



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»

О.Ю. Никифорова

2024г

Аналитическая справка по результатам освоения образовательных программ воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР за период с 2021- 2024 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Крупининой Ольги Владимировны с целью выявления уровня освоения АОП воспитанниками за период с 2021 по 2024 учебный год, а также отследить динамику развития воспитанников группы за три года и определить пути повышения качества коррекционно-развивающей работы.

Работа велась в разновозрастных группах (с 3-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Цветик - семицветик» по АОП ДО на основе программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», «Основы логопедии», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» и программы под редакцией Л.Б. Баряевой, Логиновой Е. А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики за 3 года на основе анализа мониторинга детей, наблюдений, бесед, тестовых методов. Мониторинг включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

% воспитанников, освоивших программный материал по ОО на:	Образовательная область							
	Познавательное развитие					Речевое развитие		
	Учебный год							
		2022	2023	2024		2022	2023	2024
высоком уровне		67%	73%	80%		60%	67%	73%
среднем уровне		33%	27%	20%		40%	33%	27%
низком уровне		0%	0%	0%		0%	0%	0%

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%) по образовательным областям за 3 года

Сравнительный анализ мониторинга за период с 2021 по 2024 уч. гг., показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Результаты освоения образовательных программ воспитанниками (%) за 3 года

%	Разновозрастная группа (с 3 – 7 лет)							
	Учебный год							
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высоком уровне	20%	57%	10%	63%	7%	70%		
среднем уровне	50%	43%	30%	37%	40%	30%		
низком уровне	30%	0%	60%	0%	53%	0%		

На протяжении трёх лет с 2021 по 2024 учебный год прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Цветик-семицветик». Уровень усвоения повысился с 57% в 2021 году, до 77% в 2024 году, что соответствует высокому уровню развития воспитанников группы. Можно с уверенностью отметить, что динамика развития была достигнута благодаря тому, что коррекционно-развивающая деятельность проводилась в системе.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно-развивающей деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Следует отметить, что у некоторых детей остались стойкие нарушения речи. На следующий учебный год необходимо углубить работу по речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, разучивание чистоговорок, стихов, рассказывание по картинке, составление рассказов и описание предметов, заучивание стихов по мнемо-таблицам.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»

О.Ю. Никифорова

« 31 » 05 2024г

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками разновозрастной группы (с 3-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2023- 2024 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Крупининой Ольги Владимировны за 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа проводилась в разновозрастной группе (с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Цветик - семицветик». Общее количество детей на начало учебного года – 15 человек, из них 9 мальчиков и 6 девочек (7 детей – старшего дошкольного возраста (с 5 – 6 лет), 8 детей среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 лет)).

Группа работала по АОП ДОУ на основе программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», «Основы логопедии», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 6–7 лет) и по АОП ДОУ на основе программы под редакцией Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» для воспитанников среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет).

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОНР - развитие ФФ слуха и восприятия, развитие лексико-грамматических категорий, обогащение пассивного и активного словарей, развитие мелкой и артикуляционной моторики. Индивидуальные занятия были направлены на развитие подвижности артикуляционного аппарата, формирование правильного вдоха и выдоха (дыхательные упражнения), постановка и автоматизация звуков их дифференциация.

Для правильной организации коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическое, логопедическое обследования, в ходе которых был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Познавательное развитие»:

- 1) Формирование математических представлений.
- 2) Ознакомление с окружающим миром.

- «Речевое развитие»:

- 1) Развитие речи.
- 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

В конце учебного года было проведено повторное обследование, которое позволило выявить динамику в развитии детей и уровень освоения образовательной программы.

Задачи диагностического обследования:

- Выявить уровень познавательно развития.
- Определить уровень речевого развития.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

