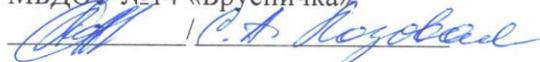


Согласовано
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №14 «Брусничка»



**Аналитическая справка
по результатам усвоения ОПДО воспитанниками группы среднего дошкольного возраста с
4 до 5 года на начало и конец 2023- 2024 уч. года**

В начале учебного года (октябрь 2023г.) в средней группе «Клубничка» была проведена педагогическая диагностика освоения детьми ОПДО по пяти образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы мониторинга:

- регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними,
- анализ продуктов детской деятельности,
- беседы,
- игровые ситуации.

В диагностике участвовало 22 ребенка. Из них 10 мальчиков и 12 девочек.

Высокий уровень имеют 63,6 % (14 человек), это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют 31,8 % (7 человек), это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Низкий уровень имеют 4,6 % (1 человек), этот ребенок действует с предметами по показу или образцу. Активно участвует в игре, но не соблюдает правила. Частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая

дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Детей с **высоким уровнем** в данной области не выявлено.

Со средним уровнем – 85% , дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

Низкий уровень имеют дети – 15 % (2 человека), которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Детей с **высоким уровнем** в данной области не выявлено.

Дети **со средним уровнем** – 67 %, владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети с **низким уровнем** – 33 %, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор

во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

Детей с **высоким уровнем** в данной области не выявлено.

Дети **со средним уровнем** – 81% умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

А дети с **низким уровнем** 19% совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

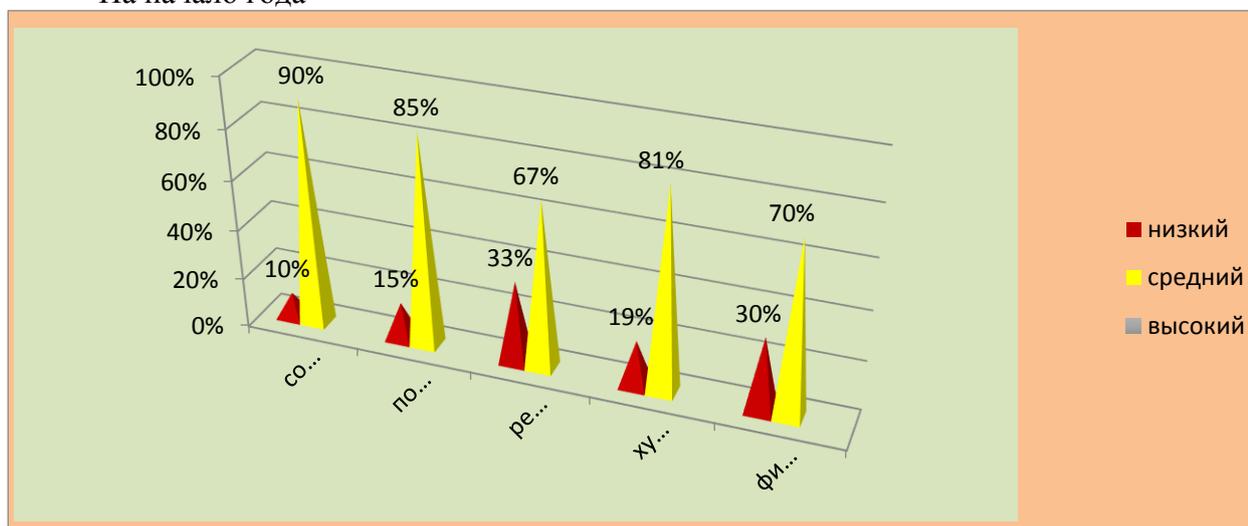
Образовательная область: «Физическое развитие»

Средний уровень составил 70% – дети, которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. В подвижные игры играют по предложению воспитателя; о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

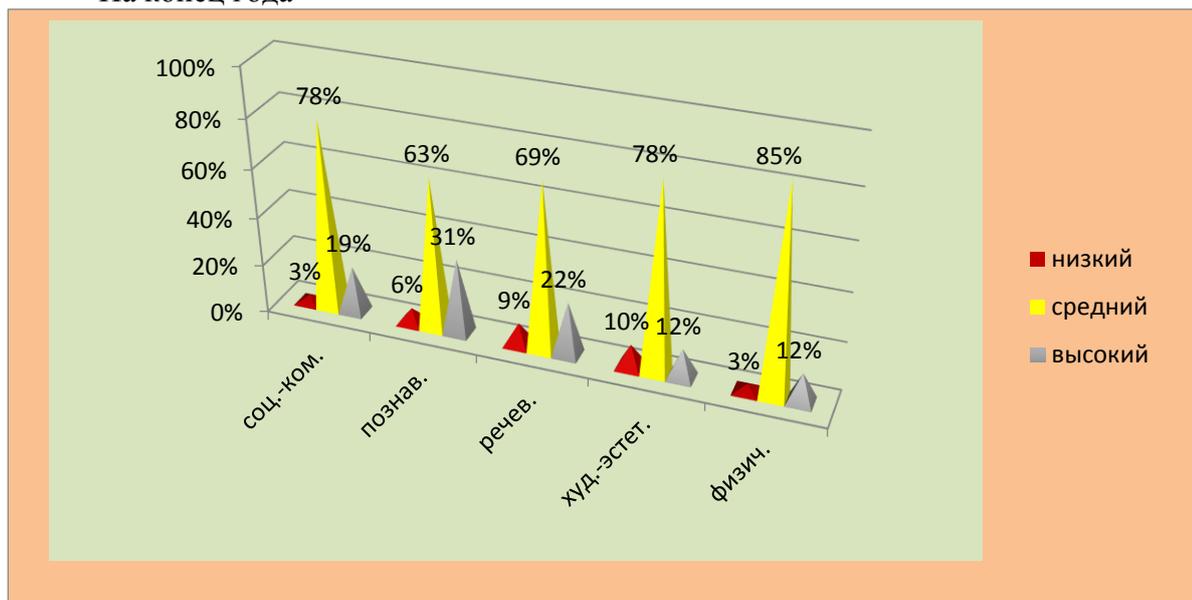
Низкий уровень имеют дети – 30%, который неохотно включается в подвижные игры; не может ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Пути решения: Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

