

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО:
решением ППк
МБДОУ №14 «Брусничка»
протокол № 1
от «01» 09 2020

ОЗНАКОМЛЕННЫ:
Родитель (законный представитель)



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанника группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет) «Радуга»
с умственной отсталостью



Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Составители:
Воспитатели: Белобородова Г.Л.
Абдукамалова М.Т..
Учитель-дефектолог: Уварова С.В.
Учитель-логопед: Петрова А.Р.
Педагог-психолог: Загороднюк В.О.

г. Сургут

Содержание

	<i>Стр.</i>
<i>Содержание</i>	2
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы	3
1.2 Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.4. Психолого – педагогическая характеристика ребенка	4
1.5. Условия реализации АОП	5
1.6 Планируемые результаты работы с воспитанником	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с умственной отсталостью, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2. Формы организации: занятия	8
2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с умственной отсталостью	8
3 Организационный раздел	13
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3 Индивидуальный образовательный план.	13
3.4 Кадровые условия реализации АОП	14
Заключение	15
Список используемой литературы	16
Приложение	17

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития воспитанника с умственной отсталостью, на основе заключения ТПМПК № 10187 от 03 августа 2021 г. обучающегося в условиях группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР от 5 до 7 лет.

Заключение ТПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа: Рекомендовано обучение по программе АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью.

Сведения о семье:

Ребенок воспитывается в полной семье. Алиса в семье второй ребенок. Есть старший брат и младшая сестра. Взаимоотношения в семье положительные. Социально бытовые условия благоприятные. Родители заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка, интересуются успехами Алисы.

Отец: [] образование высшее, специальность – инженер ПГС, место работы СМТ – 2.

Мать: [] образование высшее, специальность – юрист. Домохозяйка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с умственной отсталостью МБДОУ № 14 «Брусничка» разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021;
- примерной АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

Особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию

Навыки самообслуживания сформированы ниже возрастной нормы. Самостоятельно не одевается, не обувается. Ложку как орудие труда не использует. Культурно-гигиенические навыки не соответствуют возрасту.

IV. Особенности познавательной сферы:

- адаптация к новым условиям проходит легко. Ребёнок спокоен. В контакт со взрослыми и сверстниками по собственной инициативе не вступает. Не проявляет инициативу, если требуется помощь взрослого, чтобы достать игрушку, открыть коробку. Зрительный контакт не устанавливает. На свое имя отзывается не всегда. Эмоциональный фон в течение дня спокойный, эмоциональные реакции не всегда соответствуют ситуации настоящего момента. На запрет реагирует спокойно. Девочка подвижная, легко возбудимая, наблюдается реакция на громкий крик, музыку (закрывает уши руками). В поведении наблюдается наличие стереотипии в виде кручения сандалии на уровне глаз.

- Познавательный, игровой интерес крайне низкий, носит избирательный характер. Интерес к предложенным заданиям избирательный, неустойчивый. Предпочтение отдает хорошо знакомому материалу, действует заученным способом. В работу включается неохотно, медленно, на краткий промежуток времени. Работоспособность низкая, истощаема, отвлекаема. Не доводит начатое до конца. Темп деятельности замедленный. В ходе выполнения предложенных заданий требуется помощь (организующая, направляющая, обучающая). Оказанную помощь часто не принимает. Помощь не всегда эффективна. Не переносит показанный способ действия на аналогичное задание. Затруднено понимание простых инструкций, требуется многократное повторение и показ способа действия. При возникновении трудностей помощь не просит, прекращает деятельность.

V. Особенности внимания:

- Наблюдается низкая концентрация и объем внимания, повышенная отвлекаемость, утомляемость, истощаемость. Переключаемость замедленная. Цель предложенного задания не понимает, после обучения не выполняет.

VI. Особенности восприятия:

- Цвета и фигуры не называет и не показывает, не соотносит цвет и форму. Временные и пространственные представления не сформированы. Не ориентируется в собственном теле (не показывает части тела и лица).

