

**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса
разновозрастной группы компенсирующей направленности (5-7 лет)
« Цветик -семицветик» за 2023-2024 учебный год.**

МБДОУ «*Детский сад № 14*» осуществляет свою деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по составленной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и адаптированным образовательным программам дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Логиновой Е. А.

Дата проведения: сентябрь 2023 г., апрель 2024 г.

Цель: выявить уровень знаний и навыков детей на начало и конец 2023-2024 учебного года, определить пути повышения качества образования с детьми и отследить динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Задачи:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития по 5 образовательным областям;
2. Установление их причин, влияющие на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Форма предоставления отчетности: протоколы и аналитические справки по возрастной группе.

Характеристика группы: в группе 15 ребенка (14 мальчиков и 1 девочка). Посещаемость в группе средняя. Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств. Мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности специальных диагностических материалов. Исследование проводилось по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Результаты диагностики 2022-2023 учебного года по образовательным областям:

Образовательная область «**Речевое развитие**» показала, что в группе *показатель развития «низкий уровень» на конец года составил – 12% и 75% имеют «высокий уровень»* развития ЗУН по разделам программы «Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте».

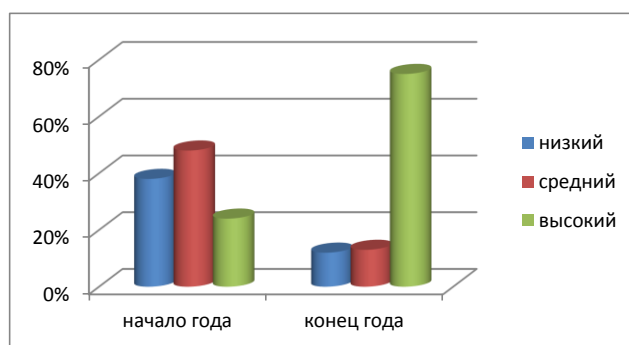
У 38% детей на начало года наблюдались значительные трудности по разделу «Подготовка к

обучению грамоте». У них фонематический слух развит недостаточно. У детей со средним уровнем развития ЗУН фонематические процессы в процессе формирования. Дети выделяют звуки из потока звуков, слогов и слов, выделяют первый гласный и согласные звуки из слов. Позицию звука в слове определяют с опорой на схему и помощью. Затрудняются в дифференциации гласных и согласных (мягкие, твердые) звуков. Фонематическим анализом и синтезом владеют недостаточно. Большинство воспитанников знают буквы и могут подобрать картинки на заданную букву.

Низкие показатели у детей по разделу «Развитие речи» на начало года напрямую связаны с несформированностью речи у троих воспитанников и с частичным пониманием обращенной речи. Грамматический строй речи у этих детей не сформирован. Связная речь не развита. Не имеют предпочтений в литературных произведениях, не называют любимых сказок, не умеют слушать сказки. Для детей со средними показателями развития характерны стойкие нарушения звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слова. Грамматический строй речи у многих в процессе формирования. На конец года детям доступно образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование множественного числа существительных, с незначительными ошибками выполняют задание на согласование существительных с прилагательными и числительными. Испытывают незначительные трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Значительно улучшилась в развитии связная речь. Дети задают вопросы, на поставленные им вопросы отвечают, им доступен простой диалог. Дети любят слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, делятся своим мнением о прочитанном. Улучшение умения составлять рассказ по содержанию сюжетной картинки, описательный рассказ по предметной картинке и по серии сюжетных картин. Большинство детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие предложения, пересказывать рассказ своими словами, заучивать стихотворения. Дети активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Речевое развитие



Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, необходимо проводить систематическую коррекционно-развивающую работу по развитию фонематических процессов и формированию и развитию всех компонентов речи (понимания обращенной речи, словарь, грамматического строя

речи, связной речи), через дидактические упражнения, игры, пособия, художественное слово в групповых и индивидуальных занятиях.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

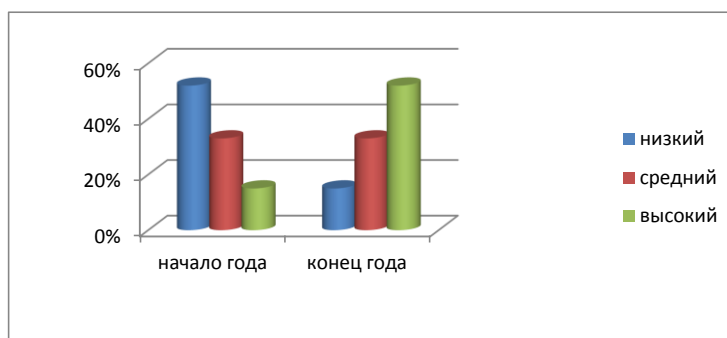
Образовательная область *«Познавательное развитие»* показала, что в группе *показатель развития «низкий уровень» составил -15% на конец года, показатель «высокий уровень» - 52% .*

