

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
освоения основной образовательной программы дошкольного образования  
воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 6-7 лет  
«Золотая рыбка» за 2023- 2024 уч.г.**

Мониторинг освоения воспитанниками группы ООПДО проводится на основании:

- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- ✓ образовательной программы ДОУ;
- ✓ рабочей программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет группа «Золотая рыбка»;

Кадровое обеспечение диагностических процедур:

- ✓ Воспитатели группы – Батукаева Л.Р., Петрусь Т.Б.
- ✓ Учитель музыки – Сивкова Т.Г.
- ✓ Учитель физической культуры – Хасанова Л.А.

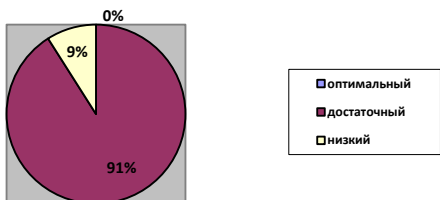
Списочный состав группы: 35 чел. В проведении мониторинга участвовало 32 воспитанников. 2 чел. находятся в длительных отпусках, 1 ребенок из группы компенсирующей направленности.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

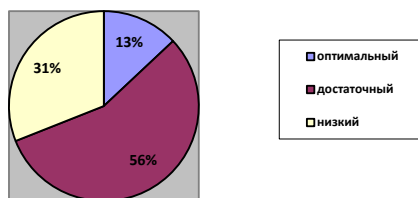
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Направление развития ребенка	Содержание направления	оптимальный (%)		достаточный (%)		Низкий (%)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>Социально-коммуникативное</b>	Социально-игровая деятельность, формирование основ безопасного поведения, элементарная трудовая деятельность, представление о профессиях	0	11	99	89	1	0
<b>Речевое</b>	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, поддерживать беседу, сопровождать речь бытовыми и игровыми действиями	31	45	56	55	13	0
<b>Физическое</b>	Соблюдение элементарных правил личной гигиены, владение основными видами движений	0	29	99	71	1	0
<b>Художественно-эстетическое</b>	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность	25	39	50	61	25	0
<b>Познавательное</b>	Формирование познавательных действий, ФЭМП, ФЦКМ	0	52	91	48	9	0

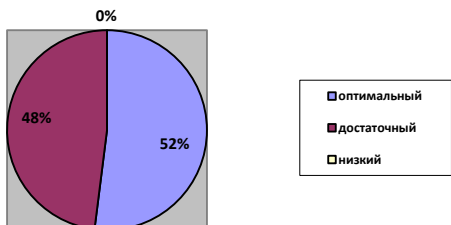
Познавательное развитие (начало года)



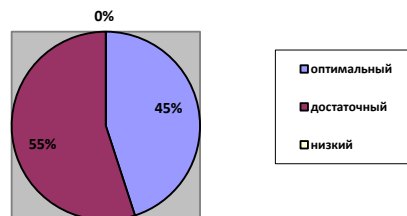
Речевое развитие (начало года)



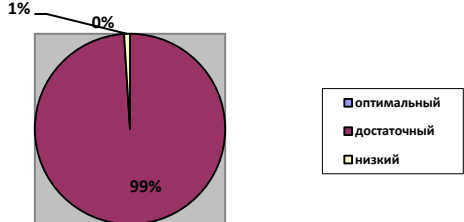
Познавательное развитие (КОНЕЦ года)



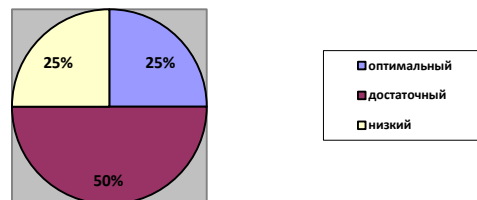
Речевое развитие (КОНЕЦ года)



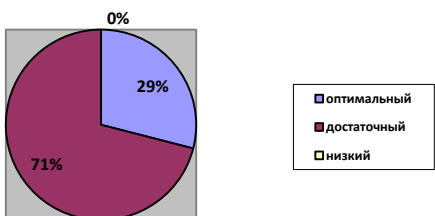
Физическое развитие (начало года)