На начало года



На конец года



Вывод: 1. Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания осуществлялось при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

На основании полученных данных педагогической диагностики:

при планировании индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками на летний период, необходимо запланировать образовательную деятельность по следующим направлениям: «Познавательное развитие» 2 – реб., «Художественно-эстетическое развитие» 3 – реб., «Речевое развитие» 3- реб., «Социально-коммуникативное развитие» 1- реб., «Физическое развитие» - 1 – реб. рекомендовано родителю (законному представителю) воспитанника, если не будут посещать ДОО по разным причинам (длительный больничный, отпуск) обратить внимание на направления «Познавательное развитие» 2 – реб., «Художественно-эстетическое развитие» 3 – реб., «Речевое развитие» 3- реб., «Социально-коммуникативное развитие» 1- реб., «Физическое развитие» - 1 – реб. консультация педагога – психолога.

Индивидуальный маршрут для детей с низким уровнем усвоения материала по образовательным областям.

Образовательная область «Речевое развитие»:

По данному разделу по итогам диагностики на конец года было выявлено 3 ребенка с низким уровнем освоения программы: (2 ребенка поступили в сад во второе полугодие, двуязычие в семье, часто по болезни пропускал детский сад и по индивидуальным и психологическим особенностям ребенка не имел возможности наверстать упущенное).

Родители посетили консультацию с психологом и логопедом, были направлены на комиссию ПМПК. С воспитанником запланирована следующая работа:

В самостоятельных играх помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!"»).

Игры на развитие речевого дыхания (ветерок, кто загонит мячик в ворота, самый быстрый карандаш, горячий чай, фокус, и др.).

Чтение сказок. «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурочка и лиса».

Рассматривание иллюстраций, в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев («Колобок», «Теремок», «Репка», с иллюстрациями Ю. Васнецова, «Цирк», «Усатый -полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева, «Цыпленок и утенок», «Под грибом» В. Сутеева)

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

По данному разделу по итогам диагностики на конец года было выявлено 3 ребенка с низким уровнем освоения программы: (2 ребенка поступили в сад во второе полугодие, двуязычие в семье, часто по болезни пропускал детский сад и по индивидуальным и психологическим особенностям ребенка не имел возможности наверстать упущенное).

Родители посетили консультацию с психологом и логопедом, были направлены на комиссию ПМПК. С воспитателем запланирована следующая работа:

«Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету»
«Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки»

Игровые упражнения:

«Самолеты за облаками», «Трудные выражи», «Вниз по реке», «Какой узор».

Игр.упр-е «Ощупай и слепи».

Игр.упр-е: «Режем прямо».

Д/и «Геометрическое лото»,

Лото «Цвет и форма»,

Д/и «Сделай узор», «Сложи узор», «Орнамент».

Образовательная область «Познавательное развитие».

По данному разделу по итогам диагностики на конец года было выявлено 2 ребенка с низким уровнем освоения программы: (оба ребенка поступили в детский сад во второе полугодие, двуязычие в семье, часто по болезни пропускал детский сад и по индивидуальным и психологическим особенностям ребенка не имел возможности наверстать упущенное).

Родители посетили консультацию с психологом и логопедом, были направлены на комиссию ПМПК. С воспитателем запланирована следующая работа:

Игровые ситуации (украсим комнату куклы, соберем куклу на прогулку, построим гараж для машины, приготовим чай для кукол, куклы переезжают, магазин игрушек и т.п.)

Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, пальчиковые игры и т.д.)

Конструирование («Блоки Дьенеша», конструкторы, «Построим домик собачке» ит.д.)

Чтение сказок. «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурочка и лиса».

Рассматривание иллюстраций в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев, сопереживание героям («Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», с иллюстрациями Ю. Васнецова, «Цирк», «Усатый -полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева, «Цыпленок и утенок», «Под грибом» В. Сутеева)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

По данному разделу по итогам диагностики на конец года был выявлен 1 ребенок с низким уровнем освоения программы: (ребенок поступил в детский сад во второе полугодие, двуязычие в семье, часто по болезни пропускал детский сад и по индивидуальным и психологическим особенностям ребенка не имел возможности наверстать упущенное).

Родители посетили консультацию с психологом и логопедом, были направлены на комиссию ПМПК. С воспитателем запланирована следующая работа:

Игровые ситуации/ сюжетно – ролевые игры для развития коммуникативных способностей ребенка. («К нам приехал доктор», «Делаем покупки», «Пришла посылка», «Наводим чистоту в комнате» и т.п.)

Подвижные игры («Солнечные зайчики», «Гуси-гуси», «Змейка» и т.п.)

Дидактические игры («Покормим домашнее животное», «Найди свой цвет», «Собери грибы», «Что можно, что нельзя», «Что меньше», «Парные картинки»)

Игры на звукоподражание (кто как кричит, отгадай кто в домике живет и т.д.).

Чтение сказок. «Машенька и медведь», «Петух и кот», «Волк и 7 козлят»

Беседы на тему («Когда ты дома один», «Как вести себя в саду», «Где можно и где нельзя играть») и т.п.)

Прослушивание песенок потешек

Рассматривание иллюстраций (из альбома «Безопасность», «Транспорт», «В детском саду», «В лесу»)

Образовательная область «Физическое развитие»:

По данному разделу по итогам диагностики на конец года был выявлен 1 ребенок с низким уровнем освоения программы: (ребенок поступил в детский сад во второе полугодие, двуязычие в семье часто по болезни пропускал детский сад и по индивидуальным и психологическим особенностям ребенка не имел возможности наверстать упущенное).