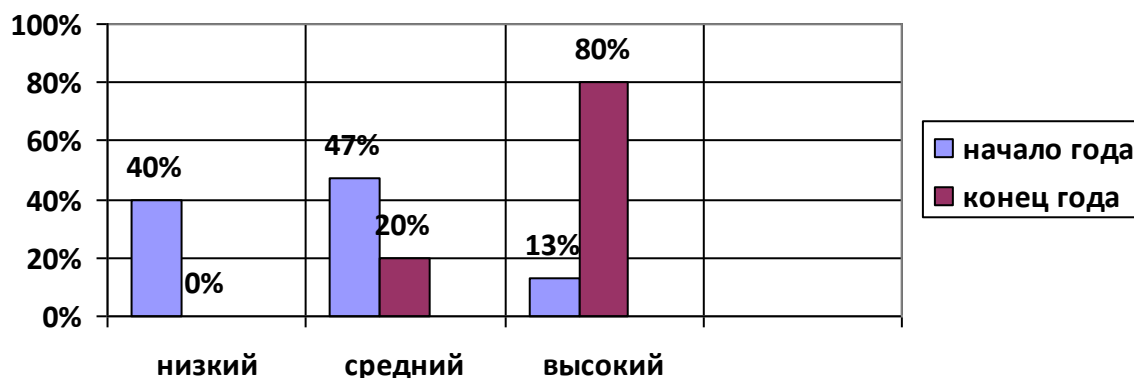
1 – низкий уровень (низкий) – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Результаты обследования по образовательным областям

Познавательное развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
<i>высокий уровень</i>	2 воспитанника – 13%	12 воспитанников – 80%
<i>средний уровень</i>	7 воспитанников – 47%	3 воспитанника - 20%
<i>низкий уровень</i>	6 воспитанников – 40%	0 воспитанников – 0%

Область "Познавательное развитие"



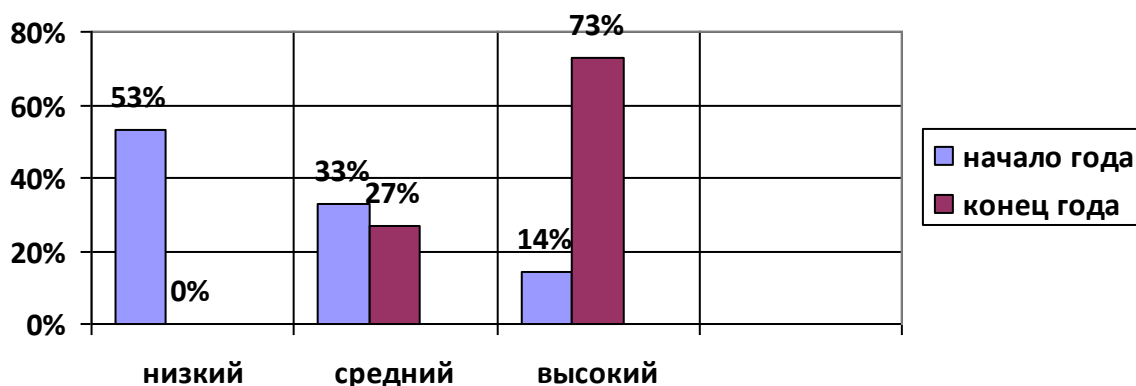
В процессе проведения систематической коррекционно-развивающей работы на конец учебного года прослеживается положительная динамика в обучении и развитии детей в области «*Познавательное развитие*». Преодолен низкий уровень развития, значительно возросли показатели высокого уровня развития – 80% (12 воспитанников), средние показатели составили – 20% (3 воспитанника). Что говорит об эффективности построения работы по данному направлению.

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственные отношения. Знают название города, страны. Стойко сформированы обобщающие понятия по пройденным темам, дети называют всех представителей групп и могут привести свои примеры к обобщающим словам. Это говорит о значительной активизации словарного запаса детей.

Речевое развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
<i>высокий уровень</i>	2 воспитанника – 14%	11 воспитанников – 73%
<i>средний уровень</i>	5 воспитанника – 33%	4 воспитанников – 27%
<i>низкий уровень</i>	8 воспитанников – 53%	0 воспитанников – 0%

Область "Речевое развитие"



Положительная динамика на конец учебного года была отмечена и по образовательной области «*Речевое развитие*»: были преодолены показатели низкого уровня – 0% воспитанников и значительно повышены показатели высокого уровня развития – 73% (11 воспитанников), средний уровень – 27% (4 воспитанника).

Дети показали достаточный результат уровня ЗУН по разделу «*Развитие фонематического восприятия*». Большинство воспитанников владеет простыми формами фонематического анализа: выделяют ударный гласный и согласный звуки в начале и в конце слова. С помощью наглядных схем определяют позицию звука в слове. Условно-графическим обозначением гласных, согласных твердых и мягких звуков владеют все стойко, требуются наводящие вопросы и наглядные опоры.