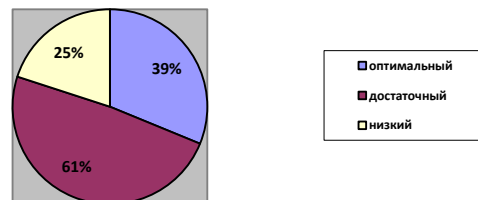
Художественно-эстетическое развитие (начало года)



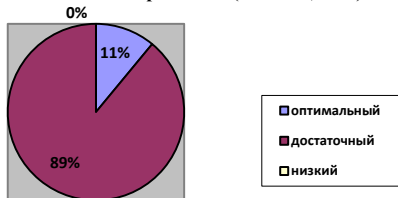
Физическое развитие (КОНЕЦ года)



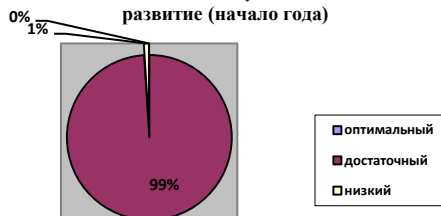
Художественно-эстетическое развитие (КОНЕЦ года)



Социально-коммуникативное развитие (КОНЕЦ года)



Социально-коммуникативное развитие (начало года)



**Вывод:**

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Выводы по направлениям развития (образовательным областям):

**«Познавательное развитие»** Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

**«Речевое развитие»** Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.


**«Социально – коммуникативное развитие»** Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

**«Физическое развитие»** Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

**«Художественное эстетическое развитие»** Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки. Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга: В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в освоении программы, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ; расширение методической базы ДОУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; меры, направленные на улучшение посещаемости (применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер – классов и т.д.

«25» мая 2024 года

Справку составил воспитатель Батукаева Л.Р.

 О.Ю. Никифорова

Заведующий



**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
освоения основной образовательной программы дошкольного образования  
воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 5-6 лет  
«Золотая рыбка» за 2022- 2023 уч.г.**

Мониторинг освоения воспитанниками группы ООПДО проводится на основании:

- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- ✓ образовательной программы ДОУ;
- ✓ рабочей программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет группа «Золотая рыбка»;

Кадровое обеспечение диагностических процедур:

- ✓ Воспитатели группы – Батукаева Л.Р., Петрусь Т.Б.
- ✓ Учитель музыки – Сивкова Т.Г.
- ✓ Учитель физической культуры – Хасанова Л.А.

**В группе старшего дошкольного возраста от 5-6 лет «Золотая рыбка» был проведён промежуточный мониторинг для решения следующих задач:**

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по *основным образовательным областям*: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие
- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;
- Прослеживание динамики развития детей;
- Выявление детей, имеющих низкий уровень освоения основной образовательной программы, а так же причин, вызвавших затруднения;
- Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год.

Использовались :

следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 37 обучающихся, на конец учебного года- 34 обучающихся, в мониторинге приняло участие 31 обучающийся, что составляет 93 % от общего числа воспитанников группы.

**Результаты итогового мониторинга освоения разделов программы  
«От рождения до школы» (образовательных областей) старшей группы  
за 2022-2023 учебный год.**

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика

развития детей, а именно: анализ усвоения детьми старшей группы ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

Направление развития ребенка	Содержание направления	оптимальный (%)		достаточный (%)		Низкий (%)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>Социально-коммуникативное</b>	Социально-игровая деятельность, формирование основ безопасного поведения, элементарная трудовая деятельность, представление о профессиях	0	35	90	65	10	0
<b>Речевое</b>	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, поддерживать беседу, сопровождать речь бытовые и игровые действия	0	29	61	58	39	13
<b>Физическое</b>	Соблюдение элементарных правил личной гигиены, владение основными видами движений	0	67	93	23	7	10
<b>Художественно-эстетическое</b>	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность	0	32	55	58	46	10
<b>Познавательное</b>	Формирование познавательных действий, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира и представления о социальных ценностях	0	48	77	42	23	10

#### **ОО « Физическое развитие»:**

**начало учебного года выявлены следующие резуль**

Оптимальный уровень: 0%

Достаточный уровень: 93%

Низкий : 7%

**- На конец учебного года:**

Оптимальный уровень: 67%

Достаточный уровень: 23%

Низкий : 10%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 10% достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