Низкие показатели по разделу «Ознакомление с окружающим миром» на начало года обусловлены тем, что дети имеют узкие, бедные представления о предметах окружающего мира, о себе, своей семье, ближайшем окружении. У детей низкая познавательная активность. При выполнении всех заданий нуждаются в наглядных опорах, подсказке. У троих воспитанников отсутствует самостоятельная речь и нарушено понимание обращенной речи, что значительно затрудняет проведение диагностики и выявление ЗУН. На конец года дети со средними показателями отвечают на поставленные вопросы, имеют представления о себе и своей семье. Большинство называют профессии своих родителей, называют домашний адрес, знают каким транспортом можно добраться до дома. Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Обобщающие понятия по пройденным темам у большинства детей сформированы на достаточном уровне, дети называют представителей групп, подбирают свои примеры к обобщающим словам. Но есть трудности в дифференциации зимующих – домашних – перелетных птиц. Большинство имеют представления о природных сезонных явлениях, называют месяца времён года.

По разделу «Формирование элементарных математических представлений» у воспитанников отмечается средний уровень развития ЗУН. Воспитанники знают, называют, соотносят геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Имеют стойкие знания основных цветов и их оттенков. У многих детей сформирован количественный счет до 10, стойкие знания цифр от 1 до 10, дети способны выкладывать цифровой ряд в прямом порядке до 20, большинство может соотносить количество предметов с числом в пределах 10. Сформированы понятия величины «большой», «маленький», сравнение предметов путем наложения или приложения по высоте, длине, толщине. Понятия высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте и др. в пассивном словаре сформированы. У детей сформированы понятия «больше», «меньше», «поровну», им доступно сравнение 2-х групп предметов и их уравнивание.

У детей с низкими показателями развития большие трудности вызывают сравнение двух групп предметов (путем составления пар) на основании практических упражнений. Не сформированы такие понятия как «больше», «меньше», «одинаково», «поровну», «столько же». Дети не знают названия дней недели, их последовательность. Не имеют стойких представлений о смене частей суток (путают вечер и ночь). Ориентировка в пространстве, на листе развита недостаточно.

Познавательное развитие



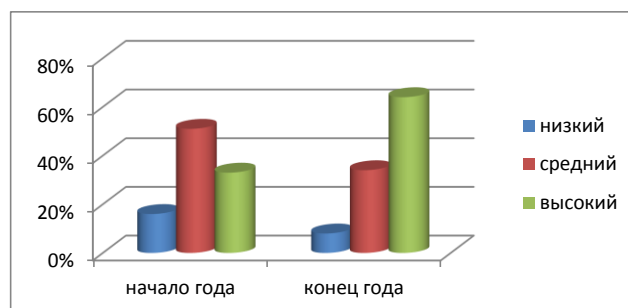
Рекомендации: продолжать вести коррекционно-развивающую работу по развитию элементарных математических представлений и формированию и расширению представлений о ближайшем окружении детей посредством дидактических игр, развивающих упражнений, пособий, методов и приемов на индивидуальных и групповых занятиях. Так же проведение мастер-классов, семинаров, консультаций для родителей с целью повышения их педагогической компетенции, научение различным методам и приемам работы с ребенком по закреплению материала в домашних условиях. Необходимо проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу по формированию элементарных математических представлений и накоплению представлений о предметах окружающего мира, используя дидактические игры, пособия, мультимедийные технологии для повышения познавательной активности детей. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область **«Социально - коммуникативное развитие»** показала, что в группе показатель развития *«низкий уровень»* составил -8% на конец года, 64% *«высокий уровень»*.

Динамика в показателях улучшилась за счёт того, что ребёнок может, объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; умеет поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Эти дети под контролем взрослых соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице. Различают и называют специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарные", "Полиция"), с помощью взрослого могут объяснить их назначение.

