

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО:
решением ППк
МБДОУ №14 «Брусничка»
Протокол № _____
От « 01 » 10 2021
Председатель
 /С.А. Лозовая

ОЗНАКОМЛЕННЫ:
Родитель (законный
представитель) _____
Ф.И.О _____ воспитанника

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №ДС14-11-158/2
От « 01 » 10 2021
Заведующий
МБДОУ №14 «Брусничка»
 /О.Ю. Никифорова



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанницы группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Гномик»
со сложным дефектом с учетом психофизических особенностей
обучающегося с НОДА


Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составители:
Учитель-дефектолог: Савчук И.Л.
Учитель-логопед: Пермякова М.Г.
Педагог-психолог: Загороднюк В. О.
Воспитатели: Баширова О.Б.
Заводенко Л.Н.

Сургут, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Стр.
Введение	3
I Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка адаптированной образовательной программы	4
1.2 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	7
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	7
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5 Условия успешной психолого-педагогической работы	8
1.6 Планируемые результаты освоения программы	9
II Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в образовательных областях)	10
2.2 Формы организации	12
2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка со сложным дефектом	12
2.4 Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	13
III Организационный раздел	14
3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3 Режим дня	15
3.4 Индивидуальный образовательный план	16
3.5. Заключение специалистов ППк МБДОУ	19
3.6. Кадровые условия реализации АОП	20
Заключение	21
Список используемой литературы	22
Приложения	23

ВВЕДЕНИЕ

Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализации ребенка со сложным дефектом развития могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки адаптированной образовательной программы для ребенка данной категории. Ребенок нуждается в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка в максимально возможном объеме.

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для ребенка со сложным дефектом развития – это адаптированная образовательная программа, которая учитывает особенности психофизического развития ребенка, его индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработана согласно Проекту примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанницы со сложным дефектом с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА МБДОУ № 14 «Брусничка» разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанника, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возможностей ребенка, также участие родителей в реализации Программы. Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности ребенка со сложным дефектом. Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого и социально-личностного развития ребенка со сложным дефектом.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда воспитанник осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности ребенка, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др. – во взаимодействии с семьями обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Заключение ТПМПК: № 27583 от 14.05.2019

Несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеет статус «Ребенок-инвалид»

Рекомендации ТПМПК для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Образовательная программа: по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся со Сложными дефектами с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА

Режим пребывания: полный день.

Сопровождение ассистента (помощника), тьютора: услуги ассистента.

Дошкольная группа: среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 лет).

Направления коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог: индивидуальной коррекционно-развивающие занятия по формированию элементарного взаимодействия со взрослым, доступных игровых действий, развитие произвольной регуляции деятельности.

Учитель-логопед: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию понимания обращенной речи, вызыванию звукоподражаний, накопление и активизация словарного запаса, формирование простой фразы;

Учитель-дефектолог: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию зрительно- двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, продуктивной предметно- практической и конструктивной деятельности, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности;

Срок повторного обследования с целью динамики обучающегося и возможностей корректировки рекомендаций: Изменение рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника:

Зачислена в разновозрастную группу компенсирующей направленности (с 4-8 лет) «Подсолнух» 12.09. 2019 г. Адаптация средняя. Девочка ласковая, активная, эмоциональная. Вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, сотрудничает с взрослым непродолжительное время, быстро устает. Проявляет интерес к детям, наблюдает за играми детей, но продуктивного взаимодействия не получается так как нет навыка общения. Обращенную речь понимает в виде простых инструкций после многократного повторения. В речи использует отдельные слова и звукоподражания. Преобладающее настроение спокойное, ровное. Мимика и жесты – мало выраженные. Требования и просьбы педагога не всегда понимает, совершает действия после повторения со стороны взрослого. Нормы поведения в группе соблюдает не всегда, требуется направляющая помощь и контроль. Культурно- гигиенические навыки не сформированы, внешний вид опрятен. Игровые навыки развиты слабо. Проявляет интерес к игрушкам, но интерес не стойкий, избирательный. В ходе игровой деятельности простой сюжет не развивает, выполняет однообразные действия. Интересы к сюжетно-ролевой игре не проявляет.

Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем Двигательные нарушения, ограничивают предметно-практическую деятельность. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи нуждается в помощи. Отставание в развитии тонкой моторики рук у ребёнка проявляется в низком развитии навыков самообслуживания. Движения неловкие, неуверенные. Объем движений ограничен,

переключаемость замедленная, движения не точные и не координированные. Зрительно – моторная координация снижена. Ведущая рука не определена. Технические навыки в продуктивной деятельности не сформированы.

