

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14  
«Брусничка»

 С.А. Лозовая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Брусничка»

**План работы по самообразованию учителя-логопеда группы  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**«Цветик- семицветик»**

**Крупининой Ольги Владимировны**

**по теме:**

**«Запуск речи при моторной алалии»**

Сургут

2024г.

План работы по самообразованию  
*Крупининой Ольги Владимировны, учитель-логопед*  
МБДОУ №14 «Брусничка» на 2024 – 2025 учебный год

**Актуальность:** Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка. Вопрос о механизме развития алалии у детей во многом не раскрыт. Но, несмотря на это, есть основания ставить вопрос о необходимости дальнейшего изыскания приемов и методов, активизирующих умственную и практическую деятельность детей, способствующих повышению эффективности преодоления алалии.

Работая с неговорящими детьми, которым необходима коррекционно- развивающая помощь, я столкнулась с проблемой, очень часто наблюдаемой у детей, имеющих данное отклонение. Несовершенство сенсорной стороны речи связано с неполноценностью работы центрального речеслухового анализатора, результатом чего является недостаточность фонематического восприятия, а, следовательно, плохое понимание речи. Несовершенство моторной стороны речи с алалией выражается в поражении центрального (коркового) отдела речедвигательного анализатора, что лежит в основе нарушения экспрессивной речи. В частности, большая роль отводится артикуляционной апраксии, из-за которой ребёнок затрудняется в производстве артикуляционных движений.

Проблемы для преодоления:

- апраксия, агнозия;
- интеллектуальные особенности (примитивизм, конкретность мышления, пробелы в знаниях, трудности в овладении понятиями);
- отклонение в формировании психических процессов: память, внимание, мышление;
- недостаточное развитие артикуляционной моторики;
- недоразвитие фонематического восприятия;
- нарушение в развитии лексико-грамматического строя речи;
- грубое нарушение звукопроизношения, звукослоговой структуры слова;
- отклонения в нервно-психической сфере;
- снижение уровня познавательной активности;

Все эти факторы в комплексе влияют на коррекцию нарушения.

**Цель:** повысить свой профессиональный уровень.

**Задачи диагностики и коррекционной работы:**

-Выявить характер патологии, её структуру, индивидуальные особенности проявлений у конкретного ребёнка с алалией.

- планирование индивидуальных и подгрупповых занятий согласно показателям речевого и психического развития

-Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.

- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для вызывания звуков.

-Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

- Формирование произносительных умений и навыков.

- Вызывание и формирование правильного произношения простых слов

-Устранять дефектное звукопроизношение.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы (с детьми, с педагогами, самообразование, с родителями)</i>	<i>Практический выход</i>
Октябрь	Изучить нормативно-правовую базу организации работы по оказанию логопедической помощи в ДОУ с целью оптимизации работы.	Подготовить документацию, согласно нормативно правовой базе.
Ноябрь	Изучить и закрепить знания по разделу «моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста».	Разработать рекомендации и картотеку игр и упражнений (для неговорящих детей) для занятий родителями с детьми дома.
Декабрь-Февраль	Изучить методическую литературу по теме «Помогите малышу заговорить» с целью обобщения опыта работы, разработки консультаций для воспитателей и родителей.	Разработать методические рекомендации, консультации по коррекции звукопроизношения у дошкольников.
Ноябрь-Декабрь	Продолжить изучение методических пособий: «Логопедический массаж при дизартрии», «Работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников», «Логопедический массаж», «Логопедический массаж»	Пополнить дидактический материал.
Март-Апрель	Изучить инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ	Пройти курсы повышения квалификации
Март-Апрель	Использовать в работе компьютерные презентации при обследовании речи детей, презентации по лексическим темам, в процессе обследования и коррекции звукопроизношения.	Продолжить разработку компьютерных презентаций
Ноябрь-декабрь	Подготовить мастер – класс для воспитателей и родителей «Запуск речи»	Разработать презентации по теме.
Ноябрь-май	Изучение литературы по профилактике речевых нарушений	Разработать план по профилактике речевых нарушений
В течение учебного года	Широко применять ресурсы Интернет для ознакомления с опытом коллег и внедрения инновационных технологий	Подготовить статью о инновационных методах в логопедической работе