#### **ОО « Социально-коммуникативное развитие»:**

Оптимальный уровень: 0%

Достаточный уровень: 90%

Низкий : 10%

##### **- На конец учебного года:**

Оптимальный уровень: 35%

Достаточный уровень: 65%

Низкий : 0%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

#### **ОО « Познавательное развитие»:**

Оптимальный уровень: 0%

Достаточный уровень: 77%

Низкий : 23%

##### **- На конец учебного года:**

Оптимальный уровень: 48%

Достаточный уровень: 42%

Низкий : 10%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **ОО «Художественно- эстетическое развитие»**

Оптимальный уровень: 0%

Достаточный уровень: 54%

Низкий : 46%

#### **- На конец учебного года:**

Оптимальный уровень: 32%

Достаточный уровень: 58%

Низкий : 10%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

### **ОО « Речевое развитие»:**

Оптимальный уровень: 0%

Достаточный уровень: 61%

Низкий : 39%

#### **- На конец учебного года:**

Оптимальный уровень: 29%

Достаточный уровень: 58%

Низкий : 13%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие

литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

**По результатам итогового мониторинга сформированность знаний, умений и навыков по основным образовательным областям в старшей группе получен средний показатель:**

Оптимальный уровень: 0%

Достаточный уровень: 71%

Низкий : 29%

**- На конец учебного года:**

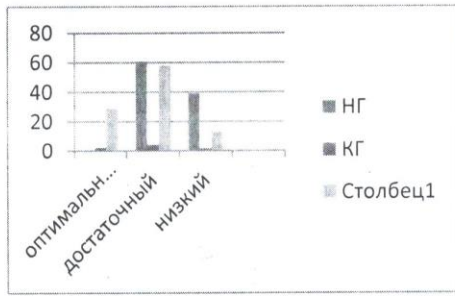
Оптимальный уровень: 39%

Достаточный уровень: 52%

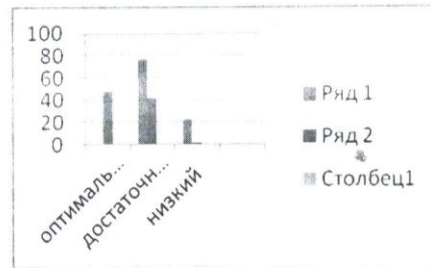
Низкий : 10%



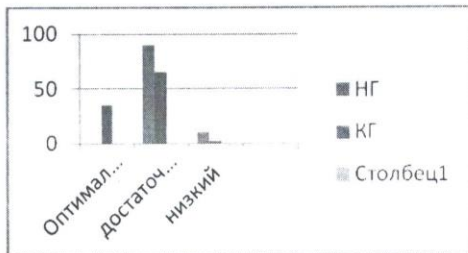
### Речевое развитие



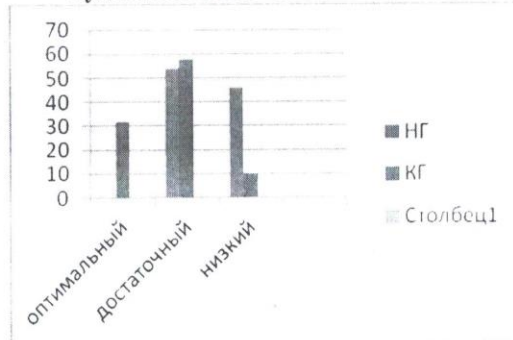
### Познавательное развитие



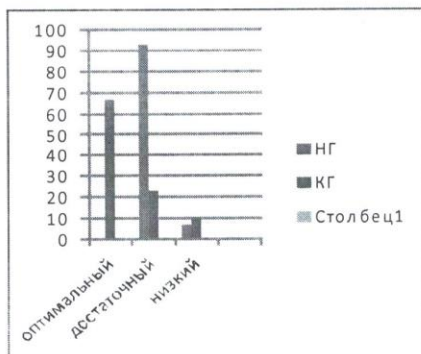
### Социально коммуникативное



### Художественно-эстетическое



### Физическое развитие



«26» мая 2023 г.

Справку составил воспитатель Батукаева Л.Р.

