

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками группы «Радуга» компенсирующей направленности для детей ЗПР за период с 2021- 2024 учебный год

Аналитический отчёт составлен по итогам за период с 2021-2024 учебный год, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы и уровня освоения АООП воспитанниками в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Работа велась в разновозрастной группе (с 4-7лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Радуга» по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Логиновой Е. А.

Кадровое обеспечение диагностических процедур:

Воспитатели групп: Абдукамалова М.Т., Сурук Л.Н.

Учитель дефектолог: Уварова С.В.

Учитель музыки: Камуз С.Ю.

Учитель физической культуры – Хасанова Л.А.

Задачи:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития по 5 образовательным областям;
2. Установление их причин, влияющие на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Форма предоставления отчетности: протоколы и аналитические справки по возрастной группе.

Мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Обследование проводилось по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: *Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.*

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%) по образовательным областям за 3 года

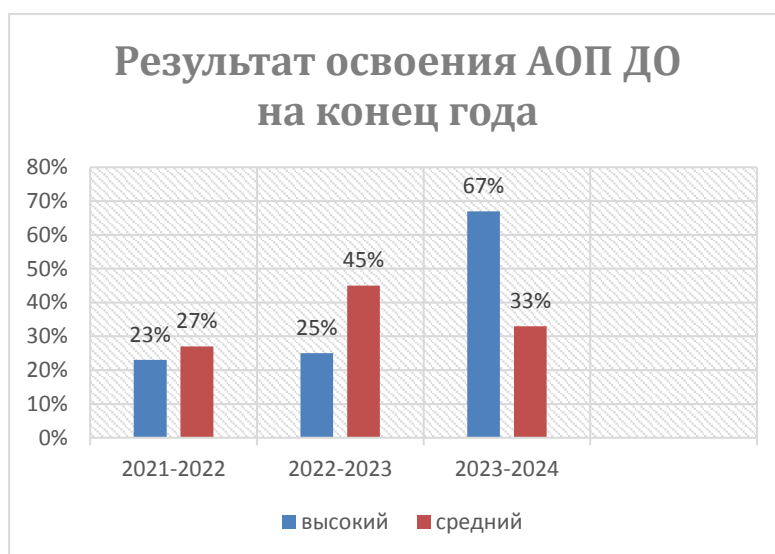
ОО/год	Развитие речи			Познавательное развитие			Соц.коммуникативное развитие			Худ.эстетическое развитие			Физическое развитие		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Высокий	23%	25%	67%	30%	32%	70%	41%	30%	78%	36%	26%	55%	60%	26%	78%
Средний	27%	45%	33%	56%	59%	30%	24%	50%	22%	41%	62%	45%	20%	59%	22%
Низкий	50%	30%	0%	14%	9%	0%	35%	20%	0%	23%	12%	0%	20%	15%	0%

Результаты освоения образовательных программ воспитанниками (%) за 3 года

С 2021 по 2024 учебный год была проделана значительная коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития воспитанников.

«Развитие речи»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Разновозрастная группа (с 4 – 7 лет)		
	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Конец года	Конец года	Конец года
высоком уровне	23%	25%	67%
среднем уровне	27%	45%	33%
низком уровне	50%	30%	0%



«Познавательное развитие»

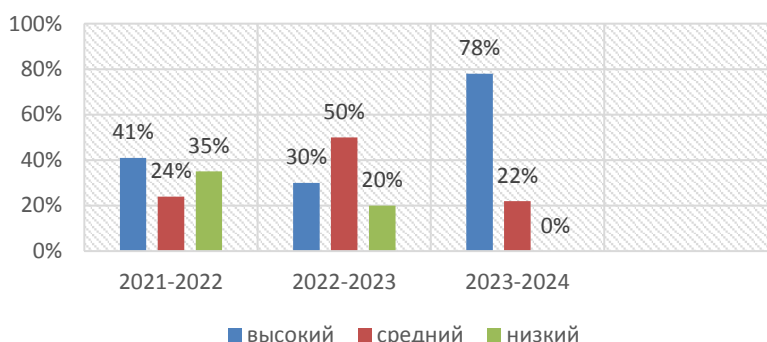
% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Разновозрастная группа (с 4 – 7 лет)		
	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Конец года	Конец года	Конец года
высоком уровне	30%	32%	70%
среднем уровне	56%	59%	30%
низком уровне	14%	9%	0%



«Социально коммуникативное развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Разновозрастная группа (с 4 – 7 лет)		
	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Конец года	Конец года	Конец года
высоком уровне	41%	30%	78%
среднем уровне	24%	50%	22%
низком уровне	35%	20%	0%

