

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО:
решением ППк
МБДОУ №14 «Брусничка»
Протокол № 1 от «01» 09 2023

ОЗНАКОМЛЕННЫ:
Родитель (законный представитель)



ТВЕРЖДЕНО:
приказом №ДС14-11-151/3
г. «01» 09 2023
аведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
Ю.Ю. Никифорова



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанника группы компенсирующей направленности
(3 – 8 лет) «Радуга»
с нарушением опорно-двигательного аппарата
с учетом психофизических особенностей ребенка с ЗПР



Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составители:

Воспитатели: Абдукамалова М.Т.
Сурук Л.Н.

Учитель-дефектолог: Уварова С.В.

Учитель-логопед: Кривенко Т.Ю.

Педагог-психолог: Повалий Н.Ю.

г. Сургут

Содержание

	<i>Стр.</i>
<i>Содержание</i>	2
1. Целевой раздел	
<i>1.1 Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы</i>	3
<i>1.2 Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования детей с НОДА</i>	4
<i>1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</i>	4
<i>1.4. Психолого – педагогическая характеристика ребенка</i>	5
<i>1.5. Условия реализации АОП</i>	7
<i>1.6 Планируемые результаты работы с воспитанником</i>	8
2. Содержательный раздел	
<i>2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с НОДА, представленными в пяти образовательных областях</i>	10
<i>2.2. Формы организации: занятия</i>	10
<i>2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с НОДА</i>	10
3 Организационный раздел	13
<i>3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	13
<i>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>	14
<i>3.3 Кадровые условия реализации АОП</i>	14
<i>3.4 Индивидуальный учебный план</i>	15
<i>Заключение</i>	16
<i>Список используемой литературы</i>	16
<i>Приложение</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы (заключение ПМПК, заключение/характеристика ППК, ИПРА)

Заключение ТПМПК: № 3780 от 06.11. 2020 г.

Несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеет статус «Ребенок-инвалид»

Рекомендации ТПМПК для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ.

Образовательная программа: по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития на уровень дошкольного образования.

Режим пребывания: группа полного дня.

Сопровождение ассистента (помощника), тьютора: услуги ассистента (на учебный год), осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.

Дошкольная группа: старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ИН МБДОУ № 14 «Брусничка» разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021;
- примерной АООП ДО для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ № 14 «Брусничка»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и коррекционно – развивающую помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы

учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с НОДА в возрасте 5 – 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Сведения о семье:

Ребенок воспитывается в полной семье. Кирилл в семье второй ребенок. Взаимоотношения в семье положительные. Социально бытовые условия благоприятные. Родители заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка, интересуются успехами Кирилла, выполняют рекомендации педагогов.

Отец: [] 1983 года рождения, образование высшее, специальность – инженер, место работы – ПАО Сбербанк

Мать: [] 1989 года рождения, образование высшее, специальность – экономист, бухгалтер, место работы - домохозяйка.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: оказание всесторонней психолого-медико-педагогической помощи, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с НОДА, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

Задачи Программы:

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие компетенций познавательной сферы;

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания;

Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная образовательная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО.

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
 - учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев).
 - Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).
 - Социально-педагогический подход в работе с детьми-инвалидами и их семьями (М. А. Галагузова, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, Р. В. Овчарова, Л. Я. Олифиренко).
 - Концепция развития, обучения и воспитания детей-инвалидов (Л. С. Выготский, А. Р. Маллер, М. Монтессори, В. О. Скворцова) в том числе детей с различными формами ДЦП (Л. Т. Журба, М. В. Ипполитова, И.Ю.Левченко, А. А. Наумов, Е. П. Смирнова, Н. М. Трубникова).
- Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка с особенностями в физическом развитии, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения

им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с НОДА;

2) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) Возможности освоения ребенком с особенностями в физическом развитии Программы на разных этапах ее реализации;

5) Специальные условия для получения образования детьми с НОДА, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика

Общие сведения о ребенке:

_____ 2016 г. Зачислен в группу компенсирующей направленности с 20.11.2020 г. (с 4 лет).

Общее физическое развитие – группа здоровья-V, болеет часто. Наблюдается избирательность в еде. Засыпает с трудом, спит чутко.

Семья ребенка полная, взаимоотношения в семье благоприятные.