Родители посетили консультацию с психологом и логопедом, были направлены на комиссию ПМПК. С воспитанником запланирована следующая работа:

Спортивные упражнения

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Попытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

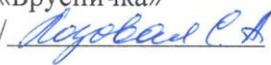
С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору»

Согласовано
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №14 «Брусничка»

 / 

Аналитическая справка по результатам
усвоения основной образовательной программы воспитанниками группы младшего
дошкольного возраста с 3 до 4 года «Клубничка»
на начало и конец 2022- 2023 уч.г.

Одним из необходимых условий реализации личностно – ориентированного и дифференцированного подхода является организация образовательного процесса на диагностической основе.

Диагностировалось 26 детей.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) подведение итогов образовательной деятельности за учебный год;
- 2) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 3) оптимизации работы с группой детей.

На основании:

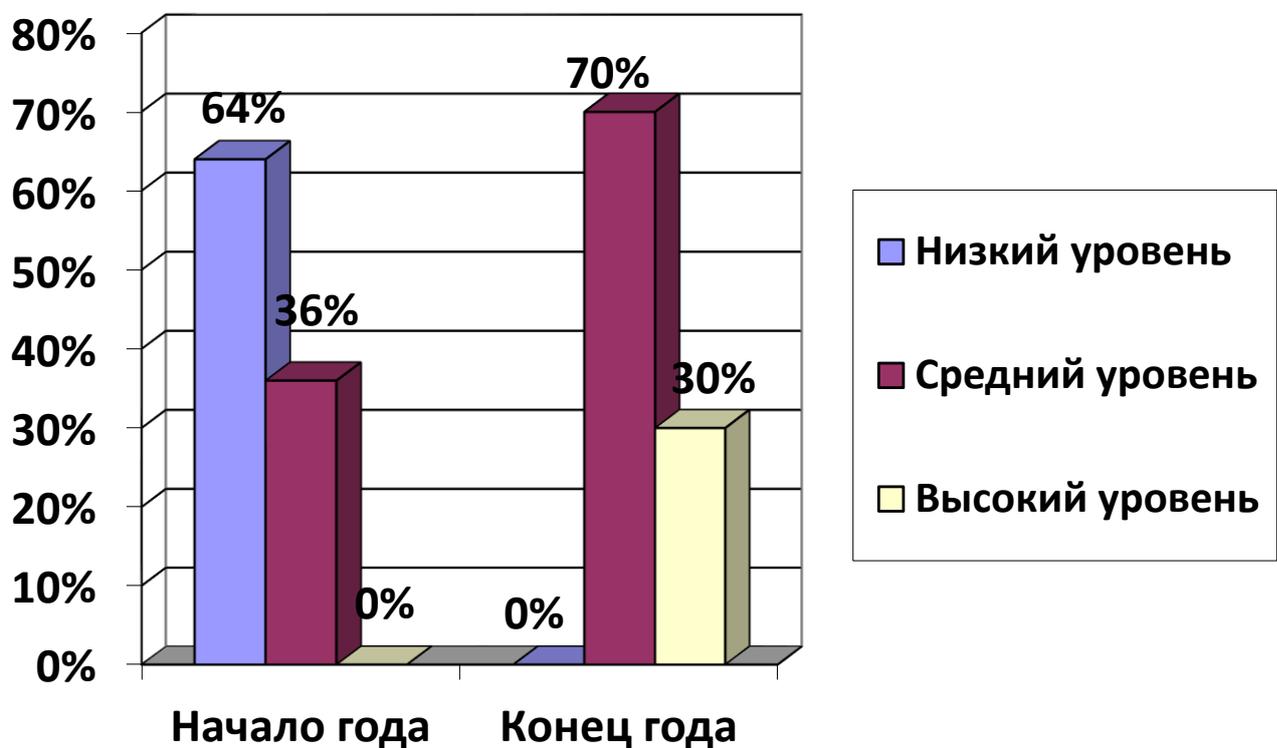
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- ✓ приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ образовательной программы ДОУ;
- ✓ рабочей программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год для группы среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

При проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методы, которые обеспечили объективность получаемых данных. Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде сравнительных таблиц и диаграмм:

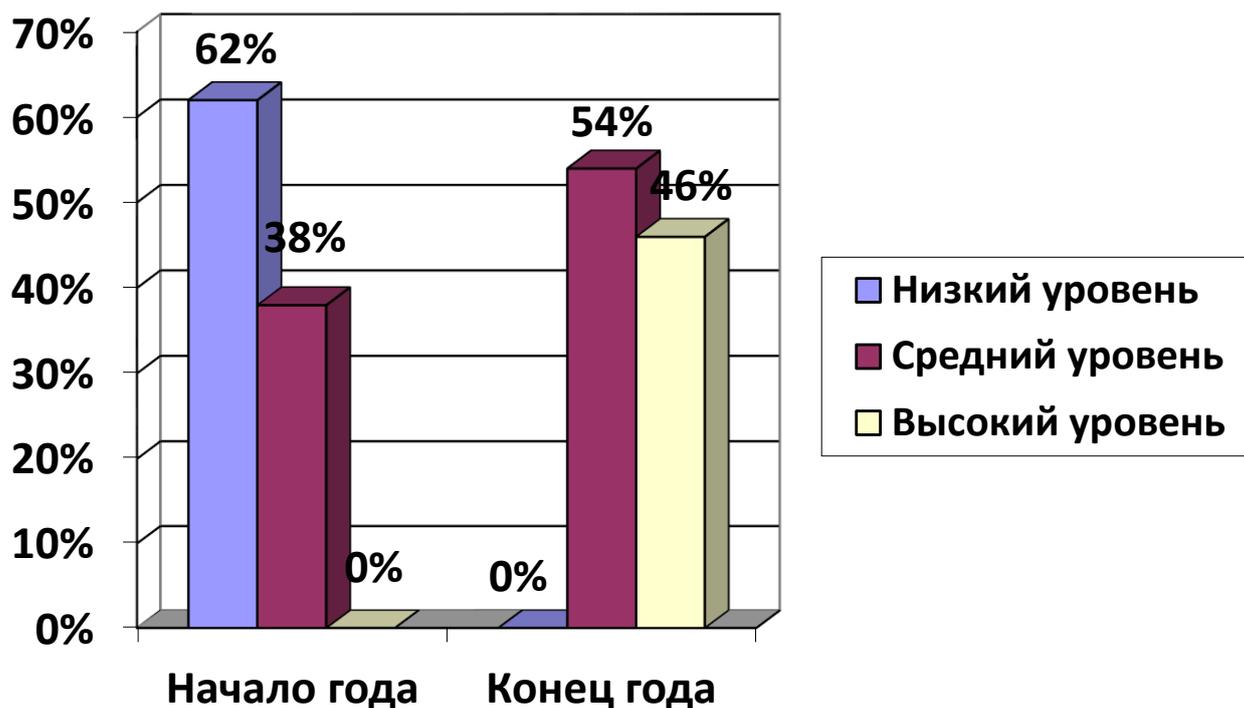
Направление развития ребенка	Содержание направления	Низкий уровень (чел/%)		Средний уровень (чел/%)		Высокий уровень (чел/%)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально-коммуникативное	Социально-игровая деятельность	65	0	35	77	0	23
	Формирование основ безопасного поведения	62	0	38	62	0	38
	ИТОГО (%)	64	0	36	70	0	30
Речевое	-	62	0	38	54	0	46
Физическое	-	50	0	50	62	0	38
	Изобразительная						