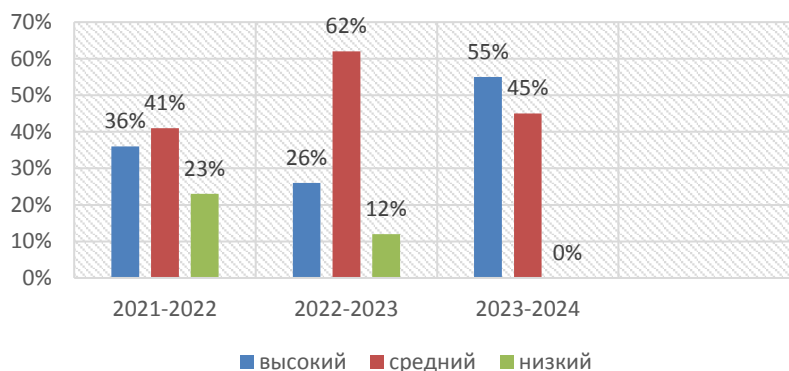
Результат освоения АОП ДО на конец года



«Художественно – эстетическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Разновозрастная группа (с 4 – 7 лет)		
	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Конец года	Конец года	Конец года
высоком уровне	36%	26%	55%
среднем уровне	41%	62%	45%
низком уровне	23%	12%	0%

Результат освоения АОП ДО на конец года



«Физическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Разновозрастная группа (с 4 – 7 лет)		
	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Конец года	Конец года	Конец года
высоком уровне	60%	26%	78%
среднем уровне	20%	59%	22%
низком уровне	20%	15%	0%

Результат освоения АОП ДО на конец года



Вывод: Положительная динамика результатов освоения образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития группы «Радуга» прослеживается на протяжении трех лет с 2021 по 2024 учебный год. Динамика была достигнута благодаря систематической, целенаправленной коррекционно-развивающей работе, направленное на индивидуальное развитие каждого ребенка в рамках образовательной программы.

Исходя из образовательных потребностей детей группы «Радуга», в практической деятельности использовала различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, метод наглядного моделирования, здоровьесберегающие технологии, направленных на повышение уровня общего развития детей.

Воспитатель группы _____ /Абдукамалова М.Т.

Заместитель заведующего по УВР _____ /Лозовая С.А.

Заведующий _____ /О.Ю.Никифрова



**Аналитическая справка по результатам определения уровня освоения детьми дошкольного
возраста образовательных программ на 2023- 2024 учебный год в разновозрастной группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
«Радуга» (5-7лет) в МБДОУ № 14 «Брусничка»**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности воспитателя Абдукамаловой Миланы Тюменбековны за 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе «Радуга» (5-7лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Работа велась с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024 г. В мониторинге было обследовано 15 детей. Педагогический мониторинг осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Логиновой Е. А.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями СанПина, учебным планом, календарно-тематическим планом по разделам программы на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- *Определить уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям.
- *Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом.
- *Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга.
- *Усовершенствовать условия образовательного процесса.

Объектом мониторинга являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки, индивидуальные и подгрупповые занятия.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития детей (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с учителем - дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.

По результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года, и составлен аналитический отчет, который отражает проведенную работу за период 2023-2024 учебный год.

Целью отчета является оценка эффективности и качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, а также выявление достигнутых результатов и предоставление обоснованных выводов.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и проводился по следующим 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Задачи диагностического обследования:

- 1.Определение уровня интеллектуального развития.
- 2.Оценка речевого развития.
- 3.Выявление психомоторного развития.
- 4.Оценка социально-психологического развития.
5. Выявить уровень физического развития.

6. Определить уровень социально-личностного развития.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

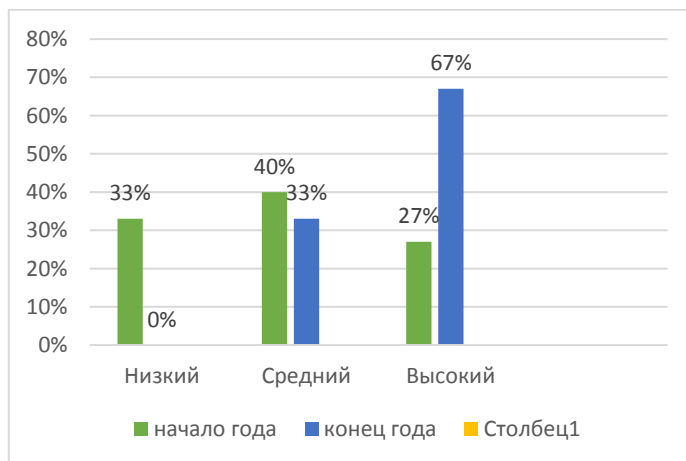
В процессе итогового мониторинга были использованы специально разработанные диагностические методики и тесты, позволяющие получить количественные данные о развитии детей. Однако, важно отметить, что в рамках мониторинга широко использовался и качественный подход, основанный на наблюдении и беседе с детьми. Это дало возможность получить глубокое понимание их индивидуальных особенностей, потребностей и прогресса, а также построить диалог и взаимодействие, способствующие развитию детей.

Результаты итогового мониторинга будут анализироваться и использоваться для определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и будущего планирования образовательного процесса. Предварительные данные свидетельствуют о достижении заметных результатов в различных областях развития детей, что подтверждает эффективность применяемых методов и подходов в коррекционно-развивающей работе.