**Форма предоставления результатов:** отчет о проделанной работе в конце учебного года.

**Литература:**

1. Е.В. Долганюк, Е.А. Кобышева «Моторная Алалия»
- 2.Е.Ф. Архиповой, «Логопедический массаж при дизартрии», «Работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников»
3. И.В. Блыскиной, «Логопедический игровой массаж»
4. Е.А.Дьяковой, «Логопедический массаж»
5. Н.В Нищевой «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»
6. О.С. Гомзяк, «Говорим правильно»,
7. Н.Э. Теремковой, «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»
8. З.Е. Агранович, «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14  
«Брусничка»

 С.А. Лозовая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Брусничка»

**План работы по самообразованию учителя-логопеда группы  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**«Цветик- семицветик»**

**Крупининой Ольги Владимировны**

**по теме:**

**«Использование в работе с детьми с ОВЗ блоков Дьенеша»**

**Сургут 2023г.**

**Цель:** развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, логопедическую и методическую литературу по теме самообразования, изучить педагогический опыт через статьи в СМИ, интернет.
2. Разработать систему, направленную на развитие интереса к играм с блоками Дьенеша у детей с ОВЗ и их родителей.
3. Развивать умение придумывать и составлять самостоятельно детьми и их родителями новых упражнений, игр с логическими блоками.
4. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы.
5. Провести анализ эффективности проделанной работы

**Источники самообразования:** методическая литература, интернет - ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы, вебинары.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие умения выделять в объектах цвет, форму, величину
2. Повышение уровня сформированности пространственной ориентировки и простейших способов размещения конструкций по горизонтали у дошкольников 5 – 7 лет с ЗПР.
3. Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики, речи.
4. Формирование усидчивости, **самостоятельности.**
5. Повышение теоретического, профессионального мастерства и компетентности воспитателя по выбранной теме самообразования.
6. Создание картотеки игр и упражнений для развития логического мышления у дошкольников с ЗПР.
7. Повышение родительской компетенции в вопросах развития логического мышления у дошкольников с ЗПР.

**Содержание**

	<b>Этапы работы</b>		<b>Практические выходы</b>
<b>I</b>	<b>Подготовительный этап</b>		
1	Составление перспективного плана работы	сентябрь	план
2	Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с Интернет-ресурсами.	В течение года	Подбор дидактического материала.  Формирование методического комплекса.
3	Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемой технологии	В течение года	Адаптация и внедрение новых методов и приёмов на занятиях
4	Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной	В течение года	Повышение профессионального

	компетентности педагога.		уровня.
5	Просмотр вебинаров по теме самообразования	В течение года	Сертификат об участии.
6	Прохождение курсов повышения квалификации:	В течение год	Удостоверение.
<b>II</b>	<b>Диагностический этап</b>		
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у воспитанников с ЗПР	октябрь	Карта мониторинга.
<b>III</b>	<b>Практический этап</b>		
1	Разработка картотеки игр и упражнений по развитию логического мышления у дошкольников с ЗПР.	ноябрь- апрель	Картотека дидактических игр по теме самообразования
2	Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала	В течение года	Методические разработки конспектов занятий
3	Оформление наглядного материала для родителей	февраль	Брошюра для родителей
4	Консультация для родителей «Логические игры с блоками Дьенеша».	январь	Методическая разработки.
5	Мастер -класс для родителей «Учимся играть с блоками Дьенеша»	апрель	Методическая разработка проекта «Играя, развиваемся»
6	Размещение информации о деятельности воспитателя по теме самообразования.	В течение года	Публикация на сайте ДОУ.
7	Разработка памяток для педагогов по теме самообразования.	Январь – февраль	Публикация на сайте интернет-сообществ
<b>IV</b>	<b>Аналитический этап</b>		
1	Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования.	Апрель - май	Творческий отчет.
2	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	В течение года	Разработка и реализация на практике конспектов НОД, выступления с докладами на педсоветах, МО.
3	Публикация статьи по теме самообразования на сайте ДОУ, на сайтах интернет- сообществ	В течение года	Свидетельство о публикации

#### Список литературы для изучения.

1. Е.Н.Панова. «Дидактические игры-занятия в ДОУ».
2. А.А.Смоленцева, З.А. Михайлова. «Математика до школы».
3. Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. «Логика и математика для дошкольников».
4. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников».
5. Б.Финкельштейн, Л. Лабутина альбомы: «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков», «Поиск затонувшего клада». Санкт-Петербург, ООО «Корвет».

