



ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ДЕНЬГИ»

**Выполнила: Хисматуллина
Гузалия Маснавиевна
МБДОУ №14 "Брусничка
г.Сургут**





«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно»

А. С. Макаренко



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Для чего нужны деньги? Откуда они появились? Эти и многие вопросы на эту тему волнуют каждого ребенка.

В данном проекте мы постараемся разобраться, как появились денежные отношения и так ли они важны в современном мире. Довести до сознания детей : что деньги – это ценность, предмет жизненной необходимости, их зарабатывают, это культурно-историческое явление; честный бизнес – это хорошо, надо уметь жить на то, что зарабатывает семья.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель:

Формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию.

Задачи:

1. Формирование у детей представлений о деньгах , как о ценности, предмет жизненной необходимости, их зарабатывают, это культурно-историческое явление.
2. Ознакомление с некоторыми внешними особенностями процесса торговли (где и как совершают покупки, когда и зачем пользуются деньгами). Формировать навыки самостоятельного совершения покупок.
3. Воспитание правильного отношения к деньгам в быту.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1. Подготовительный

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- создание развивающей среды по теме.

2. Основной

- реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

3. Заключительный

- подведение итогов реализации проекта в форме игровой деятельности

ТИП ПРОЕКТА

информационно-практико-ориентированный

Срок реализации - краткосрочный (1 неделя)

Групповой



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- * - Дети
- Родители
- Воспитатели



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

А) Игры: дидактические, настольно – печатные, ролевые

Б) Разные виды продуктивной деятельности (трудовая, изобразительная, лепка, конструирование)

В) НОД по математике (формирование представлений о количестве, понятий: «больше-меньше»)

В)НОД по развитию речи, во время которой обогащается пассивный и активный словарь по теме (разгадывание кроссвордов, ситуативные игры, викторины)

Г) Экскурсия в банк, магазин.

Д) Викторины с участием родителей.



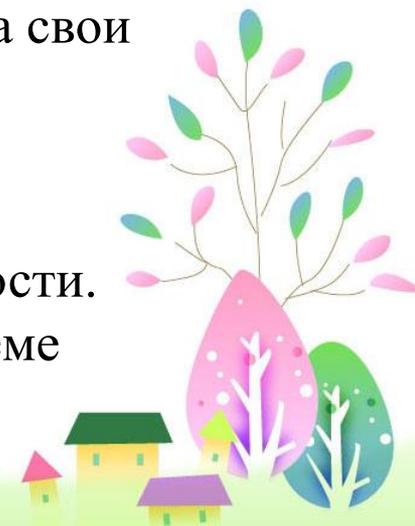
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для воспитанников:

- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Для родителей:

- участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
- повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.



Дата	Мероприятия
понедельник	<p>Цель: познакомить детей с историей возникновения денежных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none">– презентация «Откуда появились деньги?»– рассматривание иллюстраций на тему: «Какие предметы носили роль денег»
вторник	<p>Цель: познакомить детей с монетами, и какие виды монет существуют.</p> <ul style="list-style-type: none">– рассматривание альбома с монетами.– аппликация «Первая монета»
среда	<p>Цель: познакомить детей с первыми русскими монетами.</p> <ul style="list-style-type: none">– раскрыть происхождение слова «Рубль»– повторение русских поговорок и пословиц на тему денег
четверг	<p>Цель: познакомить детей с первыми бумажными купюрами и сравнить с современными деньгами.</p> <ul style="list-style-type: none">– рисование « На что потратить деньги»
пятница	<p>Цель: показать детям банк, раскрыть понятие электронных денег (электронная карта, банкомат и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">– экскурсия в Сбербанк– Игра-квест совместно с родителями «На что можно потратить деньги»



**Финансовой грамотности
обучаем с ранних лет**



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Чтение художественной литературы: народные сказки : «Колосок», «Как братья отцовский клад искали», «Трудовые деньги», «Айюга»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В. Одоевский «Мороз Иванович», Н. Носов «Незнайка на луне», С. Михалков «Как старик корову продавал», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», С. Маршак «Откуда стол пришел?»

Пословицы, поговорки — положительно оцениваются такие качества, как бережливость, отражается правильное отношение к деньгам: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Не с деньгами жить, а с добрыми людьми», «Уговор дороже денег», «Копейка рубль бережет».