В общем результаты итоговых показателей распределились следующим образом.

«Речевое развитие»

Уровень освоения Программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	4 воспитанник – 27 %	10 воспитанников – 67%
Средний уровень	6 воспитанников – 40%	5 воспитанников - 33%
Низкий уровень	5 воспитанников – 33%	0 воспитанник – 0%



В конце учебного года отмечена положительная динамика в области "Речевое развитие": показатели высокого уровня выросли до 67% (10 воспитанников), показатели среднего уровня 33% (5 воспитанников), низкий уровень развития был преодолен.

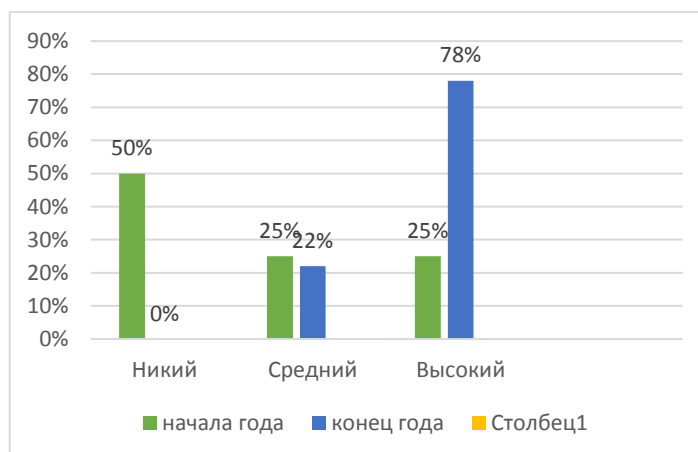
Дети продемонстрировали достаточные результаты в разделе "Развитие фонематического восприятия". Большинство воспитанников владеет навыками анализа звуковой структуры слов. Они могут выделять ударные гласные и согласные звуки в начале и конце слова, а также определять позицию звука с помощью наглядных схем. Большая часть детей умеет использовать условно-графическое обозначение гласных, согласных и твердых и мягких согласных звуков. Дети успешно выполняют звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов, а также умеют делить слова на слоги. Кроме того, они проявляют интерес к письму и чтению, знают изученные буквы.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу «Развитие речи», за счёт развития всех компонентов речи у детей. Дети проявляют инициативу и активность в общении; решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Словарь детей значительно пополнился существительными, обозначающими названия

профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями. Дети научились употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы. Речь стала более связной и последовательной.

«Социально-коммуникативное развитие»

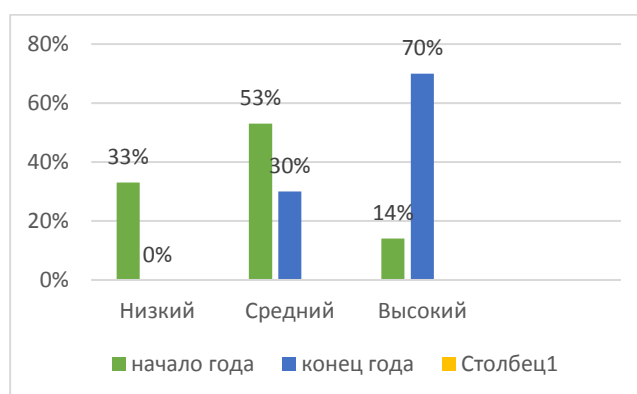
Уровень освоения Программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	3 воспитанника –25%	12 воспитанников–78%
Средний уровень	3 воспитанника–25%	3 воспитанников– 22%
Низкий уровень	9воспитанников–50%	0 воспитанников–0%



Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Дети активно принимают участие в коллективных играх, организуют игры на бытовые и сказочные сюжеты. Охотно выполняют поручения взрослого, помогают; участвуют в продуктивной, трудовой деятельности; участвуют в совместной деятельности. 22% освоили данные задачи частично. Это связано, в основном с психологическими особенностями детей.

«Познавательное развитие»

Уровень освоения Программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	2 воспитанника – 14 %	9 воспитанников – 70%
Средний уровень	8 воспитанников – 53%	6 воспитанников – 30%
Низкий уровень	5 воспитанников – 33%	0 воспитанников – 0%



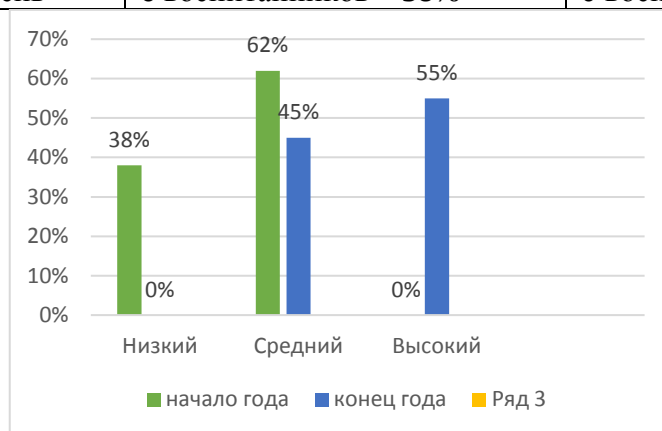
Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ЗПР по всем направлениям. Преодолен низкий уровень развития, возросли показатели высокого уровня развития до 70% (9 воспитанников) и средние показатели развития до 30% (6 воспитанников). Что говорит об эффективности построения работы по данному направлению.