Дети могут самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжетные игры. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. У некоторых детей наблюдаются сложности с принятием определённой роли в игре со сверстниками, с соблюдением ролевого поведения, в игре они принимают пассивную роль, они нуждаются в помощи взрослого. Они частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Так же рост показателей увеличился потому, что дети стали проявлять умения в настольно-печатных играх выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; улучшились навыки опрятности (замечают неопорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Социально-коммуникативное развитие



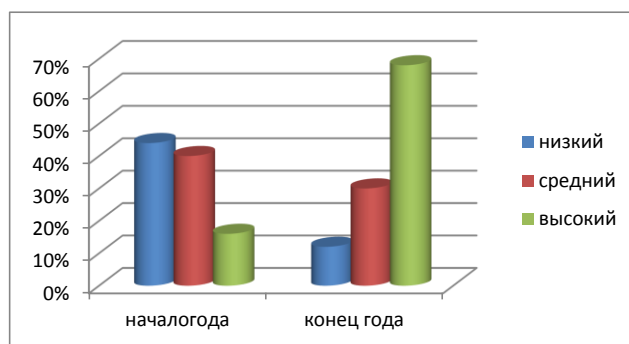
Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Мониторинг по образовательной области «**Физическое развитие**» показал следующие результаты: показатель «*низкий уровень*» к концу года составил -3% , показатель «*высокий уровень*» вырос до составил 64%. По итогам мониторинга отмечается положительная динамика освоения программного материала. Систематические занятия физкультурой способствовали тому, что дети усвоили основные культурно-гигиенические навыки при незначительной помощи умеют правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальными полотенцем, следить за своим внешним видом раздеваться и одеваться при соблюдении режимных моментов, вешать одежду в определенном порядке. На занятиях по физкультуре, могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель; прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. По остальным показателям у этих детей средние результаты.

Показатели могут быть улучшены за счет отработки правильности выполнения всех видов основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Необходимо продолжать учить детей следить за правильной осанкой. Продолжать формировать представления о ЗОЖ.

Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей, нарушенная координация движений.

Физическое развитие



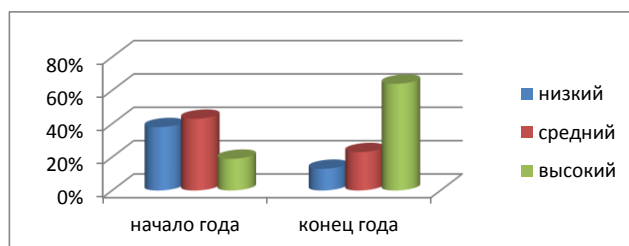
Рекомендации: проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Образовательная область *«Художественно - эстетическое развитие»* показала, что в группе на конец года *показатель развития «низкий уровень» составил 13%* , *«высокий уровень» 64%* .

Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Дети научились радоваться созданным ими работам. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму с помощью взрослого. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, но затрудняются по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания различных форм, подбора цвета, при закрашивании и приклеивании не всегда аккуратны. Частично выполняют самостоятельно, чаще с помощью взрослого. Во время проведения совместной продуктивной деятельности дети научились лепить предметы разной формы, используя несколько усвоенных приемов и способов. Стали использовать разнообразные изобразительные материалы.

На конец года наблюдается улучшение показателей также за счёт систематических занятий и индивидуальной работы с детьми, правильно организованных консультаций с родителями у детей стало наблюдаться улучшение показателей, музыкального восприятия произведений. На занятиях отмечается появление умения слушать музыкальное произведение до конца, также дети замечают изменения в звучании (тихо-громко, чётко- плавно); определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Могут выразительно и ритмично двигаться.

Художественно – эстетическое развитие



Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации,

развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками группы «Цветик- семицветик» усвоение программного материала было на низком и среднем уровне. Самый высокий результат в области «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», «Речевое развитие». Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми систематическая коррекционно-развивающая работа, тесная взаимосвязь между узкими специалистами и родителями воспитанников.

Необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям

Информировать родителей о возможности посещения детьми дополнительных занятий по развитию у детей речевых умений и навыков, познавательных навыков.

Воспитатель группы З.Е.А. /Е.А. Макарова

Заместитель заведующего по УВР С.А.Л. /Лозовая С.А.

Заведующий О.Ю.Н. /О.Ю.Никифрова



**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса
разновозрастной группы компенсирующей направленности (5-7 лет)
« Цветик -семицветик» за 2022-2023 учебный год.**

МБДОУ «*Детский сад № 14*» осуществляет свою деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированным образовательным программам дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Логиновой Е. А.

Дата проведения: сентябрь 2022 г., апрель 2023 г.

Цель: выявить уровень знаний и навыков детей на начало и конец 2022-2023 учебного года, определить пути повышения качества образования с детьми и отследить динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Задачи:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития по 5 образовательным областям;
2. Установление их причин, влияющие на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Форма предоставления отчетности: протоколы и аналитические справки по возрастной группе.

