

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14  
«Брусничка»

 С.А. Лозовая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 «Брусничка»

План работы по самообразованию воспитателя  
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Макаровой Елены Анатольевны

по теме:

**«Нейропсихологические игры как средство развития речевых процессов  
дошкольников»**

**на 2024-25 уч. г.**

Сургут 2024г.

**Цель:** повышение профессионального мастерства посредством изучение различных нейропсихологических методик и их применения в педагогической практике как продуктивно влияющих на психоречевое развитие воспитанников группы.

**Задачи:**

1. Анализ литературы по данной теме.
2. Ознакомление с теоретическими основами использования «Нейропсихологические игры как средство развития речи дошкольников»
3. Оформить наработанный материал в методическую папку для обмена опытом работы с коллегами.
4. Составить конспекты игр и упражнений с опорой на малые фольклорные формы народов России.
5. Ориентировать семью на использование народных потешек, пальчиковых игр в речевом развитии детей.

**Источники самообразования:** методическая литература, интернет - ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы.

**Предполагаемый результат:**

**для педагога:**

- повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагога;
- разработка и апробирование дидактических материалов, создание электронного комплекта педагогических разработок по нейропсихологическим упражнениям;
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- размещение на сайтах педагогических сообществ авторских методических материалов.

**для воспитанников:**

- Развитие мелкой и крупной моторики, речи;
- Интерес к произведениям устного народного творчества;
- Совершенствование способности к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Повышение самооценки ребенка.

**Сроки работы над проблемой:** 1 год (2024-2025 учебный год).

## Содержание

|           | Этапы работы                                                                                                                    |                 | Практические<br>выходы                                                                                              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Организационно-ознакомительный (диагностический)</b>                                                                         |                 |                                                                                                                     |
| 1         | Составление перспективного плана работы                                                                                         | сентябрь        | план                                                                                                                |
| 2         | Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с Интернет-ресурсами:                             | В течение года  | Повышение профессиональной компетенции<br>Подбор дидактического материала.<br>Формирование методического комплекса. |
| 3         | Первичный мониторинг речевого развития воспитанников                                                                            | Сентябрь        | Диагностическая карта                                                                                               |
| 4         | Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемой технологии                                                             | В течение года  | Адаптация и внедрение новых методов и приёмов на занятиях                                                           |
| 5         | Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагога                                      | В течение года  | Повышение профессионального уровня.                                                                                 |
| 6         | Просмотр вебинаров по теме самообразования                                                                                      | В течение года  | Сертификат об участии.                                                                                              |
| 7         | Прохождение курсов повышения квалификации:                                                                                      | В течение год   | Удостоверение.                                                                                                      |
| <b>II</b> | <b>Основной (практический)-</b>                                                                                                 |                 |                                                                                                                     |
| 1         | Подбор базового комплекса нейропсихологических игр для детей с опорой на малые фольклорные формы (потешки, ладушки)             | Октябрь         | Картотека                                                                                                           |
| 2         | Использование на занятиях нейроигр и нейротренажеров, способствующих их освоению                                                | Ноябрь - апрель | Картотека дидактических игр                                                                                         |
| 3         | Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала                                                          | В течение года  | Методические разработки конспектов занятий.                                                                         |
| 4         | Консультация для родителей «Полезность нейроигр для развития речи ребенка»                                                      | декабрь         | Методическая разработка                                                                                             |
| 5         | Консультация для педагогов групп компенсирующей направленности «Использование нейроигр как средства развития речи дошкольников» | В течение года  | Методические разработки конспектов занятий                                                                          |
| 6         | Консультация «Формирование речевой активности ребёнка посредством народных игр и упражнений из нейропсихологии»                 | Февраль         | Методическая разработка                                                                                             |
| 7         | Разработать картотеку игровых ситуаций, пальчиковой гимнастики «Веселый язычок»                                                 | Март            | Оформление картотеки для использования родителями на                                                                |

