



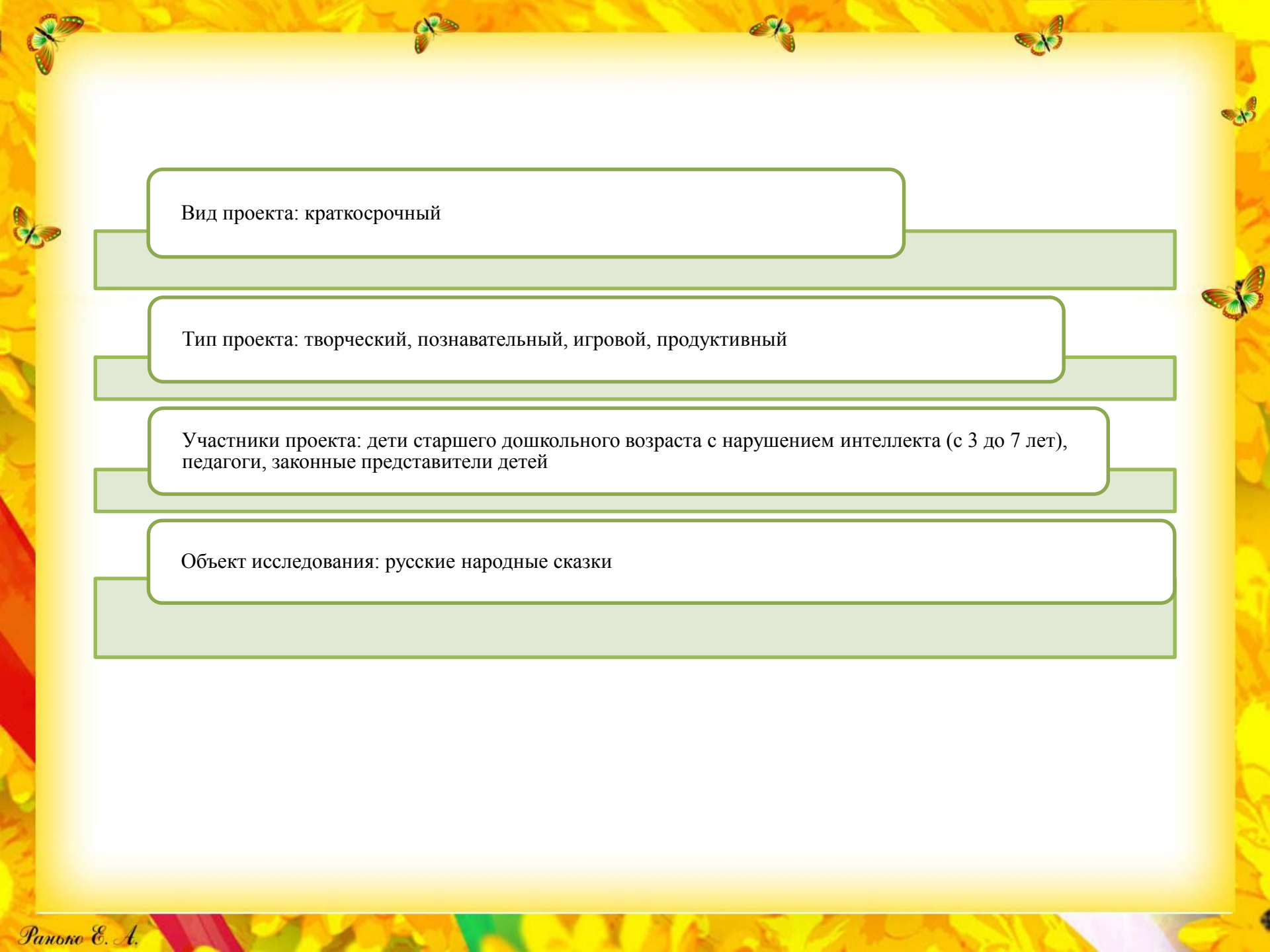
МБДОУ детский сад №14 «Брусничка»

***«В гостях у сказки»
Использование элементов
сказкотерапии в работе с детьми с
нарушением интеллекта.***

Автор разработки: Альхименок О.Б.

2023г.





Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: творческий, познавательный, игровой, продуктивный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (с 3 до 7 лет), педагоги, законные представители детей

Объект исследования: русские народные сказки



Цель: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством сказкотерапии.