Характеристика группы: в группе 14 ребенка (8 мальчиков и 6 девочек). Посещаемость в группе средняя. Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные или личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности специальных диагностических материалов. Обследование проводилось по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Результаты диагностики 2022-2023 учебного года по образовательным областям:

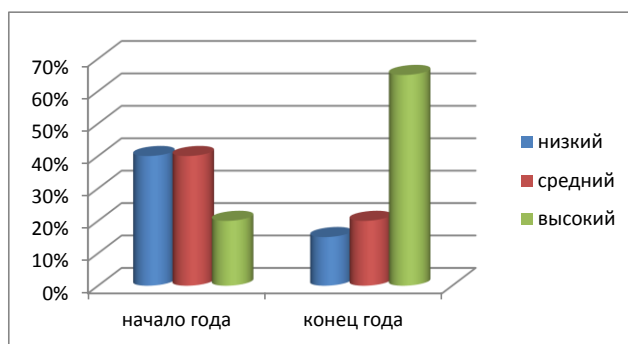
Образовательная область «**Речевое развитие**» показала, что в группе *показатель развития «низкий уровень» на конец года составил – 15% и 65% имеют «высокий уровень»* развития ЗУН по разделам программы «Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте».

Низкие показатели в развитии обусловлены наличием у троих детей статуса «Ребенок-инвалид». Дети, испытывающие трудности и неговорящие, несформированность речи характеризуется отсутствием собственной фразовой речи, наличием вокализации, стойкой

эхолалией, поэтому дети не могут ответить на поставленные вопросы, составить предложение по картинке, грамматический строй речи не развит. У одного воспитанника отмечаются проявления нарушений в речи, но есть собственная речь с простыми предложениями, но проявляется речевой и поведенческий негативизм, что затрудняет выявления ЗУН по разделам программы.

На конец года наблюдается улучшение показателей за счёт формирования и развития умения различать гласные и согласные звуки, дети узнают их условно-графическое обозначение, оперируют данными понятиями; умеют образовывать существительные множественного числа. Есть воспитанники, которые умеют составлять описательный рассказ по предметной картинке. Но по-прежнему, низкие показатели у детей по разделу «*Развитие речи*», связаны напрямую со стойкими нарушениями звукопроизношения, нарушением слоговой структуры слова. Грамматический строй речи у воспитанников нарушен, находится в процессе формирования. Наблюдаются улучшения в развитии связной речи. Дети стали при повторном чтении проговаривать слова, небольшие предложения, пересказывать рассказ своими словами, заучивать стихотворения.

Речевое развитие



Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, необходимо проводить систематическую коррекционно-развивающую работу по развитию фонематических процессов и формированию и развитию всех компонентов речи (понимания обращенной речи, словарь, грамматического строя речи, связной речи), через дидактические упражнения, игры, пособия, художественное слово в групповых и индивидуальных занятиях.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

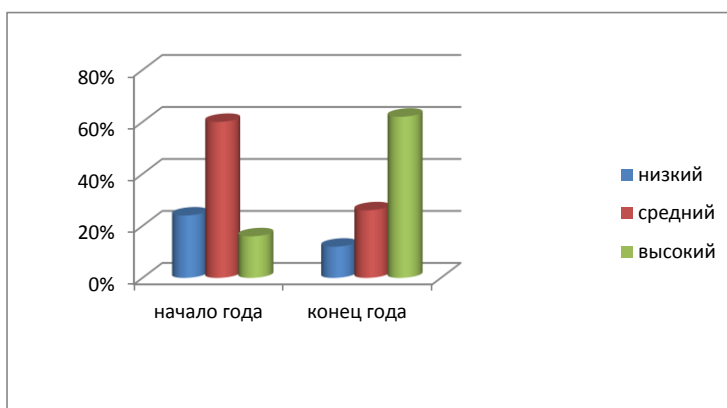
Образовательная область «*Познавательное развитие*» показала, что в группе *показатель развития «низкий уровень» составил -12% на конец года, показатель «высокий уровень» - 62%.*

Низкие показатели по разделу «*Ознакомление с окружающим миром*» обусловлены тем, что трое детей из группы обследуемых неговорящие, имеют статус «ребенок-инвалид». Большинство диагностических проб вербального характера. А те дети, которые говорят, имели узкие, фрагментарные, бедные представления о предметах окружающего мира, о себе, своей семье, ближайшем окружении. У большинства обследуемых детей была снижена познавательная активность. При выполнении всех заданий нуждаются в наглядных опорах, подсказке, запуске речи. На конец года почти все дети называют свое имя. Многие знают фамилию, возраст, имена родителей, профессию родителей назвать затрудняются (требуется подсказка и наводящие вопросы). Обобщающие понятия сформированы в основном по всем пройденным темам, но у некоторых детей есть затруднения, когда нужно свои примеры привести к обобщающим словам. Могут называть домашних и диких животных, их детенышей. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Показывают на картинках времена года с ошибками, но признаки

называют.

