

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №14 «Брусничка»



**План работы по самообразованию
Хисматуллиной Гузалии Маснавиетовны, воспитателя
МБДОУ №14 «Брусничка» на 2024 – 2025 учебный год.**

Тема: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к природе и культуре родного края»

Актуальность темы: Формирование у детей знаний о родном крае, культуре, традициях имеет большую ценность для накопления ими социального опыта жизни в своём городе, округе приобщение к миру его культуры.

В «Конвенции о правах ребёнка» в ст. 29 сказано, что образование должно быть направлено на «воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения, и к цивилизациям, отличной от его собственной».

Мы живём в такое время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем или переоцениваем. Сегодня - малочисленные народы, ведущие традиционные промыслы находятся, как и сто лет назад, на грани исчезновения как этнос и наша задача донести до наших детей этот накопленный годами народный опыт. Мы можем сохранить и продолжить национальную культуру коренных народов Севера, если заинтересуем подрастающее поколение, активно вовлекая родителей в образовательный процесс и внедряя инновационные технологии в деятельность.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста знаний о родном крае ХМАО – Югра посредством внедрения инновационных технологий.

Задачи:

-расширить и углубить знания детей о крае, в котором мы живём, о его истории, обычаях, традициях, достопримечательностях.

-сформировать представления о природных богатствах нашего края: растительного и животного мира.

-расширять и активизировать словарный запас детей дошкольного возраста по теме: «Моя Югра - край, в котором я живу».

-развивать познавательный интерес дошкольников к истории и культуре своего края; обеспечить благоприятный, эмоционально-насыщенный положительный климат в группе и во взаимоотношениях между педагогами и семьями воспитанников.

-развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость и творческие способности в продуктивной и музыкальной деятельности.

Ожидаемые результаты

Создание картотеки загадок, стихов сказок народов ханты и манси для детей старшего дошкольного возраста;

Разработка проведения мероприятий с использованием нетрадиционных форм работы;

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проведения мероприятия в целях привлечения родителей к воспитательно – образовательному процессу;

Организация взаимодействия с социальными партнерами;

Увеличение разработок, рекомендаций, дидактического материала;

План работы с детьми.

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	1. Изучение <u>методической литературы по заданной тематике</u>. 2. «Диагностика» для определение уровня знаний детей о родном крае. 3. Беседа «Мой город – Сургут». Рассматривание фотографий «Достопримечательности Сургута». Составление описательного рассказа «Мой город Сургут». 4. Подбор практического материала по теме самообразования.	Чтение стихов и рассказов о семье. СРИ «Моя семья». Рисунки детей своей семьи.
Октябрь	1. Тематическое занятие «Моя малая Родина», 2. Подборка произведений для чтения детям. 3. Подготовка материалов к оформлению уголка по данной тематике. 4. Обновление и пополнение собственного сайта.	Участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.
Ноябрь	1. Тематическое занятие «Символика родного города» 2. Сбор литературы, пополнить личную библиотеку о городе и его достопримечательностях.	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями родного города Сургута.

	3.Формировать представление о Сургуте. Закреплять знания о достопримечательностях города (Сургута)	
декабрь	1.Тематическое занятие«Коренные жители севера: ханты и манси», 2.Ознакомление с обычаями и традициями народа Севера. 3.Просмотр презентаций «Моя Югра » 4.Рисование «Орнаменты ханто з и манси» 5.Чтение сказки «Айога».	Создание тематического альбома.
Январь	1.Тематическое занятие«Природа Югры» 2.Обновление и пополнение собственного сайта. 3. Показ презентации «Югра – моя Малая Родина» 4.Рисование «Природа Югры»	Участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.
февраль	1 .Тематическое занятия«Символика родного края» 2.Беседа Моя Югра, «Хозяин та й ги» «Медведь – священное животное: народов ханты и манси» 3..Викторина «Животный мир Югры»	Подготовка поздравительных открыток для отца.
Март	1.Тематическое занятие «Города Югры» 2.Оформление уголка в группе детского сада «Моя Югра». 3. Подвижные игры народов хангы и манси	Оформление стендов. Создание поздравительной открытки для мамы.
апрель	1.Беседа «Знатоки сибирского леса» «Мир растений Сибири» рассматривание иллюстраций 2.Рассматривание альбома 3 .Чтение сказки «Ангара» 4.Коллективная аппликация с использованием элементов оригами «Сибирский кедр»	Создание тематического альбома.
май	Беседа «У нас добывают нефть и газ», «Нефтяные профессии», «Профессии нашего края» Презентации «Полезные	Прослушивание военных песен, чтение стихотворений о войне. Участие в акции «Письмо

	ископаемые Югры», «Черное золото Югры» 2.Дидактическая игра: «Я живу в Югре» 3.Развлечение «Легенды народов Севера»	бойцу» Участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах.
--	---	--

План работы с педагогами.