Гипотеза: Метод «Сказкотерапия» стимулирует речевую активность детей. Способствует накоплению познавательного и жизненного опыта. Развивает индивидуальные способности, эмоционально отзывчивую и самостоятельную личность ребенка.

Актуальность

Сказка для ребёнка - это игра, волшебство, и не столь важен результат, сколько поддержание игровой, необходимой для ребёнка, истинно сказочной атмосферы. Немного сказки, немного чуда, и вы уже видите перед собой счастливого ребёнка.

Но к сожалению в настоящее время большинство детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах с использованием гаджетов. У большинства родителей нет времени сидеть с ребёнком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей.

Актуальность выбранного проекта объясняется тем, что мы работаем с детьми дошкольного возраста, с интеллектуальными нарушениями различной степени, группа разновозрастная (4-7 лет). Речевое развитие у детей значительно отстаёт от возрастной нормы, у всех системное недоразвитие речи: дети произносят отдельные слова и звукоподражания. Интерес к книгам не проявляют, общаются наши воспитанники часто жестами.

Риски:

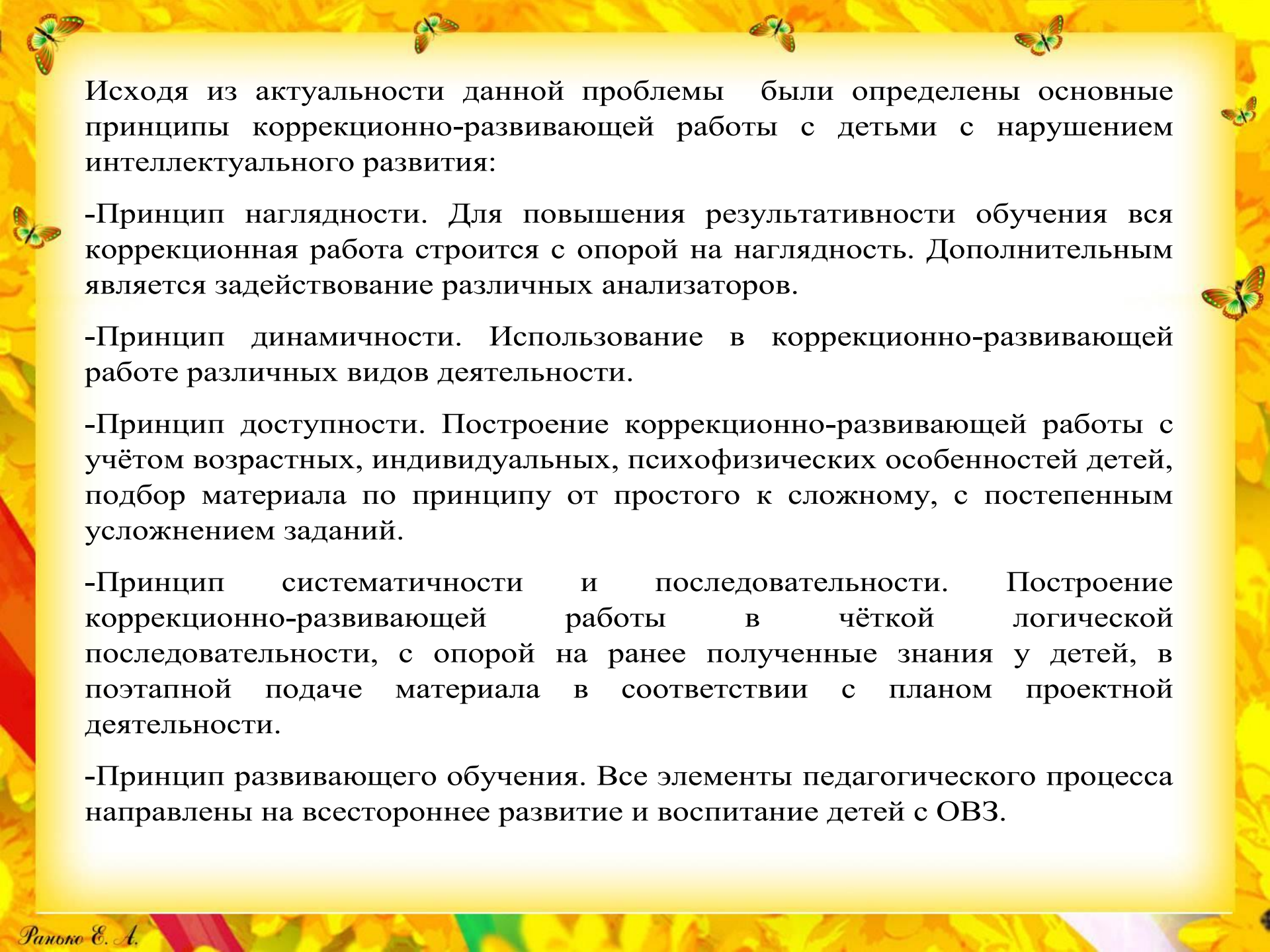
Отсутствие интереса у детей к теме проекта.

