабочей программы воспитания - принципы и подходы рабочей программы воспитания	4
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания	23
3.2.	Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ	23
3.3.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания рассматривает процесс воспитания как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Брусничка» (далее – МБДОУ), призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по воспитанию на уровне дошкольного образования. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях для детей от 3 лет до 8 лет.

Образовательную деятельность педагоги выстраивают на основе интеграции пяти образовательных областей, которые предусматривает ФГОС дошкольного образования. Поскольку воспитательный процесс в дошкольном образовании является непрерывным процессом, тесно связанным с процессами обучения и развития, при составлении рабочей программы воспитания сохранен принцип интеграции, что способствует формированию целостно развитой личности ребенка дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель программы: создание благоприятных условий для воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им базовых ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи:

- 1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества;
- 2) формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, природе и окружающей среде;
- 3) освоение и развитие коммуникативных способностей детей, формирование культуры и опыта общения;
- 4) формирования у детей ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в духовно-нравственном, социокультурном развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы рабочей программы воспитания

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа разработана на основе:

- АООП ДО для детей с ЗПР МБДОУ № 14 «Брусничка» с учетом Примерной адаптированной программы для детей с задержкой психического развития;
- программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой (3-8 лет).
 - педагогической технологии «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет). Введение элементов учебного курса «Истоки» и реализация основных принципов программы «Воспитание на социокультурном опыте», авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин; <http://ds14.detkin-club.ru/teachers/219214>

Основная цель - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, для каждого возрастного этапа в программе выделены четыре ведущие линии развития: социальное, познавательное, эстетическое и физическое; раскрываются особенности развития этих линий в младшем и старшем дошкольном возрасте; задается иерархия основных видов деятельности (общение, предметная деятельность, игра). Игровой деятельности, как

основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Игра пронизывает все структурные компоненты программы и ее содержание в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

- Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.
- Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.
- Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.
- Владеет доступными навыками самообслуживания.
- Проявляет активность в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.

- Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
- Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.
- Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.
- Владеет доступными навыками самообслуживания.
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

- Называет членов своей семьи, их имена.
 - Знает название родного города.
2. Умеет при доброжелательной поддержке взрослого:
- распознавать эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада);
 - проявляет при доброжелательной поддержке взрослого
 - взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями.
3. Имеет представления:
- о себе (имя, возраст, пол);
 - о своей семье;
 - о родном городе, посёлке;
 - проявляет при доброжелательной поддержке взрослого.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
- Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.
 - Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
 - Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
 - Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству.
 - Владеет доступными навыками самообслуживания.
 - Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.
 - Может рассказать о своем городе.
 - Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.
2. Имеет представления о дружной семье и домашнем тепле.
- Знает о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. Рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к братьям меньшим.
 - Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
 - Знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Говорит слова благодарности маме и другим близким людям.
3. Проявляет:
- общительность и открытость, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение, доверие к миру и людям;
 - мотивацию взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;
 - развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.

- Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
- Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы.
- Имеет представление о флаге, гербе, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.

2. Устанавливает дружеские отношения со сверстниками, умеет видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия;

- делится своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями со сверстниками и взрослыми близкого круга.

3. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.

- Проявляет готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание, сорадование.
- Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным, семейным и православным праздникам;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

- * «Социально-коммуникативное развитие»;
- * «Познавательное развитие»;
- * «Речевое развитие»;
- * «Художественно-эстетическое развитие»;
- * «Физическое развитие».

**Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования
(цели и задачи образовательных областей по воспитанию)**

Таблица 1

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	Привитие любви к родному языку
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства

	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование соперничества персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Описание образовательной деятельности по воспитанию представлено в программах:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко
3. Педагогическая технология «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет). Введение элементов учебного курса «Истоки» и реализация основных принципов программы «Воспитание на социокультурном опыте», авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин; <http://ds14.detkin-club.ru/teachers/219214>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с образовательной организацией.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Вариативные формы взаимодействия в воспитании детей

Таблица 2

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – игры-занятия, – активное занятие, – сюжетно - ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций – активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, 	<ul style="list-style-type: none"> – утренний приём, завтрак, занятия, – игра, – одевание на прогулку, – прогулка, – возвращение с прогулки, – обед, – подготовка ко сну, – подъем после сна, – полдник, – игры, – подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