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь-ноябрь	Методическая копилка «Картотека стихотворений северного края»	Составление картотек
Декабрь-февраль	МАСТЕР-КЛАСС на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством использования пособия «Моя Югра. Край в котором я живу». «Хантыйский оберег»	доклад на педсовете
Март-май	Методическая копилка «Подвижные игры народов севера».	Составление картотек

План работы с родителями .

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь-ноябрь	1.Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по попатриотическому воспитанию дошкольников. 2.Консультация «Воспитание любви к малой Родине» Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения. Оформление альбома «Города Югры – прошлое и настоящее» 3.Рекомендация «Какие мансийские сказки можно прочитать с ребенком?»	оформление памяток, подготовка консультаций
Декабрь-февраль	1.Консультация: «Воспитание любви к малой Родине» 2.Оформление альбома «Города Югры – прошлое и настоящее»	
Март -май	1.Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у	

	дошкольников». 2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Игры и забавы народов Севера»	
--	---	--

- Форма предоставления результатов: Отчет о работе за год
- Литература: Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Дудников Н.Ф. «Мой дом Север», 1996 7. Журнал «Стерх», № 1, 1993
- Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», 2009
- Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическое сафари по Югорскому краю», 2003
- Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры», 2004
- Сказки народов Севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995 14. Снегирев Г.Я. «Тунгус и верный», 1985
15. Царенко Т.М. «Сказка северной тайги», 2010 16. Царенко Т.М. «Путешествие в страну нефти», 2002
17. Царенко Т.М. «В некотором царстве, в некотором государстве», 1996
18. Бочарников В.А. «Под северным солнышком», 1980

 / 
подпись расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №14 «Брусничка»



План работы по самообразованию

Хисматуллина Гузалия Маснавиевна, должность: воспитатель
МБДОУ №14 «Брусничка» на 2023 – 2024 учебный год

Тема: «Социализация детей среднего дошкольного возраста
через сюжетно-ролевую игру»

Актуальность темы:

Социализация - это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живет, учится взаимодействию, умению строить отношения вначале в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах.

Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка, в игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко, но это путь обучения, иного нет.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Что конечно, ему не доступно. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра - самостоятельная деятельность моделирующая жизнь взрослых.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. Дошкольный возраст- это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Социальное развитие способствует не только развитию личности, но и развитию интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность работать в команде. Находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворенность ребенка будет

напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя будет ощущать, и наша задача - правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором ребенок бы мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками, близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально- компетентная личность.

Для этого в игровой комнате оформлены игровые зоны, имеются театрализованные, настольные игры, дидактические. Оборудованы различные зоны для проведения самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Это моторно-двигательная, строительная, для девочек - зона игры с куклами, зона игры с машинами для мальчиков.

Регулярное проведение совместных игр обогатит детей новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития личности.

Задачи:

1. Сформировать основы «игровой культуры», развить коммуникативные способности детей.
2. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе посредством совместных игр, развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к себе и окружающим посредством совместных сюжетно-ролевых игр.
3. Создать условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
4. Расширить кругозор ребенка посредством игры.
5. Развивать речевую активность у детей.
6. Формировать художественно – эстетический вкус детей дошкольного возраста.

Цель:

1. Развитие игровой деятельности детей;
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

План работы с детьми

№ п.п	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Разработка проекта «Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру». 2. Изучение необходимой литературы 3. Анализ нескольких конспектов-занятий по сюжетно ролевой деятельности. На основе анализа составление своего конспекта