VI. Особенности мышления:

Развитие мыслительных операций не соответствует возрастной норме.

- Наглядно-действенное мышление не соответствует возрасту: пирамидку из 6 колец собирает совместно с педагогом; матрешку разбирает, собрать не может, манипулирует частями; складывает стаканчики методом проб и подбора. «Разрезная картинка» - из 2 – 4 частей по прямой не собирает. «Башня из кубиков» - перебирает кубики, в совместную деятельность не включается, на образец не ориентируется. «Коробка форм» - действует методом силовых проб и перебора, не нашла ни одно соответствие.

- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме: «Построй из палочек» (по образцу) – на образец не ориентируется, манипулирует материалом, помощь не принимает. «Конструирование из геометрических фигур» - задание не выполняет.

- Элементы словесно-логического мышления не сформированы: «Группировка» - цель задания не понимает, после обучения не выполняет группировку на материале геометрических фигур и предметных картинок. Обобщающие понятия не сформированы.

VII. Особенности речи:

- Обращенную речь понимает не в полном объеме, преимущественно в простых предложных конструкциях бытового содержания, не проявляет речевую активность; не использует речь как средство общения. Собственная речь отсутствует.

VIII. Математические представления:

Количественный, прямой, обратный, порядковый счет не сформирован. Соотнесение количества предметов с цифрой не выполняет. Цифры не знает; цифровой ряд не выкладывает. Выделение предметов из множества не выполняет. Сравнение и уравнивание двух групп предметов путем

увеличения их количества не выполняет. Понятия «один», «много», «мало», «ни одного», «больше», «меньше», «одинаково», «поровну» не сформированы.

IX. Знания и представления об окружающем

Представление о себе своей семье, предметах и явлениях окружающей действительности не соответствуют возрасту. Не вступает в диалог со взрослым. Обобщающие понятия не сформированы, показывает отдельные предметы. По просьбе педагога части тела и лица не показывает.

X. Особенности личностного развития:

Эмоционально-волевая сфера:

- преобладающее настроение спокойное
- наличие аффективных вспышек не наблюдается
- способность к волевому усилию слабая
- соблюдение правил поведения – под контролем взрослого
- уровень притязаний и самооценка – не сформированы.

XIII. Умение учиться, обучаемость:

- На занятие идет по инициативе взрослого, обучаемость – низкая. Требования не понимает, нуждается в показе способа действия, затруднён перенос опыта в новые условия. Усваивает материал с трудом, усвоение нестойкое, быстрая утеря информации. За помощью ко взрослому не обращается, принимает оказанную ему помощь не всегда, не позволяет вмешиваться в свои действия.

1.5. Условия реализации АОП

- ✓ Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ✓ организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- ✓ создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- ✓ преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- ✓ «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- ✓ проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- ✓ сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- ✓ установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;
- ✓ осуществление контроля эффективности реализации АОП со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

1.6 Планируемые результаты работы с воспитанником

В условиях целенаправленной коррекционно – развивающей работы ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам

- ✓ здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании

- ✓ благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- ✓ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ✓ проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно - образных задач; называть (показывать) основные цвета и формы);
- ✓ сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ выполнять задания на классификацию картинок;
- ✓ быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками,
- ✓ обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- ✓ знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- ✓ самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- ✓ самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- ✓ положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки,
- ✓ покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- ✓ проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с УО, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, которая разработана в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание образовательных областей (*Приложение 1*) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог. (*Приложение 2,3,4*).