Звуковой анализ и синтез в процессе формирования, выполняет звукобуквенный анализ слогов, односложных и двусложных слов с направляющей помощью педагога. Пройденные буквы знают, проявляет интерес к письму, чтению.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу *«Развитие речи»*, за счёт развития всех компонентов речи у детей. Стало наблюдаться улучшение понимания речи, совершенствование фразовой речи. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала более понятной для окружающих. Улучшились навыки словоизменения и словообразования. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Следует отметить, что у некоторых детей остались стойкие нарушения речи. Эти воспитанники испытывают трудности в составлении рассказа по сюжетной картине, по серии картин и пересказе текста. При данном виде заданий детям требуется помощь педагога в виде наводящих и уточняющих вопросов, образцов речи.

Вывод: Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей направленности «Цветик-семицветик» показал, рост уровня овладения необходимыми ЗУН по всем образовательным областям на конец учебного года. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах выше среднего уровня. В целом у большинства воспитанников группы наблюдается положительная динамика в развитии и находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня овладения ЗУН существуют. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Так же пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. В дальнейшем при планировании коррекционно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга. При работе с родителями планировать консультации, мастер – классы, круглые столы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»

О.Ю. Никифорова

«31» 05 2023г

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками разновозрастной группы (с 3-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2022- 2023 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Крупининой Ольги Владимировны за 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа проводилась в разновозрастной группе (с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Цветик - семицветик». Общее количество детей на начало учебного года – 15 человек, из них 9 мальчиков и 6 девочек (3 воспитанника – старшего дошкольного возраста (с 6 – 7 лет), 12 воспитанников среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 лет)).

Группа работала по АОП ДОУ на основе программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», «Основы логопедии», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 6–7 лет) и по АОП ДОУ на основе программы под редакцией Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» для воспитанников среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет).

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОНР - развитие ФФ слуха и восприятия, развитие лексико-грамматических категорий, обогащение пассивного и активного словарей, развитие мелкой и артикуляционной моторики. Индивидуальные занятия были направлены на развитие подвижности артикуляционного аппарата, формирование правильного вдоха и выдоха (дыхательные упражнения), постановка и автоматизация звуков их дифференциация.

Для правильной организации коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическое, логопедическое обследования, в ходе которых был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Познавательное развитие»:

- 1) Формирование математических представлений.
- 2) Ознакомление с окружающим миром.

- «Речевое развитие»:

- 1) Развитие речи.
- 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

В конце учебного года было проведено повторное обследование, которое позволило выявить динамику в развитии детей и уровень освоения образовательной программы.

Задачи диагностического обследования:

- Выявить уровень познавательного развития.
- Определить уровень речевого развития.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

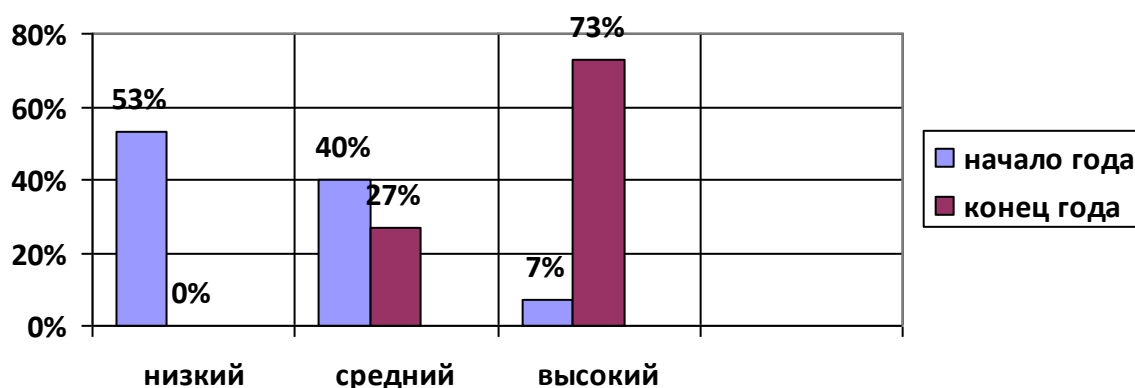
1 – низкий уровень (низкий) – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Результаты обследования по образовательным областям