По разделу «*Формирование элементарных математических представлений*» также отмечается динамика в развитии ЗУН. Воспитанники знают и называют, соотносят геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Имеют стойкие знания основных цветов и их оттенков. Некоторые выполняют эти задания на невербальном уровне, так как несформированность речи характеризуется полным ее отсутствием. У детей сформирован количественный счет до 10, стойкие знания цифр от 1 до 10, дети способны выкладывать цифровой ряд в прямом порядке до 10, соотносить количество предметов с числом в пределах. У некоторых есть счет до 20, знание цифр, соотношение количества с числом в пределах 10. Сформированы понятия величины «большой», «маленький», в сравнении предметов путем наложения или приложения по высоте, длине, толщине необходима помощь. Меньше трудностей стали испытывать в сравнение двух групп предметов (путем составления пар) на основании практических упражнений. У многих сформированы такие понятия как «больше», «меньше», «одинаково», «поровну», «столько же», могут показать на предметах. Дети знают названия дней недели, но путаются в их последовательности. Большинство детей имеют представления о смене частей суток (день, ночь, утро). Ориентировка в пространстве, на листе развита недостаточно.

Познавательное развитие



Рекомендации: проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу по формированию элементарных математических представлений и накоплению представлений о предметах окружающего мира, используя дидактические игры, пособия, мультимедийные технологии для повышения познавательной активности детей. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

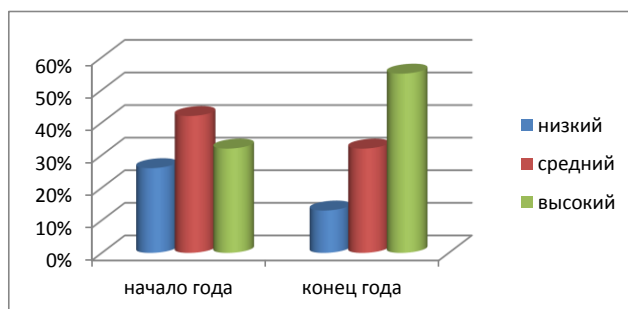
Образовательная область «*Социально - коммуникативное развитие*» показала, что в группе показатель развития «*низкий уровень*» составил -13% на конец года, 55% «*высокий уровень*».

Динамика в показателях улучшилась за счёт того, что ребёнок может, объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; умеет поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Также рост показателей увеличился, дети стали проявлять умения в настольно-печатных

играх выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; улучшились навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).

Социально-коммуникативное развитие

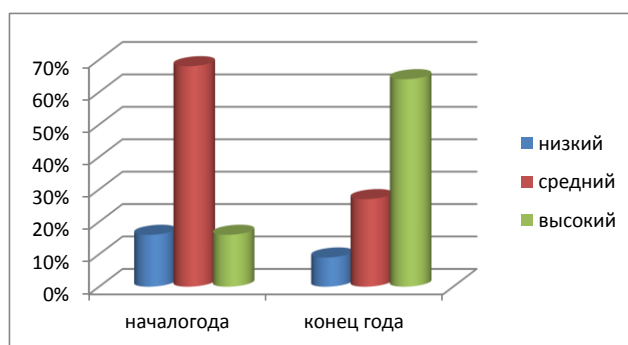


Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Мониторинг по образовательной области «**Физическое развитие**» показал следующие результаты: показатель «*низкий уровень*» к концу года составил -9% , показатель «*высокий уровень*» вырос до составил 64%. По итогам мониторинга отмечается положительная динамика освоения программного материала. Систематические занятия физкультурой способствовали развитию умения перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель; прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться; выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. На начало года эти показатели соответствовали низкому уровню.

Показатели были улучшены за счет регулярных занятий, систематической индивидуальной отработки правильности выполнения всех видов основных движений (ходьба, бег, повороты, ползание по гимнастической лестнице). Поэтому наблюдается значительный рост. Также показатели были улучшены за счет отработки правильности выполнения всех видов основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); дети усвоили основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь только индивидуальными полотенцем), повлиял физический рост детей и укрепление всех групп мышц. Необходимо продолжать учить детей следить за правильной осанкой. Продолжать формировать представления о ЗОЖ.

