

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО:
решением ППк
МБДОУ №14 «Брусничка»
Протокол № 2
От «02» 09 2024

ОЗНАКОМЛЕНЫ:
Родитель (законный представитель)


УТВЕРЖДЕНО:



Пр. №ДС14-11-17414
От «02» 09 2024
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
/О.Ю. Никифорова

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанника разновозрастной группы компенсирующей направленности
(3 – 8 лет) «Цветик-семицветик» с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составители:
Учитель-дефектолог: Трофименко Е.Н.
Учитель-логопед: Анисимова Ю.М.
Педагог-психолог: Толченникова И.В.
Воспитатель: Макарова Е.А.

Сургут, 2024

Содержание

	Стр.
Содержание	2
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации специальной индивидуальной программы развития	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.4. Психолого – педагогическая характеристика ребенка	4
1.5 Условия реализации АОП	5
1.6 Планируемые результаты работы с воспитанником	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.Формы организации коррекционно – образовательной деятельности	8
2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанника с РАС	8
3. Организационный раздел	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Индивидуальный образовательный план	14
3.4. Кадровые условия реализации АОП	15
Список используемой литературы	17
Приложения	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту АОП) разработана для воспитанника [REDACTED] обучающейся в условиях группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР (5-8 лет) «Цветик-семицветик» на основе заключения ТПМПК №27940 от 08.09.2023 г.

Заключение ТПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид. Предоставление услуг: тьюторское сопровождение обучающегося на учебный год в образовательной организации.

Образовательная программа: Рекомендовано обучение по программе АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о семье: полная, родная.

Мать: Л. [REDACTED], домохозяйка.

Отец: Л. [REDACTED] место работы НПО «Выбор», слесарь МСР

АОП разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и коррекционно – развивающую помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной программы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров программы).

Программа разработана для освоения ребенком с РАС в условиях инклюзивного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на период 2024-2025 учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации специальной индивидуальной программы развития

Целью реализации АОП является разработка и апробация алгоритма работы специалистов ДООУ по формированию жизненных компетенций у воспитанника с РАС в процессе коррекционно – развивающей работы в условиях ДООУ.

Задачи АОП:

- Формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно – практической деятельности.
- Формирование и развитие конструктивной деятельности.
- Формирование и развитие элементарных математических представлений.
- Формирование и развитие адаптивных форм поведения.
- Формирование и развитие алгоритмов продуктивного взаимодействия.
- Формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы.
- Формирование и развитие элементарных коммуникаций.
- Формирование и развитие доступных игровых действий (деятельности).
- Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности.
- Развитие подражания (Развитие понимания обращенной речи).
- Формирование подражательной речевой деятельности.
- Развитие мелкой и общей моторики.

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО - Югра, г. Сургут, ул. Пушкина дом 11.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы педагоги: учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

Учреждение располагает хорошей материально-технической базой: предметно - пространственная развивающая среда в группе и кабинетах специалистов (группа компенсирующей направленности) отвечает следующим требованиям: безопасность, насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность и доступность, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

1.4 Психолого – педагогическая характеристика ребенка

ФИО ребенка: 

Дата рождения: 15.03.2018 г.

Общее физическое развитие. Группа здоровья V, имеет статус «Ребенок – инвалид». Крайне избирателен в еде, группу посещает в первую половину дня, на дневной сон не остается.

Особенности личностного развития. Мальчик добродушный, медлительный, заторможенный, безынициативный, неконфликтный. На контакт со взрослым идет спокойно, взаимодействие отличается неустойчивой продуктивностью, быстро теряет интерес к общению, часто отвлекается. Зрительный контакт возможен, но чаще не фиксирует взгляд на взрослом. На собственное имя отзывается. Доступен простой диалог, но чаще ребенок отвечает отраженными эхоталаниями. Отношения к детям в группе ровные, интерес к общению и игровому взаимодействию со сверстниками слабый. Поведение в группе недостаточно целенаправленное, организовать самостоятельно себя затрудняется, проявляет пассивность. Эмоциональный фон настроения нейтральный. Правила и нормы поведения в группе сформированы недостаточно, во всех режимных моментах требуется направляющая помощь взрослого.

Самообслуживание, культурно – гигиенические навыки. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки сформированы не в полном объеме. Все процедуры осуществляет при стимуляции и под контролем взрослого, при оказании помощи. Навыки самостоятельного приема пищи и культуры поведения за столом сформированы не в полном объеме. В саду аппетит избирательный, ест только фрукты.