|                                         |                                                                                                                        |                  |                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                        |                  | личной странице сайта ДОУ                                                                          |
| 8                                       | Размещение информации о деятельности воспитателя по теме самообразования.                                              | В течение года   | Публикация на сайте ДОУ.                                                                           |
| 9                                       | Разработка памяток для педагогов по теме самообразования.                                                              | Январь – февраль | Публикация на сайте интернет-сообществ                                                             |
| <b>IV</b>                               | <b>Аналитический этап</b>                                                                                              |                  |                                                                                                    |
| <b>1</b>                                | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования.                                             | Апрель - май     | Творческий отчет.                                                                                  |
| <b>2</b>                                | Повторное мониторинг речевого развития воспитанников<br>Сравнительный количественный и качественный анализ результатов | Май              | Папка-передвижка «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»                           |
| <b>3</b>                                | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности                                                               | В течение года   | Разработки и публикации на сайтах интернет - сообществ, выступления с докладами на педсоветах, МО. |
| <b>4</b>                                | Публикация статьи по теме самообразования на сайте ДОУ, на сайтах интернет- сообществ                                  | В течение года   | Свидетельство о публикации                                                                         |
| <b>Форма предоставления результатов</b> |                                                                                                                        |                  |                                                                                                    |
| <b>1</b>                                | Обобщение опыта работы по теме самообразования                                                                         | Апрель           | Презентация                                                                                        |

#### Список литературы для изучения

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М., 2001.
2. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. — М., 1994.
3. Локалова Р. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. — М., 1995.
4. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. — М., 1997.

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14

«Брусничка»



С.А. Лозовая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Брусничка»

**План работы по самообразованию воспитателя  
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
Макаровой Елены Анатольевны  
по теме:  
«Нейропсихологические игры как средство развития  
психических процессов старших дошкольников»  
на 2023-24 уч. г.**

Сургут 2023г.

**Цель:** повышение профессионального мастерства посредством изучение различных нейропсихологических методик и их применения в педагогической практике как продуктивно влияющих на развитие воспитанников подготовительной группы.

**Задачи:**

1. Анализ литературы по данной теме.
2. Ознакомление с теоретическими основами использования «Нейропсихологические игры как средство развития психических процессов старших дошкольников»
3. Ознакомление с современными нейропсихологическими методиками.
4. Оформить наработанный материал в методическую папку для обмена опытом работы с коллегами.
5. Составить конспекты игр и упражнений.
6. Ориентировать семью на использование нейропсихологических игр в домашних условиях.

**Источники самообразования:** методическая литература, интернет - ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы.

**Предполагаемый результат:**

**для педагога:**

- повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагога;
- разработка и апробирование дидактических материалов, создание электронного комплекта педагогических разработок по нейропсихологическим упражнениям;
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- размещение на сайтах педагогических сообществ авторских методических материалов.

**для воспитанников:**

- Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия и повышение умственной работоспособности;
- Совершенствованию способности к концентрации внимания;
- Стабилизации эмоционального фона;
- Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;
- Повышение самооценки ребенка;