Особенности познавательной сферы

В ходе занятия не проявляет продуктивную активность, выполняет задания, вызвавшие интерес, но интерес неустойчивый, кратковременный, предпочитает выполнять задания невербального вида. В работу включается постепенно, спад работоспособности наблюдается к середине занятия, утомляется, отвлекается, при возникновении трудностей проявляет отказ к деятельности. Темп работы медленный, при выполнении предложенных заданий требуется направляющая, наводящая, обучающая помощь со стороны взрослого, оказанную помощь принимает, но помощь не всегда эффективна.

Особенности внимания

Внимание неустойчивое, способна сосредоточиться на короткое время только в случае, когда задание вызывает интерес, отвлекается на внешние раздражители. Объем внимания снижен.

Особенности восприятия

Восприятие предмета: не узнает предметы в схематическом, пересекающемся, в неполном изображениях. Соотносит предмет и его контур (тень).

Восприятие цвета сформировано частично: соотносит основные цвета и оттенки, не называет. С направляющей помощью может выделить из группы предметы заданного цвета.

Не соотносит геометрические фигуры. Показывает круг, квадрат, треугольник, но знания не стойкие. Не соотносит форму предмета с геометрической формой.

Дифференцирует предметы, контрастные по величине, показывает: «большой – маленький», предметы в возрастающем и убывающем порядке не раскладывает.

Временные представления

Временные представления не сформированы. Не соотносит изображения времен года с их названиями, после обучения не может выделить картинки с изображением двух времен года- зима и лета.

Пространственный гнозис

По просьбе взрослого показывает основные части тела и лица; в сторонах собственно тела ориентируется с ошибками (путает правую и левую стороны). Задания, требующие понимания пространственных понятий «верх – низ», «право – лево» - не выполняет.

Особенности памяти

Объем зрительной и объем кратковременной слуховой памяти выявить не удалось, вследствие, личностных особенностей ребенка и не понимания инструкции.

Особенности мышления:

Наглядно-действенное – сформировано на низком уровне. В ходе выполнения предложенных заданий требуется направляющая и обучающая помощь педагога.

«Коробка форм»- ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов.

«Пирамидка» - задание принимает, при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывается.

«Матрешка» -разбирает матрешку самостоятельно, инструкцию «сделай много» выполняет после показа способа действия с помощью. Включение в ряд после обучения выполняет наугад. Собирает матрешку с помощью.

«Спрячь шарики» - ребенок принимает задание, выполняет самостоятельно методом проб.

Башина из кубиков» - ребенок принимает задание, но по образцу выполнить не может, в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по образцу.

Наглядно – образное мышление не сформировано

«Разрезная картинка»- ребенок принимает задание, но не понимает, что части нужно сложить в целое, кладет части одну на другую, в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания.

«Построение из палочек» (по графической схеме)- самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразлична.

«Найди парные картинки»- ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

Особенности речи:

Понимает обращенную речь в простых речевых инструкциях после повторения. Речь характеризуется отдельными словами и звукоподражаниями. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. В активном словаре пользуется по показу с помощью взрослого звукоподражаниями, имеются также в словаре односложные и двусложные слова (мама, папа, на) относящиеся к месту, действию и значению. Грамматический строй речи не сформирован, связной речью не владеет.

ЗУН по разделам программы:

Математические представления.

На картинном материале показывает где один, а где много предметов с помощью. Сравнение двух групп предметов самостоятельно не выполняет, понятия «больше», «меньше», «одинаково», «поровну» не сформированы. Количественным счетом в пределах 3 не владеет. Цифр не знает. Числовой ряд в пределах 3 не выстраивает. Не соотносит количество предметов с числом.

Представления об окружающем мире.

Знания и представления об окружающем, о себе и своей семье выявить не удалось (на заданные вопросы не отвечает, большую часть инструкций не выполняет). Ребёнок затрудняется в ответах и даже со значительными подсказками взрослого.

Умение учиться, обучаемость:

Знания, умения, навыки по разделам программы находятся на критическом уровне. Обучаемость низкая, с трудом овладевает необходимым объемом знаний (испытывает трудности при усвоении материала), помощь использует недостаточно. При переносе показанного способа действия на аналогичные задания допускает не точности и ошибки, которые устраняет с помощью взрослого.