Развитие деятельности. Игровые навыки не развиты. Интерес к игрушкам нестойкий. Игра предметно-манипулятивная (сидит за столом, перекладывает из руки в руку мелкие игрушки, вертит). Действия сопровождается эхоталаниями (отсроченными во времени и отраженными). К совместным играм с детьми не стремится. В совместную хороводную игру со взрослым и детьми включается формально на непродолжительное время, правил игры не понимает, действует по подражанию. Мелкая и общая моторика значительно отстают в развитии. Навыки в продуктивных видах деятельности ниже возрастной нормы. Ведущая рука – левая. Навыки рисования на уровне «каракулей». Ребенок при рисовании карандаш держит неправильно, нажим не регулирует, слабый, контур при раскрашивании не соблюдает. Рисование по образцу и по собственному замыслу не развито. Интерес к пластилину не наблюдается, доступен прием ошипывания. В процессе аппликации, лепки и рисования требуется индивидуальная помощь взрослого: пошаговая инструкция, повтор инструкции, чаще совместные действия.

Познавательный интерес снижен. На занятия идет, в работу включается неравномерно, часто отвлекается без влияния внешних раздражителей. Часто прислушивается к голосам и шумам за дверью и т.д. Мотивация к выполнению предложенных задач неустойчивая, избирательная, чаще снижена. Задачи от взрослого принимает со стимуляцией, при массированном побуждении. Попытки исследовать предмет слабые, требуется совместные действия. Указательный жест сформирован. Действия по словесной инструкции выполняет, требуется повтор инструкции, но чаще ориентируется на показ способа действия. Затруднено понимание сложных многоступенчатых инструкций. Перенос показанного способа деятельности на аналогичные задания длительный. Процессы обучения замедлены. Работоспособность низкая, быстро устает, истощается, становится вялым, рассеянным. Обучающий материал лучше усваивает на индивидуальных занятиях. Умение работать длительно и в одном темпе со сверстниками развито слабо. В процессе занятий и вне их ребенку требуется помощь и контроль со стороны взрослого. Помощь принимает, эффективна не всегда.

Особенности развития ВПФ

Внимание. Внимание непроизвольное, неустойчивое, переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена, застреваемость в деятельности. Концентрация внимания снижена. Объем внимания низкий. Отвлекаем, утомляем, истощаем.

Память. Объем зрительной памяти – 3 картинки из 10. Объем слуховой памяти – 1 слово из 10. Мнестические процессы в большей степени непроизвольны, непосредственны, преобладает механическое запоминание. Отмечается избирательность в запоминании в виде сохранения в памяти аффективно значимых стимулов, которые ребенок впоследствии спонтанно воспроизводит в виде отсроченных эхоталий (фразы из мультфильмов, песен, фразы и слова взрослых, детей).

Восприятие. Развитие восприятия не соответствует возрасту. Восприятие цвета сформировано: соотносит основные цвета и оттенки, показывает, называет. Восприятие формы сформировано. Восприятия величины сформированы на низком уровне, есть понятия «большой-маленький». Ориентировка в теле развита не в полном объеме: показывает основные части тела и лица, в сторонах тела не ориентируется, понятия «лево – право» не сформированы. Ориентировка в окружающем пространстве и на листе не сформирована. Временные представления не развиты. Простые предлоги (в, на, под) использует в речи с ошибками, сложные предлоги не понимает, не использует в речи.

Мышление. Развитие мышления не соответствует возрастной норме. Доступно понимание инструкций к перцептивно-действенным задачам, где материал сам «подсказывает» способ действия с ним.

Наглядно-действенное: ниже возрастной нормы. Цель заданий понимает, действует медленно, при выполнении заданий нуждается в постоянной стимуляции к деятельности и направляющей помощи.

«Матрешка» - разбирает пятикомпонентную матрешку; сериационный ряд, «включение в ряд» выполняет, матрешку собирает методом зрительного соотнесения.

«Разрезная картинка» - из 4-х частей по прямой и диагонали собирает методом проб; из 5-и частей собирает с образцом и направляющей помощью, из 8-и не собирает.

Наглядно-образное: ниже возрастной нормы. Действует после показа, требуется направляющая помощь и побуждение к выполнению. Часто «соскальзывает» с задания, переходя на манипуляцию с материалом.

«Построй из палочек» – выполняет узор из 3-4 палочек методом наложения на образец.

«Рыбка» - выполняет задание методом наложения фигур на образец, допускает неточности.