Физическое развитие



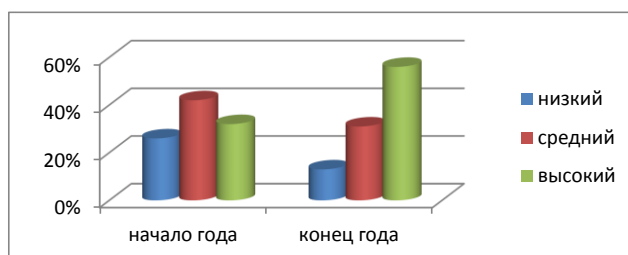
Рекомендации: проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Образовательная область *«Художественно - эстетическое развитие»* показала, что в группе на конец года *показатель развития «низкий уровень» составил 26% , «высокий уровень» 56% .*

Дети способны лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; стараются аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Трудности с выделением выразительных средств в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция, составление узоров из растительных форм и геометрических фигур). Многие стараются изображать предметы путем создания различных форм, подбора цвета, обращаются за помощью к педагогу, при закрашивании и приклеивании не всегда аккуратно. Работы по аппликации частично выполняют самостоятельно, с незначительной помощью взрослого. На занятиях музыки большинство могут выразительно и ритмично двигаться. Но не все могут петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении инструмента.

На конец года наблюдается улучшение показателей также за счёт систематических занятий и индивидуальной работы с детьми, правильно организованных консультаций с родителями у детей стало наблюдаться улучшение показателей, музыкального восприятия произведений. На занятиях отмечается появление умения слушать музыкальное произведение до конца, также дети замечают изменения в звучании (тихо-громко); определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Во время проведения совместной продуктивной деятельности дети научились лепить предметы разной формы, используя несколько усвоенных приемов и способов. Стали использовать разнообразные изобразительные материалы.

Художественно – эстетическое развитие



Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Информировать родителей о возможности посещения детьми дополнительных занятий по развитию у детей речевых умений и навыков, познавательных навыков.

Заместитель заведующего по УВР _____ /Лозовая С.А.

Заведующий _____ /О.Ю. Никифрова



**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса
разновозрастной группы компенсирующей направленности (5-7 лет)
«Цветик -семицветик» за 2021-2022 учебный год.**

МБДОУ «*Детский сад № 14*» осуществляет свою деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированным образовательным программам дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Логиновой Е. А.

Дата проведения: сентябрь 2021 г., апрель 2022 г.

Цель: выявить уровень знаний и навыков детей на начало и конец 2021-2022 учебного года, определить пути повышения качества образования с детьми и отследить динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Задачи:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития по 5 образовательным областям;
2. Установление их причин, влияющие на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия. **Форма предоставления отчетности:** протоколы и аналитические справки по возрастной группе.

Характеристика группы: в группе 15 ребенка (11 мальчиков и 4 девочки). Посещаемость в группе средняя. Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Исследование проводилось по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*».

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Результаты диагностики 2021-2022 учебного года по образовательным областям:

Образовательная область «*Речевое развитие*» показала, что в группе *показатель развития «низкий уровень» на конец года составил – 18% и 40% имеют «высокий уровень».*

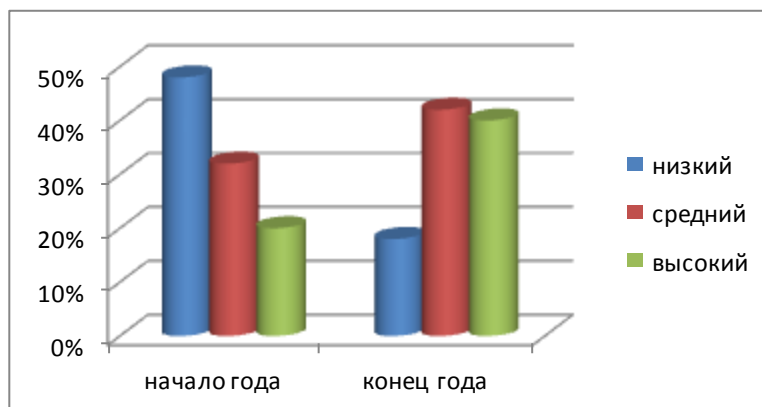
Такая динамика в речевом развитии обусловлена наличием у детей трудностей в речевом развитии, трудностями понимания обращенной речи, сложных многоступенчатых инструкций «*покажи и назови, чем отличаются*», «*назови предметы, объясни что нужно исправить*». У детей на начало год наблюдался ограниченный пассивный и активный словарный запас (словарь предметов), глагольный словарь и словарь признаков находились у детей в процессе формирования. Фразовая речь также находилась в стадии формирования, поэтому дети испытывали трудности в составлении предложений по картинке. Грамматический строй речи развит недостаточно.

Дети с показателями «*среднего уровня развития*» ЗУН выполняли диагностические пробы с направляющей, частично с обучающей помощью педагога. Им был доступен простой диалог, высокая речевая активность. Они задавали много вопросов, могли с незначительными подсказками отвечать на поставленные педагогом вопросы. Обращенную речь понимали в полном объеме. Пассивный словарь шире активного, активный ограничен, но ниже возрастной

норме. Фразовой речью владеет. Грамматический строй речи в процессе формирования: с ошибки образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественное число существительных, с единичными ошибками согласовывает существительные с прилагательными. С помощью наводящих вопросов может составить предложение по картинкам.