1.2.Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель реализации адаптированной образовательной программы: *оказание квалифицированной психолого - педагогической помощи ребенку со сложными нарушениями в развитии с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей, создание условий для всестороннего развития личности.*

Задачи адаптированной образовательной программы:

- Формирование сенсорных эталонов
- Развитие предметно-практической и конструктивной деятельности
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- коррекция СНР (тяжелая степень недоразвития).
- Развитие продуктивной коммуникации, продуктивного взаимодействия со взрослым, в малой группе.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Пушкина дом 11. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. В реализации программы задействованы педагоги, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (группа компенсирующей направленности) обеспечивает возможность для организации разных форм деятельности; выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы значимые для реализации Программы:

- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- ✓ При разработке Программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга.
- ✓ Принципы коррекционной педагогики, дополняя перечисленные, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:
- ✓ Онтогенетический принцип, требующий учёта последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности в онтогенезе.
- ✓ Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; осуществляется путём подбора заданий, упражнений и способов познания индивидуально.
- ✓ Принцип комплексности, предполагающий решение любой задачи с учётом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, формы проведения, интенсивности работ, эмоционального состояния детей. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Принцип единства диагностики, коррекции и развития связывает воедино коррекционные мероприятия, обеспечивающие успешность ребёнка в образовательном процессе, и продвижение ребёнка в развитии в целом путём динамического наблюдения.

1.5 Условия успешной психолого-педагогической работы

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья и обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанника.

- ✓ *Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка его положительной самооценки. Уверенности в собственных возможностях.*
- ✓ *Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком, соответствующими его возрастным и индивидуальным особенностям.*
- ✓ *Организацию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка со сложным дефектом, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка.*
- ✓ *Коррекционно-развивающую направленность воспитания и обучения, способствующую как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.*
- ✓ *Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.*
- ✓ *Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, взаимодействие ребенка со сверстниками в разных видах деятельности.*
- ✓ *Поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности.*
- ✓ *Возможность выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.*
- ✓ *Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании ребенка, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность.*
- ✓ *Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого- медико-педагогического консилиума образовательной организации.*
- ✓ *Преимственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.*
- ✓ *«Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.*
- ✓ *Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях.*

Создание «безбарьерной» среды:

1. Материально-технические условия:

- Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

2. Архитектурная среда и учебное пространство:

- Внутренний и внешний пандус.
- Пространство для передвижения коляски.
- Специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола.

3. Специальное оборудование:

- Для ребенка с нарушениями необходимы минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сборно-разборные игрушки. Средства, облегчающие самообслуживание ребенка (специальные тарелки, чашки, ложки). Специальные магниты и кнопки, крепящие тетрадь на столе, вспомогательные средства для рисования.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка со сложным дефектом в развитии к концу дошкольного образования.

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;*
- *эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;*
- *использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - владеет простейшими навыками самообслуживания;*
- *стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;*
- *стремится выражать свои желания (потребности) с помощью мимики и жестов, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;*
- *стремится к общению со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;*
- *появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, наблюдает за действиями и подражает им;*
- *проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.*
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;*
- *Показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды игрушки. Узнает реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц.*
- *Отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где солнце, дом, машина, вода, дерево и т.д. По просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормить кук-лу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).*
- *Ребенок умеет захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд. Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.*
- *Владеет количественными представлениями*

Целевые ориентиры – это описание возможных возрастных психологических достижений и социальных умений ребенка, становление которых является возможным или предполагаемым на данном возрастном этапе, но не обязательным в силу имеющихся значительных индивидуальных различий между детьми в популяции. Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для ребенка со сложным дефектом, являются результатом и могут появиться только в процессе целенаправленного специальным образом организованного обучения.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в образовательных областях)

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста со сложным дефектом развития в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Программный материал пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития.

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
 - побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
 - обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
 - вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.);
 - использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
 - положительно относиться к результатам своей работы.