Художественно-эстетическое	деятельность	73	0	27	42	0	58
	Музыкальная деятельность	69	0	31	77	0	23
	ИТОГО (%)	71	0	29	56	0	44
Познавательное	Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность	46	0	54	42	0	58
	Формирование элементарных математических представлений	62	0	38	65	0	35
	Формирование целостной картины мира и представления о социальных ценностях	77	0	23	162	0	38
	ИТОГО (%)	62	0	38	56	0	44

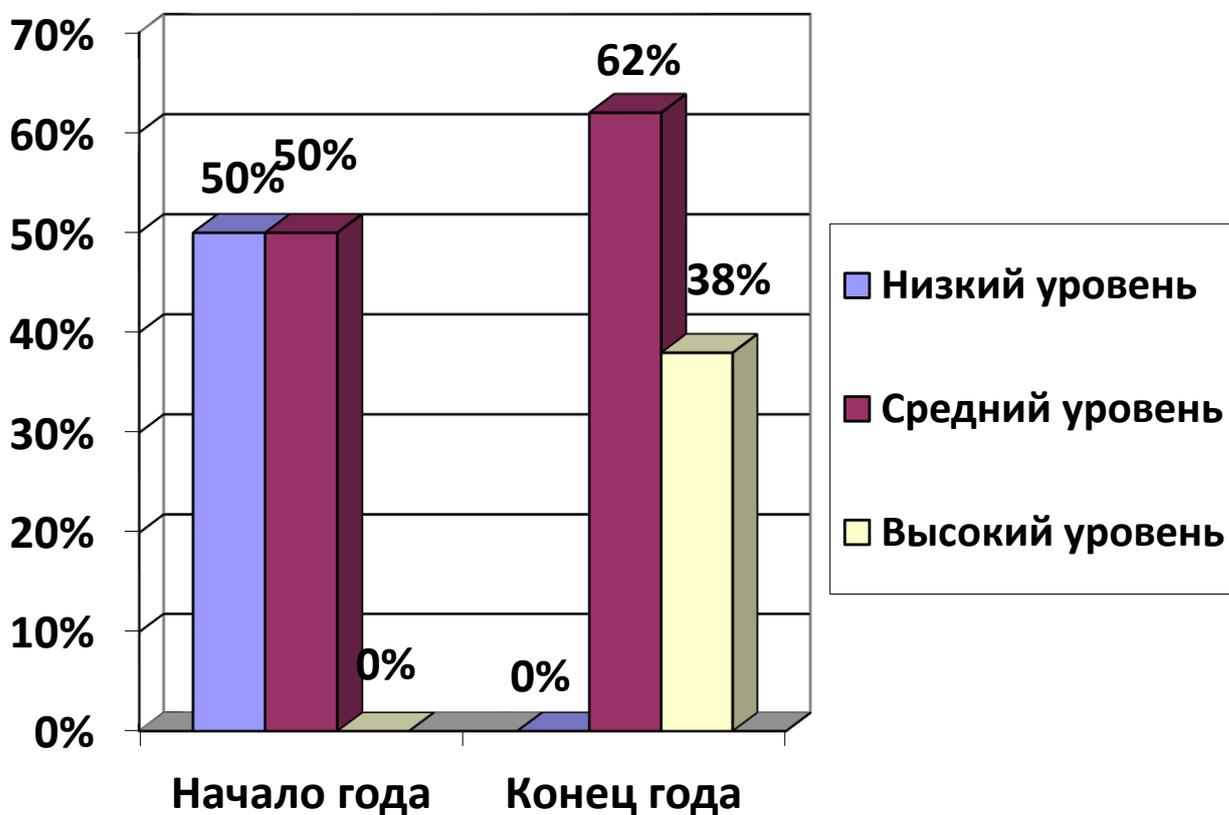
Социально-коммуникативное развитие



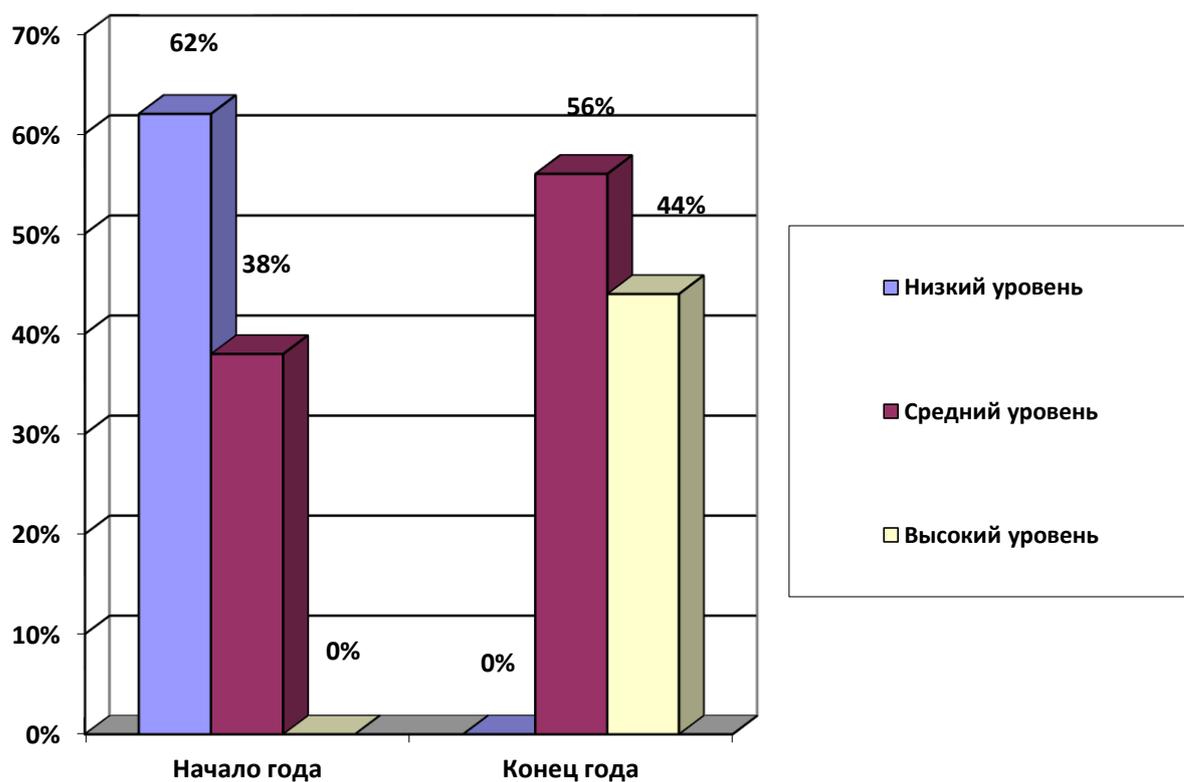
Речевое развитие



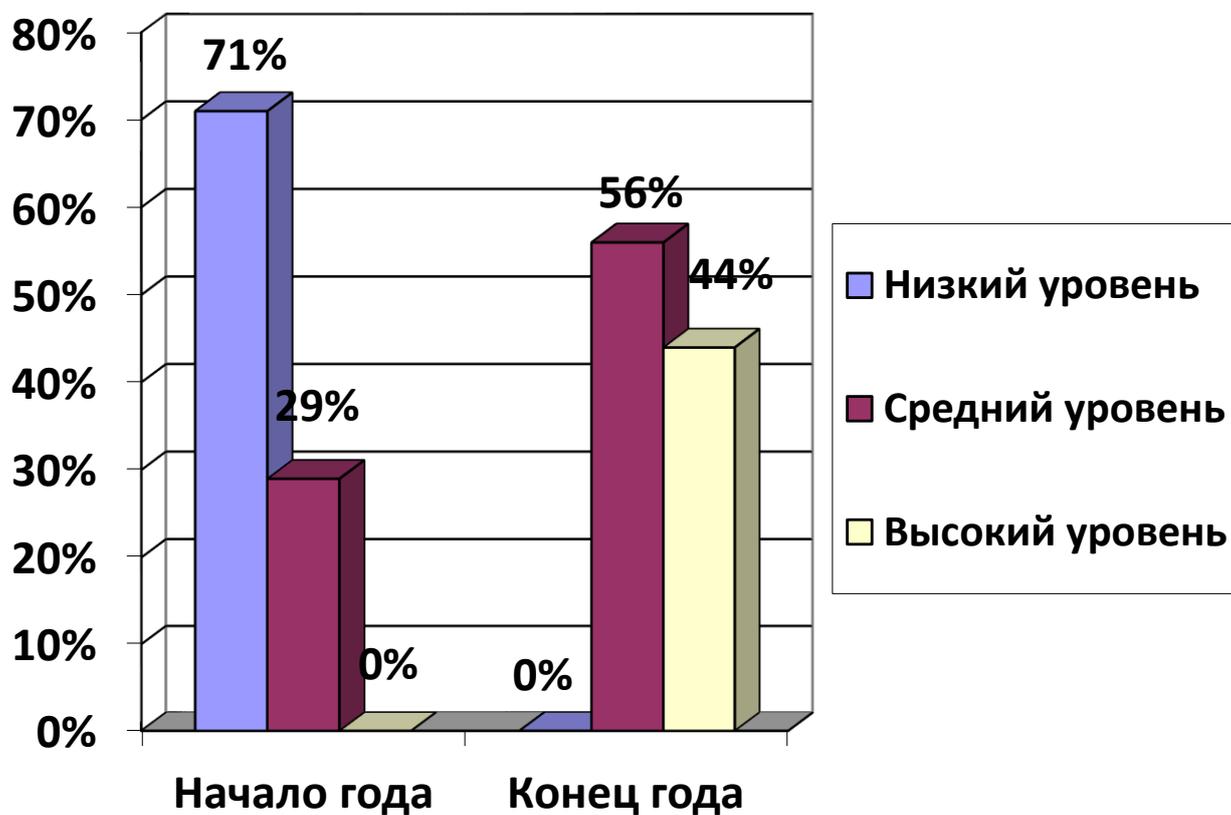
Физическое развитие



Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Вывод:

1. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания осуществлялось при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.
2. На основании полученных данных педагогической диагностики:
 - ✓ мы получили значительное повышение высокого уровня по всем образовательным областям. Такие результаты были получены, не только в следствие основной образовательной деятельности, но и дополнительной, которая осуществлялась по следующим направлениям: индивидуальная работа с детьми по рабочим тетрадям
 - ✓ в качестве рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников, которые не будут посещать ДОО в летний период, были предложены: памятки по использованию дидактических игр на развитие речи; картотека дидактических игр по художественно-эстетическому развитию; практические упражнения по развитию умения работы с ножницами.