Реклама в газетах, журналах – просмотр, обсуждение.



БЕСЕДЫ

«Откуда берут деньги?»,
«Азы домашней бухгалтерии»,
«Как я помогаю своей семье»,
«Мои хотелки»,
«Зарплата, стипендия, пенсия»,
«Я – директор магазина»,
«Что я видел в банке?»,
«Деньги разных стран».



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«**Поищем вместе**»: знакомство с набором и разменом монет разного достоинства и параллельно закрепление знания состава числа из отдельных единиц и двух меньших чисел.

В процессе игры дети знакомятся с тем, что одну и ту же сумму денег можно набрать по-разному, учатся находить заданную сумму в разном наборе монет.

«**Фото модели монет**»: упражнения в назывании достоинств монет, знакомство с отношениями между монетами разного достоинства (больше, меньше, равные по достоинству).



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

«Магазин», «Рынок»

расширение представлений о магазине, рынке, взаимоотношениях покупателя и продавца, их действиях (набор заданной суммы разными монетами, счет денег и т.д.).

«Автобус»

Расширение представлений о взаимоотношениях водителя, кондуктора и пассажиров, их действиях.

«Театр зверей»

Расширение представлений о взаимоотношениях билетера и посетителей, их действиях.

«Банк»

Расширение представлений о взаимоотношениях работников банка и клиентов, их действиях.



ИГРЫ

- «Аптека»,
- «Почта»,
- «Монетный двор»,
- «Фермер»,
- «Универсам»,
- «Пункт обмена валюты»,
- «Путешествие товаров»,
- «Мой проект»,
- «Супермаркет»,
- «Аукцион»,
- «Ярмарка»,
- «Выставка-продажа»,
- «Как выгодно продать товар»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультация «Дети и деньги»;

Оформление информационного поля «Карманные деньги»,
«Истерики в магазине»;

Экономическая ярмарка «На круглой планете есть место всем на свете»;

Вечер развлечений «Царица экономика»;

Конкурс рисунков «На что можно потратить деньги».



Самые первые деньги

Бартер - взаимовыгодный обмен.



РАКУШКИ КУРИ



**КОСТИ
СЛОНА**



КУНИ



СОЛЬ

Деньги должны быть:

- постоянными;
- не должны портиться;
- чтобы их легко было носить;
- при самом мелком делении их общая ценность не должна уменьшаться.



ПОЯВЛЕНИЕ БУМАЖНЫХ ДЕНЕГ В РОССИИ

29 декабря 1768 г. был обнародован манифест об учреждении в Санкт-Петербурге и Москве государственных банков.



