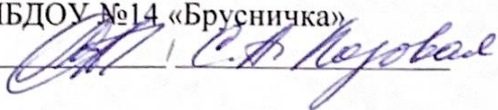


Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №14 «Брусничка»



План работы по самообразованию
«Сюжетно ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей
старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

Альхименок Оксана Борисовна, воспитатель
МБДОУ №14 «Брусничка» на 2024 – 2025 учебный год

Актуальность:

Сюжетно-ролевая игра является наиболее сложной и вместе с тем наиболее значимой для развития ребенка. Ею умственно отсталые дошкольники самостоятельно не овладевают. Без специального обучения дети остаются на этапе простейших манипуляций с игрушками. Лишь в конце дошкольного детства у воспитанников можно наблюдать отдельные элементы сюжетно-ролевой игры, которые длительный срок формируются в совместной деятельности. Однако по собственной инициативе они таких игр не организуют. В самостоятельной игре дети используют только реалистические игрушки. Они совсем не используют предметы-заместители. Действия детей носят характер «деятельности рядом». Дети не только не играют вместе, но даже с трудом играют рядом. Практически отсутствует речевое сопровождение во время игры. Они действуют безразлично, малоактивно, подчиняясь требованиям взрослого, поскольку не формируется целевой компонент игры.

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции в области «Познания» и в организации работы умственно отсталых детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:**Для детей:**

- *Образовательные: создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности;
- *Развивающие: развивать речь, воображение, память, умение договариваться между собой;
- *Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения.

Для родителей:

- *Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- *Заинтересовать родителей жизнью группы и детского сада, вызвать желание участвовать в мероприятиях.

Ожидаемый результат:

- *Создание комфортабельной, уютной обстановки, насыщенной разнообразными игровыми материалами.
- *Интерес детей к игре, к общему замыслу игрового сюжета. Играть в коллективе сверстников, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи.
- *Повышение компетенции родителей о значении сюжетно-ролевых игр для воспитания и развития детей с интеллектуальным развитием. Участие родителей в обогащении предметно-игровой среды; участие родителей в играх детей дома и в детском саду.
- *Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	Изучение методической литературы и интернет ресурсов по теме: «Сюжетно ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта».	Подбор материала по теме, составление картотек.
	Мониторинг. Анализ проблем.	Результат мониторинга. Анкетирование родителей «Особенности игровой деятельности детей»
	Выступление на родительского собрание, по теме: «Игры с гаджетами и сюжетно ролевые игры»	Выступление с докладом, лист регистрации присутствующих.
	Разработка конспекта сюжетно р/игры «Детский сад»	Конспект
Октябрь	Консультация для родителей. Организация и содержание обучения сюжетно-ролевой игре детей с нарушением интеллекта.	Доклад.
	Составление конспектов интегрированных занятий.	Размещение материала на личном сайте.
	Подготовка анкет, памяток, рекомендации для педагогов и родителей по теме.	Составление вопросов, подбор материала по теме.
	Разработка конспекта сюжетно р/игры «Наша семья»	Конспект.
Ноябрь	Оформление выставки для родителей «Атрибуты к сюжетно ролевым играм».	Литература.
	Практические рекомендации родителям.	Создание буклетов по теме
	Разработка конспекта сюжетно р/игры «Скорая помощь»	Конспект.
Декабрь	«Роль в игре»	Презентация для родителей
	Разработка конспекта сюжетно р/игры «Магазин»	Конспект.
Февраль	Анкета опрос для педагогов по теме самообразования.	Аналитическая справка.
	Разработка конспекта сюжетно р/игры «Мы строители»	Конспект.
Март	Разработка кратковременного проекта по теме самообразования.	Презентация педагогам и родителям.
	Мастер класс для родителей «Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм»	Фотоотчет.
	Разработка конспекта сюжетно р/игры «Мамин день», «В парикмахерской»	Конспект.
Апрель	Проведение мастер класса для педагогов по теме. «Учимся играть дома»	Передача опыта коллегам. Фото – выставка.
	Разработка конспекта сюжетно р/игры «День рождение куклы Кати»	Конспект
Май	Презентация для родителей «К чему мы научились за год?»	Компьютерная презентация на родительском собрание.
	Анализ работы по теме самообразования.	Отчет по теме самообразования на педагогическом совете.

Форма предоставления результатов: сообщение на педсовете.

Литература:

1. Выгодская Г.Л. Особенности сюжетно-ролевых игр умственно отсталых детей / В сб.: Психология и педагогика игры дошкольника. - М.: Педагогика, 1997. – 236
2. Гаврилушкина О.П., Соколова, Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя. – М.: Просвещение, 1985. – 72с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новосёловой. - М.: Просвещение, 2005. – 279 с.

Согласовано
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №14 «Брусничка»

 / 

План работы по самообразованию

«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством сказкотерапии»

Альхименок Оксана Борисовна, воспитатель
Капелюшина Ирина Григорьевна, воспитатель

МБДОУ №14 «Брусничка» на 2023 – 2024 учебный год

Актуальность.

Сказка для ребёнка - это игра, волшебство, и не столь важен результат, сколько поддержание игровой, необходимой для ребёнка, истинно сказочной атмосферы. Немного сказки, немного чуда, и вы уже видите перед собой счастливого ребёнка.