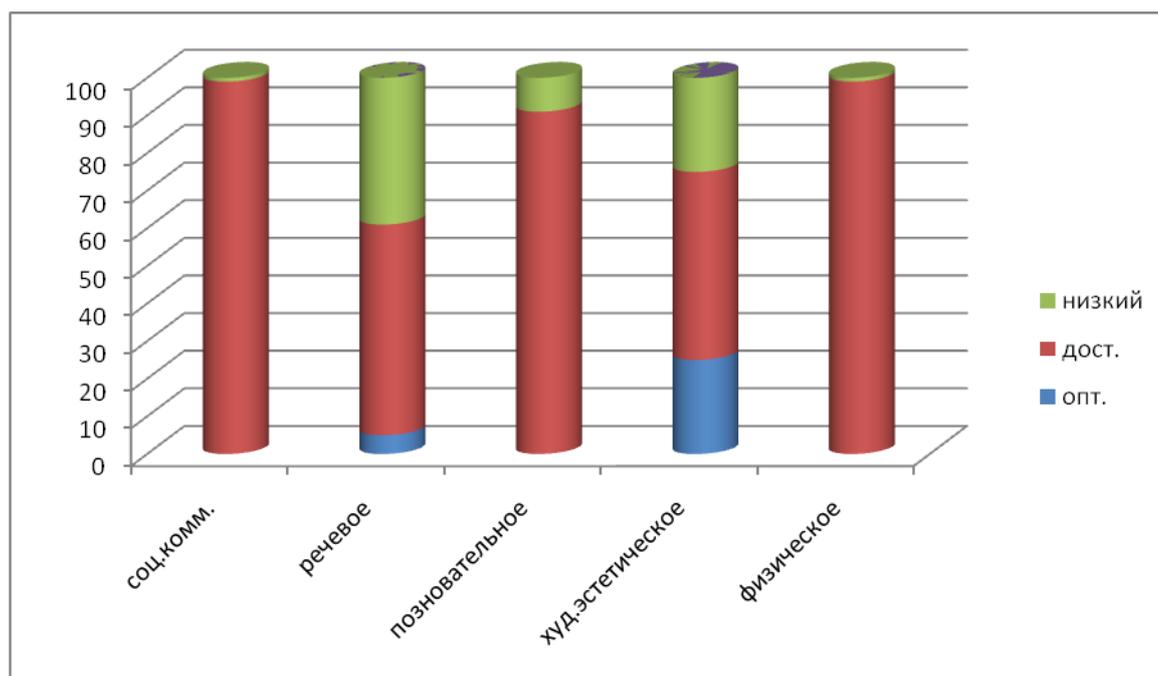
Справку составила воспитатель

Хисматуллина Г.М.

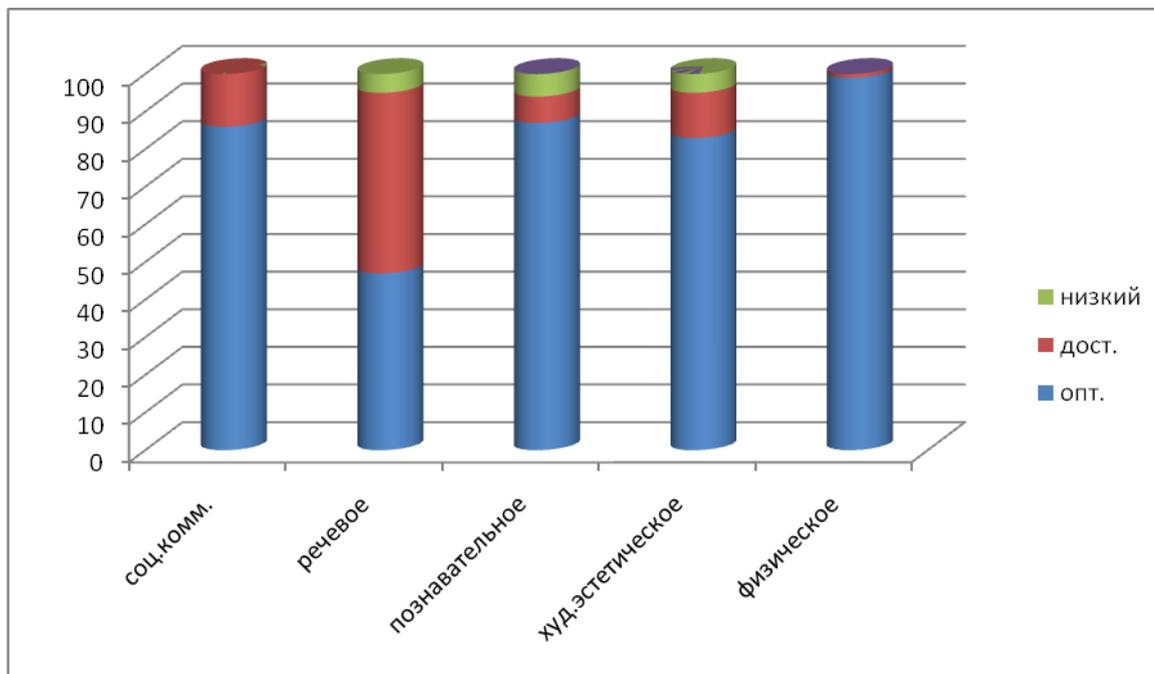
«30» мая 2023 г.

