

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 14 «Брусничка»
протокол № 3 от 03.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 24.04.2024 № ДС14-11-100/4
Заведующий МБДОУ № 14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0ED1F309462CD3124FBDB740E7459352
Владелец: Никифорова Ольга Юрьевна
Действителен: 12.03.2024 с по 05.06.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

социально – гуманитарной направленности

Образовательная система «EduQuest» в коррекционно – развивающей работе с
детьми с ОВЗ
(наименование программы)

Возраст обучающихся с 5 до 7 лет
Срок реализации программы 9 месяцев

Количество часов в год: 76

Автор – составитель программы:
Загидуллина Юлия Минасхатовна,
педагог дополнительного образования
(фамилия, имя, отчество полностью, должность)

Сургут
2024

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной программы.....	с.4
2. Пояснительная записка.....	с. 8
3. Учебный план.....	с.12
4. Содержание программы	с. 16
5. Календарно-тематическое планирование реализации Программы.....	с. 17
6. Календарный учебный график.....	с. 26
7. Определение результативности планируемых результатов.....	с.26
8. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы ...	с. 26
9. Список литературы	с.27

Аннотация

Образовательная система EduQuest - своевременная помощь в создании адаптированного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная система EduQuest не только вызывает познавательный интерес, но помогает детям учиться строить коммуникации со сверстниками, учиться контролировать свои желания и соизмерять их с интересами других детей.

Образовательная система EduQuest разработана с учетом всех особенностей физиологического и когнитивного развития детей. EduQuest рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет, а также на детей с особыми потребностями. Позволяет, нам, педагогам искать новые пути воспитания и обучения воспитанников, а также даёт доступ и открывает возможности выбора мотивирующей наглядности, вариантов коммуникации, средств воспитания и обучения. Педагог может подбирать такой материал, который содержит в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей.

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю длительностью 25-30 мин.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

**Паспорт адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 14 «Брусничка»**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Образовательная система «EduQuest» в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Загидуллина Юлия Минасхатовна, педагог дополнительного образования. Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ №24.04.2024 № ДС14-11-100/4 Заведующий Никифорова Ольга Юрьевна
Направленность программы	социально – гуманитарная
Информация о наличии рецензии	Рецензии нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание стимулирующей среды обучения, повышающей эффективность образовательного уровня путем приобретения навыков использования информационных технологий и способствующей познавательному, социальному и когнитивному развитию детей с ОВЗ.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<u>5 – 6 лет</u> <i>Обучающие:</i> - познакомить с социальными явлениями повседневной жизни (семья, профессии, транспорт), ориентироваться в данных понятиях, уметь их обобщать; - знакомить с явлениями «живой» и «неживой» природы (познакомить с животными, растениями, временами года, с садом и огородом), расширять активный и пассивный словари по данным темам. Учить различать и выделять отличительные признаки. - учить практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации, преобразования; <i>Развивающие:</i> - развивать творческое и логическое мышление; - развивать пространственную ориентировку; - развивать зрительную и слуховую память; - развивать коммуникативные компетенции; - развивать любознательность и самостоятельность. <i>Воспитательные:</i> - воспитывать у детей уважение и сопереживание к старшим, к эмоциям и чувствам других; - воспитывать у детей любовь и бережливое отношение к природе, к животным;

	<p>- воспитывать у детей любовь и уважение к человеческому труду. <u>6 - 7 лет</u> <i>Обучающие:</i> - закрепить понятия социальных явлений повседневной жизни (семья, профессии, транспорт, огород, сад, город); закреплять и дифференцировать данные понятия. - формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени; - учить использовать в речи простые и распространенные предложения, расширять и активизировать словарный запас. <i>Развивающие:</i> - развивать основные математические представления; - развивать все компоненты речи; - развивать наглядно – действенное, наглядно – образное мышление; - развивать воображение и творческое мышление; - развивать любознательность и самостоятельность. <i>Воспитательные:</i> - воспитывать уважение к труду взрослых; - воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.</p>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Коррекционно - развивающие занятия с использованием образовательной системы «EduQuest» (ЭдуКвест) обеспечивают повышение уровня познавательной активности детей групп компенсирующей направленности от 5 до 7 лет и оказывают эффективное воздействие на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных элементарных математических представлений. – Развитие мышления. – Развитие пространственной ориентации. – Расширение словарного запаса. – Развитие воображения и творческого мышления. – Развитие зрительной и слуховой памяти. – Развитие коммуникативных компетенций. – Развитие умения работать в команде. – Развитие любознательности. – Развитие самостоятельности. <p>В результате освоения программы обучающиеся должны:</p> <p><u>5 – 6 лет</u> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (их назначение, органы чувств); – положительные и отрицательные эмоции, – членов семьи, обязанности членов семьи, – одежду (виды, предназначение),

- правила личной гигиены,
- профессии,
- виды транспорта,
- правила поведения в транспорте,
- правила поведения в магазине,
- живые и неживые предметы,
- диких животных,
- четыре времени года,
- фрукты и овощи,
- предметы мебели и их предназначение,
- геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- счет от 1 до 5.