Словесно-логическое мышление: не сформировано. Предметную классификацию выполняет, выкладывает карточки, допуская единичные ошибки в дифференциации овощей и фруктов. Классификацию геометрических фигур по форме (круг, квадрат, треугольник) выполняет. Задачи, требующие умений понимать и устанавливать причинно-следственные отношения, исключать лишнее, понимать нелепости изображения недоступны для выполнения. Помощь на данном этапе развития не эффективна.

Речевое развитие. Речевое развитие значительно отстает от возрастной нормы. Нарушена понятийная сторона речи. Затруднено понимание простых инструкций. Пассивный словарь шире активного, активный развит недостаточно. Речь фразовая; наблюдаются частые отсроченные и отраженные эхоталии. Грамматический строй речи и связная речь не развиты. Обобщающая функция речи в процессе формирования.

ЗУН по разделам программы:

ОЗОМ и РР. Речевое развитие значительно отстает от возрастной нормы. Понимание обращенной речи неполное. Пассивный словарь шире ак-

тивного. Активный словарь не соответствует возрастной норме, ограничен. Собственная речь представлена отдельными словами, фразовая речь в виде штампов, отраженных и отсроченных эхоталий. Грамматический строй в процессе формирования, доступно образования множественного числа существительных им.п, с ошибками образует существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Связная речь не сформирована. Обобщающая функция речи сформирована недостаточно, сформированы понятия игрушки, посуда, одежда, фрукты, овощи, дикие животные, транспорт, продукты. Представления о предметах и явлениях окружающей действительности не соответствуют возрасту. Выявления элементарных представлений о себе, своей семье и ближайшем окружении ребенка затруднительно. На вопросы взрослого отвечает не всегда, частые эхоталии. Называет свое имя, фамилию, имена родителей.

РРФВ. Фонематические процессы в процессе формирования. Выделяет первые гласные и согласные звуки в словах при утрированном произношении. Пройденные буквы знает.

РЭМП. Количественный счет до 10 сформирован нестойко. Порядковым счетом не владеет. Знание цифр до 10 нестойкие, цифровой ряд выстраивает в пределах 10 со стимуляцией. Число с количеством предметов соотносит с направляющей помощью педагога. Сравнение двух групп предметов и их уравнивание не выполняет. Понятия «больше», «меньше» «одинаково», «поровну» не сформированы. Составом числа из двух меньших не владеет. Арифметические операции сложения и вычитания в пределах 10 на наглядном материале не выполняет, знаками =, -, + не владеет.

1.5 Условия реализации АОП

- Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, учителей музыки и физической культуры и других специалистов учреждения;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и учреждения, активизация ресурсов семьи;
- повышение компетентности семьи в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка с РАС, посредством проведения тренингов, мастер – классов, семинаров, консультаций всех специалистов.
- комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов.

1.6 Планируемые результаты работы с воспитанницей

В условиях целенаправленной коррекционно – развивающей работы ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

- Понимает обращённую речь на доступном уровне;
- Владеет элементарной речью (отдельные слова, простая фраза); использует речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выражения просьбы.
- Выражает желания социально приемлемым способом.
- Возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми.
- Выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают.
- Поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения).
- Проявляет интерес к занятиям, выполнять простые инструкции взрослого, слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами.
- Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых.
- Выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов.
- Знает основные цвета, оттенки и геометрические формы.
- Имеет простейшие представления о временных и пространственных понятиях.
- Различает величину предметов, понимает и по возможности оперирует понятиями «большой – маленький».
- Различает понятия «один – много», «больше - меньше». Сравнивает и уравнивает совместно с педагогом группы предметов по количеству.
- Владеет прямым, обратным счётом в пределах 10.
- Знает цифры (1 – 10), выстраивает цифровой ряд совместно со взрослым.
- Соотносит количество предметов с цифрой в пределах 10 с направляющей помощью.
- Различает на слух по звучанию музыкальные инструменты.
- Выделяет заданный гласный звук на фоне других звуков.
- Знает пройденные буквы.
- Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка).
- Владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи), может убирать за собой игрушки.
- Умеет имитировать игровые действия различной степени сложности в ходе индивидуальной и малой групповой форм работы.
- Развивает навыки сюжетно-ролевой игры, навыки построения игры без использования игрушек.
- Проявляет инициативу в общении, отвечает на вопросы сверстников и взрослых.
- Понимает и различает собственных эмоций и эмоций других людей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП включает две составляющих коррекционно-развивающей работы с воспитанником с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования.