2.2. Формы организации: занятия - длительность: индивидуальная – 20 мин.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с УО в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с УО

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с УО являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование следующих компетенций:

- ✓ формирование собственной деятельности
- ✓ развитие сенсорных функций
- ✓ развитие психических процессов
- ✓ развитие общей и мелкой моторики
- ✓ формирование адекватных способов коммуникации
- ✓ формирование игровой деятельности
- ✓ формирование представлений о себе и окружающем мире
- ✓ формирование навыков жизненных компетенций

Коррекционно-развивающая работа предполагает организацию пребывания ребенка в детском саду в течении 12 часов, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение ребёнком различных психических и жизненных компетенций.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия воспитателей и специалистов ДОУ;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации АОП для воспитанника с УО

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с УО;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с УО всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Учитель-дефектолог проводит комплексное обследование познавательного развития ребенка, которое включает: обследование уровня интеллектуального развития и речевого, уровень овладения ребёнком знаний по образовательным областям.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение единых требований к ребёнку всеми участниками педагогического процесса. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, развитию его предметной деятельности.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ИН. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ИН. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем – дефектологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области дефектологии, логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ИН через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционно - развивающих мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – дефектолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Воспитатель

- Проводит индивидуальную работу по перспективному плану и заданию специалистов в вечернее время.
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребёнка.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-логопед

- Совершенствует функции артикуляционного аппарата, просодической стороны речи.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Работает над коррекцией звукопроизношения.
- Формирует слоговую структуру речи.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Активизирует и обогащает словарный запас.
- Формирует связную речь.
- Формирует предпосылки к овладению грамотой.

Педагог-психолог

- Проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации.
- Оказывает помощь ребёнку в адаптации.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Развивает познавательную сферу ребёнка.
- Развивает произвольную деятельность.
- Развивает коммуникативные навыки.
- Развивает эмоционально-волевою деятельность.

Учитель – дефектолог

- Развивает познавательную деятельность и высшие психические функции
- Развивает мотивационную и эмоционально – волевою сферу
- Формирует элементарные математические представления
- Формирует начальные представления об окружающем мире
- Активизирует и развивает речевую деятельность

Администрация учреждения

- Осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников.
- Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- Оказывают методическую помощь педагогам.
- Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с УО, предполагающий режим воспитанника; материально – техническое обеспечение; особенности традиционных событий. Праздников, мероприятий; организацию развивающей предметно – пространственной среды соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.— ISBN 5-09-004905-X.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
3. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басанговак Б.М., Шоркина Т.Д. «Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004

Методическое обеспечение программы (название программ)

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
2. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью:
 - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д, Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.
 - Методические комплекты по коррекционно – развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3 Индивидуальный образовательный план.

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 1 сентября по 31 мая).

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	3 раза в неделю по - 20 минут согласно образовательному плану группы компенсирующей направленности.	Воспитатели,

Индивидуальная работа	3 раза в неделю по 20 минут.	Воспитатели
Индивидуальные занятия учителя - дефектолога	Индивидуальные занятия - 5 раз в неделю по 20 минут (1 час 40 минут)	Учитель – дефектолог
Индивидуальные занятия учителя - логопеда	Индивидуальные занятия – 5 раз по 20 минут (1 час 40 минут)	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия психолога	2 раза в неделю по 20 минут (40 минут).	Педагог – психолог

Организация психолого-педагогического сопровождения.

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог	12:20 – 12:40 Индивидуальное занятие (Социальное развитие и ОЗОМ)	12:20 – 12:40 Индивидуальное занятие (Познавательное развитие)	12:40– 13:00 Индивидуальное занятие (Развитие речи)	12:35 – 12:55 Индивидуальное занятие (Социальное развитие и ОЗОМ)	12:20 – 12:40 Индивидуальное занятие (Обучение игре)
Учитель-логопед	11.10-11.30 Индивидуальное занятие	10.45-11.05 Индивидуальное занятие	10.20-10.40 Индивидуальное занятие	11.10-11.30 Индивидуальное занятие	10.45-11.05 Индивидуальное занятие
Педагог-психолог		16.00-16.20 Индивидуальное занятие		16.00-16.20 Индивидуальное занятие	
Воспитатель	15.10-15.30 Инд.занятие Лепка/аппликация		10.00-10.20 Инд.занятие Рисование		15.30-15.50 Инд.занятие Рисование