Эмоционально-личностное развитие. Мальчик спокойный, доброжелательный, добрый. На контакт с незнакомым взрослым идет не сразу (требуется небольшое время на адаптацию), со знакомым взрослым общается охотно. Навыки общения сформированы недостаточно, активности в процессе общения со взрослым не проявляет, предпочитает отмалчиваться или кратко (однословно) отвечает на вопросы. Репертуар мимики и жестов ограничен, но Кирилл активно использует их в ходе общения. Эмоциональный фон преимущественно ровный, положительный. Эмоциональные реакции не всегда соответствуют ситуации настоящего момента. Может быть капризным, упрямым.

Особенности деятельности. Игровая деятельность не соответствует возрасту. Может играть «рядом» с детьми, но чаще играет один. Игра предметно-манипулятивна. В ходе игровой деятельности сюжет не разворачивает, игровые действия однообразны. Игры кратковременны по времени. Интерес к игрушкам сам не проявляет, по предложению педагога играет с игрушкой (предпочитает конструктор, машинки, фигурки), рассматривает книги. Участие в коллективных подвижных играх принимает по приглашению педагога, сам не включается – наблюдает со стороны. В настольно-дидактические игры играет по предложению педагога.

Познавательный интерес низкий, преобладают игровые мотивы. В работу включается не сразу, требуется активизация. Работоспособность низкая. Темп деятельности замедленный. В ходе выполнения заданий часто отвлекается, утомляется, истощается. Спад работоспособности наблюдается к середине занятия. Цель задания удерживает с помощью. Не сразу переключается с одного вида деятельности на другой. В ходе выполнения предложенных заданий нуждается в помощи педагога. При возникновении трудностей просит помощи, ждет одобрения педагога, оказанная помощь не всегда эффективна. Допущенные ошибки видит не всегда, исправляет с помощью педагога после указания.

На начало учебного года была проведена психолого – педагогическая диагностика, в ходе которой были получены следующие результаты:

Особенности восприятия. Восприятие предмета: «Эталоны»: после обучения действует методом наложения и проб, нашел 5 из 16. Восприятие величины: показывает и называет «большой – маленький», остальные понятия показывает (при выборе из двух вариантов), не называет. Дифференцирует, соотносит, показывает и называет геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, представления о прямоугольнике и овале сформированы не стойко. Основные цвета соотносит, показывает, называет основные цвета, допускает ошибки при показе оттенков.

Времена года: сформированы не стойко; показывает времена года, называет «зиму», «лето», «осень»; признаки времен года не перечисляет, последовательность устанавливает с помощью, допускает ошибки. Части суток: показывает на картинке, не называет; последовательность устанавливает с помощью в определенном порядке (ночь, утро, день, вечер). Ориентировка в собственном теле сформирована ниже возрастной нормы (показывает и называет основные части тела и лица, допущенные ошибки исправляет после указания); в сторонах собственного тела ориентируется. Допускает ошибки при определении направления от себя в понятиях «верх – низ», остальные направления не определяет. Ориентировка на листе бумаги: показывает середину, верх и низ с минимальной наводящей помощью педагога, углы не определяет. Ориентировку на листе бумаги в клетку не сформирована.

Особенности внимания. Внимание неустойчивое. Наблюдается снижение концентрации и объема внимания, повышенная отвлекаемость, утомляемость, истощаемость. Переключаемость замедленная. Цель предложенных заданий понимает не всегда. Уровень произвольного внимания сформирован ниже возрастной нормы. «Заборчик»: последовательность из 2-х элементов продолжает с ошибками, исправляет с помощью; из 3-х элементов последовательность воспроизводит с ошибкой, исправляет самостоятельно; последовательность соблюдает. «Найди такую же фигуру»: цель задания понимает, выполняет с ошибками, исправляет после указания. «Переплетенные линии»: выполняет с ошибками, требуется помощь, нашел 3 из 8.

Особенности памяти. Объем зрительной и слуховой памяти – выявить не удалось. Предложенный материал не воспроизводит. Исследование зрительной памяти по методике А.Н. Леонтьева малопродуктивно: цель задания не понимает, выбирает картинки наугад.

Мышление. Развитие мыслительных операций ниже возрастной нормы.

Наглядно – действенное мышление сформировано на среднем уровне. Матрешку разбирает и собирает методом подбора, включение в ряд выполняет методом проб с наводящей помощью. Пирамидку из 6 колец собирает методом перебора, с учетом величины колец. При складывании «Разрезных картинок» из 6-8х частей по прямой и 4 частей по диагонали складывает методом подбора, требуется минимальная наводящая помощь, изображение не называет.

Наглядно-образное мышление сформировано не в полном объеме. Построение из палочек выполняет задание с ошибками в виде добавления элементов, выкладывает кораблик с наводящей помощью; «Рыбку» выкладывает без ошибок, с минимальной стимулирующей помощью, зрительно опирается на схему.