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14  
«Брусничка»

 С.А. Лозовая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Брусничка»

**План работы по самообразованию учителя-логопеда  
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
Крупининой Ольги Владимировны  
по теме:  
«Альтернативная коммуникация в работе с детьми с РАС».  
на 2022-23 уч. г.**

**Сургут 2022г.**

**Цель:** повышение профессионального мастерства посредством ознакомления с технологией альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Задачи:**

- Анализ литературы по данной теме.
- Ознакомление с теоретическими основами разработки проблемы альтернативной коммуникации.
  - Ознакомление с современными педагогическими технологиями, в том числе с технологией альтернативной коммуникации.
  - Сбор информации о состоянии коммуникации ребенка.
  - Ознакомиться с различными вариантами пособий, проанализировать их методические аспекты и отобрать пособия, подходящие для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми РАС дошкольного возраста.
- Внедрение отобранных пособий в свою систематическую непосредственно образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

**Источники самообразования:** методическая литература, интернет - ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы.

**Предполагаемый результат:**

**для педагога:**

- повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагога;
- разработка и апробирование дидактических материалов, создание электронного комплекта педагогических разработок по альтернативной коммуникации;
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- размещение на сайтах педагогических сообществ авторских методических материалов.

**для воспитанников:**

- понимание обращенной речи смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих их возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

**Сроки работы над проблемой:** 1 год (2022-2023 учебный год).



## Содержание

	<b>Этапы работы</b>		<b>Практические выходы</b>
<b>I</b>	<b>Подготовительный этап</b>		
1	Составление перспективного плана работы	сентябрь	план
2	Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с Интернет-ресурсами:	В течение года	Повышение профессиональной компетенции  Подбор дидактического материала.  Формирование методического комплекса.
3	Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемой технологии	В течение года	Адаптация и внедрение новых методов и приёмов на занятиях
4	Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагога- психолога.	В течение года	Повышение профессионального уровня.
5	Просмотр вебинаров по теме самообразования	В течение года	Сертификат об участии.
6	Прохождение курсов повышения квалификации:	В течение год	Удостоверение.
<b>II</b>	<b>Диагностический этап</b>		
1	Диагностическое обследование дошкольников с ЗПР. Выявление уровня проявления аутистических черт	Ежегодно: сентябрь-январь - май	Оформление представлений учителя-логопеда на воспитанников. Мониторинг.
<b>III</b>	<b>Практический этап</b>		
1	Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации	ноябрь- апрель	Картотека дидактических игр для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации.
2	Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала	В течение года	Методические разработки конспектов занятий.
3	Консультация для родителей «Учимся строить коммуникации с ребёнком».	февраль	Методическая разработки.
4	Консультация для педагогов групп компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР и РАС	В течение года	Методические разработки конспектов

			занятий
6	Размещение информации о деятельности учителя-логопеда по теме самообразования.	В течение года	Публикация на сайте ДОУ.
7	Разработка памяток для педагогов по теме самообразования.	Январь – февраль	Публикация на сайте интернет-сообществ
<b>IV</b>	<b>Аналитический этап</b>		
1	Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования.	Апрель - май	Творческий отчет.
2	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	В течение года	Разработки и публикации на сайтах интернет-сообществ, выступления с докладами на педсоветах, МО.
3	Публикация статьи по теме самообразования на сайте ДОУ, на сайтах интернет- сообществ	В течение года	Свидетельство о публикации

#### Список литературы для изучения

1. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 – 131.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.

3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. – Изд.3-е. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.

4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004

Интернет-ресурс: <http://autism-aba.blogspot.com>