

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Брусничка»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ № 14 «Брусничка»  
протокол № 2 от 24.11.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 09.01.2024 ДС14-11-23/4  
Заведующий МБДОУ № 14 «Брусничка»  
О.Ю. Никифорова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
0ED1F309462CD3124FBDB740E7459352  
Владелец:  
Никифорова Ольга Юрьевна  
Действителен: 12.03.2024 с по 05.06.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

социально – гуманитарной направленности  
по развитию межполушарного взаимодействия

**«Нейрогимнастика для ума»**

*(наименование программы)*

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет  
Срок реализации программы: 9 мес.  
(01.09.2024 – 31.05.2025)  
Количество занятий в год: 76 занятий

Автор составитель программы:  
Пермякова Марина Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования  
(фамилия, имя, отчество полностью, должность)

г. Сургут, 2024

## Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

| №<br>п/п | Раздел                                                                                                                | Страница |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.       | Аннотация                                                                                                             | 3        |
| 2.       | Паспорт дополнительной общеобразовательной программы                                                                  | 4        |
| 3.       | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Пояснительная записка | 6        |
| 4.       | Актуальность программы                                                                                                | 7        |
| 5.       | Отличительные особенности программы                                                                                   | 8        |
| 6.       | Новизна программы                                                                                                     | 8        |
| 7.       | Адресат программы                                                                                                     | 8        |
| 8.       | Место реализации программы                                                                                            | 9        |
| 9.       | Формы обучения и виды занятий                                                                                         | 9        |
| 10.      | Формы организации образовательного процесса                                                                           | 9        |
| 11.      | Методы и приемы работы с детьми                                                                                       | 9        |
| 12.      | Объем программы                                                                                                       | 10       |
| 13.      | Срок освоения программы                                                                                               | 10       |
| 14.      | Цель и задачи программы                                                                                               | 10       |
| 15.      | Планируемые результаты                                                                                                | 10       |
| 16.      | Форма подведения итогов                                                                                               | 11       |
| 17.      | Учебный план                                                                                                          | 11       |
| 18.      | Учебно-тематический план                                                                                              | 13       |
| 19.      | Содержание учебно-тематического плана                                                                                 | 14       |
| 20.      | Диагностический инструментарий                                                                                        | 17       |
| 21.      | Определение результативности планируемых результатов                                                                  | 20       |
| 22.      | Комплекс организационно-педагогических условий.<br>Календарный график к дополнительной общеобразовательной программе  | 20       |
| 23.      | Информационная справка об особенностях реализации программы                                                           | 21       |
| 24.      | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы                                                 | 21       |
| 25.      | Список литературы                                                                                                     | 22       |

## АННОТАЦИЯ

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, необходимых для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нейрогимнастика - это комплекс физических упражнений, сочетающий в себе определенным образом подобранные дыхательные и двигательные техники, благодаря которым происходит активация различных мозговых структур. В результате выполнения комплекса упражнений улучшается мозговое кровообращение, следовательно, улучшается память, внимание, ребенок становится более активным и ловким.

*Главный принцип* нейрогимнастики - постоянно изменять, усложнять простые шаблонные действия, т. е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом. Выполнение упражнений нейрогимнастики позволяет успешно решать *такие задачи, как*: развитие межполушарного взаимодействия и активизация мозговой деятельности; развитие мелкой и крупной моторики, координации и ловкости; развитие творческих способностей; развитие памяти и внимания, речи и мышления. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию.

Программа рассчитана на 9 месяцев, в количестве 76 часов.

Представленная в программе система разнообразных комплексов нейрогимнастических упражнений оказывает положительное влияние на развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю и дальнейшему обучению в школе.

**Паспорт адаптированной дополнительной общеобразовательной  
программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 14 «Брусничка»**

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы                                | «Нейрогимнастика для ума».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Пермякова Марина Геннадьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы                                 | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа                    | Заведующий Никифорова Ольга Юрьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Информация о наличии рецензии                                                               | Рецензии нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы                                           | Активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы                                         | <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать познавательный интерес;</li> <li>- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);</li> <li>- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);</li> <li>- формировать индивидуальные творческие способности личности.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;</li> <li>- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать</li> </ul> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность у детей.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение работать в коллективе;</li> <li>- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы                                        | Стартовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы                               | <p>Данная программа «Нейрогимнастика для ума» предусматривает достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинезиологических навыков разной сложности;</li> <li>- развитие дыхательной системы, артикуляторных навыков;</li> <li>- улучшение двигательной координации, общей и мелкой моторики, активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий);</li> <li>- развитие психических процессов (внимания, памяти);</li> <li>- развитие плавности, ритмичности, точности движений;</li> <li>- оптимизация мышечного тонуса, снятие телесных зажимов;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- оздоровление организма;</li> <li>- повышение работоспособности;</li> <li>- умение работать в парах, микрогруппах;</li> <li>- развитие любознательности и самостоятельности.</li> </ul> |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы                                             | 01.09.2024 – 31.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Количество часов в неделю / год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | <p>1 академический час в неделю – 38 недель в год.</p> <p>Общая продолжительность программы в год – 76 часов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Возраст обучающихся по программе                                                                         | 5 – 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
Пояснительная записка**