В ходе систематической коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года, наблюдается значительное улучшение результатов в обучении и развитии детей в области

"Познавательное развитие". Дети стали проявлять разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Увеличился объема представлений о многообразии мира растений и животных, о последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей. Усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Владеют умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Дети научились сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам, научились увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоили состав чисел из двух меньших. Большинство детей знают арифметические знаки $+$, $-$, $=$. Знания, умения и навыки детей стали более стойкими, при выполнении заданий воспитанникам требовалась направляющая помощью взрослого и контроль.

«Художественно – эстетическое развитие»

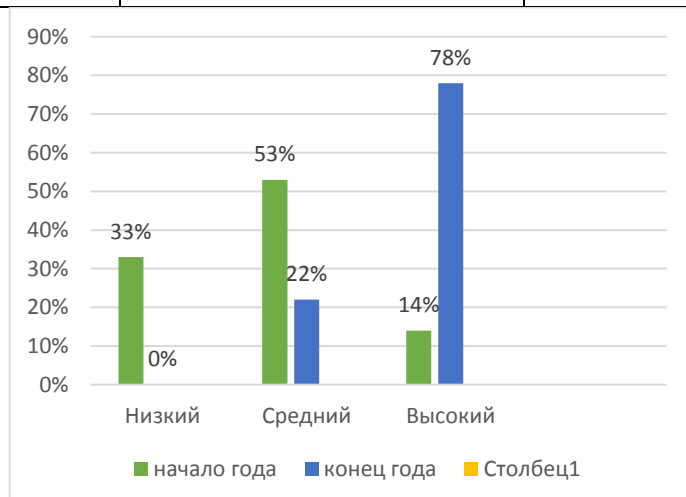
Уровень освоения программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 воспитанника – 0%	11 воспитанников – 55%
Средний уровень	9 воспитанников – 62%	4 воспитанника – 45%
Низкий уровень	6 воспитанников – 38%	0 воспитанников – 0%



Дети способны конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Умеют выполнять танцевальные движения. Могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие. 45% затрудняются в освоении это связано, в основном с психологическими особенностями детей.

«Физическое развитие»

Уровень освоения Программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	2 воспитанника – 14 %	9 воспитанников – 78%
Средний уровень	8 воспитанников – 53%	6 воспитанников – 22%
Низкий уровень	5 воспитанников – 33%	0 воспитанников – 0%



Вывод: Анализ результатов мониторинга свидетельствует о положительной динамике в освоении детьми содержания образовательной программы. Путем проведения комплексной диагностики в конце учебного года удалось наблюдать повышение уровня самоконтроля и само регуляции у большинства детей, что проявляется в сокращении количества ошибок при выполнении заданий как вербального, так и невербального характера. Кроме того, дети стали способными замечать совершенные ошибки и вносить исправления самостоятельно. Некоторые дошкольники также проявили устойчивые знания, умения и навыки в области элементарной математики, а также наблюдается повышение уровня выполнения сенсорно-перцептивных операций. Дети успешно применяют полученные знания в речевой и предметно-практической деятельности, а также проявляют осознанное отношение к учебным занятиям. Уровень познавательной активности у детей также повысился, расширившись их запас знаний и представлений об окружающем мире.

Воспитатель группы /Абдукамалова М.Т.

Заместитель заведующего по УВР _____ /Лозовая С.А.

Заведующий Н.Ю.Никифрова /О.Ю.Никифрова



**Аналитическая справка по результатам определения уровня освоения детьми дошкольного
возраста образовательных программ на 2022- 2023 учебный год в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с ЗПР
«Радуга» (5-6 лет) в МБДОУ № 14 «Брусничка»**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности воспитателя Абдукамаловой Миланы Тюменбековны за 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в старшей группе «Радуга» (5-6лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Работа велась с 1 сентября 2022 г по 31 мая 2023 г. В мониторинге было обследовано 15 детей. Педагогический мониторинг осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Логиновой Е. А.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиНа, учебным планом, календарно-тематическим планом по разделам программы на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- *Определить уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям.
- *Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом.
- *Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга.
- *Усовершенствовать условия образовательного процесса.

Объектом мониторинга являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки, индивидуальные и подгрупповые занятия.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития детей (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с учителем - дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.

По результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года, и составлен аналитический отчет, который отражает проведенную работу за период 2022-2023 учебный год.