1. Коррекционная работа по смягчению/ преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности);
2. Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно эстетическое и физическое развитие).

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №14 «Брусничка», адаптировано для ребенка с РАС.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют педагоги и специалисты: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. (Приложение 1,2,3,4, 5).

2.2 Формы организации коррекционно – образовательной деятельности:

АОП реализуется в различных формах: индивидуальные занятия, работа мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в ходе занятия, в рамках самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Основная форма организации: индивидуальные занятия; длительность – 20 мин.

В организованной образовательной деятельности игровая деятельность выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Коррекционно-развивающая работа с воспитанником с РАС в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности игровой метод как ведущий. В середине каждого занятия статического характера педагог проводит динамическую паузу.

2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанника с РАС

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для воспитанника с РАС являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование следующих компетенций:

- формирование адекватных способов коммуникации;

- формирование собственной деятельности;
- развитие психических процессов;
- развитие сенсорных функций;
- формирование игровой деятельности;
- формирование представлений о себе и окружающем мире;
- формирование навыков жизненных компетенций.
- развитие общей и мелкой моторики;

Коррекционно-развивающая работа предполагает организацию пребывания ребенка в детском саду в течение 12 часов, координацию и преемственность в работе учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей.

Цель коррекционно – развивающей работы – это освоение ребёнком различных психических и жизненных компетенций.

Коррекционная работа включает в себя:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов ДОУ и воспитателей;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации АОП.

Структура коррекционно – развивающей работы представлена блоками:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- информационно-просветительская работа;
- консультативная работа.

Диагностический блок

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности воспитанника с РАС;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с РАС всеми специалистами ДОУ. Диагностическое обследование воспитанника специалисты и педагоги проводят три раза в учебный год (сентябрь, январь, май)

Обследование ребенка проводится индивидуально: учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом и педагогом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекоменда-

ции для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делают вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-дефектолог проводит комплексное обследование познавательного развития ребенка, которое включает: обследование уровня овладения ребёнком знаниями по образовательным областям, уровень развития ВПФ.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речевого развития ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель оценивает уровень сформированности ЗУН по отдельным образовательным областям, осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение единых требований к ребёнку всеми участниками педагогического процесса. Педагоги создают в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулируют ребенка к речевому общению, развитию его предметной деятельности.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности специалистами ДОУ и педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Информационно-просветительская работа

Включает в себя основные направления работы:

- Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с РАС. Для реализации этой задачи организуются семинары, мастер – классы, родительские собрания, тренинги, информационные стенды и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с РАС. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области дефектологии, логопедии, детской психологии.

Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС через взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи, сбор анамнеза.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
- Образование родителей: организация «Родительского клуба» (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционно - развивающих мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Основные направления коррекционно – развивающей работы специалистов и педагогов ДОУ:

Ведущим специалистом, проводящим, координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – дефектолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанницы и консультируют родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утвержденному заведующим учреждения.

Учитель – дефектолог:

- развивает познавательную деятельность и высшие психические функции;
- формирует элементарные математические представления;
- формирует начальные представления об окружающем мире;
- развивает речевую деятельность, фонематические процессы.

Учитель-логопед:

- совершенствует функции артикуляционного аппарата;
- развивает общую и мелкую моторику;
- работает над пониманием обращенной речи;
- развивает фонетико-фонематическое восприятие;

- активизирует и обогащает пассивный словарный запас, активный словарный запас на бытовом уровне.

Педагог-психолог:

- развивает мотивационную и эмоционально – волевую сферу;
- оказывает помощь ребёнку в адаптации;
- развивает общую и мелкую моторику;
- развивает познавательную сферу ребёнка;
- развивает произвольную деятельность;
- развивает коммуникативные навыки;

Воспитатель:

- проводит индивидуальную работу по перспективному плану и заданию специалистов ДОО в вечернее время;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую успешной адаптации и активизации речи ребёнка;
- обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннице с учётом рекомендаций специалистов;
- объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Администрация учреждения:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанницы с РАС, предполагающий материально – техническое обеспечение, организацию развивающей предметно – пространственной среды соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ЗПР МБДОУ №14 «Брусничка», (ребенок посещает группу компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР).

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М., УМК «Психология», 2003;
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995;
3. Иванов, Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие / Е. С. Иванов. – СПб.: Дидактика плюс, 2004;
4. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / Под ред. С. А. Морозов. – М.: Академия, 2001;
5. Каган, В. Е. Диагностика и лечение аутизма у детей / В. Е. Каган. – М.: Владос, 2003;
6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной.