Уметь:

- работать с интерактивной доской и с системой EduQuest,
- правильно называть части тела,
- перечислять органы чувств,
- распознавать положительные и отрицательные эмоции,
- различать основные цвета,
- сравнивать овощи с геометрическими фигурами,
- сопоставлять количество с числом и цифрой,
- сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,
- конструировать.

Владеть:

- понятиями «мой дом» и «моя семья»,
- понятиями «одежда»,
- основными гигиеническими навыками,
- понятиями «живой» и «неживой» предмет,
- понятиями «цвет» и «размер»,
- представлениями о фруктах и овощах;
- понятиями геометрическая фигура «круг», «треугольник», «квадрат»,
- понятиями «один» и «много»,

6 - 7 лет

Знать:

- органы чувств,
- обязанности членов семьи,
- одежду (виды, предназначение, праздничная и повседневная одежда),
- правила личной гигиены,
- режим дня, профессии,
- виды транспорта (функции, предназначение),
- различные виды магазинов и товаров,
- правила поведения в транспорте,
- правила поведения в магазине,
- живые и неживые предметы,
- явления неживой природы, строение растений и деревьев,

	<ul style="list-style-type: none"> – цвета радуги и их последовательность, – предметы мебели и их предназначение, – плоские и объемные геометрические фигуры, – счет от 1 до 5. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с интерактивной доской и с системой EduQuest, – перечислять органы чувств, – распознавать положительные и отрицательные эмоции, – классифицировать одежду по заданному признаку, – работать в группе, – сравнивать живые и неживые предметы, – соотносить форму предмета с геометрической фигурой, – смешивать цвета и знать, какие цвета получаются, – сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, – конструировать, – различать деревья по листьям – различать фигуры, – выделять основные признаки предметов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями «мой дом» и «моя семья», – понятиями «одежда», – основными гигиеническими навыками, – понятиями «живой» и «неживой» предмет, – понятиями «цвет» и «размер», – понятиями «один» и «много», «столько же», «больше - меньше»
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	02.09.2024 - 30.05.2025
Количество часов в неделю / год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 часа в неделю – 38 недель в год. Общая продолжительность программы в год – 76 часов
Форма обучения	подгрупповая
Возраст обучающихся по программе	5 – 6 лет, 6 – 7 лет

Пояснительная записка

Актуальность программы

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль интерактивных технологий, таких как «EduQuest» в системе дошкольного образования.

Дети групп компенсирующей направленности страдают от импульсивности, неустойчивого внимания, истощаемости. Для них очень важно, чтобы формирование произвольного внимания осуществлялось во взаимосвязи с развитием речи и мышления. Образовательная система «EduQuest» не только вызывает познавательный интерес, но помогает детям учиться строить коммуникации со сверстниками, контролировать свои желания и соизмерять их с интересами других детей.

Использование информационных технологий позволяет более эффективно решать поставленные задачи. Данная система развивает у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, дает возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами помощи.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Образовательная система «EduQuest» в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СП 1.2.3685-21).

Направленность программы. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение всестороннего, познавательного, речевого, эмоционального и социального развития детей, способствующих их полноценному развитию.

Отличительные особенности:

Данная образовательная система «EduQuest» разработана с учетом всех особенностей физиологического и когнитивного развития детей. EduQuest рассчитана на детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями 5 – 7 лет. Данное программное обеспечение состоит из десяти основных тематических модулей, включающих себя различные задания, направленные на развитие когнитивных и коммуникативных компетенций. Наличие нескольких уровней сложности заданий позволяет адаптировать образовательную систему с учетом особенностей учебной программы, образовательных потребностей, а также в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Также наличие «Системы управления обучением (LMS) и «Кабинета преподавателя» позволяет создавать собственные интегративные задания, искать новые пути воспитания и обучения воспитанников. Педагог может подбирать такой материал, который содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников

к учебному процессу и способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей.