Элементы словесно-логического мышления сформированы не в полном объеме. Принцип классификации понимает, начинает раскладывать самостоятельно, но через некоторое время требуется помощь; допускает ошибки при дифференциации «овощи – фрукты»,

животных(ошибки не видит). Обобщающими понятиями владеет частично (показывает, не называет), не всех представителей групп называет. Лишний предмет выделяет на материале геометрических фигур и на материале предметных картинок в разных родовых категориях. Объясняет свой выбор с помощью, обобщить оставшиеся не может. Причинно-следственные связи устанавливает не верно (допускает ошибки), смысл не понимает. «Нелепицы» - не видит ошибки, показывает все по порядку, помощь не эффективна.

Речевое развитие.

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) благоприятное.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: Строение артикуляционного аппарата грубо нарушено: наличие смещения верхней и нижней губы в сторону; артикуляционная моторика нарушена грубо: объём и амплитуда движения артикуляционных органов ограничены, отмечается достаточно выраженная неврологическая симптоматика; артикуляционные упражнения не выполняет, не доступны.

Состояние дыхательной и голосовой функции: Дыхание верхнее-ключичное, голос тихий, немодулированный, ритм скандированный, гиперназация.

Звукопроизношение (особенности звукопроизношения) звуки раннего онтогенеза сохранены: сигматизм свистящих, парасигматизм шипящих, паротатизм.

Фонематическое восприятие: Слоговые дорожки не воспроизводит; слоговая структура слова нарушена как в простых словах, так и в сложных словах: лошадь - «ешадь», сундук - «оду», кубики - «кувики». Отсутствие готовности к элементарным формам звукового анализа и синтеза.

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) Обращенную речь понимает на уровне простых инструкций. Словарный запас ниже возрастной нормы, ограничен обрывками лепетных слов: кабан - «таба», бегемот - «бемо», что указывает на ограниченность словарного запаса; собственная речь состоит из отдельных слов; восприятие цвета сформировано частично: основные цвета показывает, но называл только синий. Восприятие формы: показывает круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; пространственные представления сформированы недостаточно: по просьбе взрослого показывает основные части тела и лица; временные представления сформированы частично: последовательность выстраивает с помощью педагога; из времен года на картинках показывает с помощью педагога весну, лето, осень, зиму не знает; признаки времен года не называет, не ориентируется во времени суток, на картинном материале с направляющей помощью показывает части суток; функция обобщения сформирована частично: показывает по просьбе всех представителей групп.

Грамматический строй речи: Практическими способами словообразования и словоизменения не владеет.

Связная речь: Последовательность из 4 сюжетных картин не выстраивает; пересказ из личного опыта не доступен, связная речь не развита.

Симптоматика заикания нет

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи.

Математическое представления. Сравнение групп предметов осуществляет в понятиях «больше» - «меньше» выполняет с ошибками и наводящей помощью. Показывает «один» - «много», «много» - «мало», понятиями в речи не оперирует. Уравнивание двух групп предметов после обучения выполняет методом увеличения и уменьшения на 1. Количественным счетом владеет в пределах 2. Выделяет заданное количество с помощью, не обозначает количество числом. Пересчитывает предметы в пределах 2, допускает ошибки. Соотносит цифру с количеством в пределах 2. Сформирован образ цифр 1 и 2 (показывает, называет), цифры 3,4,5,6 называет, не соотносит с изображением. Выстраивает числовой ряд с организующей помощью педагога в пределах 5, с ошибками. Прямой счет в пределах 5 – механический. Обратным и порядковым счетом в пределах 5 не владеет. Понятие «соседи числа» не называет. Составом числа в пределах 5 не владеет.

Развитие речевого фонематического восприятия. Фонематическое восприятие не сформировано. Звук на фоне звукового ряда не выделяет. Первый гласный и согласный звук не называет. Последний гласный/согласный звук не выделяет. Слово на заданный звук не подбирает. Характеристику звуку не дает. Навыки фонематического синтеза слогов не сформированы. Фонематический анализ слогов не выполняет. Буквы не знает.

Представления об окружающем мире. Наблюдается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире бытовой тематикой. Представления о себе, своей семье (знает свои имя; фамилию и возраст, город, домашний адрес не знает, имена родителей не называет). Поддержать беседу на отвлеченные темы не может. Обобщающие понятия сформированы не в полном объеме.