Пути преодоления риска:

Заинтересовать детей через разные виды деятельности, применяя разные средства, методы и приемы.

Пути преодоления риска:

Провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в данных мероприятиях, так как только в тандеме «родители + педагоги» можно достичь положительного результата в проекте. В связи с этим, я выбрала приоритетным направлением в своей работе с детьми – метод сказкотерапии.



Исходя из актуальности данной проблемы были определены основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллектуального развития:

-Принцип наглядности. Для повышения результативности обучения вся коррекционная работа строится с опорой на наглядность. Дополнительным является задействование различных анализаторов.

-Принцип динамичности. Использование в коррекционно-развивающей работе различных видов деятельности.

-Принцип доступности. Построение коррекционно-развивающей работы с учётом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей детей, подбор материала по принципу от простого к сложному, с постепенным усложнением заданий.

-Принцип систематичности и последовательности. Построение коррекционно-развивающей работы в чёткой логической последовательности, с опорой на ранее полученные знания у детей, в поэтапной подаче материала в соответствии с планом проектной деятельности.

-Принцип развивающего обучения. Все элементы педагогического процесса направлены на всестороннее развитие и воспитание детей с ОВЗ.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание
№1 подготовительный	выявление проблемы; формирование цели, задач; подбор методической, художественной литературы; подбор наглядно - дидактических пособий; демонстрационного материала; разработка проекта
№2 основной	выполнение проекта согласно плану: практическая деятельность; составление занятий по сказкотерапии; изготовление атрибутов для русских народных сказок совместно с родителями; экскурсия в библиотеку; создание мини библиотеки в группе; участие родителей в акции «книгодорения»
№3 заключительный	Итоги работы: презентация проекта;

Задачи проекта

Для детей

Образовательные	☐ Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей; ☐ Формировать навыки речевого общения. Расширять словарный запас у детей, развивать связную речь.
Развивающие	☐ Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных героев (через мимику, речь). Развитие творческого воображения; ☐ Развитие познавательной активности, а также психических процессов: восприятия, памяти, мышления; ☐ Развитие творчества в различных видах деятельности.
Воспитательные	☐ Воспитание интереса и любви к русскому народному творчеству; ☐ Формировать у детей бережное отношение к книге, проявлять желание повторно слушать любимую сказку.

Для родителей

- ☐ Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- ☐ Заинтересовать родителей жизнью группы и детского сада, вызвать желание участвовать в проекте;

Для педагогов

- ☐ Развитие творческого потенциала ребенка;
- ☐ Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ





```
graph TD; A[Основные методы сказкотерапии] --- B[Прослушивание сказок]; A --- C[Рассказывание сказок]; A --- D[Разукрашивание сказочных героев]; A --- E[Постановка сказки];
```

Основные методы сказкотерапии

Прослушивание сказок

Рассказывание
сказок

Разукрашивание
сказочных героев

Постановка сказки

Выводы:

- у детей появилось желание повторно слушать любимую сказку;
- дети стали узнавать сказочных героев по иллюстрациям;
- родители чаще стали читать детям сказки;
- дети стали более внимательными;
- расширился словарный запас детей, появилась простая фраза;
- идёт накопление опыта общения со взрослыми и сверстниками;
- дети учатся имитировать движения под музыку, передавать образы животных, птиц, насекомых;
- дети учатся переживать, радоваться, сочувствовать, грустить.