		4. Подборка произведений для чтения детям
2	Октябрь	1. Социализация в процессе игр (работа над тем, что нужно делиться, иногда полезно уступать) 2. Разучивание с детьми игр на создание бесконфликтной обстановки в группе: «Прости меня, друг», «Мы любим друг друга»
3	Ноябрь	1. Создание игровой ситуации «В гости» 2. В процессе игры учить детей вести себя в гостях, за столом 3. Просмотр мультфильма «День рождения бабушки» (1981г.)
4	декабрь	1. Беседа-рассуждение с детьми «Что такое хорошо, а что такое плохо» в режимных моментах 2. Создание игровой ситуации «Магазин продуктов»
5	Январь	1. Чтение сказки «Теремок», анализ сказки 2. Проигрывание сказки с детьми на магнитной доске 3. Проигрывание сказки перед педагогами детского сада
6	февраль	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Спасатели» (полицейские, пожарные, скорая помощь) 2. Работа с детьми по изучению вежливых слов (чтение стихотворений, употребление их в процессе жизнедеятельности)
7	Март	1. Взаимодействие с родителями. Выставка детских портфолио 2. Взаимодействие с родителями (создание альбомов «Папа, мама, Я-счастливая семья») 3. Создание игровой ситуации. Игра «Дочки-матери»
8	апрель	1. Создание полотна – проекции перекрестка 2. Изучение правил дорожного движения 3. Чтение рассказов о ПДД 4. Создание игровых условий (Сюжетно-ролевая игра «Водитель пешеходы»)
9	май	1. Итоговый анализ результатов работы по социализации детей через сюжетно-

		ролевою игру (отчет по самообразованию).
--	--	--

План работы с педагогами

№ п.п	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Консультация «Организация сюжетно-ролевой игры. Создание предметноигровой среды и ее влияние на развитие игровых умений у детей среднего дошкольного возраста»
2	Октябрь	Просмотр презентации «Игры на сказочные сюжеты и драматизация сказок в среднего дошкольном возрасте».
3	Ноябрь	Обмен из опыта работы «Варианты игровых упражнений к сюжетно-ролевым играм».
4	декабрь	Обсуждение по теме «Проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре».
5	Январь	Проигрывание сказки «Теремок» перед педагогами детского сада
6	февраль	Посещение занятий у других педагогов ДОО с целью определения значения сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка и знакомства с организацией работы по использованию сюжетно-ролевой игры
7	Март	Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».
8	апрель	Разработка с помощью других педагогов картотеки для детского сада «Игры по обучение детей ПДД».Разработка картотек нейроигр и нейроупражнений.
9	май	Выступление по теме: «Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно- ролевою игру»

План работы с родителями

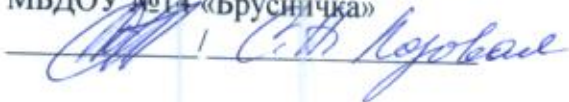
№	месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Анкетирование для родителей «Во что играют дети дома?» 2. Консультация для родителей «Значение

		сюжетно-ролевой игры в среднем дошкольном возрасте».
2	октябрь	1.Консультация для родителей «Роль игры в жизни дошкольника».
3	ноябрь	1.Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться».
4	декабрь	Взаимодействие с родителями по созданию декораций и атрибутов для драматизации сказки «Теремок»
5	Январь	Семинар для родителей «Игры, в которые мы играем». Тестирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»
6	февраль	Создание альбомов «Папа, мама, Я – счастливая семья»
7	март	Проведение Беседы с родителями на тему «Игра в жизни ребенка». 2.
8	апрель	Взаимодействие с родителями. Выставка книжек-малышек: «Я люблю свою семью».
9	май	Проведение итогового мероприятия по теме: «Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру» (презентация)

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №14 «Брусничка»



План работы по самообразованию

Хисматуллина Гузалия Маснабиевна, должность: воспитатель
МБДОУ №14 «Брусничка» на 2022 – 2023 учебный год

Тема самообразования: «Воспитание духовно-нравственных качеств детей младшего возраста посредством русских народных сказок»

Актуальность: В настоящее время мы всё чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребёнок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаю, что уже с младшего дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка.

Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы (взрослые) заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее. Все начинается с воспитания в детстве. Дошкольное детство – очень важный этап в становлении личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок с детства усвоил свод нравственных понятий и человеческих ценностей.

Важную роль в процессе нравственного развития личности на ранних этапах являются семья, детский сад и средства массовой информации. Родители – первые главные учителя. Но сейчас время «трудное» и многие люди находятся под сильным влиянием идей материализма, у них искажаются представления о мире, личная выгода становится выше морали, честности, а это сказывается пагубным образом на их духовном развитии.

Велика роль телевидения и средств массовой информации. В наше время телевидение и детский сад выступают соперниками в борьбе за ребенка. На плечи воспитателей ложится большая задача. Она заключается в том, чтобы воспитать в душе ребенка духовное начало, развить чувства, чтобы он вырос не бездумным и равнодушным человеком.