Целью отчета является оценка эффективности и качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, а также выявление достигнутых результатов и предоставление обоснованных выводов.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и проводился по следующим 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Задачи диагностического обследования:

- 1.Определение уровня интеллектуального развития.
- 2.Оценка речевого развития.
- 3.Выявление психомоторного развития.
- 4.Оценка социально-психологического развития.
5. Выявить уровень физического развития.
6. Определить уровень социально-личностного развития.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

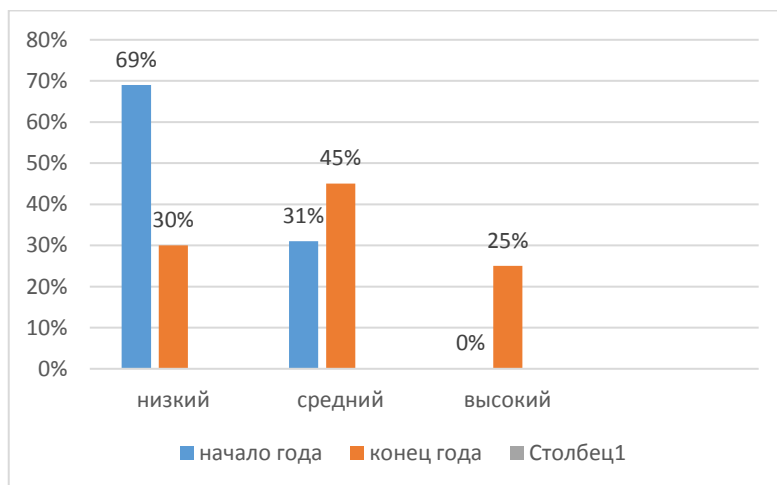
В процессе итогового мониторинга были использованы специально разработанные диагностические методики и тесты, позволяющие получить количественные данные о развитии детей. Однако, важно отметить, что в рамках мониторинга широко использовался и качественный подход, основанный на наблюдении и беседе с детьми. Это дало возможность получить глубокое понимание их индивидуальных особенностей, потребностей и прогресса, а также построить диалог и взаимодействие, способствующие развитию детей.

Результаты итогового мониторинга будут анализироваться и использоваться для определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и будущего планирования образовательного процесса. Предварительные данные свидетельствуют о достижении заметных результатов в различных областях развития детей, что подтверждает эффективность применяемых методов и подходов в коррекционно-развивающей работе.

В общем результаты итоговых показателей распределились следующим образом.

«Речевое развитие»

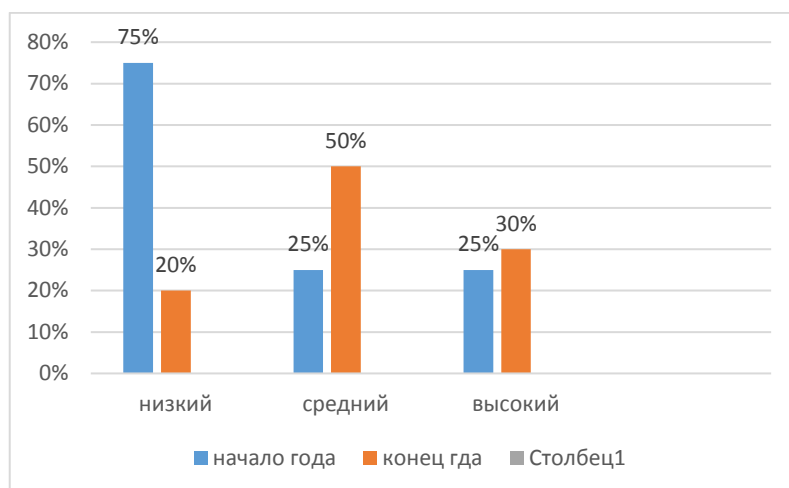
Уровень освоения Программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 воспитанника –0%	3 воспитанника – 25%
Средний уровень	6 воспитанников–31%	7 воспитанников - 45%
Низкий уровень	11 воспитанников–69%	5 воспитанников – 30%



Если сравнить начало и конец года можно увидеть, что знания детей на среднем уровне. У детей пополнился словарь новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний. 30% воспитанников это дети которые выполняют задания с обучающей и контролирующей помощью взрослого.