Адресат программы: Шестой год жизни ребенка характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая – с формированием его деятельности. С возрастом ребенок в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя и др.) Возникает стремление действовать самому. Действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет создавать какой – то конкретный образ, возводить постройки, выполнять определенную роль в игре. Деятельность носит неустойчивый характер.

На 6-м году жизни закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. В этот период у детей возникает познавательное отношение к миру, потребность в знаниях. Отношение к сверстникам носят еще не очень дифференцированный характер. Дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. С этого возраста дети постепенно накапливают фактические знания о самых разных предметах и явлениях.

Цель и задачи программы.

Цель программы. Создание стимулирующей среды обучения, повышающей эффективность образовательного уровня путем приобретения навыков использования информационных технологий и способствующей познавательному, социальному и когнитивному развитию детей.

Задачи:

5 – 6 лет

Обучающие:

- познакомить с социальными явлениями повседневной жизни (семья, профессии, транспорт), ориентироваться в данных понятиях, уметь их обобщать;

- знакомить с явлениями «живой» и «неживой» природы (познакомить с животными, растениями, временами года, с садом и огородом), расширять словарь по данным темам. Учить различать и выделять отличительные признаки.

- учить практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации, преобразования;

Развивающие:

- развивать наглядно – действенное, наглядно - образное мышление;

- развивать пространственную ориентировку;

- развивать зрительную и слуховую память;

- развивать коммуникативные компетенции;

- развивать любознательность и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение и сопереживание к старшим, к эмоциям и чувствам других;

- воспитывать у детей любовь и бережливое отношение к природе, к животным;

- воспитывать у детей любовь и уважение к человеческому труду.

6 - 7 лет

Обучающие:

- закрепить понятия социальных явлений повседневной жизни (семья, профессии, транспорт, огород, сад, город); закреплять и дифференцировать данные понятия.

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- учить использовать в речи простые и распространенные предложения, расширять и активизировать словарный запас.

Развивающие:

- развивать основные элементарные математические представления;
- развивать речь;
- развивать мышление;
- развивать воображение и творческое мышление;
- развивать любознательность и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

Условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:
5 - 7 лет; состав группы – постоянный.

Форма детского образовательного объединения – занятие.

Объем программы

2 часа в неделю – 38 недель в год.

Общая продолжительность программы в год - 76 часов.

Срок освоения программы.

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет: для воспитанников 5 – 6 лет – 25 минут, для воспитанников 6 – 7 лет – 30 минут.

Планируемые результаты

Коррекционно - развивающие занятия с использованием образовательной системы «EduQuest» обеспечивают повышение уровня познавательной активности детей групп компенсирующей направленности от 5 до 7 лет и оказывают эффективное воздействие на:

- Развитие основных элементарных математических представлений.
- Развитие мышления.
- Развитие пространственной ориентации.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие воображения и творческого мышления.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Развитие коммуникативных компетенций.
- Развитие умения работать в команде.
- Развитие любознательности и самостоятельности.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

5 – 6 лет

Знать:

- части тела (их назначение, органы чувств);
- положительные и отрицательные эмоции,
- членов семьи, обязанности членов семьи,
- одежду (виды, предназначение),
- правила личной гигиены,
- профессии,
- виды транспорта,
- правила поведения в транспорте,
- правила поведения в магазине,
- живые и неживые предметы,

- диких животных,
- четыре времени года,
- фрукты и овощи,
- предметы мебели и их предназначение,
- комнаты в доме,
- геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- счет от 1 до 3 (5).

Уметь:

- работать с интерактивной доской и с системой EduQuest,
- правильно называть части тела,
- перечислять органы чувств,
- распознавать положительные и отрицательные эмоции,
- различать основные цвета,
- сравнивать овощи с геометрическими фигурами,
- сопоставлять количество с числом и цифрой,
- сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,
- конструировать.

Владеть:

- понятиями «мой дом» и «моя семья»,
- понятиями «одежда»,
- основными гигиеническими навыками,
- понятиями «живой» и «неживой» предмет,
- понятиями «цвет» и «размер»,
- представлениями о фруктах и овощах;
- понятиями геометрическая фигура «круг», «треугольник», «квадрат»,
- понятиями «один» и «много»,

6 – 7 лет

Знать:

- органы чувств,
- обязанности членов семьи,
- ценность дружбы,
- одежду (виды, предназначение, праздничная и повседневная одежда),
- правила личной гигиены,
- режим дня, профессии,
- виды транспорта (функции, предназначение),
- различные виды магазинов и товаров,
- правила поведения в транспорте,
- правила поведения в магазине,
- живые и неживые предметы,
- явления неживой природы, строение растений и деревьев,
- цвета радуги и их последовательность,
- предметы мебели и их предназначение,
- плоские и объемные геометрические фигуры,
- счет от 1 до 5.