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,  
а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Иван Петрович Павлов

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Нейрогимнастика для ума» реализуется на базе МБДОУ №14 «Брусничка» г. Сургута ХМАО-Югры. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на то, что на каждом занятии упражнения подбираются с целью стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка, что способствует его полноценному развитию. Программа разработана в соответствии с нормативным правовым обеспечением сферы дополнительного образования.

*Федеральный уровень:*

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 No 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г. для детских садов, школ.

*Региональный уровень:*

- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 N68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);

- Закон ХМАО – Югры N04-оз от 16.10.2006 «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 N 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 N10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по

дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

*Муниципальный уровень:*

- Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 N8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 N8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями);

- Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 N 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 N1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями);

- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»;

Локальными актами и положениями МДОУ №14 «Брусничка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность программы**

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в настоящее время количество детей, которые испытывают трудности в обучении, неуклонно растет. На сегодняшний день все чаще и чаще встречаются дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной расторможенностью или заторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков.

Почему же наблюдается такая ситуация? Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие детей. Но ещё одна немаловажная причина, — это малоподвижный образ жизни детей. Недостаточность физической активности ведет у детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитому чувству ритма, а также к дисгармоничному развитию межполушарных связей. Причиной трудностей обучения также могут быть различные недоформирования отделов головного мозга.

Специалисты по нейропедагогике утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин моторной неловкости, невнимательности, недостатков речи, чтения и письма. Чем больше нейронных связей образуется в мозге ребенка в детстве, особенно в дошкольном, чем шире

спектр деятельности, в которую вовлечён ребёнок, тем продуктивнее работают высшие психические функции.

Современные методики в образовании и воспитании не стоят на месте. С их помощью можно отлично развить мозг, улучшить межполушарные связи.

*Актуальность* предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. Результат для дошкольников — это зрелый подготовленный к школьному обучению ребёнок. Одним из универсальных методов является нейродинамическая гимнастика, которая помогает подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации.

Нейроупражнения подбираются таким образом, чтобы оба полушария «научились» работать согласованно — так человек лучше воспринимает информацию и выполняет любую умственную работу более продуктивно.

*Направленность программы:* социально – гуманитарная.

### **Отличительные особенности программы**

*Отличительные особенности* программы заключаются в том, что нейрогимнастика представляет собой комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга.

*Главный принцип* нейрогимнастики - постоянно изменять простые шаблонные действия, т. е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей.

Предлагаемые нейропсихологические игры и кинезиологические упражнения помогут провести работу по предупреждению у детей от 5 до 7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключат мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

*Каждая игра имеет усложнение, принцип от простого к сложному.* Для достижения эффекта различные виды упражнений комбинируются в одном занятии.

### **Новизна программы**

*Новизна* данной образовательной программы заключается в том, что нейропсихологические комплексы несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Во многом определяет преимущества использования нейроигр — это простота в использовании, простота в организации, игровая форма, эмоциональная привлекательность, многозадачность и многофункциональность, развитие речи в сочетании с двигательной активностью, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов, богатая развивающая составляющая в целом.



Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, под влиянием нейротренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Кроме того, *новизна* данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес дошкольников, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, что также способствуют синхронизации работы полушарий, а это ведет к улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрирует его внимание, позволяет быстро переключиться с одной деятельности на другую.

### **Адресат программы**

Программа представляет собой цикл занятий для детей от 5 до 7 лет. Срок реализации данной программы рассчитан на 1 учебный год (01.09.2024 – 31.05.2025г). Наполняемость учебной группы 7 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Время проведения занятий 30 минут.

### **Место реализации программы**

МБДОУ Детский сад №14 «Брусничка», ул. Пушкина, 11.