Познавательное развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
<i>высокий уровень</i>	1 воспитанник – 7%	11 воспитанников – 73%
<i>средний уровень</i>	6 воспитанников – 40%	4 воспитанника - 27%
<i>низкий уровень</i>	8 воспитанников – 53%	0 воспитанников – 0%

Область "Познавательное развитие"



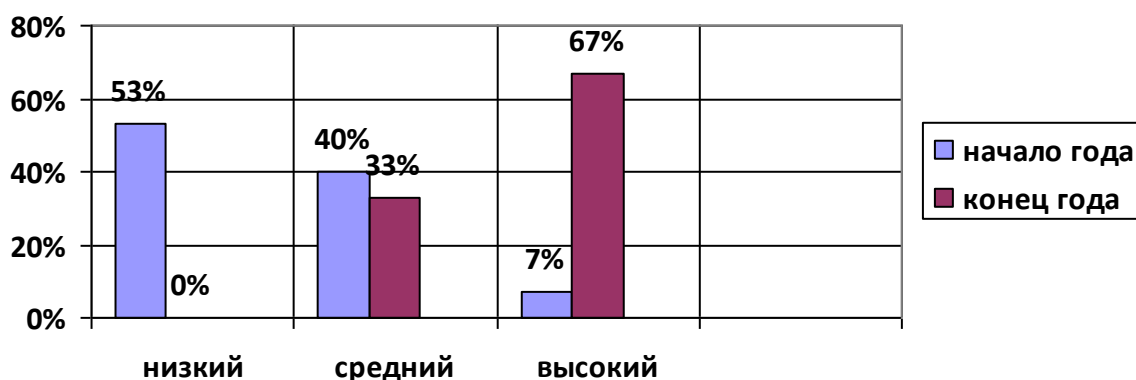
В процессе проведения систематической коррекционно-развивающей работы на конец учебного года прослеживается положительная динамика в обучении и развитии детей в области «Познавательное развитие». Преодолен низкий уровень развития, значительно возросли показатели высокого уровня развития -73% (11 воспитанников), средние показатели составили - 27% (4 воспитанника). Что говорит об эффективности построения работы по данному направлению.

Основная масса детей показала достаточный уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты и т.д.Обобщающие понятия по пройденным темам сформированы, дети могут привести свои примеры к обобщающим словам. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Речевое развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
<i>высокий уровень</i>	1 воспитанник – 7%	10 воспитанников – 67%
<i>средний уровень</i>	6 воспитанников – 40%	5 воспитанников- 33%
<i>низкий уровень</i>	8 воспитанников – 53%	0 воспитанников – 0%

Область "Речевое развитие"



Положительная динамика на конец учебного года была отмечена и по образовательной области «Речевое развитие»: были преодолены показатели низкого уровня – 0% воспитанников и повышены показатели высокого уровня развития – 67% (10 воспитанников), среднего уровня - 33% (5 воспитанников).

Дети показали достаточный результат уровня ЗУН по разделу «Развитие фонематического восприятия». Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Условно-графическим обозначением гласных,

согласных твердых и мягких звуков владеющие все стойко, требуются наводящие вопросы и наглядные опоры. Звуковой анализ и синтез в процессе формирования, выполняет звукобуквенный анализ слогов, односложных и двусложных слов с направляющей помощью педагога. Пройденные буквы знают, проявляет интерес к письму, чтению.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу «*Развитие речи*», за счёт развития всех компонентов речи у детей. Стало наблюдаться улучшение понимания речи, совершенствование фразовой речи. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала более понятной для окружающих. Улучшились навыки словоизменения и словообразования. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Следует отметить, что у некоторых детей остались стойкие нарушения речи. Эти воспитанники испытывают трудности в составлении рассказа по сюжетной картине, по серии картин и пересказе текста. При данном виде заданий детям требуется помощь педагога в виде наводящих и уточняющих вопросов, образцов речи.