«Социально-коммуникативное развитие»

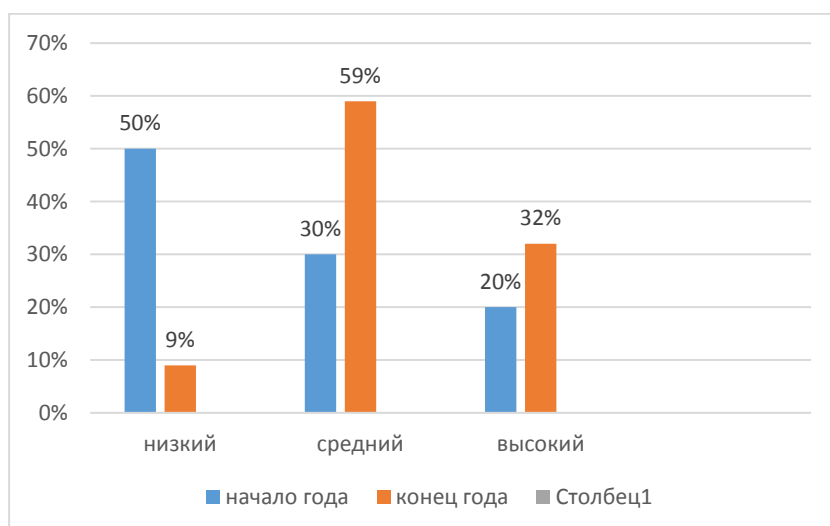
Уровень освоения Программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	4 воспитанника –25%	4 воспитанника–30%
Средний уровень	4 воспитанника–25%	8 воспитанников– 50%
Низкий уровень	11 воспитанников–75%	3 воспитанника –20%



По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен на 50%. Причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Познавательное развитие»

Уровень освоения Программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	2 воспитанника –20%	5 воспитанников – 32%
Средний уровень	5 воспитанников–30%	9 воспитанников – 59%
Низкий уровень	9 воспитанников–50%	1 воспитанник – 9%



Наблюдается постепенная положительная динамика, но к концу года 9% низкий уровень освоения программы. Причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Художественно – эстетическое развитие»

Уровень освоения программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0воспитанника –0%	4 воспитанника –26%
Средний уровень	9 воспитанников–62%	9 воспитанников – 62%
Низкий уровень	6воспитанников–38%	2 воспитанника – 12%

Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Для детей с 12% постоянно требуется организующая и обучающая помощь педагога.



«Физическое развитие»

Уровень освоения Программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 воспитанника – 0%	4 воспитанника – 26%
Средний уровень	6 воспитанников – 40%	9 воспитанников – 59%
Низкий уровень	9 воспитанников – 60%	2 воспитанника – 15%



Отмечается положительная динамика уровня освоения программного материала, уровень физической подготовленности значительно вырос, благодаря оптимальной двигательной активности, с учетом индивидуальных особенностей детей. 26% воспитанников уверенно ориентируются в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений. 59% это хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы. Из них 15% «низкий», потому что многие не могут самостоятельно правильно ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, только с помощью взрослого. Также трудности вызывают упражнения с мячом, они не могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м (не принимают инструкции).

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Продолжать работу над познавательным развитием у детей с ЗПР.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка.

Воспитатель группы _____ /Абдукамалова М.Т.

Заместитель заведующего по УВР _____ /Лозовая С.А.

Заведующий _____ /О.Ю.Никифрова



Аналитическая справка по результатам определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ на 2021- 2022 учебный год в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Радуга» (4-5лет) в МБДОУ № 14 «Брусничка»

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности воспитателя Абдукамаловой Миланы Тюменбековны за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в средней группе «Радуга» (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Работа велась с 1 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г. В мониторинге было обследовано 15 детей; среднего возраста (4-5 лет) с ЗПР – 14 детей; 1 ребенок старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) обучающегося по АОП для обучающихся с умственной отсталостью.

Педагогический мониторинг осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Логиновой Е. А.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиНа, учебным планом, календарно-тематическим планом по разделам программы на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- *Определить уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям.
- *Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом.
- *Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга.
- *Усовершенствовать условия образовательного процесса.

Объектом мониторинга являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста с ЗПР среднего дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки, индивидуальные и подгрупповые занятия.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития детей (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с учителем - дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.

По результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года, и составлен аналитический отчет, который отражает проведенную работу за период 2021-2022 учебный год.

Целью отчета является оценка эффективности и качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, а также выявление достигнутых результатов и предоставление обоснованных выводов.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2021-2022 учебный год и проводился по следующим 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Задачи диагностического обследования:

- 1.Определение уровня интеллектуального развития.
- 2.Оценка речевого развития.
- 3.Выявление психомоторного развития.
- 4.Оценка социально-психологического развития.
5. Выявить уровень физического развития.
6. Определить уровень социально-личностного развития.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