<ul style="list-style-type: none"> – реализация проектов, – ресурсный круг 		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
<ul style="list-style-type: none"> – игры-занятия, – активное занятие, – сюжетно- ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, праздники, – ресурсный круг 	<ul style="list-style-type: none"> – утренний приём, завтрак, занятия, – игра, – одевание на прогулку, – прогулка, – возвращение с прогулки, – обед, – подготовка ко сну, – подъём после сна, – полдник, – игры, – подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
<ul style="list-style-type: none"> – разыгрывание игровых ситуаций, – активное занятие, – игры-занятия, – игры-упражнения, в структуре занятия, – занятия по ручному труду, – показ, объяснение, – личный пример педагога, – огород на окне, – труд в природе, – работа в тематических уголках, – праздники, досуги, – реализация проектов, – ресурсный круг 	<ul style="list-style-type: none"> – утренний приём, завтрак, занятия, – игра, – одевание на прогулку, – прогулка, – возвращение с прогулки, – обед, – подготовка ко сну, – подъём после сна, – полдник, – игры, – подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры, – настольные игры, – сюжетно-ролевые игры, – игры бытового характера, – народные игры, – рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, – самостоятельные игры, – игры инсценировки, – продуктивная деятельность, – ремонт книг

Формы работы:

Ресурсный круг – основная активная форма образовательной деятельности с детьми. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам.

Работа в микрогруппе с родителями – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле.

Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

**описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: **переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению** педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями реализуется посредством разных форм: **традиционных и нетрадиционных.**

Традиционные формы:

- коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционных формы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные.

* описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания

* описание средств обучения по РП воспитания МБДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего МБДОУ.

3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

Модель организации воспитательной работы на день и неделю

Таблица 3

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию программы	День недели/ содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня						
Прием, осмотр, игры, дежурство Самостоятельная деятельность.	07.00 - 08. 00	Утренняя встреча детей: Самостоятельная деятельность детей Ежедневная работа в календаре природы, взаимодействие с семьей				
		Беседа по теме недели Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры	Беседа о духовно-нравственном воспитании Индивидуальные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря	Беседа о здоровом образе жизни Разучивание стихотворений Словесная игра Игры – драматизации Дидактические игры	Беседа Рассматривание иллюстраций по теме дня Трудовые поручения Д/и по развитию речи Дидактические игры	Беседа Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок
Игры. Утренняя	08.00 - 08.30	Игры на развитие познавательных способностей Утренняя гимнастика				

гимнастика подготовка к завтраку						
Завтрак.	08.30 - 08.50	Завтрак. Беседы о правилах поведения за столом				
Подготовка к занятиям	08.50 - 09.00	Совместная игровая деятельность.				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игра – импровизация	Малоподвижные игры	Дидактические игры
Занятия	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 10.50	Занятия, физкультурные минутки				
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 - 12.30	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания, воспитание самостоятельности, взаимопомощи Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств Прогулка				
		Наблюдение за явлениями природы Подвижные, малоподвижные игры Сюжетно-ролевая игра Труд на участке Игры-инсценировки Работа с детьми в индивидуальной форме	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях Подвижные игры, Игры на развитие познавательных способностей Труд на участке Сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры Физические упражнения Индивидуальная работа	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей Трудовые поручения на участке: Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Подвижные игры Малоподвижная игра Индивидуальная работа Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения Трудовые поручения по уборке участка: Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Игры на развитие познавательных способностей Подвижные игры Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа Малоподвижная игра	Наблюдение Беседы о поведении в природе или в быту Подвижные игры Малоподвижные игры Игры на развитие познавательных способностей Трудовые поручения на участке Сюжетно-ролевая игра на тему дня Работа с детьми в индивидуальной форме
Возвращение с прогулки. Игры.	12.30 - 12.40	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, культура общения, контроль за выполнением гигиенических процедур. Беседа о безопасном поведении				
		Настольно-печатные игры	Словесные игры:	Хороводные игры Экология в картинках	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р). ОБЖ картинках (П, Р)
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 - 12.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова)				
2 половина дня						
Подготовка ко сну.	12.50 - 13.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова)				
Дневной сон	13.00 – 15.00	-				

Подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее Формирование навыков здорового образа жизни				
Полдник	15.10 - 15.25	-				
Занятия. Игры. Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.00	Занятия.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игры Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	Работа с детьми в индивидуальной форме Подвижные игры Чтение художественной литературы	Сюжетно – ролевая игра Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа Сюжетно – ролевая игра Чтение художественной литературы	Развлечение по теме недели
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке.	16.00 - 17.15	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях Подвижные игры, Игры на развитие познавательных способностей, Труд на участке, Сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Физические упражнения Индивидуальная работа				
Возвращение с прогулки, Игры.	17.15 - 17.35	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания ,оказание помощи друг другу, культура общения				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.35 - 17.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова)				
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.50 - 19.00	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры Работа в уголке книги Дидактические игры на развитие познавательных способностей	Строительные игры Дидактические игры на развитие познавательных способностей Рассматривание иллюстраций	Малоподвижные игры Работа в уголке книги Дидактические игры ЗОЖ. Сюжетно – ролевая игра	Подвижные игры Сюжетно – ролевая игра	Подвижные игры Дидактические игры на развитие познавательных способностей

Календарный план воспитательной работы ДОУ
Ключевые общие мероприятия для воспитанников и их родителей (законных представителей)

Таблица 4

Месяц	Наименование, тема мероприятия	Форма проведения	Участники (в т.ч. социальные партнеры)	Ответственные
-------	--------------------------------	------------------	---	---------------

Сентябрь	День знаний	Музыкальный праздник	Дети, родители	Учителя музыки, воспитатели
	День дошкольного работника	Тематические занятия, беседы	Дети	Воспитатели
Октябрь	«Осенины»	Музыкальное развлечение	Дети	Учителя музыки, воспитатели
	Международный день хлеба	Тематические занятия, беседы	Дети	Воспитатели
Ноябрь	День Матери	Концерт, тематические занятия, акция доброты	Дети, родители	Учителя музыки, воспитатели
	«Покормите птиц зимой»	Акция по изготовлению кормушек	Дети, родители	Воспитатели
Декабрь	Новый год	Музыкальный праздник	Дети, родители	Учителя музыки, воспитатели
Январь	Рождество Христово	Рождественские святки	Дети, родители	Учителя музыки, воспитатели
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник Акция «Подарок солдату»	Дети, родители	Учителя ФК, воспитатели
Март	Международный женский день	Музыкальный праздник	Дети, родители	Учителя музыки, воспитатели
Апрель	Неделя добрых поступков и дел	Марафон	Дети, родители, педагоги, общественные организации	Заместители заведующего по УВР, воспитатели
	День космонавтики	Тематические занятия, беседы	Дети	Воспитатели
Май	День Победы 9 мая	Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Дети, родители, представители общественности, ветераны	Педагоги МБДОУ
	«До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!»	Музыкальный праздник	Дети выпускных групп, родители	Учителя музыки, воспитатели
Июнь	День Защиты детей	Музыкально-спортивный праздник	Дети, родители,	Учителя музыки, учитель ФК, воспитатели
	День русского языка – Пушкинский день России	Тематические занятия, инсценировки	Дети, библиотека	Воспитатели
	День России	Музыкально-спортивный праздник	Дети, родители,	Учителя музыки,

	День рождения родного города Сургута 12 июня			учитель ФК, воспитатели
Июль	День семьи, любви и верности	Музыкально-спортивный праздник	Дети, родители	Учителя музыки, учитель ФК, воспитатели
Август	День Государственного флага Российской Федерации (августа)	Музыкально- спортивный праздник	Дети, родители	Учителя музыки, учитель ФК, воспитатели

Примерный перспективный план работы с родителями

Месяц	Названия мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практически
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе	Совместная деятельность	Воспитатели, родители	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Папка передвижка	Воспитатели	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.