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

2.2 Формы организации

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия продолжительностью 20 минут. Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с РАС представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий. В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка со сложным дефектом

В ДОУ успешность осуществления психолого- педагогической помощи ребенку во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-дефектолог направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:

- ✓ психолого-педагогическое изучение ребенка в начале, в середине и в конце учебного года;
- ✓ составляет развернутую психолого-педагогические характеристики на ребенка;
- ✓ оформляет карту развития на воспитанника;
- ✓ на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- ✓ проводит анализ динамики развития ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута, для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
- ✓ организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития ребенка со сложным дефектом;
- формирование элементарных количественных представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Учитель-дефектолог также проводит занятия, решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у ребенка со сложным дефектом.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- ✓ участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- ✓ разработке рабочих программ и адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанника с ОВЗ;
- ✓ совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с ребенком деятельности и самостоятельной деятельности ребенка, проведении занятий, предусмотренных расписанием. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с ребенком, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закреплению речевых навыков. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда:

- ✓ коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Педагог-психолог участвует в обследовании ребенка. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Педагог-психолог основной акцент в работе делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи ребенку и родителям.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- ✓ *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
- ✓ *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для ребенка;
- ✓ *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют индивидуальную Программу;
- ✓ *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации индивидуальной программы коррекции и корректируют ее содержание на каждом этапе. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей ребёнка в ходе обследования его специалистами и воспитателями. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

2.4 Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Единое коррекционно-развивающее пространство для ребёнка организуется специалистами педагогического блока (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинского блока (врач педиатр, медсестра) и воспитателями ДО. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении ребенком Программы.

Психолого- педагогический консилиум (ППк) ДОУ координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Под консилиумом понимается постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, реализующий общую стратегию сопровождения ребёнка в ДОУ. Плановые заседания ППк проводятся не менее 2 раз в год с целью оценки как особенностей развития ребенка и выработки индивидуальной программы сопровождения, так и динамического наблюдения за ходом развития. Внеплановые заседания проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного коррекционного маршрута или при отрицательной динамике развития ребёнка.

Вопросы и проблемы, вынесенные в повестку ППк, обсуждаются всеми специалистами и воспитателями. Решение об изменении или дополнительных коррекционных мероприятиях в индивидуальной программе принимаются коллегиально и доводятся до сведения родителей.

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем. Сетка непосредственно образовательной деятельности составляется специалистами совместно с воспитателями, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов ребенка со сложным дефектом в развитии. Например, небольшой объём памяти, сложности с запоминанием и воспроизведением материала значительно затрудняют процесс усвоения информации. Потребность данной категории детей в многократном повторении полностью удовлетворяется, когда календарно-тематическое планирование специалистов и воспитателей выстраивается на основе единой лексической темы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанником со сложным дефектом представляет собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для ребенка со сложным дефектом, построенной с учетом его образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для ребенка, родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья ребенка.

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 112 с. — ISBN 5-09-004905-X.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
3. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басанговак Б.М., Шоркина Т.Д. «Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

Методическое обеспечение программы (название программ)

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
 3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.
 4. Методические комплекты по коррекционно – развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д, Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям ребенка и содержанию Программы.

Принцип соответствия наполненности среды не только возрасту, но и интеллектуальным и физическим возможностям ребенка. Педагоги, учитывая данный принцип, насыщают среду группы содержанием, рассчитанным на уровень развития ребенка и освоение им этапа обучения.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей ребенка.

Полифункциональность пространства предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметно-развивающей среды.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор ребенка; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка.

Доступность среды предполагает свободный доступ ребенка, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.3 Режим дня

Режим дня группы компенсирующей направленности (от 3 -8 лет) «Гномик»
на 2021 – 2011 учебный год (холодный период)

Режимный момент	Время
Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Занятия (общая деятельность включая перерывы)	09.00 – 10.50
II завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Занятия	15.40 – 16.10
Коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов)	16.10 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00

3.4 Индивидуальный образовательный план

Реализующая АОП для ребенка со сложным дефектом, укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АОП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МБДОУ обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся со сложным дефектом.

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая).

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Индивидуальные занятия	Занятия 3 раза в неделю по – 25 минут согласно образовательному плану группы компенсирующей направленности.	Воспитатели
Индивидуальная работа	3 раза в неделю по 20 минут.	Воспитатели
Индивидуальные занятия учителя - дефектолога	Индивидуальные занятия - 5 раз в неделю по 20 минут (1 час 40 минут)	Учитель – дефектолог
Индивидуальные занятия учителя - логопеда	Индивидуальные занятия – 5 раз по 20 минут (1 час 40 минут)	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия психолога	2 раза в неделю по 20 минут (40 минут).	Педагог – психолог

Организация психолого-педагогического сопровождения.