Но к сожалению в настоящее время большинство детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах с использованием гаджетов. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что мы работаем с детьми дошкольного возраста, с интеллектуальными нарушениями различной степени, группа разновозрастная (4-8 лет). Речевое развитие у детей значительно отстаёт от возрастной нормы, у всех системное недоразвитие речи: дети произносят отдельные слова и звукоподражания. Интерес к книгам не проявляют, общаются наши воспитанники часто жестами.

В связи с этим, мы выбрали приоритетным направлением в своей работе с детьми – метод сказкотерапии (прослушивание сказок, рассказывание сказок, разукрашивание сказочных героев, постановка сказки).

Исходя из актуальности данной проблемы были определены основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллектуального развития:

-Принцип наглядности. Для повышения результативности обучения вся коррекционная работа строится с опорой на наглядность. Дополнительным является задействование различных анализаторов.

-Принцип динамичности. Использование в коррекционно-развивающей работе различных видов деятельности.

-Принцип доступности. Построение коррекционно-развивающей работы с учётом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей детей, подбор материала по принципу от простого к сложному, с постепенным усложнением заданий.

-Принцип систематичности и последовательности. Построение коррекционно-развивающей работы в чёткой логической последовательности, с опорой на ранее полученные знания у детей, в поэтапной подаче материала в соответствии с планом проектной деятельности.

-Принцип развивающего обучения. Все элементы педагогического процесса направлены на всестороннее развитие и воспитание детей с ОВЗ.

Цель: Методом «Сказкотерапии» стимулировать речевую активность детей. Способствовать накоплению познавательного и жизненного опыта. Развивать индивидуальные способности, эмоционально отзывчивую и самостоятельную личность ребенка.

Задачи:

Для детей:

Образовательные

*Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей;

*Формировать навыки речевого общения. Расширять словарный запас у детей, развивать связную речь.

Развивающие

*Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных героев (через мимику, речь). Развитие творческого воображения;

*Развитие познавательной активности, а также психических процессов: восприятия, памяти, мышления;

*Развитие творчества в различных видах деятельности.

Воспитательные

*Воспитание интереса и любви к русскому народному творчеству;

*Формировать у детей бережное отношение к книге, проявлять желание повторно слушать любимую сказку.

Для родителей:

*Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;

*Заинтересовать родителей жизнью группы и детского сада, вызвать желание участвовать в мероприятиях.

Ожидаемый результат:

*динами развития;

*применение приемов и методов в непосредственно -образовательной и самостоятельной деятельности;

*доклады, выступления, участие в конкурсах;

*публикации материалов, авторских разработок и авторских методических материалов по теме самообразования;

*самый важный результат с детьми – создание настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

Ожидаемый результат у детей:

*Заинтересовать детей через разные виды деятельности, применяя разные средства, методы и приемы.

*формирование у детей таких положительных качеств и привычек, как: бережливость, аккуратность.

Предполагаемый результат для родителей:

*оформление консультаций по теме самообразования;

*папок передвижек, буклетов;

*совместное оснащение уголка;

*совместные выставки детского творчество;

Провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в данных мероприятиях, так как только в тандеме «родители + педагоги» можно достичь положительного результата.

Источники самообразования:

*И.В. Вачкова «Сказкотерапия»

*Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева «Практикум по сказкотерапии»

*Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Д.Б. Кудзилова «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии»

*Д.Ю. Соколова «Сказки и сказкотерапия»

*С.А. Черняева «Психотерапевтические сказки и игры»

*О.А. Шорохова «Играем в сказку»

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	Изучение методической литературы и интернет ресурсов по теме: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством сказкотерапии»	Подбор материала по теме, составление картотек.
	Диагностика. Цель выявить знания и умения детей.	Результат мониторинга. Диаграмма.
	Выступление на родительского собрание, по теме: Игра-викторина «Вспомни сказку»	Выступление с докладом, лист регистрации присутствующих.
Октябрь	Консультация для родителей. «Роль сказки в жизни ребенка»	
	Составление конспектов интегрированных занятий.	Размещение материала на личном сайте.
	Подготовка анкет, памяток, рекомендации для педагогов и родителей по теме.	Составление вопросов, подбор материала по теме.
Ноябрь	Оформление книжной выставки «Наши любимые сказки».	Литература.
	Практические рекомендации родителям.	Создание буклетов по теме
Декабрь	Создание 3D плаката по данной тематике.	В родительском уголке.
	Составление конспектов игр драматизаций как метод сказкотерапии.	Конспект
Февраль	Анкета опрос для педагогов по теме самообразования.	Аналитическая справка.
Март	Внедрение кратковременного проекта по теме самообразования.	Конспект презентация педагогом и родителям.
	Мастер класс изготовление родителями масок и атрибутов для театрализованных постановок.	Фотоотчет.
	Пополнение книжного уголка сказками разных жанров.	
Апрель	Проведение мастер класса для педагогов по теме.	Передача опыта коллегам.
	Оформление выставки детско-родительских работ на тему: «По дорогам сказок».	Выставка
Май	Презентация для родителей «К чему мы научились за год?»	Компьютерная презентация на родительском собрание.
	Анализ работы по теме самообразования .	Отчет.