### **Формы обучения и виды занятий**

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** подгрупповые занятия

### **Формы организации образовательного процесса**

В настоящее время большое значение приобретает поиск эффективных путей обучения. Без опоры на мыслительную деятельность, понимание усвоение знаний обучающимися невозможно. Вопросы активизации познавательной и мыслительной деятельности являются актуальными в педагогике. В связи с этим, программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы: наблюдение, познавательно-исследовательская, практическая деятельность, игровая, комбинированная деятельность. Структура занятия строго не определена, ее составляют разнообразные игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общих анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

### **Методы и приемы работы с детьми**

- Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Практический – (упражнения, игры).
- Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, электронных презентаций).
- Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).

- Использование занимательного материала, нейротренажеров, нейрокарточек, дидактического материала).

- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).

### **Объем программы**

Общее количество учебных занятий в год – 38 недель, в неделю – 2 ч. Общий объем, за весь период обучения- 76 часов.

### **Срок освоения программы**

Одноступенчатый образовательный процесс – 9 месяцев (01.09.2024 – 31.05.2025 г.).

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет: для воспитанников 5 – 7 лет – 30 минут.

### **Цель и задачи программы**

#### ***Цель программы:***

Активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.

#### ***Задачи программы:***

##### Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

##### Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

##### Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

#### ***Условия реализации программы:***

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 5 - 7 лет; состав группы – постоянный.

Форма детского образовательного объединения – занятие.

### Планируемые результаты

Данная программа «Нейрогимнастика для ума» предусматривает достижение следующих результатов:

- развитие кинезиологических навыков разной сложности;
- развитие дыхательной системы, артикуляторных навыков;
- улучшение двигательной координации, общей и мелкой моторики, активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий);
- развитие психических процессов (внимания, памяти);
- развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- оптимизация мышечного тонуса, снятие телесных зажимов;
- развитие пространственных представлений;
- оздоровление организма;
- повышение работоспособности;
- умение работать в парах, микрогруппах;
- развитие любознательности и самостоятельности.

### Форма подведения итогов

Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей.

### Учебный план 5 - 7 лет (01.09.2024-31.05.2025г)

| Даты реализации |            | Количество занятий в неделю, месяц, год | Продолжительность занятий | Форма обучения | Срок реализации программы |
|-----------------|------------|-----------------------------------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |            | 2/8/36                                  | 30 минут                  | очная          | 9 мес.                    |
| 04.09.2024      | 06.09.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 11.09.2024      | 13.09.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 18.09.2024      | 20.09.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 25.09.2024      | 27.09.2024 |                                         |                           |                |                           |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |            | 2/9/36                                  | 30 минут                  | очная          | 9 мес.                    |
| 02.10.2024      | 04.10.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 09.10.2024      | 11.10.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 16.10.2024      | 18.10.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 23.10.2024      | 25.10.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 30.10.2024      |            |                                         |                           |                |                           |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |            | 2/9/36                                  | 30 минут                  | очная          | 9 мес.                    |
| 01.11.2024      | 06.11.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 08.11.2024      | 13.11.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 15.11.2024      | 20.11.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 22.11.2024      | 27.11.2024 |                                         |                           |                |                           |
| 29.11.2024      |            |                                         |                           |                |                           |

|             |             |                                   |          |       |        |
|-------------|-------------|-----------------------------------|----------|-------|--------|
| ДЕКАБРЬ     |             | 2/9/36                            | 30 минут | очная | 9 мес. |
| 04.12.2024  | 06. 12.2024 |                                   |          |       |        |
| 11. 12.2024 | 13. 12.2024 |                                   |          |       |        |
| 18. 12.2024 | 20. 12.2024 |                                   |          |       |        |
| 25. 12.2024 | 27. 12.2024 |                                   |          |       |        |
| 30. 12.2024 |             |                                   |          |       |        |
| ЯНВАРЬ      |             | 2/8/36                            | 30 минут | очная | 9 мес. |
| 08.01.2025  | 10. 01.2025 |                                   |          |       |        |
| 15. 01.2025 | 17. 01.2025 |                                   |          |       |        |
| 22. 01.2025 | 24. 01.2025 |                                   |          |       |        |
| 29. 01.2025 | 31. 01.2025 |                                   |          |       |        |
| ФЕВРАЛЬ     |             | 2/8/36                            | 30 минут | очная | 9 мес. |
| 05.02.2025  | 07.02.2025  |                                   |          |       |        |
| 12.02.2025  | 14.02.2025  |                                   |          |       |        |
| 19.02.2025  | 20.02.2025  |                                   |          |       |        |
| 26.02.2025  | 28.02.2025  |                                   |          |       |        |
| МАРТ        |             | 2/8/36                            | 30 минут | очная | 9 мес. |
| 04.03.2025  | 06.03.2025  |                                   |          |       |        |
| 12.03.2025  | 14. 03.2025 |                                   |          |       |        |
| 19. 03.2025 | 21. 03.2025 |                                   |          |       |        |
| 26. 03.2025 | 28. 03.2025 |                                   |          |       |        |
| АПРЕЛЬ      |             | 2/9/36                            | 30 минут | очная | 9 мес. |
| 02.04.2025  | 04.04.2025  |                                   |          |       |        |
| 09.04.2025  | 11.04.2025  |                                   |          |       |        |
| 16.04.2025  | 18.04.2025  |                                   |          |       |        |
| 23.04.2025  | 25.04.2025  |                                   |          |       |        |
| 30.04.2025  |             |                                   |          |       |        |
| МАЙ         |             | 2/8/36                            | 30 минут | очная | 9 мес. |
| 05.05.2025  | 07.05.2025  |                                   |          |       |        |
| 14.05.2025  | 16. 05.2025 |                                   |          |       |        |
| 21. 05.2025 | 23. 05.2025 |                                   |          |       |        |
| 28. 05.2025 | 30. 05.2025 |                                   |          |       |        |
| ИТОГО:      |             | 76 часов, 38 недель в учебный год |          |       |        |

### Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год

| №<br>п/<br>п | Раздел, тема                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов           |                           |                | Формы<br>Аттестации,<br>контроля                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Теорети<br>ческая<br>часть | Практи<br>ческая<br>часть | Всего<br>часов |                                                                                         |
| 1            | <b>1 раздел:</b><br><b>«Мозг развиваем,<br/>кислородом насыщаем».</b><br>(Дыхательные упражнения).                                                                                                                                                                                    | 2                          | 6                         | 8              | наблюдение,<br>беседа,<br>практическое<br>занятие, игровые<br>задания.<br>Тестирование. |
| 2            | <b>2 раздел:</b><br><b>«Внимательные глазки».</b><br>(Глазодвигательные<br>упражнения, самомассаж).                                                                                                                                                                                   | 2                          | 6                         | 8              | наблюдение,<br>беседа,<br>практическое<br>занятие, игровые<br>задания.<br>Тестирование. |
| 3            | <b>3 раздел:</b><br><b>«Мир кинезиологии:<br/>ловкие пальчики».</b><br>(Пальчиковая гимнастика,<br>кинезиологические сказки и<br>упражнения,<br>нейродинамическая<br>гимнастика).                                                                                                     | 4                          | 6                         | 10             | наблюдение,<br>беседа,<br>практическое<br>занятие, игровые<br>задания.<br>Тестирование. |
| 4            | <b>4 раздел:</b><br><b>«Самый внимательный»</b><br>(Артикуляционная<br>гимнастика,<br>кинезиологические<br>упражнения на развитие<br>темпа, ритма, слоговой<br>структуры слова).                                                                                                      | 3                          | 7                         | 10             | наблюдение,<br>беседа,<br>практическое<br>занятие, игровые<br>задания.<br>Тестирование. |
| 5            | <b>5 раздел:</b><br><b>«Думаем и анализируем».</b><br>(Упражнения на<br>реципрокную координацию,<br>пространственные<br>представления (поочередное,<br>противоположное<br>выполнении определенных<br>движений левой и правой<br>рукой). «Зеркальное<br>рисование»,<br>«Нейропрописи». | 3                          | 7                         | 10             | наблюдение,<br>беседа,<br>практическое<br>занятие, игровые<br>задания.<br>Тестирование. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |     |                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <b>6 раздел:</b><br><b>«Фитнес мозга».</b><br>(Нейродорожки.<br>Нейролабиринты.<br>Нейротаблицы.<br>Корректирующие пробы.<br>Ручные нейротренажеры).                                                                                                                                      | 3  | 7  | 10  | наблюдение,<br>беседа,<br>практическое<br>занятие, игровые<br>задания.<br>Тестирование. |
| 7 | <b>7 раздел:</b><br><b>«Доски-помощники»</b><br>(Балансиры для рук.<br>Балансиры для ног.<br>Межполушарные<br>тренажеры).                                                                                                                                                                 | 3  | 7  | 10  | наблюдение,<br>беседа,<br>практическое<br>занятие, игровые<br>задания.<br>Тестирование. |
| 8 | <b>8 раздел:</b><br><b>«Сенсомоторная<br/>гимнастика»</b> (Упражнения<br>на снятие мышечного<br>напряжения, растяжку мышц<br>и расслабление. Упражнения<br>на тренировку<br>вестибулярного аппарата.<br>Упражнения на развития<br>высших психических<br>функций. Сенсорные<br>тренажеры). | 2  | 8  | 10  | наблюдение,<br>беседа,<br>практическое<br>занятие, игровые<br>задания.<br>Тестирование. |
| 9 | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 22 | 54 | 76ч |                                                                                         |