Дети с показателями «высокий» активно вступают в диалог с детьми и взрослыми. Владеют отвлечёнными понятиями. Понимают пословицы и поговорки. Могут составить по схеме рассказ- описание предмета и события на картинке.

Речевое развитие



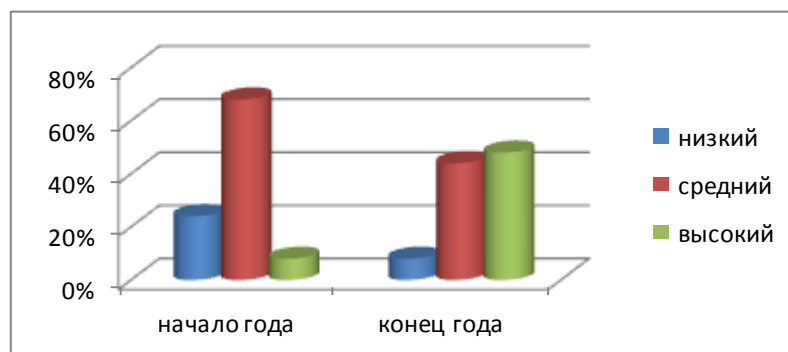
Рекомендации: продолжать вести индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию всех компонентов речи, посредством применения дидактических игр и пособий, упражнений по развитию координации речи с движениями, пальчиковой гимнастики, продолжать читать литературные произведения (стихотворения, считалки, русско-народные сказки и литературные произведения по возрасту и др.). Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий и во всех режимных моментах, расширять кругозор детей.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» показала, что в группе *показатель развития «низкий уровень» составил -8% на конец года, показатель «высокий уровень» - 48%.*

В процессе проведения систематической коррекционно-развивающей работы удалось повысить качественные и количественные показатели уровня развития ЗУН у воспитанников по разделам программы «Ознакомление с окружающим миром» и «Формирование элементарных математических представлений». Трудность, по-прежнему, вызывает определение уровня знаний по разделу «Ознакомление с окружающим миром», так как многие дети имеют трудности и нарушения речи. Наблюдается положительная динамика в развитии, дети стали выполнять задания на невербальном уровне, показывать круговым движением руки обобщающие понятия по пройденным темам или раскладывать картинки по группам, что говорит о понимании простой инструкции «Покажи...» и сформированности данных понятий в пассивном словаре. Дети с показателями «среднего уровня» показывают и называют обобщающие понятия. В беседе называют свое имя, возраст, фамилию, имена родителей, ближайших родственников.

Показатели в разделе «Формирование элементарных математических представлений» несколько выше, по таким параметрам как знание основных цветов и оттенков, знание и соотнесение геометрических фигур, понятий «один и много», владение навыками количественного счета в пределах 10, знаниями цифр до 1 до 10. Воспитанники выполняют диагностические задания только с незначительной направляющей помощью взрослого. Знания, умения и навыки детей с высоким уровнем развития остаются стойкими, они могут составить простые задачи, составить по аналогии пример, переносят показанный способ выполнения на аналогичные задания.

Познавательное развитие

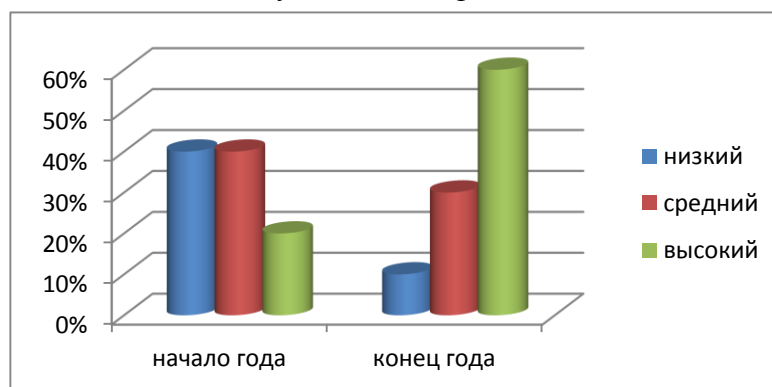


Рекомендации: проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу по формированию элементарных математических представлений и накоплению представлений о предметах окружающего мира, используя дидактические игры, пособия, мультимедийные технологии для повышения познавательной активности детей. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область **«Социально - коммуникативное развитие»** показала, что в группе показатель *развития «низкий уровень»* составил -10% на конец года, 60% *«высокий уровень»*.