Необходимость приобщения детей к книге бесспорна. Книга совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир. У ребенка дошкольного возраста это первый опыт встречи с художественной литературой на важном этапе развития его личности – этапе дошкольного детства. В это время формируется отношение ребенка к книге: интерес и любовь к ней, или равнодушие. Хорошая книга (стихи, рассказы, былины, басни) и особенно русские народные сказки, сказки других народов вводят малыша в мир художественных образов, в мир прекрасного и дают первые и потому наиболее сильные впечатления о взаимоотношениях персонажей, с последующим подражанием детьми.

Цель: повысить свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность в вопросах воспитания духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством чтения художественных произведений.

Задачи:

Образовательные:

- проанализировать методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;

- подобрать художественную литературу, способствующую духовно-нравственному воспитанию детей;
- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев, учить давать оценку своему поведению;
- вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
2. Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного, радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.
4. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивающие:

1. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя.
2. Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы (с детьми, с педагогами, самообразование, с родителями)</i>	<i>Практический выход</i>
Сентябрь	Изучение методической литературы	Изучение литературы по проблеме.
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение детям книг, беседы о прочитанном по теме: «Дары осени», «Наш огород», «Золотая осень», «Осень в лесу».
Октябрь	Изучение темы: «Духовно-нравственной развитие детей посредством книги»	Изучение литературы по проблеме.
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). Работа с родителями	Чтение произведений по темам «Родная земля – кормилица – хлеб», «В гостях у бабушки Ульяны». Консультация для родителей «Роль книги в нравственном воспитании детей».

Ноябрь	Изучение темы: «Устное народное творчество как средство духовно-нравственного развития личности ребенка». Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). Работа с родителями	Знакомство с литературой. Чтение произведений по темам «Труд взрослых в детском саду», «Поздняя осень», «Предметы быта: посуда», «Уроки Здравейки». Индивидуальная работа с родителями: Практические советы «Как подружить ребёнка с книгой».
Декабрь	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). Работа с родителями	Чтение произведений по темам: «Начало зимы», «Новый год». Оформление выставки для родителей: Выставка книг.
Январь	Изучение темы: «Роль сказки в воспитании детей». Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). Работа с родителями - сбор информации, подготовка памяток.	Изучение литературы. Чтение произведений по темам: «Дикие животные зимой», Дидактическая игра «Расскажи, дружок, потешку», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?», настольно-печатные игры по мотивам потешек (разрезные картинки, лото). Памятка «С какими книгами лучше дружить дошколятам» Консультации для родителей: «Сказки помогут справиться с детским непослушанием», «Сказка большой помощник в воспитании толерантности. Чему только не учит сказка!»
Февраль	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). Работа с родителями	Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?» Чтение произведений по темам: «Наша Армия», «Наши папы». Чтение детям русских народных сказок. Прослушивание аудиозаписей сказок Консультации для родителей:

		«Зачем детям сказки?», «Читаем сказку в сотый раз...»
Март	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). Работа с родителями	Чтение произведений по темам: «Праздник мам», «Наши добрые дела», «Вежливость», «Ранняя весна и её признаки». Дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой». Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото) Консультации для родителей: «Почитай, мне мама!», «Воспитание сказкой». Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса.
Апрель	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). Работа с родителями	Изучение правил поведения по книге А.Усачёва «Уроки вежливости». Чтение произведений по темам: «Уроки Здоровейки», «Космос». Составление картотеки игр-драматизаций для детей (по знакомым сказкам) Консультация для родителей «Как заинтересовать ребенка чтением». Памятка для родителей: «Как сказка помогла...»
Май	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год. Работа с родителями	Чтение произведений по темам: «Мой город». Учить детей обыгрывать знакомые сказки (игры-драматизации). Презентация для родителей (на родительском собрании) «Мы читали, мы читали, очень многое узнали!»

Предполагаемый результат:

1. Формирование у детей ценностного отношения к книге.
2. Развитие у детей интереса к чтению художественной литературы.
3. Позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
4. Семьи воспитанников начинают уделять больше внимания чтению художественной литературы дома.

Срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)

Литература: Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, Творческий центр Сфера, Москва, 2003.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет, Екатеринбург, 1996.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет, Москва, 1992.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва 2008.
5. Торшилова Е.М. Шалун или мир дому твоему. Программа и методика эстетического развития дошкольника. Москва, 1998.
6. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
7. Куцакова Л. В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду».
8. Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду».
9. Интернет-ресурсы.