Направление развития ребенка	Содержание направления	оптимальны й (%)		достаточный (%)		Низкий (%)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально-коммуникативное	Социально-игровая деятельность, формирование основ безопасного поведения, элементарная трудовая деятельность, представление о профессиях	0	86	99	14	1	0
Речевое	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, поддерживать беседу, сопровождать речью бытовые и игровые действия	5	47	56	48	39	5
Физическое	Соблюдение элементарных правил личной гигиены, владение основными видами движений	0	99	99	1	1	0
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность	25	83	50	12	25	5
Познавательное	Формирование познавательных действий, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира и представления о социальных ценностях	0	87	91	7	9	6

на начало года



на конец года



Вывод:

В образовательной области «Социально — коммуникативное развитие» Диагностика показала, что в группе 25 детей (99%) с достаточным уровнем развития Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. 2 ребенка (1%) низкий уровень.

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Воспитанники овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстников, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: Продолжать развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально – одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Проводить индивидуальную работу с воспитанниками по безопасности поведения.

В образовательной области «Познавательное развитие» у 23 воспитанников, что составляет 91 % - достаточный уровень. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинноследственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Дети во время конструирования активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

У 3 воспитанников, что составляет 9 % низкий уровень усвоения программных задач, которые затрудняются различать и называть время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не имеют представлений о труде взрослых, его роли в обществе, плохо ориентируются в днях недели, частях суток, не могут составлять и решать задачи, плохо знают способы измерения

величин. Путают математические знаки. Не знакомы с числовым отрезком и составом чисел первого десятка.

Рекомендации: Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, которые недостаточно усваивают материал на занятиях. В образовательной области «Речевое развитие» По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у 13 воспитанников, что составляет 50% - достаточный уровень, у 7 воспитанников, что составляет 25% - низкий уровень, у 6 воспитанников, что составляет 25% - оптимальный уровень усвоения программных задач.

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага

В образовательной области «Физическое развитие» у 24 воспитанников, что составляет 99% - достаточный уровень, у 2 воспитанников, что составляет 1% - низкий уровень.

Реализация ОО находится на достаточно уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

В образовательной области «Речевое развитие» у 12 воспитанников, что составляет 56% - достаточный уровень усвоения программного материала, у 10 воспитанников что составляет 39% низкий уровень и только у 4 воспитанников что составляет 5% оптимальный уровень усвоения программного материала.

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной

литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. У 10 воспитанников что составляет 31% низкий уровень. Дети неправильно составляют предложения и употребляют их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники данной группы не умеют различать звук, слог. Программный материал в данной образовательной области усвоен на недостаточном уровне.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Справку составил воспитатель Хисматуллина Г.М.

31.05.2022

Согласовано
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №14 «Брусничка»
Друг Н.К.

**Аналитическая справка по результатам
усвоения основной образовательной программы воспитанниками группы старшего
дошкольного возраста с 6 до 7 лет на начало и конец 2019- 2020 уч. года**

Мониторинг освоения воспитанниками группы ООПДО проводится на основании:

- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- ✓ образовательной программы ДОУ;
- ✓ рабочей программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет группа «Золотая рыбка»;

Кадровое обеспечение диагностических процедур:

- ✓ Воспитатели группы – Макарова С.В., Хисматуллина Г.М.
- ✓ Учитель музыки – Сивкова Т.Г.
- ✓ Учитель физической культуры – Хасанова Л.А.

Списочный состав группы: 35 чел. В проведении мониторинга участвовало 32 воспитанников. 2 чел. находятся в длительных отпусках, 1 ребенок из группы компенсирующей направленности.

Цель мониторинга – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям, прослеживание динамики развития детей.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Форма предоставления отчетности: протоколы и аналитические справки по возрастной группе.

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

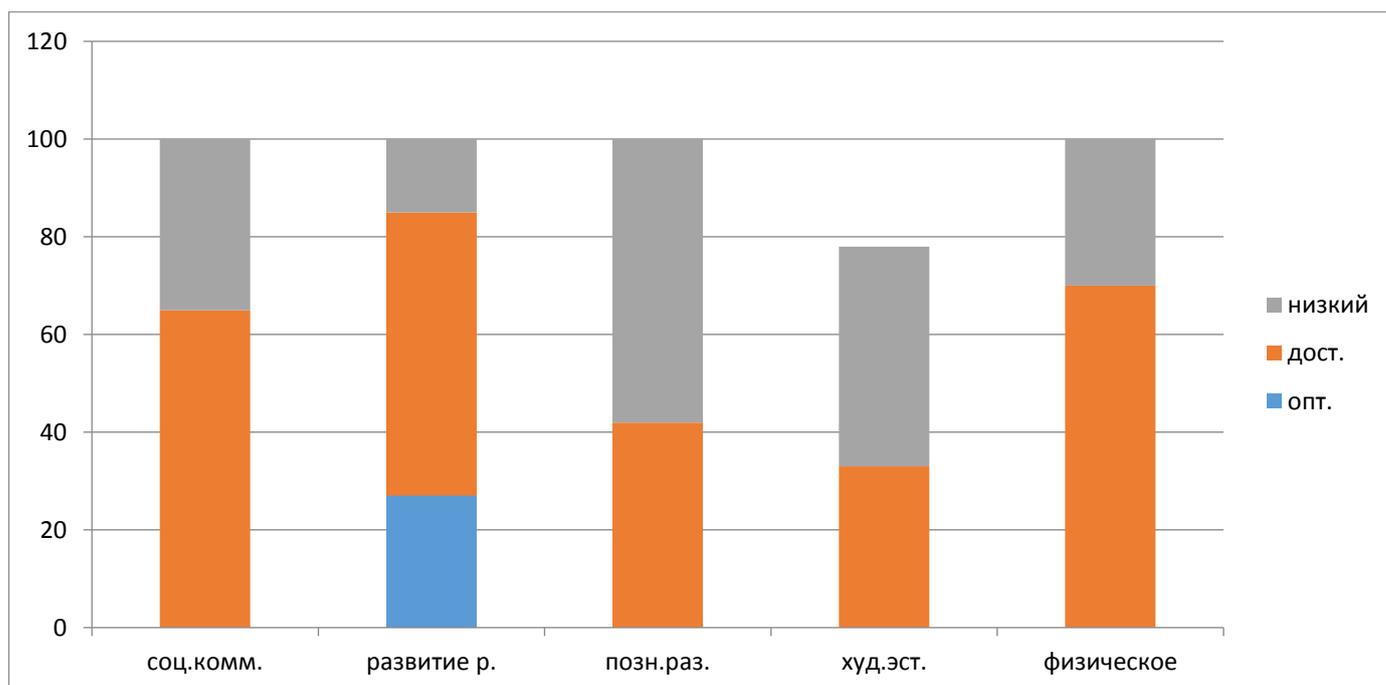
В мониторинге было обследовано детей подготовительного возраста (6-7 лет) - 23 человека.