3.4. Кадровые условия реализации АОП

№	ФИО педагога	Должность	Образование, стаж работы, квалификационная категория
1	Уварова Светлана Владимировна	Учитель – дефектолог	Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, 2017 г; стаж работы в должности 4 года; квалификационная категория отсутствует.
2	Петрова Анастасия Романовна	Учитель – логопед	Самарский государственный социальный педагогический университет, г. Самара, 2016 г., стаж работы 5 лет; I квалификационная категория.
3	Виноградова Анастасия Сергеевна	Педагог – психолог	Институт государственного администрирования г. Москва, 2017 г.; стаж работы в должности 2 месяца; квалификационная категория отсутствует.
4	Белобородова Галина Леонидовна	Воспитатель	Сургутское педагогическое училище, г. Сургут, 1989 г, стаж работы 25 лет; I квалификационная категория.
5	Абдукамалова Милана Тюменбековна	Воспитатель	Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж, 2018 г, стаж работы 3 года; квалификационная категория отсутствует.

Приложения:

Приложение 1 - воспитатель

Приложение 2 – учитель - дефектолог

Приложение 3- учитель - логопед

Приложение 4– педагог-психолог

Заключение

Ребёнок с нарушениями в развитии в большей степени нуждается в своевременном и целенаправленном психолого-педагогическом воздействии, чем его нормально развивающиеся сверстники. Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребёнком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка необходимо своевременно ориентировать родителей на уточнение уровня его интеллектуального, психического развития, которое осуществляется учителем – дефектологом, педагогом – психологом, врачом – неврологом, при необходимости – психиатром. В тех случаях, когда у ребенка отмечаются отклонения в интеллектуальном развитии, необходимо определить пути коррекционно – развивающей работы с дошкольником и оказать педагогическую поддержку его родителям.

Педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями реализуется в различных образовательных учреждениях. Дети с нарушением интеллекта традиционно воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях трех видов: компенсирующего, предназначенного для обучения детей с нарушением интеллекта; комбинированного, имеющего как группы для нормально развивающихся детей, так и группы компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; общеразвивающего, предназначенного для обучения нормально развивающихся детей. В таких образовательных учреждениях могут воспитываться и дети с лёгкой степенью умственной отсталости, но для этого должно быть организовано необходимое психолого-педагогическое сопровождение. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь родителям может положительно влиять на организацию жизни ребенка в семье, расширение и становление его контактов с новыми взрослыми и сверстниками, его социализацию в дальнейшем. Умственно отсталые дети сегодня достаточно часто поступают в массовые детские сады.

Ребёнок с нарушением интеллекта нуждается в специальных методах, приёмах и средствах воспитания и обучения, которые учитывают особенности его развития. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учётом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Воспитание нераздельно связано с коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только традиционную воспитательную, но и коррекционно – развивающую работу. Отбор методов воспитания и обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, участием семьи в образовательной деятельности. Наиболее доступны для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии практически-действенные методы воспитания. Большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога. Для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии действия, поступки, привычки воспитателя являются долгое время образцом для подражания, а авторитет — непререкаемым и неоспоримым. В отличие от обычных сверстников, дети с нарушениями интеллекта очень прочно психологически и социально связаны с педагогом, стремятся быть во всем похожими на него. Поэтому трудно переоценить роль педагога в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.-447с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка . - М.Просвещение, 1988.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателей.
6. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.
7. Е. А. Стребелева Формирование мышления, Москва, «Владос», 2001 год.
8. Е.В. Рыбак Вместе – Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия
9. Епифанцева Т.Б. Настольная игра педагога – дефектолога.
10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Москва. «Владос». 20002 год.
11. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
12. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.
13. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии.
14. Резенкова Ю.А., Одиноква Г.Ю. «Эх, ладошка», «Лови шарик», «Мозаика».
15. Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.
16. Стребелева Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта. М: ИНФРА-М, 2016
17. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
18. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
20. Шматко Н.Д. Новые формы коррекционной помощи с отклонениями в развитии.