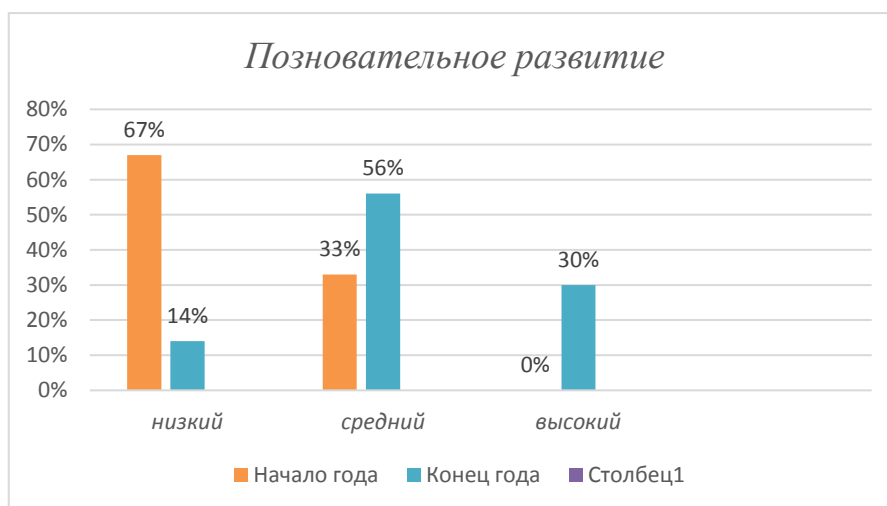
В процессе итогового мониторинга были использованы специально разработанные диагностические методики и тесты, позволяющие получить количественные данные о развитии детей. Однако, важно отметить, что в рамках мониторинга широко использовался и качественный подход, основанный на наблюдении и беседе с детьми. Это дало возможность получить глубокое понимание их индивидуальных особенностей, потребностей и прогресса, а также построить диалог и взаимодействие, способствующие развитию детей.

Результаты итогового мониторинга будут анализироваться и использоваться для определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и будущего планирования образовательного процесса. Предварительные данные свидетельствуют о достижении заметных результатов в различных областях развития детей, что подтверждает эффективность применяемых методов и подходов в коррекционно-развивающей работе.

В общем результаты итоговых показателей распределились следующим образом.

«Познавательное развитие»

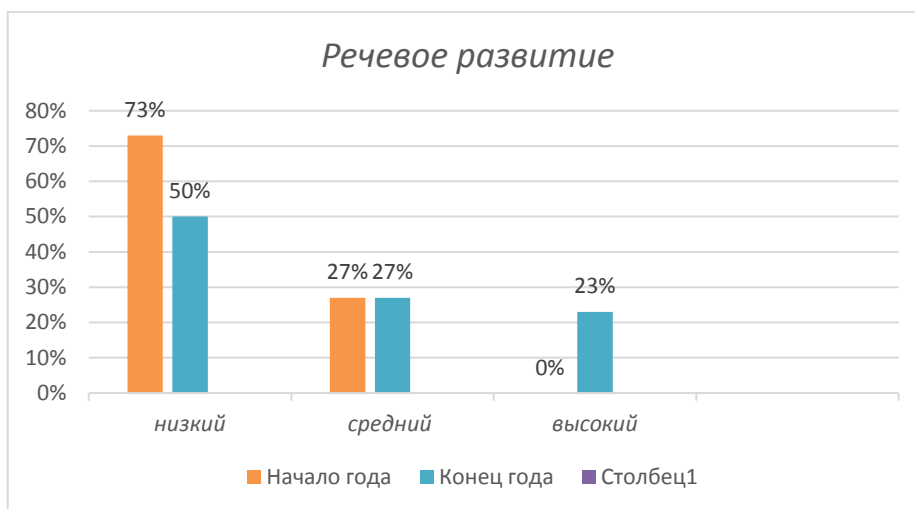
Уровень освоения программноматериала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 воспитанников – 0%	5 воспитанников – 30%
Средний уровень	5 воспитанников – 33%	8 воспитанников – 56%
Низкий уровень	10 воспитанников – 67%	2 воспитанника – 14%



Итоговая диагностика показала на конец года 56% средний уровень, 30% высокий уровень и 14% низкий уровень развития у детей с ЗПР. В ходе систематической коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года, наблюдается значительное улучшение результатов в обучении и развитии детей в области «Познавательное развитие». У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. Но у 2 детей (14%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально – эмоционального, интеллектуального и речевого развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

«Речевое развитие»

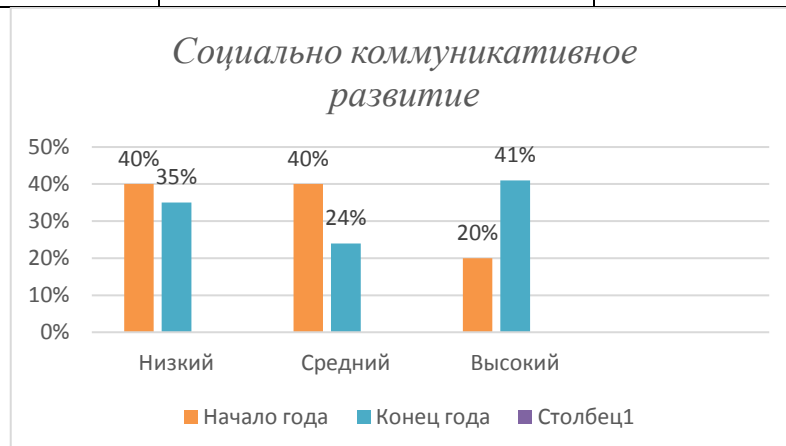
Уровень освоения программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 воспитанник – 0 %	3 воспитанника – 23%
Средний уровень	4 воспитанника – 27%	4 воспитанника - 27%
Низкий уровень	11 воспитанников – 73%	8 воспитанников – 50%



В конце учебного года в области «Речевое развитие» данные свидетельствует о том, в группе «Радуга» на конец года имеется высокий показатель, который составил 23 %. Это дети, которые употребляют в речи глаголы, связанные с действием в быту, прилагательные у них достаточно развиты графические навыки. Показатель среднего составил 27%. Эти воспитанники имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития и занимаются по АОП. Показатель низкого уровня составили 50 %. Это контингент детей со слабой органической недостаточностью центральной нервной системы.