### Содержание учебно-тематического плана

Занятия носят развивающий характер и проходит в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общих анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Занятие включает в себя:

- дыхательные упражнения;
- самомассаж;
- глагодвигательные упражнения;
- кинезиологические упражнения для рук;
- коррекционно-телесные упражнения;
- упражнения когнитивного тренинга.

В зависимости от индивидуальных способностей ребёнка задания постепенно усложняются от простого к сложному. Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно. Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений, положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает

утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

### **1 раздел: «Мозг развиваем, кислородом насыщаем».**

Дыхательные упражнения: направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости.

*Практические задания:* «Качели», «Дышим носом», «Воздушный шарик», «Свеча», «Именинный пирог», «Ароматный цветок», «Одна ноздря», «Один к двум», «Дышим под счет», «Пожмём плечами», «Слушай хлопки и дыши», «Слушай слова и дыши», «Подними, держи, дыши», «Вверх-вниз», «Дуга», «Задержи дыхание», «Лайк вверх - вниз», «Ладонь вверх - вниз», «Нижний полукруг», «Насос», «Руки вверх», «Руки к груди».

### **2 раздел: «Внимательные глазки».**

Глазодвигательные упражнения: позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, укрепить глазные мышцы. Движение глаз активизируют процесс обучения и являются одним из необходимых условий осуществления чтения.

*Практические задания:* «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки», «Часы», «Удивись - прищурься», «Вращаем глазками», «Проворные глазки», «Взгляд влево вверх», «Повороты глаз», «Волшебная палочка», «Забор», «Близко –далеко», «Следи за карандашом», «Проследи путь», «Следи глазами», «Нарисуй ромбик», «Сближение - 1», «Сближение - 2», «Проследи путь» с языком, «В разные стороны», «Следи за восьмеркой», «Глаза смотрят, язык прячется», «Круг», «Нарисуй крест», «Нарисуй восьмерку - 1», «Нарисуй восьмерку - 2», «Нарисуй восьмерку - 3», «Стрелочник», «Следи за контуром», «Глаз – путешественник», «Глазки по кругу», «Навигатор», «Слоник», «Буратино», «Квадрат».

Самомассаж: упражнения направлены на стимулирующую оптимизацию образований мозга, поднимающую тонус коры полушарий мозга.

*Практические задания:* «Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки», «Конкурс причесок», «Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Согревание ушек», «С днем рождения», «Возьмем силы от земли», «Чебурашка», «Слоник», «Наушники», «Насос», «Козелок», «Растираем ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики», «Покусывание и почесывание», «Рыбки», «Расслабленное лицо», «Лепим красивое лицо», «Поглаживание лица и головы», «Гибкая шея», «Свободные плечи», «Сова», «Теплые ручки», «Массируем ручки».

### **3 раздел: «Мир кинезиологии: ловкие пальчики».**

Кинезиологические упражнения: направлены на активизацию и синхронизацию работы головного мозга ребёнка, развитию речи, подготовки руки к письму.

*Практические задания:* упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую.

«Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки», «Колечко», «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка», «Лайк – кольцо», «Зайчик – кольцо», «Лесенка», «Два пальца», «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Домик», «Лезгинка», «Капли», «Фонарики», «Кулак—ребро—ладонь», «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух», «Солнышко – заборчик – камешки», «Ухо – нос – хлопок», «Заяц – коза – вилка», «Флажок-рыбка-лодочка», «Ленивые восьмерки»,

«Горизонтальная восьмерка», «Горизонтальная восьмерка» с выдвинутым языком, «Цепочка», «Змейка», «Орехи», «Щелчки», «Пальцы – лучики».

#### **4 раздел: «Самый внимательный».**

Артикуляционная гимнастика, карточки на развитие темпа, ритма, развитие слоговой структуры слова: блок направлен на слаженную работу обоих полушарий, развитие артикуляторных навыков, слоговой структуры слова, темпа, ритма, увеличение интенсивности речевых навыков; укрепления мышц языка, его подвижности, развитие мелкой моторики рук.