<p>«Безопасность на дороге» Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Консультация «Как воспитать грамотного пешехода» Памятки: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте».</p>	<p>Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование</p>	<p>Воспитатели ,родители</p>	<p>Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди участников образовательного процесса</p>
<p>Фото вернисаж «Вот и лето прошло!»</p>	<p>Фото вернисаж</p>	<p>Родители, дети</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год</p>
<p>«Особенности организации занятий детей»</p>	<p>Педагогический Всеобуч</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка</p>
<p>«Начинаем учиться вместе!»</p>	<p>Беседа</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год</p>
<p>. «Соблюдаем ПДД, Внимание дорога»</p>	<p>Консультация.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Закрепить знания родителей и детей о безопасности на улице и на дороге</p>

	<p>Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.</p>	Родительское собрание	Воспитатели, родители	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБДОУ №14 на новый учебный год
	Консультация «Всё о развитии детской речи».	Консультация	Воспитатели	Логопедическое - педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Папка-передвижка	Воспитатели Логопед	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья
	Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Конкурс	Родители, дети	Укрепление творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско-родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Круглый стол	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

Индивидуальные беседы с родителями	Беседа с родителями	Воспитатели, родители	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка
«Что вы знаете о своём ребёнке?»	Памятки	Воспитатели, родители	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка
«Методы нетрадиционного рисования»	Мастер класс	Воспитатели	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость
Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Консультация «Ковид. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Беседы, Консультации.	Воспитатели Медсестра	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики простудных заболеваний. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Папка передвижка	Воспитатели	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Консультация	Воспитатели, родители, дети	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей

	«Краски осени»	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества	Воспитатели, родители, дети	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.
	Осенний утренник	Утренник	Воспитатели, муз. Руководитель, дети	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБДОУ №14
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Папка передвижка	Воспитатели	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	Индивидуальные беседы с родителями на тему:	Воспитатели	«Что должно быть в шкафу?»
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Наблюдения родителей	Воспитатели, родители	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.
	«Леворукий ребенок»	Консультация	Воспитатели, родители	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.
	«День матери»	Развлечение	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Стенгазета	Медсестра, воспитатели родители	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период

Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Папка передвижка.	Воспитатели	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	«Роль книги в речевом развитии детей»	Консультация	Воспитатели	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.
	«Береги себя» (охрана безопасности жизни ПДД, ЗОЖ)	Анкетирование	Воспитатели	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
	«Новогодняя фантазия»	Семейный творческий конкурс	Родители, дети	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость
	«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Папка-передвижка	Воспитатели, родители	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

	Новогодний утренник	Утренник	Воспитатели и, муз. Руководитель, дети	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оформление фотоальбома	Воспитатели	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Игра -беседа	Воспитатели, медсестра	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
	Родительское собрание: «Поговорим о нравственности»	Круглый стол	Воспитатели, родители	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому
	«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Памятки для родителей	Воспитатели	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев
	Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Анкетирование	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка

Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Папка передвижка	Воспитатели	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	О творческих способностях ребенка	Индивидуальная беседа	Воспитатели	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей
	«Играем с пальчиками»	Семинар практикум	Воспитатели	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.
	«Развиваем мелкую моторику рук»	Консультация	Воспитатели	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка
	«Профессии настоящих мужчин» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Коллаж	Воспитатели, дети	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный праздник	Родители, воспитатели, дети	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Папка передвижка	Воспитатели	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок

«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Выставка детских работ	Воспитатели, дети	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
Утренник к 8 марта «Милая мамочка»	Утренник	Воспитатели, муз.руководитель, дети	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ
«Формирование самостоятельности у детей»	Консультация	Воспитатели	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно
«В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Стенгазета	Воспитатели	Повышение педагогической культуры родителей
Родительское собрание на тему: "Развитие речи детей. Создание развивающей среды в семье" Игра-путешествие в страну "Играем - речь развиваем"	Родительское собрание		
«Физическое развитие вашего ребенка»	Анкетирование, консультация	Воспитатели	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.
Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм»			

Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Папка передвижка	Воспитатели	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	«Рассмотрим картинку вместе»	Индивидуальная беседа	Воспитатели	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Круглый стол	Воспитатели, родители.	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.
	Рисунок : «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	Анкетирование		
	«Играйте вместе с детьми»	Консультация	Воспитатели	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности
	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Обучающие игры с детьми по ПДД	Воспитатели, дети	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического комплекса игр по ПДД

	«Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Рекомендации	Воспитатели	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья
	«Всё о развитии детской речи».	Мастер класс	Воспитатели, Логопед	Логопедическое - педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Папка передвижка	Воспитатели	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Итоговое родительское собрание	Воспитатели, родители	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников МБДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»	Папка передвижка	Воспитатель	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год

Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Трудовой десент	Воспитатели, родители	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка
«Лето - пора отдыха!»	Оформление папки-передвижки:	Воспитатели	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы
«Безопасность ребенка в быту»	Памятка буклет	Воспитатели	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению
«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Анкетирование	Воспитатели, родители	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Мастерская для родителей	Родители	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества
Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Инструктаж для родителей	Воспитатели, родители	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин
Сбор природного и бросового материала	Домашнее задание родителям на лето:	Родители	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества

Условные обозначения направлений (модулей) рабочей программы по воспитанию:

1. Гражданское и патриотическое воспитание (формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения).
2. Духовно-нравственное развитие (формирование уважительного отношения к истории своей страны, любви к Родине, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу).
3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (формирование позитивных установок к труду и творчеству).
4. Экологическое воспитание (формирование основ экологического сознания).
5. Физическое развитие и культура здоровья (формирование навыков здорового образа жизни, основ безопасности).

3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания

В ДОУ отмечаются государственные праздники и праздники, традиционные для группы и детского сада (праздник, развлечение, тематическое занятие).

Праздники, имеющие важнейшее культурно-историческое значение:

- День народного единства (4 ноября),
- День Победы (9 мая).

Праздники, которые отмечаются в виде литературно-музыкальных праздников, развлечений, тематических занятий, бесед:

Семейные праздники:

день Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

Праздники патриотической направленности:

День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, День начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской Федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села).

Культурологические праздники:

Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня),

Экологические праздники:

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель),

Профессиональные праздники:

День дошкольного работника (День воспитателя) (27 сентября); День нефтяника (9 сентября), День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля), День медицинского работника (июнь).

Праздники детства:

День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май).

Акции памяти и благотворительные акции:

«Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Покормите птиц зимой», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.

Распорядок дня

разновозрастной группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с ЗПР

Режимный момент	с 3 до 7 лет
	Время
Приход детей, осмотр, свободная игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Занятия	08.50 – 11.00

Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Занятия	15.30 – 16.55
Самостоятельная или совместная с взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность (если есть)	15.30 – 17.20
Подготовка к ужину, дежурство	17.20 – 17.35
Ужин	17.35 – 17.45
Подготовка к прогулке	17.45 – 17.55
Прогулка, уход домой	17.55 – 19.00

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ №14 «Брусничка»
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 14
«Брусничка»
_____ О.Ю. Никифорова
приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Расписание занятий на 2021-2022 учебный период МБДОУ № 14 «Брусничка»
групп компенсирующей направленности ЗПР

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во НОД в неделю				Образовательная нагрузка	
						I половина дня/минут	II половина дня/минут	По АОО ПДО	По ДОПр	Факт/минут	По СанПиН/минут
Разновозрастная группа с 3 до 7 лет «Цветик-семицветик»	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 2. Обучение грамоте 10.20 – 10.50 11.00 – 11.40 ** Познавательно-исследовательская (конструктивная)	1. Познавательное развитие (ОЗОМ)/рисование 9.00 – 9.30 2. Физическая культура (улица) 9.45 – 10.15 1. Познавательное развитие (ОЗОМ)/рисование 11.00 – 11.30	1. Физическая культура 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 3. Обучение грамоте 11.00 – 11.30 11.40 – 12.10	1. Музыка 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 ** Познавательно-исследовательская (конструктивная деятельность) ** ЧХЛ	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2 Физическая культура 9.40 – 10.10 1. Познавательное развитие (ФЭМП)/ 10.20 – 10.50 3. Обучение грамоте 11.00 – 11.30	13/390 мин	3/90 мин.	16/480 мин.	0	16/480 мин.	20/600 мин.

	деятельность) ** ЧХЛ				11.40 – 12.10						
	3. Музыка 15.45 – 16.15 ** Познавательно-исследовательская (конструктивная деятельность) ** ЧХЛ	3. <i>Лепка/аппликация</i> * 15.30 – 16.00 16.10 – 16.40 ** Познавательно-исследовательская (конструктивная деятельность) ** ЧХЛ	** Познавательно-исследовательская (конструктивная деятельность) ** ЧХЛ	3. Познавательное развитие (<i>ОЗОМ</i>) 15.45 – 16.15 16.25 – 16.55	** Познавательно-исследовательская (конструктивная деятельность) ** ЧХЛ						

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета

_____ / _____

Приложение №2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 14
«Брусничка»
_____ О.Ю. Никифорова
приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