«Социально - коммуникативное развитие»

Уровень освоения программного материала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	2 воспитанника – 20 %	6 воспитанников – 41%
Средний уровень	6 воспитанника – 40 %	4 воспитанника - 24%
Низкий уровень	6 воспитанников – 40%	5 воспитанников – 35%

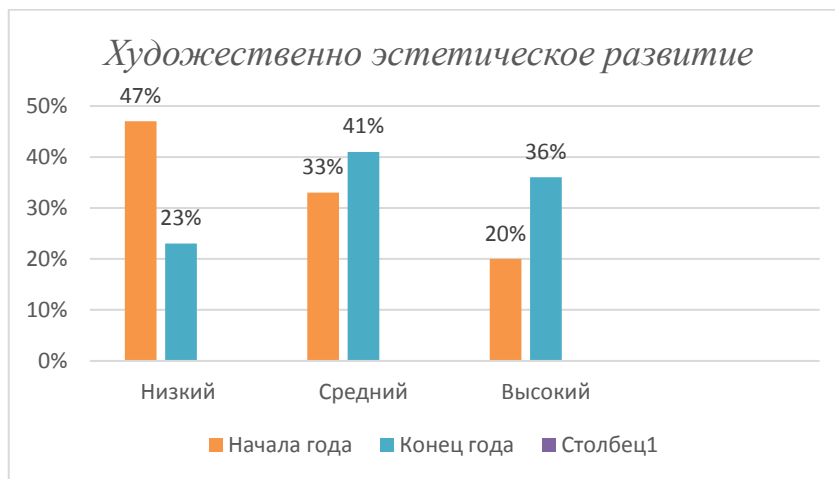


В образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» на конец года 41% воспитанников эмоционально положительно реагируют на сверстников, проявляют стремление к общению и включаются в совместные действия. Дети умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь). Дети научились выполнять отдельные предметно-игровые и предметно-орудийные действия, воспроизводить цепочку игровых действий. Большинство детей

группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Дети стараются придерживаться основных правил поведения в группе. Но у 35% детей низкий уровень, они самостоятельно не одеваются и не раздеваются, не соблюдают определенную последовательность, в случае затруднений не обращаются за помощью к взрослым. У детей не сформированы навыки правильного поведения за столом. Это контингент детей со слабой органической недостаточностью центральной нервной системы.

«Художественно - эстетическое развитие»

Уровень освоения программноматериала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	3 воспитанника – 20 %	5 воспитанников – 36%
Средний уровень	5 воспитанников – 33%	6 воспитанников – 41%
Низкий уровень	7 воспитанников – 47%	4 воспитанника – 23%



36% воспитанников на занятиях по рисованию закрашивают изображения, обводят по контуру, положительно относятся к результатам своей работы. В аппликации наклеивают заготовку по образцу, ориентируясь на пространстве листа бумаги. На занятиях по лепке, многие дети адекватно реагируют на предложение взрослого полепить, раскатывают пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями. Дети со средним уровнем развития 41% умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладеть приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем 23% недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

«Физическое развитие»

Уровень освоения программноматериала	Начало года	Конец года
Высокий уровень	4 воспитанника – 27%	9 воспитанников – 60%
Средний уровень	6 воспитанников – 40%	3 воспитанника - 20%
Низкий уровень	5 воспитанников – 33%	3 воспитанника – 20%

Физическое развитие



Высокий уровень в данной области 60% это обусловлено тем, что у детей наблюдается положительная динамика, дети стали выносливее, сильнее, по физиологии стали, крепче, появился интерес к физической культуре. В данной образовательной области дети со средним уровнем развития составляют – 20%, демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем развития составляют 20%, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

Вывод: в ходе мониторинговых процедур выявлены результаты низкого уровня это обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью.

Задачи на новый учебный год:

1. Вести целенаправленную коррекционную работу по повышению качества усвоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение учебного года к детям с целью улучшения уровня усвоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжать привлекать к сотрудничеству родителей воспитанников, используя нетрадиционные формы работы: круглый стол, презентации, семинары- практикумы, дискуссии, выставки, консультации специалистов, показы открытых занятий.

Воспитатель группы Абдукамалова М.Т.

Заместитель заведующего по УВР Лозовая С.А.

Заведующий О.Ю.Никифрова