подпись



Лис.мат.машно
расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №14 «Брусничка»



План работы по самообразованию
Хисматуллина Гузалия Маснавиевна, должность: воспитатель
МБДОУ №14 «Брусничка» на 2021 – 2022 учебный год

Тема: «**Экологическое воспитание дошкольников старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности**»

Дата начала работы над темой: сентябрь 2021 год

Предполагаемая дата завершения работы над темой: май 2022 год

Цель: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- приобщать детей к экологической культуре
- повышать профессиональный уровень и педагогическое мастерство;
- создать методические разработки и внедрить эффективный педагогический опыт в работу с дошкольниками;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе
- создать экологически-развивающую среду в ДОУ.

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь-октябрь	План работы с родителями: Консультация: «Первые шаги в воспитании экологической культуры в семье» Цель: создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения. Дать первоначальные знания об окружающей среде, ее значение для человека	Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми из природного материала «Осенняя галерея»
Ноябрь	Разучивание стихов птицам. Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе. Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помогать им.	Изготовление кормушек. В рамках экологической акции «Птичья столовая»;
Декабрь	Фотовыставка новогодней ели во дворе и на своей экологической тропе. «Кто дружит с елью?» Цель: помочь родителям анализировать поведение детей в общении с природой и бережному отношению к елям. Анкетирование на тему « Экологическое воспитание детей в семье »	Изготовление поделок вместе с детьми для выставки на тему «Мастерская Деда Мороза»;
	Консультация на тему «Экологическая культура семьи»	Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми из природного материала «Осенняя галерея»

Январь - Февраль	культура детей» Цель: подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений.	дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.
Март- апрель	Консультация: «Учите детей беречь природу». «Огород на окошке» Цель: обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений дома совместно с родителями.	Оформление родительских уголков по теме "Учите с нами": стихи о временах года, о живой природе, о природных явлениях и т.д
Май	«Прогулка всей семьей в лес» Цель: расширение педагогического кругозора родителей.	Консультация для родителей «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культур»
Сентябрь- Октябрь	План работы с детьми: Беседа «Все о лесе» «Лес- многоэтажный дом» Цель: способствовать развитию умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Дидактические картинки, иллюстрации, книги. Рассматривание схемы «Лес-многоэтажный дом»	Организация труда на прогулках, как средство экологического воспитания. Д/ и «Узнай на вкус» Задачи: упражнять детей в определении вкуса овощей; активизировать речь; развивать память, сосредоточенность.
Ноябрь	Беседа «Птицы осенью» Цель: способствовать развитию представлений и знаний детей о птицах; развитию познавательного интереса ко всему живому; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к птицам. Кормушки, семечки, зерна. Обобщающая беседа о птицах, чтение стихотворений, отгадывание загадок.	Экологическая акция: «Птичья столовая»;
Декабрь- Февраль	Беседа «Животные» «Дикие животные зимой» Иллюстрации, картинки. Чтение стихотворений, творческие задания, подвижная игра: «зайцы и волк». Цель: продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о жизни лесных зверей.	Чтение стихов, русских народных песенок, потешек, познавательных сказок.
Март- Апрель	Беседа «Круговорот воды в природе» «Кому нужна вода» Цель: способствовать уточнению и представлений детей о том, что вода_ ценный продукт, она необходима всем живым существам. Воспитывать бережное отношение к воде.	Проект: «Огород на подоконнике»;
Май	Беседа «Все о лесе» «Лес- многоэтажный дом» Цель: способствовать развитию умения различать растения по стволам, веткам,	Организация труда на прогулках, как средство экологического воспитания.

	плодам, листьям; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Дидактические картинки, иллюстрации, книги. Рассматривание схемы «Лес-многоэтажный дом», дидактическая игра «Семена», «Что помогает растениям расти?» Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе. Цель: установить доверительные отношения между детьми и родителями, педагогами, объединить их в одну команду.	
Сентябрь - Декабрь	План работы с педагогами: Семинар-практикум: «Взаимодействие детского сада и семьи по экологическому образованию детей в процессе ознакомления с природой.» Цель: совершенствовать профессиональную подготовку педагогов в работе с детьми и их родителей. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов.	Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников; Разработка конспекта открытого занятия;
Январь -Май	Консультация Тема: «Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию. Цель: ознакомление педагогов с методами и формами организации работы с родителями по экологическому воспитанию детей.	1. Выпуск экологической стенгазеты на тему «Берегите природу» 2. Конспект занятия «Перспективное планирование по экологическому воспитанию»