*Практические задания:* сказки с элементами нейрогимнастики «Приключения котят», «Колобок», «Вместе весело играем, чувство ритма развиваем», «Фокус», «Спрячь конфету», «Городской парк», «Две обезьянки», «Лесные истории», нейрокарточки на автоматизацию звуков, ритма с переключением и сменой поз рук.

#### **5 раздел: «Думаем и анализируем».**

Упражнения на пространственные представления, реципрокную координацию: направлены на развитие пространственных представлений, зрительно-моторную функцию, координацию, внимания, гибкость мышления, межполушарное взаимодействие.

*Практические задания:* «Перекрестные шаги», «Ходьба по фигурам», «Делай ногами», «Два котенка».

#### **6 раздел: «Фитнес мозга»**

Упражнения с нейродорожками, нейролабиринтами, нейротаблицами, ручными нейротренажерами: способствуют развитию межполушарных связей, направлены на развитие памяти, внимания, чувство симметрии, совершенствование координации (сенсомоторной, пространственной), мелкой моторики, способности к произвольному контролю, тренировке периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения. Дети учатся владеть двумя руками равноценно. На начальном этапе это простейшие действия (точки, кружочки, полосы) поочередно правой и левой рукой. Далее действия усложняются.

*Практические задания:* «Шагаем пальчиками», «Попробуй, повтори», «Прописи», набор карточек «Делай, как я!»

#### **7 раздел: «Доски-помощники».**

Нейротренажеры (балансиры для рук, балансиры для ног, межполушарные тренажеры) – устройства, стимулирующие работу мозга, улучшающие память и концентрацию внимания, активизируют речь. Способствуют развитию межполушарного взаимодействия, мозжечковой стимуляции, развитию сенсорных систем, расширению поля зрения, снятию эмоционального напряжения. Упражнения с нейротренажерами стимулируют гармоничное взаимодействие полушарий головного мозга, концентрации и устойчивости внимания; мелкой и общей моторики; координации движений; умения ориентироваться в пространстве.

#### **8 раздел: «Сенсомоторная гимнастика».**

Сенсорные мешочки, мячики различной текстуры и диаметра. Этот блок направлен на развитие вестибулярной, тактильной, моторной, слуховой, зрительной систем, развитие мыслительных операций, восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов; улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, устойчивости, самоконтроля, развить согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.



*Практические задания:* «Разноцветные змейки», «Найди домик», «Спрячь фигурки», «Широкий - узкий», «Рисуем пальчиками», «Крути волчок», «Волшебные прищепки», «Загадочная фасоль», «Мягкие книжки», «Сделай, как я».

На каждом возрастном этапе идет расширение и усложнение предложенного материала в рамках предлагаемых разделов. Материал адаптирован под возрастную категорию детей, дублируется и закрепляется педагогами в свободной деятельности.