**Сроки работы над проблемой:** 1 год (2023-2024 учебный год).

## Содержание

|    | Этапы работы                                                                                            | Практические<br>выходы |                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | Организационно-ознакомительный (диагностический)                                                        |                        |                                                                                                                             |
| 1  | Составление перспективного плана работы                                                                 | сентябрь               | план                                                                                                                        |
| 2  | Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с Интернет-ресурсами:     | В течение года         | Повышение профессиональной компетенции<br><br>Подбор дидактического материала.<br><br>Формирование методического комплекса. |
| 3  | Первичное нейропсихологическое обследование воспитанников                                               | Сентябрь               | Диагностическая карта                                                                                                       |
| 4  | Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемой технологии                                     | В течение года         | Адаптация и внедрение новых методов и приёмов на занятиях                                                                   |
| 5  | Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагога - психолога. | В течение года         | Повышение профессионального уровня.                                                                                         |
| 6  | Просмотр вебинаров по теме самообразования                                                              | В течение года         | Сертификат об участии.                                                                                                      |
| 7  | Прохождение курсов повышения квалификации:                                                              | В течение год          | Удостоверение.                                                                                                              |
| II | Основной (практический)-                                                                                |                        |                                                                                                                             |
| 1  | Подбор базового комплекса нейропсихологических зарядок для детей                                        | Октябрь                | Картотека                                                                                                                   |
| 2  | Использование на занятиях нейроигр и нейротренажеров, способствующих их освоению                        | Ноябрь - апрель        | Картотека дидактических игр                                                                                                 |
| 3  | Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала                                  | В течение года         | Методические разработки конспектов занятий.                                                                                 |
| 4  | Консультация для родителей «Полезность нейроигр для ребенка»                                            | декабрь                | Методическая разработка                                                                                                     |
| 5  | Консультация для педагогов групп компенсирующей направленности                                          | В течение года         | Методические разработки                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                 |                  |                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | «Использование нейроигр как средства развития психических процессов старших дошкольников»                                       |                  | конспектов занятий                                                                                 |
| 6         | Консультация «Формирование учебных навыков посредством игр и упражнений из нейропсихологии»                                     | Февраль          | Методическая разработка                                                                            |
| 7         | Размещение информации о деятельности педагога - психолога по теме самообразования.                                              | В течение года   | Публикация на сайте ДОУ.                                                                           |
| 8         | Разработка памяток для педагогов по теме самообразования.                                                                       | Январь – февраль | Публикация на сайте интернет-сообществ                                                             |
| <b>IV</b> | <b>Аналитический этап</b>                                                                                                       |                  |                                                                                                    |
| 1         | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования.                                                      | Апрель - май     | Творческий отчет.                                                                                  |
| 2         | Повторное нейропсихологическое обследование воспитанников<br><br>Сравнительный количественный и качественный анализ результатов | Май              | Создание картотеки «Заряжалка для мозга»                                                           |
| 3         | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности с применением базовых нейропсихологических технологий                  | В течение года   | Разработки и публикации на сайтах интернет - сообществ, выступления с докладами на педсоветах, МО. |
| 4         | Публикация статьи по теме самообразования на сайте ДОУ, на сайтах интернет- сообществ                                           | В течение года   | Свидетельство о публикации                                                                         |

### Список литературы для изучения

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М., 2001.
2. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. — М., 1994.
3. Локалова Р. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. — М., 1995.
4. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. — М., 1997.



СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14  
«Брусничка»

 С.А. Лозовая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Брусничка»

**План работы по самообразованию воспитателя  
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
Макаровой Елены Анатольевны  
по теме:  
«Альтернативная коммуникация в работе с детьми с РАС, посредством  
карточек PECS».  
на 2022-23 уч. г.**

Сургут 2022г.

**Цель:** повышение профессионального мастерства посредством ознакомления с технологией альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Задачи:**

1. Анализ литературы по данной теме.
2. Ознакомление с теоретическими основами разработки проблемы альтернативной коммуникации.
3. Ознакомление с современными педагогическими технологиями, в том числе с технологией альтернативной коммуникации.
4. Сбор информации о состоянии коммуникации ребенка.
5. Ознакомление с различными вариантами пособий, анализ их методических аспектов и отбор пособий, подходящих для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми РАС дошкольного возраста.
6. Внедрение отобранных пособий в свою систематическую непосредственно образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

**Источники самообразования:** методическая литература, интернет - ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы.

**Предполагаемый результат:**

**для педагога:**

- повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагога;
- разработка и апробирование дидактических материалов, создание электронного комплекта педагогических разработок по альтернативной коммуникации;
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- размещение на сайтах педагогических сообществ авторских методических материалов.