Умение учиться, обучаемость:

- На занятие идет по инициативе взрослого, обучаемость – низкая. Требования понимает, нуждается в показе способа действия, затруднён перенос опыта в новые условия. Усваивает материал с трудом, усвоение нестойкое. За помощью ко взрослому не обращается, принимает оказанную ему помощь.

1.5. Условия реализации АОП

- ✓ Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ✓ организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- ✓ создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- ✓ преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- ✓ «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- ✓ проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- ✓ сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- ✓ установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;
- ✓ осуществление контроля эффективности реализации АОП со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

К семи-восемью годам ребенок может достичь следующих целевых ориентиров:

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- пересказывает без помощи взрослого небольшой текст с опорой на картинки;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- повторяет слоги с оппозиционными звуками, употребляет основные виды интонации, темп и ритм речи, паузация нормальные.

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основными навыками продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает себе занятие, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- способен точно передать сообщение собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, умеет сотрудничать в процессе игры, участвует во взаимопомощи и взаимной поддержке;
- использует в играх знания, полученные на занятиях в процессе образовательной деятельности, из книг, мультфильмов, общения со взрослыми и т.д.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие:

- сформированы представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет выражать их в речи;
- способен обобщать предметы и объекты в понятийные группы;
- может показать на предложенных картинках названные действия;
- называет по картинкам предложенные предметы и их части;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года и части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество. Называет все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- умеет конструировать из различного материала с помощью взрослого;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет навыками вырезания;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- имеет элементарные представления о видах искусства в соответствии с образовательной программой;
- эмоционально откликается на художественную литературу и фольклор, сопереживает персонажам художественных произведений, понимает содержание;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- эмоционально воспринимает музыку, выделяет части музыкального произведения по темпу, узнает произведение по отдельным фрагментам, различает звуки по высоте, различает музыкальные инструменты по звучанию;
- во время пения произносит все слова, своевременно начинает и заканчивает песню;
- импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодию различного характера;
- передает через движение характер музыки, выполняет простейшие перестроения.

Физическое

развитие:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Задачи педагогов в соответствии с образовательными областями представлены в *Приложении 1*.

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2021 -2022 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. (*Приложение,2,3,4*).

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

<i>Специалист</i>	<i>Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи</i>
учитель-дефектолог	коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие компетенций познавательной сферы.
учитель-логопед	развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой ф
педагог-психолог	формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, п

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с НОДА в условиях ДОУ.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с НОДА с учетом психофизиологических особенностей детей с ЗПР являются индивидуальные и подгрупповые занятия (в сопровождении с тьютором), на которых осуществляется формирование следующих компетенций:

- ✓ формирование собственной деятельности
- ✓ развитие сенсорных функций
- ✓ развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи)
- ✓ развитие общей и мелкой моторики
- ✓ формирование адекватных ситуации способов коммуникации
- ✓ формирование процессуальной и сюжетной игровой деятельности

✓ формирование представлений о себе и окружающем мире

✓ формирование навыков жизненных компетенций

Коррекционно-развивающая работа предполагает организацию пребывания ребенка в детском саду в течении 12 часов, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение ребёнком различных психических и жизненных компетенций.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия воспитателей и специалистов ДОУ;

- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации АОП для воспитанника с НОДА.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

✓ диагностический

✓ коррекционно-развивающий

✓ информационно-просветительская работа

✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с НОДА;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

-оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

-определить условия воспитания и обучения ребенка;

-консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с НОДА всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Учитель-дефектолог проводит комплексное обследование познавательного развития ребенка, которое включает: обследование уровня интеллектуального развития и речевого, уровень овладения ребёнком знаний по образовательным областям.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов и моторики тела.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение единых требований к ребёнку всеми участниками педагогического процесса. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, развитию его предметной деятельности.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с НОДА. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с НОДА. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем – дефектологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области дефектологии, логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ИН, предполагающий режим воспитанника; материально – техническое обеспечение; особенности традиционных событий. Праздников, мероприятий; организацию развивающей предметно – пространственной среды соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка».

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного двигательного, речезыкового развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с НОДА, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с НОДА в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с НОДА.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.— ISBN 5-09-004905-X.

2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.

3. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – издательство Генезис, 2009.- 124 с.

4. Диагностика развития ребенка (5-7 лет) / Борисенко М. Г., Лукина Н. А.- Издательство: Паритет, 2007 г. – 96 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004

Методическое обеспечение программы (название программ)

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

2. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития:

АООП ДО для обучающихся с ЗПР на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Шаргородская Л. В. «Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях»

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Создание «безбарьерной» среды:

1. Материально-технические условия:

- Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

2. Архитектурная среда и учебное пространство:

- Специально оборудованные туалеты (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны), адаптированные туалеты).