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог	08.00-08.20 Индивидуальное занятие <i>Познавательное развитие (сенсорное развитие, развитие мышления и формирование</i>	08.40-09.00 Индивидуальное занятие <i>Социальное развитие и ознакомление с окружающим</i>	10.30-10.55 Индивидуальное занятие <i>Развитие речи</i>	08.00-08.20 Индивидуальное занятие <i>Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром</i>	08.00-08.20 Индивидуальное занятие <i>Обучение игре</i>

	<i>элементарных количественных представлений)</i>				
Учитель-логопед	11.10-11.30 Индивидуальное занятие	10.45-11.05 Индивидуальное занятие	10.20-10.40 Индивидуальное занятие	11.10-11.30 Индивидуальное занятие	10.45-11.05 Индивидуальное занятие
Педагог-психолог		16.00-16.20 Индивидуальное занятие		16.00-16.20 Индивидуальное занятие	
Воспитатель	09.40-10.00 16.00-16.20 Индивидуальное занятие Рисование	09.00-09.20 16.00-16.20 Индивидуальное занятие Лепка/аппликация		15.30-15.50 Индивидуальное занятие Рисование	

3.5. Кадровые условия реализации АОП

№	ФИО педагога	Должность	Образование, стаж работы, квалификационная категория
1	Савчук Инна Леонидовна	учитель-дефектолог	Образование высшее. Сургутский Государственный педагогический университет в 2007 г; стаж работы 17 лет; первая квалификационная категория.
2	Пермякова Марина Геннадьевна	учитель-логопед	Образование высшее. Удмуртский Государственный университет в 2007 г., стаж работы 16 лет; первая квалификационная категория.
3	Макарова Елена Анатольевна	педагог-психолог:	Образование высшее. Костанайский социально-технический университет им. 3. Алдамжар в 2008 г., стаж работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория.
4	Альхименок Оксана Борисовна	воспитатель	Среднее профессиональное, Саткинское педагогическое училище, стаж работы 24 года
5	Капелюшина Ирина Григорьевна	воспитатель	Пржевальское педагогическое училище им. 50-летия Киргизского комсомола, стаж работы 37 лет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок со сложным дефектом развития не может без специального обучения усвоить не только общеобразовательные программы, но и жизненно значимые социальные навыки (Л.С. Выготский; А.И. Мещеряков; И.А. Соколянский). В связи с этим возникает потребность в использовании обходных путей, других способов и инструментов воспитания и обучения, иными словами, в специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребенку все необходимые условия для реализации своего права на наследование социального и культурного опыта человечества (В.И. Лубовский; Малофеев Н.Н., Стребелева Е.А.). По мнению Л.С. Выготского, «ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, но иначе развитой. Специфичность органической психологической структуры, тип развития и личности отличают аномального ребенка от нормального» (Л.С. Выготский, 1983, т.5, с.38). При этом отечественными учеными доказано, что вместе с органическим дефектом организму даны силы, тенденции, стремления к его преодолению или выравниванию. Физиологическая и психологическая потребность человека к развитию, существующие компенсаторные и регенерационные механизмы, высокая пластичность и большие функциональные резервы центральной нервной системы, могут и должны быть использованы при организации специальной коррекционно-педагогической помощи в процессе образования детей с множественными нарушениями развития. Именно они являются исходной точкой, движущей силой и условием достижения положительных результатов обучения детей этой сложной категории. Особенности функционирования головного мозга и анализаторов, ограничение потока Поступающей информации о внешнем мире обуславливают трудности контакта ребенка с окружающей средой и медленный темп психического развития. Обучение детей со сложным дефектом должно быть организовано в форме сотрудничества ребенка со взрослым и представлять собой вариант развивающего продуктивного взаимодействия как наиболее важного условия социального развития ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский). В этом случае только с помощью специальных социальных средств или специального обучения можно реализовать потенциальные психические и физические возможности и осуществить социализацию ребёнка с множественными нарушениями развития, сформировать максимально возможную самостоятельность, бытовые и иные навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: ДРОФА, 2001.
3. Гаврилушкина А.В., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М.: просвещение, 1988.
4. ГавринаС. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 2000.
5. ГавринаС. Е., Кутявина Н. Л. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. – Ярославль: «Академия развития», 2005.
6. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
7. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988.
8. Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие. – М., 2002.
9. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развива-ющее обучение и воспитание. – М.: Просвещение. – 2003 г.
10. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 1999. - № 6.
11. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 2000. - № 3.
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2002.
13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.
14. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом / Сост. Н.В. Симонова. – М. 1987.
15. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
16. Данилова Л.А., Стока К., КАзицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.