**для воспитанников:**

- понимание обращенной речи смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих их возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

**Сроки работы над проблемой:** 1 год (2022-2023 учебный год).

## Содержание

|            | Этапы работы                                                                                                                   |                                       | Практические<br>выходы                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>   | <b>Подготовительный этап</b>                                                                                                   |                                       |                                                                                                                     |
| 1          | Составление перспективного плана работы                                                                                        | сентябрь                              | план                                                                                                                |
| 2          | Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с Интернет-ресурсами:                            | В течение года                        | Повышение профессиональной компетенции<br>Подбор дидактического материала.<br>Формирование методического комплекса. |
| 3          | Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемой технологии                                                            | В течение года                        | Адаптация и внедрение новых методов и приёмов на занятиях                                                           |
| 4          | Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности воспитателя                                  | В течение года                        | Повышение профессионального уровня.                                                                                 |
| 5          | Просмотр вебинаров по теме самообразования                                                                                     | В течение года                        | Сертификат об участии.                                                                                              |
| 6          | Прохождение курсов повышения квалификации:                                                                                     | В течение год                         | Удостоверение.                                                                                                      |
| <b>II</b>  | <b>Диагностический этап</b>                                                                                                    |                                       |                                                                                                                     |
| 1          | Диагностическое обследование дошкольников с ЗПР.<br>Выявление уровня проявления аутистических черт                             | Ежегодно:<br>сентябрь-январь<br>- май | Оформление представлений воспитателя на воспитанников.<br>Мониторинг.                                               |
| <b>III</b> | <b>Практический этап</b>                                                                                                       |                                       |                                                                                                                     |
| 1          | Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации | Ноябрь - апрель                       | Картотека дидактических игр для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации.                      |
| 2          | Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала                                                         | В течение года                        | Методические разработки конспектов занятий.                                                                         |
| 3          | Консультация для родителей «Учимся строить коммуникации с ребёнком».                                                           | февраль                               | Методические разработки.                                                                                            |
| 4          | Консультация для педагогов групп компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР и РАС                                   | В течение года                        | Методические разработки конспектов занятий                                                                          |
| 6          | Размещение информации о деятельности воспитателя по теме самообразования.                                                      | В течение года                        | Публикация на сайте ДОУ.                                                                                            |

|           |                                                                                        |                  |                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7         | Разработка памяток для педагогов по теме самообразования.                              | Январь – февраль | Публикация на сайте интернет-сообществ                                                             |
| <b>IV</b> | <b>Аналитический этап</b>                                                              |                  |                                                                                                    |
| <b>1</b>  | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования.             | Апрель - май     | Творческий отчет.                                                                                  |
| <b>2</b>  | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.                              | В течение года   | Разработки и публикации на сайтах интернет - сообществ, выступления с докладами на педсоветах, МО. |
| <b>3</b>  | Публикация статьи по теме самообразования на сайте ДООУ, на сайтах интернет- сообществ | В течение года   | Свидетельство о публикации                                                                         |

### Список литературы для изучения

1. Либлинг М. М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка //Дефектология. 1996. № 3.
  2. Любина Г. А. Обучение дошкольника языку чувств //Дошкольное воспитание. 1996. № 2.
  3. Никифорова Е. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками //Дефектология. 1997. № 3.
  4. Никольская О.С. и др. «Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение».- М.: Теревинф, 2011
  5. С.В. Ихсанова Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 208 с.
  6. Стрелкова Л. Творческое воображение: Эмоции и ребенок //Обруч. 1996. № 4
  7. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Ярославль, 1996.
  8. Школьникова Н. Н. Развитие коммуникативного поведения детей, страдающих негативизмом //Дефектология. 1993. № 5.
  9. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Мн., 1997.
- Интернет-ресурс: <http://autism-aba.blogspot.com>

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14  
«Брусничка»

 С.А. Лозовая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Брусничка»

**План работы по самообразованию воспитателя группы  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**«Цветик- семицветик»**