Методическое обеспечение программы (название программ):

1. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012;
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд. 4-е, стер. М.: Теревинф, 2007;
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018;
4. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М.: Теревинф, 2004;
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012;
6. Семенович М.Л., Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016;
7. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина / Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования, утвержденным в МБДОУ №14 «Брусничка».

3.3 Индивидуальный образовательный план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный период (с 18 марта 2024 г. по 31 мая 2024 г.) – приложения 3-5.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 20 минут (1 час)	Учитель – дефектолог
Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия – 3 раза в неделю по 20 минут (1 час)	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия	Индивидуальное занятие – 2 раза в неделю по 20 минут (40 минут).	Педагог – психолог

Специалист (педагог)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог	10.50 – 11.10 Индивидуальное занятие.	10.10 – 10.30 Индивидуальное занятие.			10.15 – 10.35 Индивидуальное занятие.
Учитель-логопед	11:20 – 11:40 Индивидуальное занятие.		10:05 – 10:25 Индивидуальное занятие.	09:15 – 09:35 Индивидуальное занятие.	
Педагог-психолог	.	08.50-09.15 Индивидуальное занятие			08.50-09.15 Индивидуальное занятие.
Воспитатель Во вторую половину дня	Проведение индивидуальной работы по заданию специалистов ДОУ.				

3.4 Кадровые условия реализации АОП

№	ФИО педагога	Должность	Образование, стаж работы, квалификационная категория
1	Трофименко Елена Николаевна	учитель-дефектолог	Образование высшее. Сургутский Государственный педагогический университет в 2007 г; стаж работы 15 лет; первая квалификационная категория.
2	Анисимова Юлия Максимовна	учитель-логопед	Образование высшее. ГОУВПОХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
3	Толченникова Ирина Владимировна	педагог-психолог	Образование высшее. Сургутский Государственный педагогический университет; стаж работы 10 лет.
4	Макарова Елена Анатольевна	воспитатель	Образование высшее. Костанайский социально-технический университет им. З. Алдамжар в 2008 г., стаж работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория.

Список использованной литературы

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2;
2. Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред. С.А. Морозова. М. ;
3. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации. // Дефектология. 1997. №2;
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред.Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. СПб. 1998.124с.
5. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост. Л.М. Шипицына. СПб., 1997;
6. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998;.
7. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003;
8. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М. Просвещение. 1991;
9. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1;
10. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом //Дефектология. 2003. №2;
11. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989;
12. Лебединская К.С.,Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение.1991.96с.
13. Логопедия/Под. ред. Л.С. Волковой М. 1989;
14. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3;
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997;
16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями /Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005;
17. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998;
18. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005;
19. Шипицына Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997;
20. Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1.

Приложения:

Приложение 1

Учет видов коррекционной и развивающей помощи.

Приложение 2

Заключение специалистов ППк МБДОУ

Приложение 3

Индивидуальное перспективное планирование занятий учителя - дефектолога

Приложение 4

Индивидуальное перспективное планирование занятий учителя - логопеда

Приложение 5

Индивидуальное перспективное планирование занятий педагога - психолога

Приложение 1

Учет видов коррекционной и развивающей помощи

Виды коррекционной помощи (количество инд. занятий в нед.)	Кол-во индивидуальных занятий, посещенных ребенком																					
	Посещаемость	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		итого за год		
		норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	
Посещение группы (отсутствие без ув. причины, по болезни, отпуск)	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Подгрупповые занятия с воспитателем (3 раза) Совестная продуктивная деятельность	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом (2 раза).	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем - логопедом (3 раза).	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Индивидуальны и подгрупповые занятия с учителем-дефектологом (3 раза).	посещений																					
	болезнь																					
	без уваж. прич.																					
	отпуск																					
Наличие мед. обследования и лечения																						

Приложение 2

Заключение специалистов ППк МБДОУ

Специалист ППк	Начало года		Динамический контроль		Конец учебного года	
	Заключение *	Подпись	Заключение*	Подпись	Заключение*	Подпись
Учитель-дефектолог <u>Трофименко Е.Н.</u>						
Учитель – логопед <u>Анисимова Ю.М.</u>						
Воспитатель <u>Макарова Е.А</u> <u>Яркова Н.С.</u>						
Педагог – психолог <u>Толченникова И.В.</u>						

- прописывается заключение специалиста с указанием даты заполнения