Большинство детей приучены к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых), владеют навыками поведения во время еды, умывания, под контролем взрослых соблюдают элементарные правила организованной деятельности, могут активно и продолжительно взаимодействовать с другими детьми во время игры. Некоторые дети не только соблюдают правила поведения в детском саду, но и замечают, если кто-то не соблюдает, стараются помочь сверстникам и взрослым, оказывая пассивную помощь. В игре могут принимать на себя роль, продолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх под контролем взрослого.

Социально-коммуникативное развитие

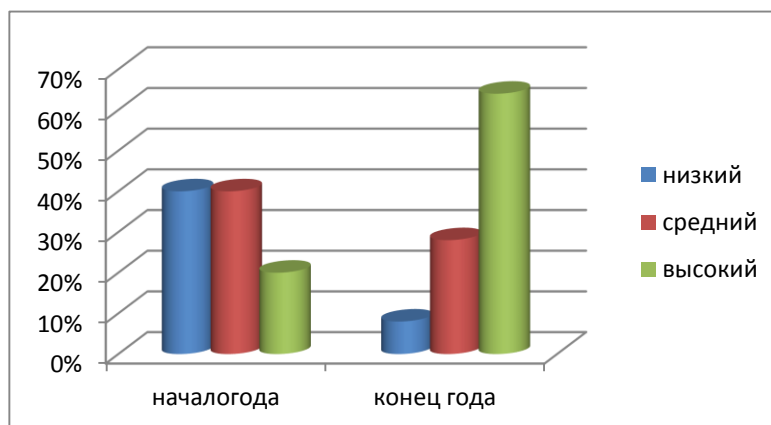


Рекомендации: продолжать работу по созданию развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Мониторинг по образовательной области **«Физическое развитие»** показал следующие результаты: показатель *«низкий уровень»* с 40% уменьшился до 8%, к концу года показатель *«высокий уровень»* составил 64%. По итогам мониторинга отмечается положительная динамика

освоения программного материала. Дети с низким уровнем стали правильно выполнять инструкции учителя. Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, ползают и подлезают под дугой. Уровень физической подготовленности детей значительно вырос, благодаря оптимальной систематической двигательной активности, учитывая индивидуальные особенности. Ребята с удовольствием идут в физкультурный зал, знают, чем они будут заниматься, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры. Освоение новых видов движений стали более мотивированными, организованными.

Физическое развитие



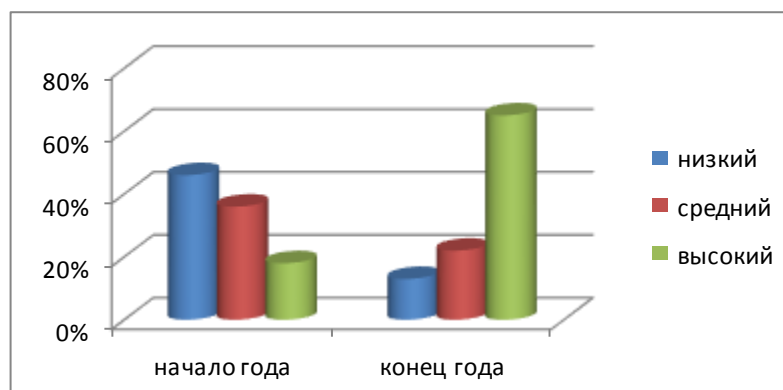
Рекомендации: намечена индивидуальная работа с детьми, работа с родителями и педагогами – по увеличению двигательного режима, подбор упражнений и игр по развитию физических качеств. Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Образовательная область «*Художественно - эстетическое развитие*» показала, что в группе на конец года *показатель развития «низкий уровень» составил 13% , «высокий уровень» 65% .*

На занятиях по рисованию некоторые дети продолжают испытывать затруднения умения ориентироваться на плоскости листа. Большинство умеют правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. В аппликации трудности с умением вырезать, аккуратно использовать материалы. Получается создавать изображения предметов из готовых фигур с опорой на образец. На занятиях по лепке, многие не лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используют несколько способов или приемов лепки. Требуется организующая и обучающая помощь педагога.

На занятиях по музыке дети могут дослушать музыкальное произведение до конца, различают и называют детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). повторяют простые танцевальные движения под контролем и направляющей помощью педагога.

Художественно – эстетическое развитие



Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга, результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- систематическая работа по развитию речи;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организация и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленных на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
- организация систематической индивидуальной работы с детьми в соответствии с рекомендациями узких специалистов.

С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания.

Таким образом, образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» реализуется на достаточном уровне.

Воспитатель группы Макарова Е.А.

Заместитель заведующего по УВР Лозовая С.А.



Заведующий О.Ю. Никифрова