**Макаровой Елены Анатольевны**

**по теме:**

**«Использование в работе с детьми с ОВЗ блоков Дьенеша как средство  
развития логического мышления»**

**Сургут 2021г.**

**Цель:** развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме самообразования, изучить педагогический опыт через статьи в СМИ, интернет.
2. Разработать систему, направленную на развитие интереса к играм с блоками Дьенеша у детей с ОВЗ и их родителей.
3. Развивать умение придумывать и составлять самостоятельно детьми и их родителями новых упражнений, игр с логическими блоками.
4. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы.
5. Провести анализ эффективности проделанной работы

**Источники самообразования:** методическая литература, интернет - ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы, вебинары.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие умения выделять в объектах цвет, форму, величину
2. Повышение уровня сформированности пространственной ориентировки и простейших способов размещения конструкций по горизонтали у дошкольников 5 – 7 лет с ЗПР.
3. Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики, речи.
4. Формирование усидчивости, самостоятельности.
5. Повышение теоретического, профессионального мастерства и компетентности воспитателя по выбранной теме самообразования.
6. Создание картотеки игр и упражнений для развития логического мышления у дошкольников с ЗПР.
7. Повышение родительской компетенции в вопросах развития логического мышления у дошкольников с ЗПР.

## Содержание

|     | Этапы работы                                                                                        |                  | Практические<br>выходы                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Подготовительный этап                                                                               |                  |                                                                               |
| 1   | Составление перспективного плана работы                                                             | сентябрь         | план                                                                          |
| 2   | Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с Интернет-ресурсами. | В течение года   | Подбор дидактического материала.<br><br>Формирование методического комплекса. |
| 3   | Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемой технологии                                 | В течение года   | Адаптация и внедрение новых методов и приёмов на занятиях                     |
| 4   | Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагога.         | В течение года   | Повышение профессионального уровня.                                           |
| 5   | Просмотр вебинаров по теме самообразования                                                          | В течение года   | Сертификат об участии.                                                        |
| 6   | Прохождение курсов повышения квалификации:                                                          | В течение год    | Удостоверение.                                                                |
| II  | Диагностический этап                                                                                |                  |                                                                               |
| 1   | Диагностика уровня развития познавательных процессов у воспитанников с ЗПР                          | октябрь          | Карта мониторинга.                                                            |
| III | Практический этап                                                                                   |                  |                                                                               |
| 1   | Разработка картотеки игр и упражнений по развитию логического мышления у дошкольников с ЗПР.        | ноябрь- апрель   | Картотека дидактических игр по теме самообразования                           |
| 2   | Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала                              | В течение года   | Методические разработки конспектов занятий                                    |
| 3   | Оформление наглядного материала для родителей                                                       | февраль          | Брошюра для родителей                                                         |
| 4   | Консультация для родителей «Логические игры с блоками Дьенеша».                                     | январь           | Методическая разработки.                                                      |
| 5   | Мастер -класс для родителей «Учимся играть с блоками Дьенеша»                                       | апрель           | Методическая разработка проекта «Играя, развиваемся»                          |
| 6   | Размещение информации о деятельности воспитателя по теме самообразования.                           | В течение года   | Публикация на сайте ДОУ.                                                      |
| 7   | Разработка памяток для педагогов по теме самообразования.                                           | Январь – февраль | Публикация на сайте интернет-сообществ                                        |
| IV  | Аналитический этап                                                                                  |                  |                                                                               |
| 1   | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования.                          | Апрель - май     | Творческий отчет.                                                             |

|   |                                                                                       |                |                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.                             | В течение года | Разработка и реализация на практике конспектов НОД, выступления с докладами на педсоветах, МО. |
| 3 | Публикация статьи по теме самообразования на сайте ДОУ, на сайтах интернет- сообществ | В течение года | Свидетельство о публикации                                                                     |

### Список литературы для изучения.

- 1.Е.Н.Панова. «Дидактические игры-занятия в ДОУ».
- 2.А.А.Смоленцева, З.А. Михайлова. «Математика до школы».
- 3.Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. «Логика и математика для дошкольников».
- 4.З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников».
- 5.Б.Финкельштейн, Л. Лабутина альбомы: «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков», «Поиск затонувшего клада». Санкт-Петербург, ООО «Корвет».