Вывод: Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей направленности «Цветик-семицветик» показал, рост уровня овладения необходимыми ЗУН по всем образовательным областям на конец учебного года. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах выше среднего уровня. В целом у большинства воспитанников группы наблюдается положительная динамика в развитии и находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня овладения ЗУН существуют. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Так же пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество. В дальнейшем при планировании коррекционно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга. При работе с родителями планировать консультации, мастер – классы, круглые столы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
« 21 » _____ 2022г

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками разновозрастной группы (с 3-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2021- 2022 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Крупининой Ольги Владимировны за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа в разновозрастной группе дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Цветик - семицветик» велась с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. В группу по решению ТПМПК на начала учебного года были зачислены 15 детей: 3 воспитанника ранее посещали группу, остальные дети вновь набранные:

- 4 воспитанника старшего дошкольного возраста (с 6 – 7 лет);
- 3 воспитанника старшего дошкольного возраста (с 5 – 6 лет);
- 3 воспитанника среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 лет);
- 5 воспитанников младшего дошкольного возраста (с 3 – 4 лет).

По заключению ТПМПК группа работала по АОП ДОУ на основе программы под редакцией *Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», «Основы логопедии», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»* для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5–7 лет) и по АОП ДОУ на основе программы под редакцией *Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»* для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста (с 3-5 лет).

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОНР - развитие ФФ слуха и восприятия, развитие лексико-грамматических категорий, обогащение пассивного и активного словарей, развитие мелкой и артикуляционной моторики. Индивидуальные занятия были направлены на развитие подвижности артикуляционного аппарата, формирование правильного вдоха и выдоха (дыхательные упражнения), постановка и автоматизация звуков их дифференциация.

Для правильной организации коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическое, логопедическое обследования, в ходе которых был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Познавательное развитие»:

- 1) Формирование математических представлений.
- 2) Ознакомление с окружающим миром.
 - «Речевое развитие»:
 - 1) Развитие речи.
 - 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

В конце учебного года было проведено повторное обследование, которое позволило выявить динамику в развитии детей и уровень освоения образовательной программы.

Задачи диагностического обследования:

- Выявить уровень познавательного развития.
- Определить уровень речевого развития.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

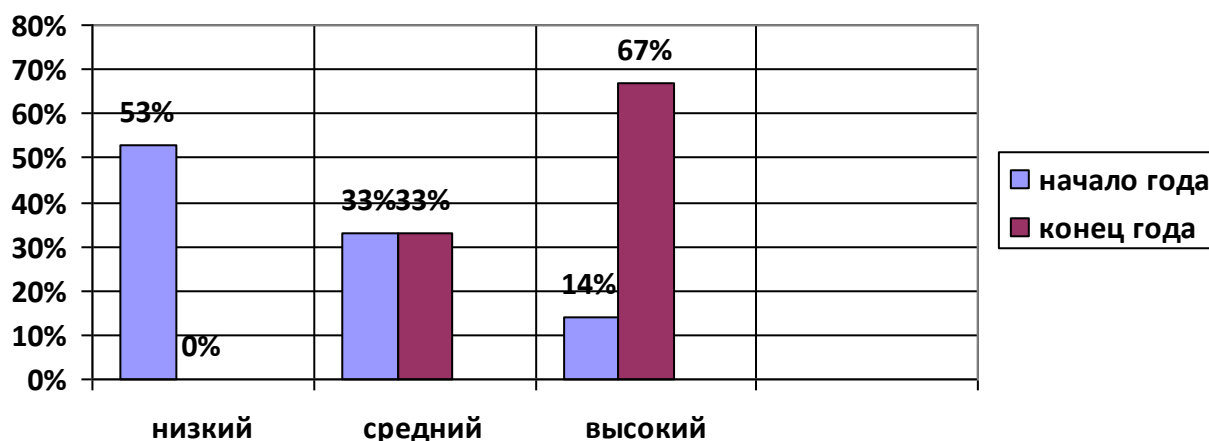
1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Результаты обследования по образовательным областям

Познавательное развитие

<i>Уровень освоения программного материала</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<i>высокий уровень</i>	<i>2 воспитанника – 14%</i>	<i>10 воспитанников – 67%</i>
<i>средний уровень</i>	<i>5 воспитанников – 33%</i>	<i>5 воспитанников- 33%</i>
<i>низкий уровень</i>	<i>8 воспитанников – 53%</i>	<i>0 воспитанников – 0%</i>

Область "Познавательное развитие"



В процессе проведения систематической коррекционно-развивающей работы на конец учебного года прослеживается положительная динамика в обучении и развитии детей в области «Познавательное развитие». Преодолен низкий уровень развития – 0% (0 воспитанников), значительно возросли показатели высокого – 67% (10 воспитанников), средний уровень развития – 33% (5 воспитанников). Что говорит об эффективности построения работы по данному направлению.