### **Диагностический инструментарий**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>            | <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Диагностика                    | Проведение диагностики оценки психомоторного развития детей                                                                                                                                                                        | Шкала метрическая Озерского                                                                                                                                                                                      |
| 2            | Диагностика                    | Проведение диагностики для выявления уровня устойчивости внимания                                                                                                                                                                  | Переплетенные линии Т.В. Чередникова                                                                                                                                                                             |
| 3            | Диагностика                    | Проведение диагностики для выявления уровня образного мышления                                                                                                                                                                     | Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д. Марцинковская                                                                                                                                                         |
| 4            | Зрительно-моторная координация | Упражнение «замок» с вращением больших пальцев. «Две ладони». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Барабанщик», «Ныряльщик», «Собака-ножницы». | 1. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация. ММД.СПб., ГП. «ИМАТОН», 1997-80с.<br>2. Методика «Таблица Шульте» Альманах психологических тестов. М., - 1995, 112-116с. |
| 5            | Слуховое внимание и память     | Упражнение «Подними пальчик». Упражнение на развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Хлопни». Упражнение «Пара слов». Упражнение «Крюки».                                                                                 | Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация. ММД.СПб., ГП. «ИМАТОН», 1997-80с.                                                                                           |
| 6            | Зрительное восприятие          | Упражнение «Скрещивание рук». Дорисуй рисунок по клеточкам.                                                                                                                                                                        | Нейропрописи для орфографической зоркости О.А. Звонцова.                                                                                                                                                         |
| 7            | Зрительное внимание и память   | Упражнение «кулак-ладонь». Упражнение «Нарисуй по клеточкам». Упражнение на развитие                                                                                                                                               | Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и                                                                                                                                          |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | зрительного внимания и памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                  | компенсация.<br>ММД.СПб., ГП.<br>«ИМАТОН», 1997-80с.                                                                                                                             |
| 8  | Графомоторные навыки         | Упражнение «кулак-ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. «Обведи по точкам», «Повтори за мной».                                                                                                                                                                         | 1. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация. ММД.СПб., ГП. «ИМАТОН», 1997-80с.<br>2. Нейропрописи для тренировки мозга В.Г. Дмитриева |
| 9  | Ориентировка в пространстве  | Упражнение «Два гуся», «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве.<br>Ориентировка на листе бумаги с применением камушков Марбл.                                                                                                                                                    | 1. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация. ММД.СПб., ГП. «ИМАТОН», 1997-80с.<br>2. Нейропрописи для тренировки мозга В.Г. Дмитриева |
| 10 | Регуляция напряжения мышц    | Упражнение «Лиса и заяц». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц.<br>Телесное упражнение «Колено-локоть». Рисование обеими руками. Упражнение с массажным мячиком. Самомассаж «Суджок». Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке». | Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация. ММД.СПб., ГП. «ИМАТОН», 1997-80с.                                                           |
| 11 | Копирование                  | Упражнение «Скрещивание рук», «Замок», «Копировальщик», «Кольцо-указательный палец-мизинец», «Рисование с закрытыми глазами» (усложненное задание). «Зеркальное отражение».                                                                                                                     | Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация. ММД.СПб., ГП. «ИМАТОН», 1997-80с.                                                           |
| 12 | Межполушарное взаимодействие | Упражнение «Замок-ежик». Упражнение на развитие                                                                                                                                                                                                                                                 | Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения                                                                                                                                                |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | межполушарного взаимодействия.                                                                                                                                                                                     | и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация. ММД.СПб., ГП. «ИМАТОН», 1997-80с.                                                                                                                                                                 |
| 13 | Дыхательная функция. Сила вдоха-выдоха. | Дыхательные упражнения «Губы трубочкой», «Толстячки-худышки»                                                                                                                                                       | Филютина Т. Н., Быстрова О. И. Индивидуальный подход к диагностике речевого дыхания у дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 246–250. –                                                             |
| 14 | Фонематический слух, слоговая структура | Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори за мной», «Цепочки слогов с оппозиционными звуками». «Найди такой же» (на листе бумаги), выкладывание букв камнями обеими руками. | 1. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. ООО «ТЦ СФЕРА», 2010<br>2. Каримова, Н. В. Диагностика фонематических процессов у детей дошкольного возраста / Н. В. Каримова. — Образование и воспитание. — 2016 |
| 15 | Артикуляция и ритм                      | Упражнения «Два гуся», «Ритмические дорожки», «Послушай-повтори». «Упражнения на формирование артикуляции и ритма. Упражнение Угадай какой звук». Упражнение «Скрещивание рук».                                    | 1. Диагностика Иншакова О. Б.<br>2. Программа обследования приводится по схемам, разработанным Е.Э.Артемовой (Артемова, 2005) и Е.Ф. Архиповой (Архипова, 2006)                                                                                      |
| 16 | Анализ и синтез                         | Упражнение «Сцепи пальцы», Игра «Составь слово». Упражнение «Заполни таблицу». Упражнение «Бусы».                                                                                                                  | 1. Диагностика Иншакова О. Б.<br>2. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993                                                                                                                   |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Проведение диагностики для выявления уровня речевых навыков                     | «Повтори за мной», «Покажи где».                                                                                                                                                                                                                                                          | Диагностика<br>Иншакова О. Б.                                                                      |
| 18 | Двигательная память (крупная моторика, переключаемость движения и самоконтроль. | Выполнение двигательных проб. Исследование произвольного торможения движений.<br>Исследование статической координации движений.<br>Исследование динамической координации движений.<br>Исследование пространственной организации (по подражанию). «Слушай внимательно», «Повтори за мной». | Т.В. Кабанова, О.В. Домнина<br>Тестовая диагностика. «Обследование речи, общей и мелкой моторики». |

#### **Определение результативности планируемых результатов.**

Входной контроль – запланирован и проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива, *запланирован в сентябре – октябре* месяце, включает в себя изучение состояния нейродинамической регуляции, произвольного внимания, зрительного, слухового и пространственного восприятия, реципрокной координации движений и экспрессивной речи.

Промежуточный контроль – *проводится в декабре – начале января*, с целью изучения динамики состояния личностного развития, моторных, речевых функций детей, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – *проводится в мае*, в конце обучения по программе, включает в себя проверку знаний, умений, навыков освоения программы, учитывается изменения качеств личности каждого ребенка.