Заведующий



/ О.Ю. Никифорова

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
освоения основной образовательной программы дошкольного образования  
воспитанниками группы среднего дошкольного возраста от 4-5 лет  
«Золотая рыбка» за 2021- 2022 уч.г.**

Мониторинг освоения воспитанниками группы ООПДО проводится на основании:

✓ приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

✓ образовательной программы ДОУ;

✓ рабочей программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет группа «Золотая рыбка»;

Кадровое обеспечение диагностических процедур:

✓ Воспитатели группы – Батукаева Л.Р., Петрусь Т.Б.

✓ Учитель музыки – Сивкова Т.Г.

✓ Учитель физической культуры – Хасанова Л.А.

**В группе среднего дошкольного возраста от 4-5 лет « Золотая рыбка» был проведён промежуточный мониторинг для решения следующих задач:**

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по *основным образовательным областям*: « Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», « Речевое развитие»,

« Художественно-эстетическое развитие», « Познавательное развитие

- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;

- Прослеживание динамики развития детей;

- Выявление детей, имеющих низкий уровень освоения основной образовательной программы, а так же причин, вызвавших затруднения;

- Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год.

Использовались :

следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 36 обучающихся, на конец учебного года- 34 обучающихся, в мониторинге приняло участие 26 обучающихся, что составляет 94,4 % от общего числа воспитанников группы.

**Результаты итогового мониторинга освоения разделов программы за 2021-2022 уч.год.**

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей, а именно: анализ усвоения детьми средней группы ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

**ОО « Физическое развитие»:**

Высокий уровень – 46 %;

Средний- 19%;

Низкий-35%;

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за

столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области

« Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

### **ОО « Социально-коммуникативное развитие»:**

Высокий уровень- 57%;

Средний- 35%;

Низкий- 8%.

Дети успешно усвоили :

*нормы и ценности*, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

*способы общения и взаимодействия* ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;

стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;

более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;

сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

### **ОО « Познавательное развитие»:**

высокий уровень- 54%;

средний- 38%;

низкий- 8 %.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам;

развивать представления о родном городе и стране;

развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

### **ОО «Художественно- эстетическое развитие»**

высокий уровень- 50%;

средний- 38%;

низкий- 12 %.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

#### ***Дети приобрели более четкие технические умения.***

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку;

работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы .

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали;

умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм;

*из тематического конструктора* деталей разного размера:

умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

*Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

*Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном

материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

#### **ОО « Речевое развитие»:**

высокий уровень- 50%,

средний- 38 %,

низкий- 12 %.

Работа по данной образовательной области была направлена на развитие владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтение игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

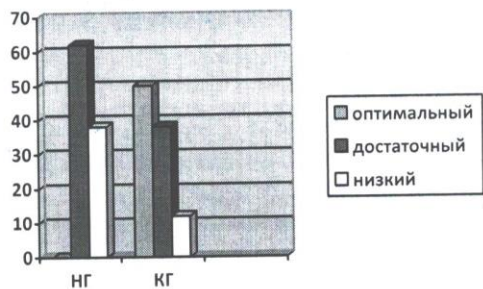
Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

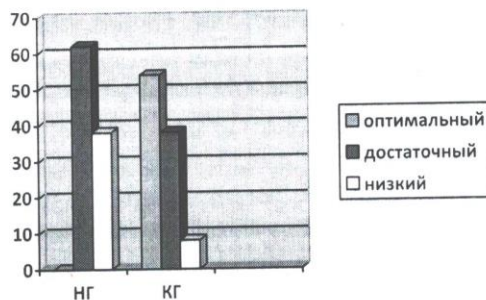
По результатам итогового мониторинга сформированность знаний, умений и навыков по основным образовательным областям в средней группе получен средний показатель:

Высокий уровень имеют 57% детей,  
Средний- 35 %,  
Низкий- 8 %.