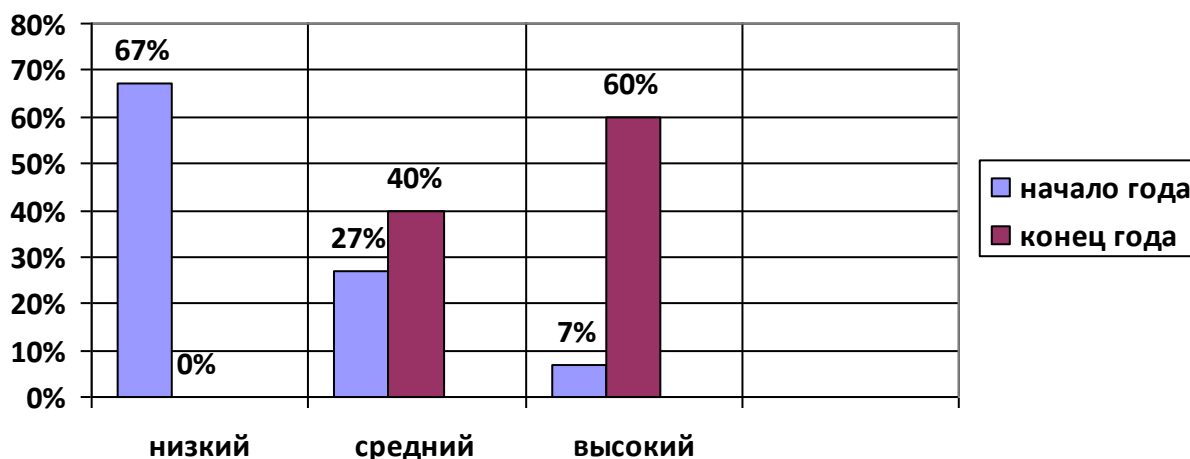
Основная масса детей показала достаточный уровень развития по разделу «Связная речь», «Ознакомление с окружающим миром». При беседе могут назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, город, где проживают. Знают имена и отчество родителей, место работы. У детей стойко сформированы обобщающие понятия по пройденным темам, дети могут привести свои примеры к обобщающим словам. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
высокий уровень	1 воспитанник – 7%	9 воспитанников – 60%
средний уровень	4 воспитанника – 27%	6 воспитанников - 40%
низкий уровень	10 воспитанников – 67%	0 воспитанник – 0%

По результатам обследования по образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года и конец, также прослеживается положительная динамика: были преодолены показатели низкого уровня – 0% воспитанников и повышены показатели высокого уровня развития – 60% (9 воспитанников), среднего уровня - 40% (6 воспитанников).

Область "Речевое развитие"



Дети показали стойкие ЗУН по разделу «Развитие фонематического восприятия». Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. С помощью наводящих вопросов и наглядные схем детидифференцируют гласные, согласные(твердые и мягкие звуки). Часть детей выполняют звуковой анализ слогов, односложных и двусложных слов с направляющей помощью педагога. Стойко знают пройденные буквы, проявляет интерес к письму и чтению.

По разделу «Развитие речи»на конец года удалось повысить показатели ЗУН за счет развития грамматического строя речи. Дети научились образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образовывать множественное число существительных, допускают меньше ошибок при согласовании существительных с прилагательными, с числительными. Значительно активизировался пассивный и активный словарный запас детей. У детей появились предпочтения в литературных произведениях, воспитанники стали называть любимые сказки. С желанием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Любят театрализованное проигрывание простых сказок. При чтении стихов, сказок, потешек дети стали договаривать слова, словосочетания, некоторые дети могут пересказать любимую сказку, заучить стихотворение.

Вывод: Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей направленности «Цветик-семицветик» показал, положительный рост уровня овладения необходимыми ЗУН по всем образовательным областям на конец

учебного года. В целом у большинства воспитанников группы наблюдается положительная динамика в развитии и находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня овладения ЗУН существуют. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Так же пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество, включать коммуникативные игры. Так же проведение мастер-классов, семинаров, консультаций для родителей с целью повышения их педагогической компетенции, научение различным методам и приемам работы с ребенком по закреплению материала в домашних условиях.