Самый важный результат проектной деятельности с детьми – создание настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

Использование сказкотерапии в работе (фотоотчет)

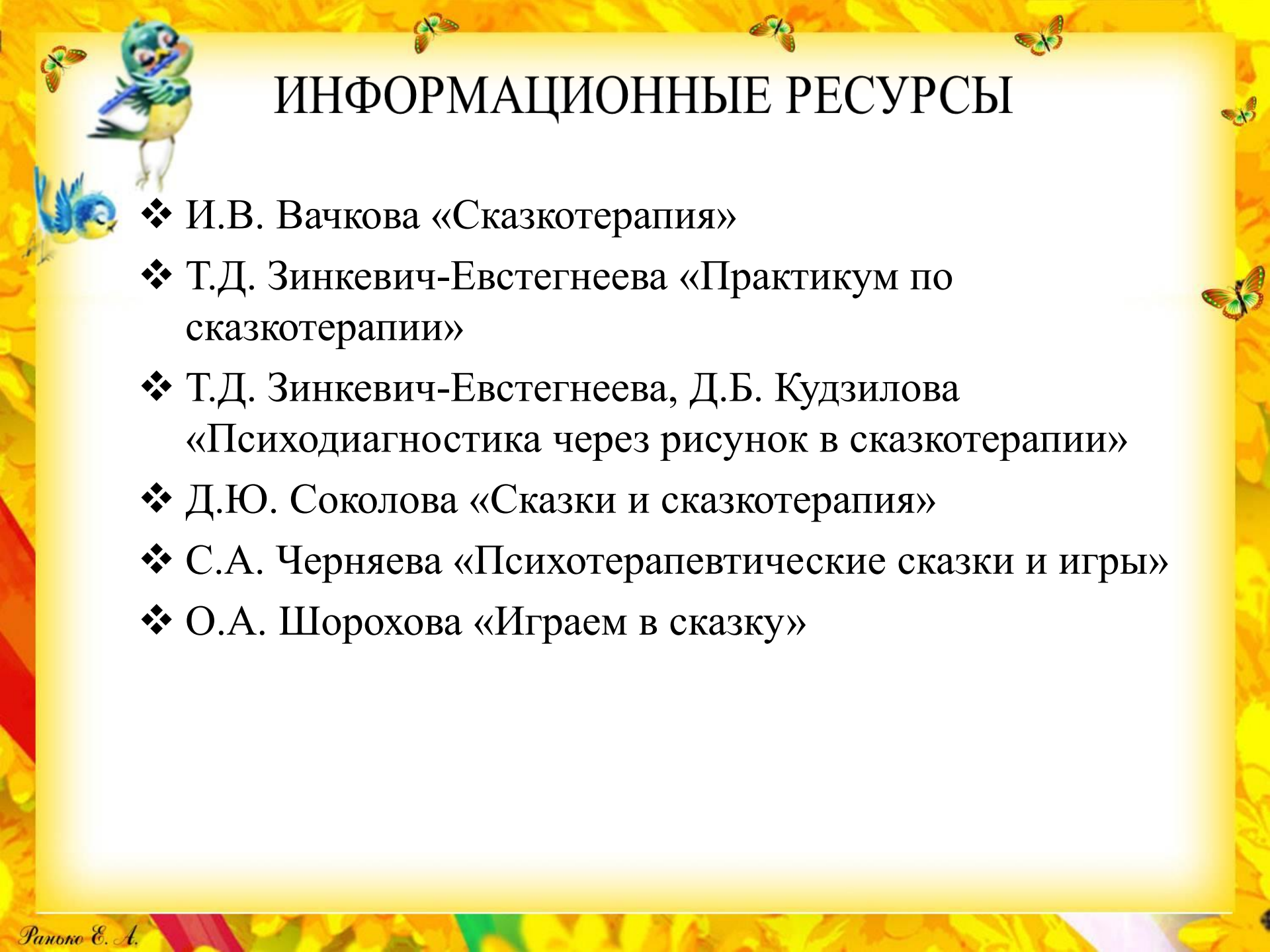












ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ❖ И.В. Вачкова «Сказкотерапия»
- ❖ Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева «Практикум по сказкотерапии»
- ❖ Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Д.Б. Кудзилова «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии»
- ❖ Д.Ю. Соколова «Сказки и сказкотерапия»
- ❖ С.А. Черняева «Психотерапевтические сказки и игры»
- ❖ О.А. Шорохова «Играем в сказку»



Спасибо за внимание!