

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО:

решением ППк

МБДОУ №14 «Брусничка»

Пр. № 2 от «02» 09 2024

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Родитель (законный представитель)

[Redacted Signature]

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом №ДС14-11-184/4

от «02» 09 2024

Заведующий

МБДОУ

№14

«Брусничка»

/О.Ю. Никифорова



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

«Мишутка»

[Redacted Name]

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составители:

Анисимова Ю.М., учитель-логопед

Байбулатова Т.А., воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
II. Содержательный раздел	
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
III. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника [REDACTED] г.р., 4 лет с ТНР на основе заключения ТПМПК № 5869 от 21.08.2024 г. обучающегося в условиях инклюзии в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности «Мишутка».

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы:

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Адаптированная образовательная программа для воспитанника с ТНР МБДОУ № 14 (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка». Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения с ТНР ребенком в возрасте 4-5 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей.

Задачи:

- развитие понимания обращённой речи,
- накопление и активизация словаря,
- формирование простого произвольного речевого высказывания.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Пушкина, 11.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: развивающая среда в группе и логопедическом кабинете оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка:

По заключению ТПМПК и результатам логопедического обследования у ребенка общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития). Звукопроизношение нарушено: парасигматизм свистящих, шипящих, параламбдацизм, ротацизм. Фонетико-фонематическая система на стадии формирования. Навыками фонематического анализа и синтеза не владеет. Звуко-слоговая структура слова проявляется в нарушении отсутствующих у ребёнка звуков, а также в сложных словах. Словарь ниже возрастной нормы. Обобщающими понятиями владеет не в полном объёме. Представителей перечисляет, самостоятельно подбирает с помощью взрослого. Из времён года назвала только лето, признаки не объясняет. Грамматический строй речи в стадии формирования. Допускает ошибки при образовании слов множественного числа существительных, при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Связная речь в стадии формирования. Испытывает затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Ребенок использует помощь взрослого. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов. В речи аграмматизмы.

Общая характеристика воспитанника:

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, болеет редко, аппетит нормальный, есть предпочтения к определенным блюдам, засыпает не сразу, но сон спокойный продолжительный.

Лиза добрая, спокойная девочка. Она свободно включается в беседу со взрослыми, с удовольствием играет с детьми. В коллективе знает и соблюдает правила поведения и общения. К удачам и неудачам относится адекватно. Познавательная активность – высокая. Может работать длительно и целенаправленно.

Развитие познавательной сферы (чувственное познание):

Обучаемость – осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания

Способы выполнения – зрительное соотнесение

Отношение к неудаче – неудачу сама не оценивает

Характер деятельности – заинтересован в выполнении задания

Восприятие (перцептивные действия) – узнает предмет по части, складывает 4-х составные картинки.

Усвоение сенсорных эталонов соответствует возрасту.

Внимание – произвольное, устойчивое. Умеет сосредоточиться на выполнении задания.

Память – объём зрительной (кратковременной) – 5 из 7, слуховой (кратковременной) - 3 из 7

Мышление: затрудняется в умении классифицировать, обобщает. Не может работать по схеме. Раскладывает последовательные картинки, рассказ составляет по ним с помощью взрослого. В нелепых картинках свободно находит несоответствия, но объяснение найти затрудняется, как должно быть правильно.

Развитие деятельности:

Игра – сюжетно-ролевая. Может сама придумать игру, но с удовольствием играет в игры, организованные другими детьми.

Рисование – старается использовать всё пространство листа, цвет использует адекватно, пропорции не соблюдает.

Лепка – лепит по образцу

Конструирование и аппликация – на среднем уровне.

Развитие крупной и мелкой моторики – ведущая рука – правая, карандаш держит правильно, действия обеих рук согласованы, зрительно - двигательная координация развита.

Развитие речи – Навыками фонематического анализа и синтеза не владеет. Звуко-слоговая структура слова проявляется в нарушении отсутствующих у ребёнка звуков. Обобщающими понятиями владеет не в полном объёме. Из времён года назвала только лето, признаки не объясняет. Допускает ошибки при образовании слов множественного числа существительных, при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Связная речь в стадии формирования. Испытывает затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Ребенок использует помощь взрослого. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ уметь подбирать слова с противоположным значением;
- ✓ правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ уметь строить простые распространенные предложения;
- ✓ составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ уметь составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ пользоваться простыми формами фонематического анализа, владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами).
- ✓ правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводить слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2).

2.2. Формы организации: Занятия - длительность: индивидуальные – 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально - волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий

- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 14.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 лет в группе детского сада.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.
6. Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. 4. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию». 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 7. В.Л. Шарохина Психологическая подготовка ребенка к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.
--------------------------------	--

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловлены структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации АООП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Анисимова Юлия Максимовна	Учитель-логопед	Высшее
2	Байбулатова Тойдыкан Асановна	Воспитатель	Среднее специальное
3	Саяхова Елена Владимировна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение на улице	2/20 мин. 1/20 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	1/20 мин.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	1/20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/20 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/20 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/20 мин.
Музыка	2/20 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	5/20 мин.
Воспитатель	2/20 мин.

Индивидуальный перспективный план

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - воспитание длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звуков: [С], [Ш], [Л] [Р], [Р¹]. Автоматизация звуков: [С], [Ш] [Л¹], [Р], [Р¹]. Дифференциация звуков: [С]-[Ш], [В], [С], [Р]-[Л], [Р¹]-[Л¹]. <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтактических валентностей и связей слов по лексическим темам.

	3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Развитие связной речи	1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).