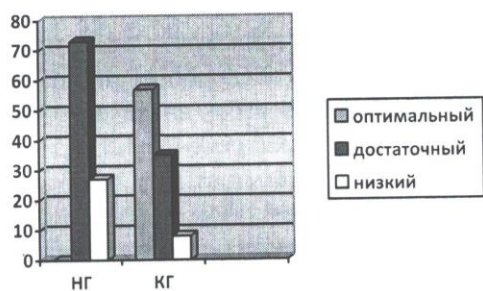
### Речевое развитие



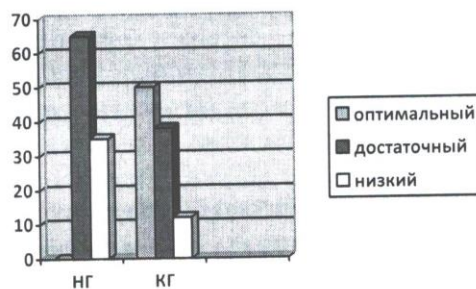
### Познавательное развитие



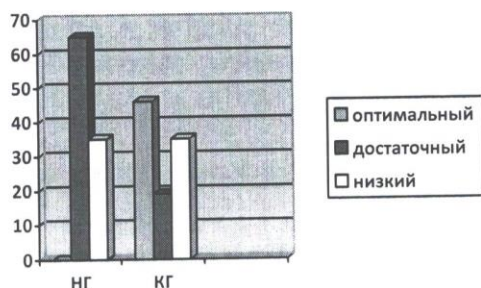
### Социально коммуникативное



### Художественно-эстетическое



### Физическое развитие



31.05.2022

Воспитатель группы / Л.Р. Батукаева  
Заместитель заведующего по УВР / С.А. Лозовая./  
Заведующий / О.Ю. Никифорова/



**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
освоения основной образовательной программы дошкольного образования  
воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 3-4 года  
«Золотая рыбка»  
На 2020- 2021 уч.г.**

Мониторинг освоения воспитанниками группы ООПДО проводится на основании:

- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- ✓ образовательной программы ДОУ;
- ✓ рабочей программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет группа «Золотая рыбка»;

Кадровое обеспечение диагностических процедур:

- ✓ Воспитатели группы – Батукаева Л.Р., Петрусь Т.Б.
- ✓ Учитель музыки – Сивкова Т.Г.
- ✓ Учитель физической культуры – Хасанова Л.А.

Списочный состав группы: 37 чел. В проведении мониторинга участвовало 31 воспитанник. 6 чел. находятся в длительных отпусках.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

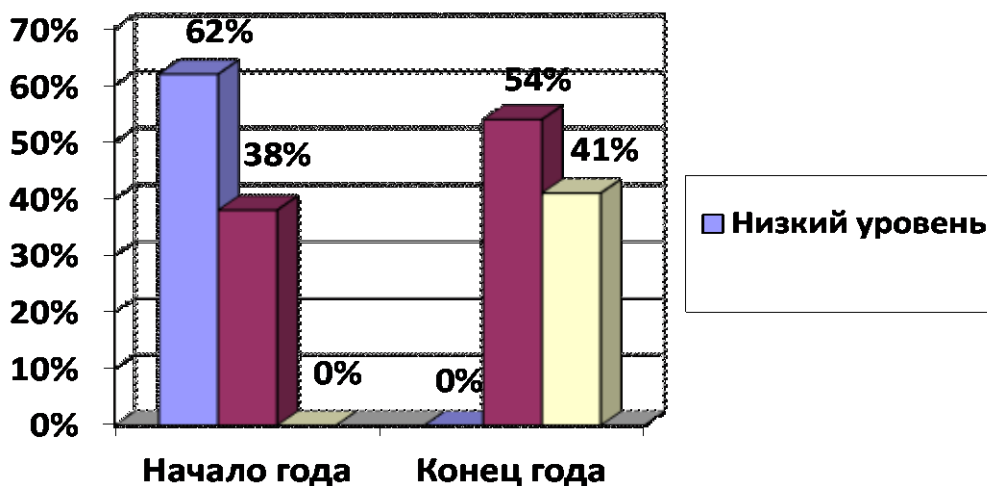
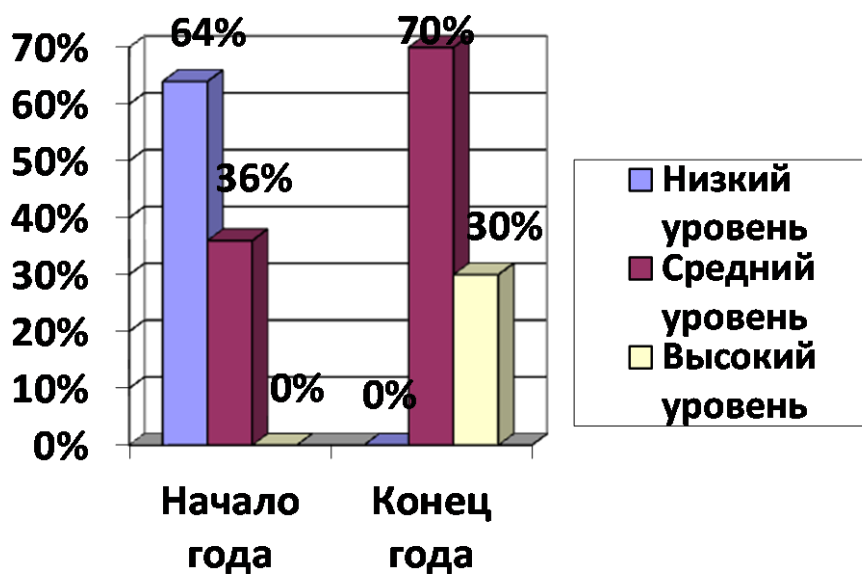
При проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методы, которые обеспечили объективность получаемых данных. Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде сравнительных таблиц и диаграмм:

Направление развития ребенка	Содержание направления	оптимальный (%)		достаточный (%)		Низкий (%)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>Социально-коммуникативное</b>	Социально-игровая деятельность, формирование основ безопасного поведения, элементарная трудовая деятельность, представление о профессиях	0	30	36	70	64	0
<b>Речевое</b>	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, поддерживать беседу, сопровождать речью бытовые и игровые действия	0	46	38	54	62	0
<b>Физическое</b>	Соблюдение элементарных правил личной гигиены, владение основными видами движений	0	38	50	62	50	0
<b>Художественно-эстетическое</b>	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность	0	44	29	56	71	0
<b>Познавательное</b>	Формирование познавательных действий, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира и представления о социальных ценностях	0	44	38	56	62	0

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) группы «Золотая рыбка» на конец 2021-2022 учебного года Воспитательно-образовательный процесс в группе младшего дошкольного возраста выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения воспитанниками второй младшей группы «Теремок» основной образовательной программы дошкольного образования  
 Задачи мониторинга: - определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; - определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); - оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; - построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;  
 Методы диагностики: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями. Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: 3 – (Оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела; 2 - (Достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого; 1 – (Низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

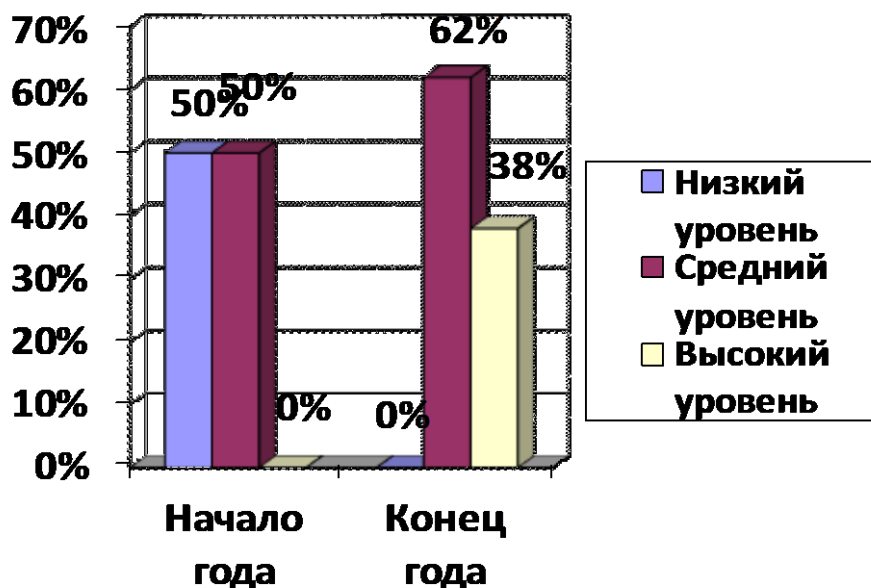
### Социально-коммуникативное развитие



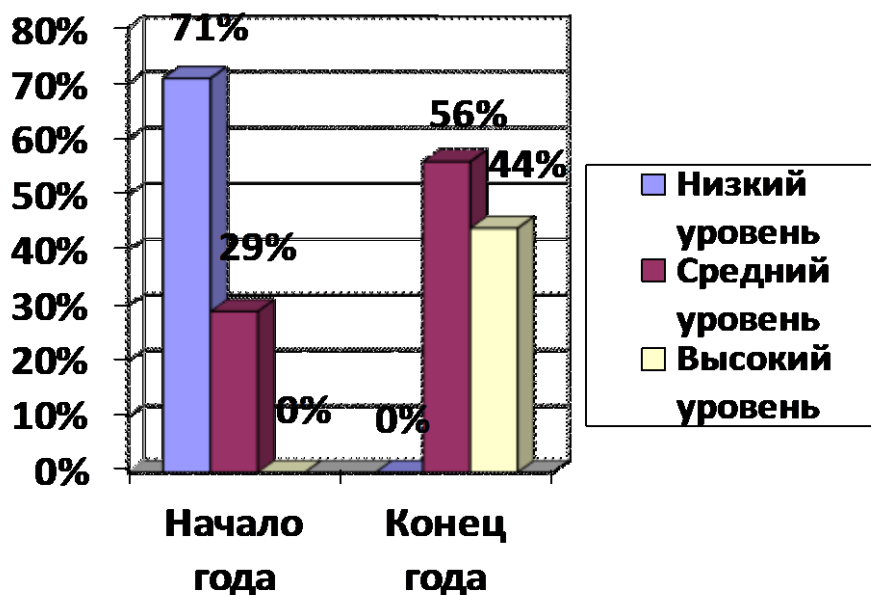
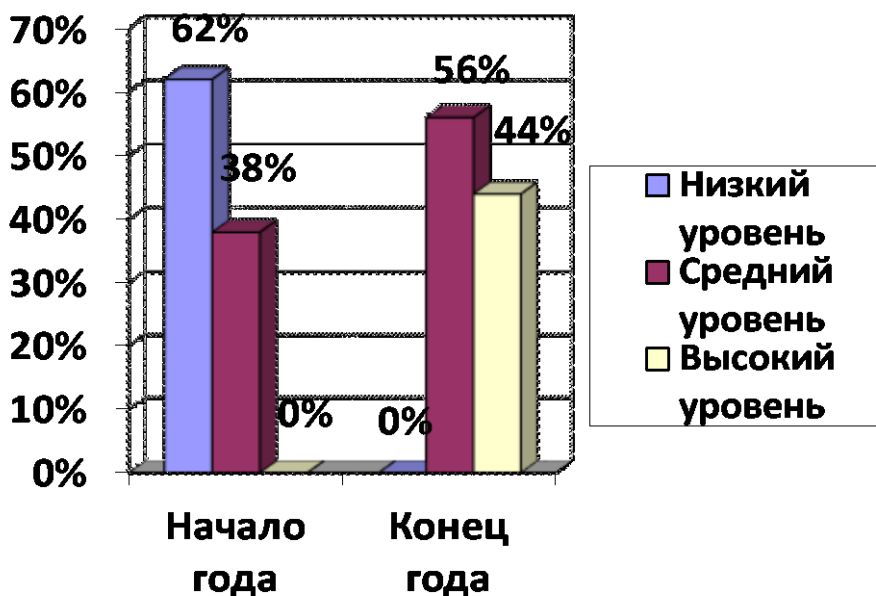
### Речевое развитие



### Физическое развитие



### Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие

### **Вывод:**

1. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания осуществлялось при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

2. На основании полученных данных педагогической диагностики:

✓ мы получили значительное повышение высокого уровня по всем образовательным областям. Такие результаты были получены, не только в следствие основной образовательной деятельности, но и дополнительной, которая осуществлялась по следующим направлениям: индивидуальная работа с детьми по рабочим тетрадям

✓ в качестве рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников, которые не будут посещать ДООУ в летний период, были предложены: памятки по использованию дидактических игр на развитие речи; картотека дидактических игр по художественно-эстетическому развитию; практические упражнения по развитию умения работы с ножницами.

28.05.2021



Воспитатель группы \_\_\_\_\_ / Л.Р. Батукаева /  
Заместитель заведующего по УВР \_\_\_\_\_ Н.К. Друг./  
Заведующий \_\_\_\_\_ / О.Ю. Никифорова /