3. Специальное оборудование:

- Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

- Средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки).

- Коврики, мягкие маты для релаксации.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Участники сопровождения:

№	ФИО педагога	Должность	Образование, стаж работы, квалификационная категория
1	Уварова Светлана Владимировна	Учитель – дефектолог	Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, 2017 г; стаж работы в должности 5 лет; I квалификационная категория.
2	Кривенко Татьяна Юрьевна	Учитель – логопед	Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, 2017 г., стаж работы
3	Повалий Наталья Юрьевна	Педагог – психолог	Донецкий национальный университет, г. Донецк, 2006 г., стаж работы 5 лет
4	Сурук Лариса Николаевна	Воспитатель	Сургутский государственный педагогический институт, г. Сургут, 1999 г, стаж работы 15 лет; квалификационная категория «соответствие занимаемой должности».
5	Абдукамалова Милана Тюменбековна	Воспитатель	Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж, 2018 г, стаж работы 4 года; квалификационная категория «соответствие занимаемой должности»

3.4. Индивидуальный учебный план

Организация психолого-педагогического сопровождения.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог	8:50 – 9:20 Подгрупповое занятие (РЭМП) Подгруппа I	8:50 – 9:20 Подгрупповое занятие (ПкОГ) Подгруппа I	9: 25 – 9:50 Подгрупповое занятие (РЭМП) Подгруппа I	8:50 – 9:20 Подгрупповое занятие (ОЗОМ) Подгруппа I	8:50 – 9:20 Подгрупповое занятие (ФЭМП) Подгруппа I
	9:55 – 10:25 Подгрупповое занятие (ПкОГ) Подгруппа I	10:45 – 11:15 Подгрупповое занятие (ОЗОМ и РРГ) Подгруппа I		9:55 – 10:25 Подгрупповое занятие (ПкОГ) Подгруппа I	
	11:10 – 11:15 Индивидуальное занятие			8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие	8:00 – 8:20 Индивидуальное занятие
Учитель-логопед	8:25 – 8:45 Индивидуальное занятие	11:20-11:50 Подгрупповое занятие	8:25 – 8:45 Индивидуальное Занятие 11:20-11:50 Подгрупповое занятие		11:20 – 11:40 Индивидуальное занятие 10:45 – 11:15 Подгрупповое занятие
Педагог-психолог		9:50 – 10:10 Индивидуальное занятие			
Воспитатель			15.50-16.20 Подгрупповое занятие Рисование		15.50-16.20 Подгрупповое занятие Лепка/аппликация

Направление работы	Количество занятий в неделю	Форма проведения	ФИО специалиста
Коррекционно-педагогическая помощь	8 подгрупповых и 3 индивидуальных занятий в неделю	Индивидуальные занятия - 3 раз в неделю по 20 минут (1 час); Подгрупповые занятия 8 раз в неделю по 30 минут (4 часа)	Учитель-дефектолог Уварова С.В.
Педагогическая помощь	Не менее 2 – 3 занятий в неделю	Индивидуально-совместные занятия (в паре) Практикум по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию	Воспитатели: Сурук Л.Н., Абдукамалова М.Т.
Логопедическая помощь	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю, 4 раза в неделю подгрупповые	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учитель-логопед Кривенко Т.Ю.
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Педагог-психолог Повалий Н.Ю.

Заключение

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольного учреждения – новый подход для российского образования, который стал актуален в связи с подписанием РФ Конвенции о правах инвалидов, признающей приоритет инклюзивного образования, и принятия нового закона «Об образовании», расширяющий формы обучения детей с ОВЗ и признающий право каждого ребенка на образование в общеобразовательной массовой школе по месту жительства.

Посещать детский сад, жить обычной жизнью, той самой, которой живут миллионы мальчишек и девчонок, сегодня мечтают многие дети-инвалиды. В силу своих физических возможностей, хотя, скорее всего, правильнее было бы сказать, в силу отсутствия безбарьерной среды они лишены этой радости. Благодаря реализации государственной программы "Доступная среда" у детей с ограниченными возможностями здоровья появился шанс ходить в детский сад вместе со сверстниками.

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.
2. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП // Дефектология, 2001, №3-С.10-14.
3. Гусейнов А.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №1 – С.51-54.
4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003
12. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1988, №4 – С.62-65.
13. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. // Дефектология – №2, 1998.
14. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
15. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.