КАТЕНЬКА



КЕРЕНКИ



ЧЕРВОНЦЫ



МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ДЕНЬГИ СССР



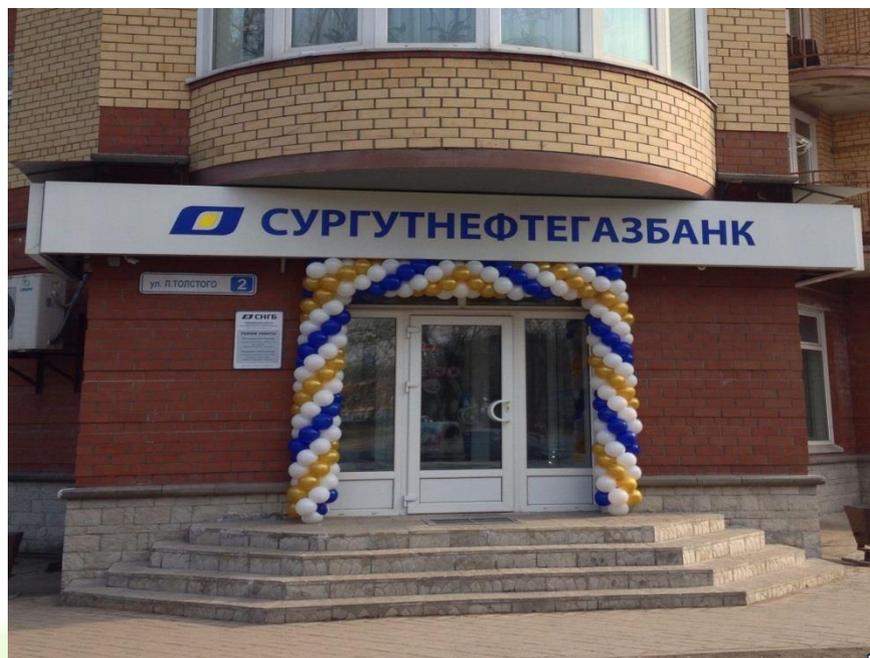
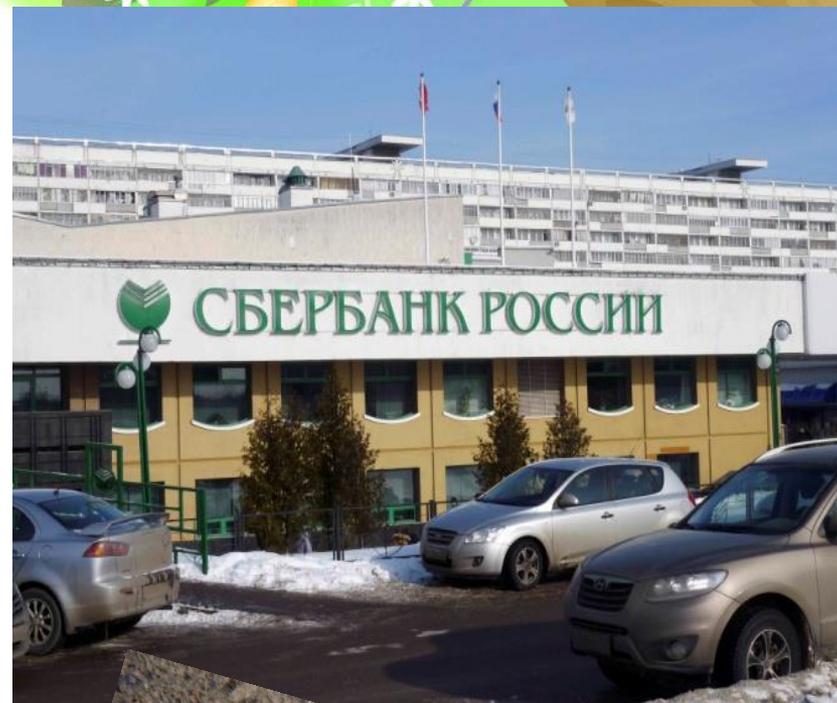
БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ СССР



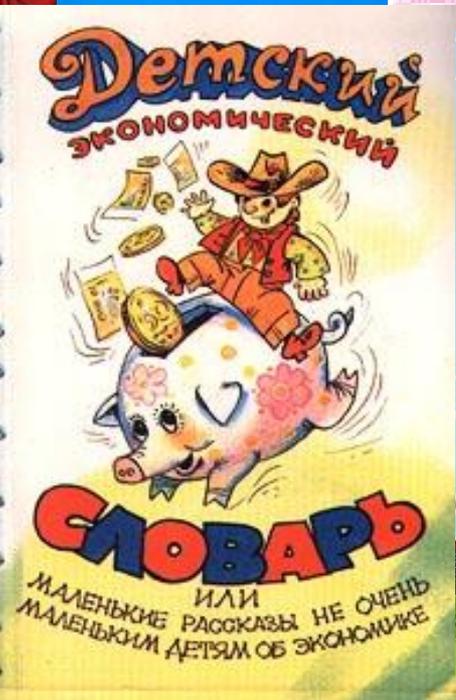
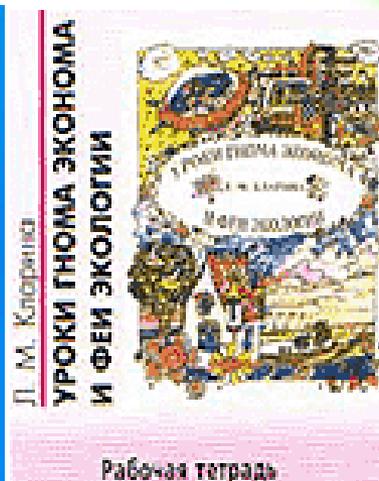
КУПЮРЫ 1934г

КУПЮРЫ 1957г

КУПЮРЫ 1961г



ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПО ТЕМЕ:





УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