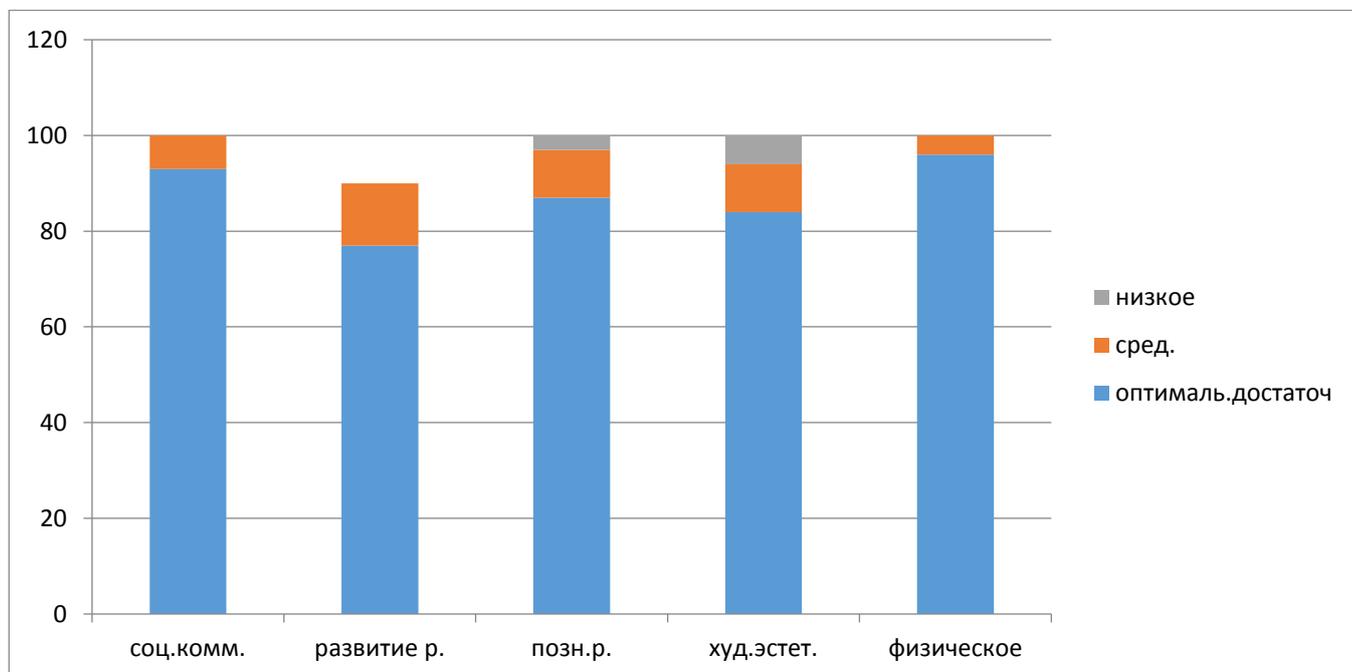
В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Обследование проводилось по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Направление развития ребенка	Содержание направления	оптимальный (%)		достаточный (%)		Низкий (%)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально-коммуникативное	Социально-игровая деятельность, формирование основ безопасного поведения, элементарная трудовая деятельность, представление о профессиях	0	93	65	7	35	0

Речевое	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, поддерживать беседу, сопровождать речью бытовые и игровые действия	27	77	58	13	15	10
Физическое	Соблюдение элементарных правил личной гигиены, владение основными видами движений	0	96	70	4	30	0
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность	0	84	55	10	45	6
Познавательное	Формирование познавательных действий, ФЭМП, ФЦКМ и представления о социальных ценностях	0	87	42	10	58	3





Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень освоения программы 96.14%

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Уровень освоения программы 93.65%

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

организации; получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень освоения программы 86.67%

Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации.

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют некоторые культурно-исторические представления о своей семье, об истории города (выборочно); знают основные символы своего города и государства. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень освоения программы 77.49%

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой). Делят слова на слоги.

Большинство детей рассказывают о своей семье (составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях) ориентируясь на наглядность и по представлению. Используют в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Уровень освоения программы 85.40%

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Стремятся к общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений, проявляют активный интерес к чтению как процессу, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях), знакомы с многообразием литературных произведений, эмоционально откликаются на прочитанные произведения: сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста. Соотносят содержание прочитанного с личным опытом. Дети группы соблюдают правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. Большинство детей могут пересказать несложную по сюжету сказку или рассказ, назвать жанр литературных произведений, выразительно прочитать небольшое стихотворение.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Дети знакомы с изделиями русского декоративно-прикладного искусства, умеют создавать декоративные композиции, проявляют творчество в разных видах изобразительности, проявляют устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Проявляют активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства. Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В рисунке и лепке выразительно передают то, что для них интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Все дети группы эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ. Большинство детей группы могут придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном освоении образовательной программы. Дети готовы к успешному обучению в школе. Очевиден положительный результат проделанной работы в течении года. Почти все дети могут применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Справку подготовила *Хисматуллина Г.М., воспитатель*