**Образовательный (учебный) план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Брусничка»
на 2021-2022 учебный период к АООПДО ЗПР**

Образовательная область	Кол-во занятий по возрастным категориям групп компенсирующей направленности			
	Разновозрастная группа (с 3 до 7 лет)		Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	
	в неделю	в год	в неделю	в год
<i>Познавательное развитие:</i>				
ФЭМП	3	108	3	108
ФЦКМ/ ОЗОМ	2	72	2	72
Познавательно-исследовательская* (конструктивная деятельность)	-	-	-	-
<i>Речевое развитие:</i>				
Развитие речи	-	-	-	-
Подготовка к обучению грамоте	3	108	3	108
ЧХЛ*	-	-	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>				
Рисование*	2	72	2	72
Лепка	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72
<i>Физическое развитие</i>				
Физическая культура	3	108	3	108
Итого:	16	576	16	576
* проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми)				

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
_____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 14
«Брусничка»
_____ О.Ю. Никифорова
приказ № _____
от «_____» _____ 20__ г.

**Образовательный (учебный) план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Брусничка»
на летний период 2022 г к АООПДО ЗПР**

Образовательная область	Кол-во занятий по возрастным категориям групп компенсирующей направленности			
	<i>Разновозрастная группа (с 3 до 7 лет)</i>		<i>Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)</i>	
	в неделю	в год	в неделю	в год
<i>Познавательное развитие:</i>				

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	13	1	13
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>				
Рисование	1	13	1	13
Лепка	0,5	6	0,5	6
Аппликация	0,5	7	0,5	7
Музыка	2	26	2	26
<i>Физическое развитие</i>				
Физическая культура	3	39	3	39
Итого:	8	104	8	104

Лексические темы учителя – дефектолога в разновозрастные группы дошкольного возраста компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития с 5 до 7 лет на 2021-2022.

Месяц	Даты недели	Тема
Сентябрь	01.09 – 03.09.2021	Наш детский сад. Профессии работников в детском саду.
	06.09 – 10.09.2021	Игрушки в группе.
	13.09 – 17.09.2021	Осень. Признаки осени.
	20.09 – 24.09.2021	Деревья и кустарники осенью.
	27.09 – 01.10.2021	Овощи. Огород.
Октябрь	04.10 – 08.10.2021	Фрукты. Сад
	11.10 – 15.10.2021	Дары леса. Грибы, ягоды
	18.10 – 22.10.2021	Перелетные птицы.
	25.10. – 29.10.2021	Хлеб. Хлебобулочные изделия.
Ноябрь	01.11 – 03.11.2021	Дикие животные
	08.11 – 12.11.2021	Домашние животные
	15.11 – 19.11.2021	Дикие, домашние животные.

	22.11 – 26.11.2021	Домашние птицы
Декабрь	29.11 – 03.12.2021	Зима.
	06.12 – 10.12.2021	Зимующие птицы
	13.12 – 17.12.2021	Животные севера.
	20.12 – 24.12.2021	Животные жарких стран.
	27.12 – 30.12.2021	Новый год в семье.
Январь	10.01 – 14.01.2022	Зимние забавы.
	17.01 – 21.01.2022	Одежда.
	24.01 – 28.01.2022	Обувь.
	31.01 – 04.02.2022	Головные уборы.
Февраль	07.02 – 11.02.2022	Школа. Школьные принадлежности
	14.02 – 18.02.2022	Профессии.
	21.02 – 25.02.2022	Наша страна Российская Федерация.
	28.02 – 04.02.2022	Международный женский день.
Март	09.03 – 11.03.2022	Семья.
	14.03 – 18.03.2022	Мой город. Моя улица. Мой дом.
	21.03 – 25.03.2022	Мебель в доме.
	28.03 – 01.04.2022	Посуда.
Апрель	04.03 – 08.04.2022	Электробытовые приборы в доме.
	11.04 – 15.04.2022	Транспорт. Виды транспорта.
	18.04 – 22.04.2022	Весна.
	25.04 – 29.04.2022	Возвращение перелетных птиц.
Май	05.05 – 06.05.2022	День Победы.
	11.05 – 13.05.2022	Продукты питания.
	16.05 – 20.05.2022	Насекомые.
	23.05 – 31.05.2022	Лето. Времена года.