Все виды контроля включают в себя: индивидуальные беседы, тестирование. В процессе внедрения образовательной программы «Нейрогимнастика для ума» дети получают положительную или поощряющую обратную связь. Наличие обратной связи позволяет работать с системой, как под руководством педагога, так и самостоятельно при выполнении индивидуальных заданий.

#### **Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Нейрогимнастика для ума»**

| Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Нейрогимнастика для ума» |             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| Первый год обучения                                                                                 |             |       |
| 1 полугодие                                                                                         | 2 полугодие | Итого |

| Период                                           | Кол-во недель | Кол-во часов | Период                    | Кол-во недель | Кол-во часов | Кол-во недель                                                             | Кол-во часов за год |
|--------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------------------|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 02.09.24-30.12.24                                | 17 недель     | 34 часа      | 09.01.24-30.05.25         | 21 неделя     | 42 часа      | 38 недель                                                                 | 76 часов            |
| <b>Сроки организации промежуточного контроля</b> |               |              |                           |               |              | <b>Формы контроля</b>                                                     |                     |
| Вторая, третья неделя декабря                    |               |              | Вторая, третья неделя мая |               |              | наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания, игровые занятия. |                     |

### Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники).

### Информационная справка об особенностях реализации программы «Нейрогимнастика для ума» в учебном году:

|                                                           |                                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Общий срок реализации исходной программы (количество лет) | 9 месяцев (01.09.2024-31.05.2025) |
| Год обучения (первый, второй и т.д.)                      | Первый                            |
| Возраст воспитанников                                     | 5-7 лет                           |
| Количество воспитанников в группе в текущем учебном году  | 7 человек                         |
| Количество часов в неделю                                 | 2 часа                            |
| Общее количество часов в год                              | 76 часов                          |

### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

#### *1. Формы занятий, планируемых по каждому разделу.*

Программа реализуется через специально созданные условия. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю по 30 мин., проводятся по группам и включают в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, практических заданий по нейрокарточкам, нейротаблицам и с нейротренажерами.

#### *2. Приемы и методы организации.*

Методы и приемы, применяемые при подготовке к занятиям, включают в себя:

- словесные методы (рассказ - объяснение, беседа, сказка);
- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- игровой метод (изучение материала в игровой форме);
- соревновательный метод (конкурсы, командные задания);

#### *3. Дидактический материал.*

- наглядные пособия, игры, тетради на межполушарное развитие;

- межполушарные доски (деревянные, цветные); балансиры для межполушарного развития;

- различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цветами, картинками), балансиры для рук, ног.

- шарики Су-Джок, цветные мешочки, массажные мячи, мячи разного размера, кубики;

- развивающие карточки: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек; и др.

- дидактические игры, направленные на межполушарное развитие;

- карточки на развитие артикуляционной моторики, дыхательной, глазодвигательной гимнастике, зрительно-пространственную ориентировку, нейропсихологические упражнения;

- игрушки для дыхательных упражнений;

- камешки Марбл;

- нейрокарточки «Работаем двумя руками», нейропрописи;

- картотека кинезиологических упражнений;

- картотека глазодвигательных упражнений;

- картотека дыхательных упражнений;

- картотека упражнений на пространственную ориентировку;

- картотека самомассажа.

#### *4. Техническое оснащение занятий.*

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Вся мебель соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности.

В кабинете имеется следующее оборудование:

- столами;

- стульями;

- маркеры, карандаши простые, цветные;

- дидактическим материалом.

#### **Список литературы:**

1. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. СПб., 1997.

2. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.

4. Бирюков А.А. Самомассаж для всех и каждого. М., 1987.

5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. —М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017 — 264 с.

6. Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018

7. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. ООО «ТЦ СФЕРА», 2010
8. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
9. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми., часть 1, 2 - М.: Айрис-пресс, 2015
10. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
11. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М, 2002.
12. Литинская К: Межполушарное взаимодействие. Задания для развития ребёнка. Межполушарное взаимодействие / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2009
13. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
14. Москвин, В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека: моногр. / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011.
15. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018
16. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018
17. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с.
18. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
19. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
20. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
21. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996г.
22. Шанина, Г.Е. Межполушарные взаимодействия и способы их двигательной латеральной коррекции в детско-юношеском возрасте / Г.Е. Шанина. - М.: Полиграфист, 2001
23. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация. ММД.СПб., ГП. «ИМАТОН», 1997-80с