Уметь:

- работать с интерактивной доской и с системой EduQuest,
- перечислять органы чувств,
- распознавать положительные и отрицательные эмоции,
- классифицировать одежду по заданному признаку,
- работать в группе,
- сравнивать живые и неживые предметы,
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой,
- смешивать цвета и знать, какие цвета получаются,
- сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,
- конструировать,
- различать деревья по листьям
- различать фигуры,
- выделять основные признаки предметов.

Владеть:

- понятиями «мой дом» и «моя семья»,
- понятиями «одежда»,
- основными гигиеническими навыками,
- понятиями «живой» и «неживой» предмет,
- понятиями «цвет» и «размер»,
- понятиями «один» и «много»,
- представлениями о взаимно-однозначных соответствиях.

Форма подведения итогов. Завершением курса обучения является итоговое занятие «В гостях у Спарка», призванное показать достижения детей.

Техническое оснащение занятий.

- интерактивная рабочая панель EduQuest с двумя пультами управления;
- интерактивная доска с двумя стилусами;
- столы;
- стулья.

Дидактический материал:

- Кубики, формы и вертикальные блоки
- Пазлы
- Счетные рамочки
- Дидактические карточки

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 1 год обучения	Кол-во часов 2 год обучения	Всего
1.	Блок: Детки - конфетки	8	8	16
2.	Блок: Семья и друзья	8	8	16
3.	Блок: Мир вокруг меня	8	8	16
4.	Блок: Природа	8	8	16
5.	Блок: Во саду ли, в огороде	10	10	20

6.	Блок: Буйство красок	8	8	16
7.	Блок: Строительные кубики	6	6	12
8.	Блок: Занимательный язык	10	10	20
9.	Блок: Чудная математика	10	10	20
	Всего:	76	76	152

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 - 6 ЛЕТ

№ п/п	№ занятия	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	теория	практика	
1		Блок: Детки - конфетки	8	4	4	
1.1	1.	Знакомство с интерактивной программой EduQuest.	2	1	1	Опрос, беседа
1.2	2.	Мое удивительное тело. Автопортрет.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
1.3	3.	Органы чувств.	2	1	1	
1.4	4.	В мире эмоций.	2	1	1	
2		Блок: Семья и друзья	8	4	4	
2.1	5.	Моя семья. Такие разные семьи.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
2.2	6.	Мои друзья.	2	1	1	
2.3	7.	Одежда.	2	1	1	
2.4	8.	Продукты питания.	2	1	1	
3		Блок: Мир вокруг меня	8	4	4	
3.1	9.	В мире профессий.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
3.2	10.	Виды транспорта.	2	1	1	
3.3	11.	Путешествие в математическую страну.	2	1	1	
3.4	12.	В магазине.	2	1	1	
4		Блок: Природа	8	4	4	
4.1	13.	Кто живой, что неживое?	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
4.2	14.	Времена года.	2	1	1	
4.3	15.	Математический листопад.	2	1	1	
4.4	16.	Удивительные животные.	2	1	1	
5		Блок: Во саду ли, в огороде	10	5	5	
5.1	17.	Тайны сада.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
5.2	18.	Удивительные деревья.	2	1	1	
5.3	19.	Юные садовники.	2	1	1	
5.4	20.	Фрукты – овощи.	2	1	1	
5.5	21.	Сад – огород.	2	1	1	
6		Блок: Буйство красок	8	4	4	

6.1	22.	Разноцветное мороженое.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
6.2	23.	Цветные танцы.	2	1	1	
6.3	24.	Удивительные цвета.	2	1	1	
6.4	25.	Цветные кубики.	2	1	1	
7		Блок: Строительные кубики	6	3	3	
7.1	26.	Удивительные облака.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
7.2	27.	В поисках сокровищ.	2	1	1	
7.3	28.	Путешествие в страну Фигурляндию.	2	1	1	
8		Блок: Занимательный язык	10	5	5	
8.1	29.	Путешествие в страну НАОБОРОТ.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
8.2	30.	Дом, милый дом. Мебель.	2	1	1	
8.3.	31.	Буквы и звуки.	2	1	1	
8.4.	32.	Путешествие в страну свободных звуков.	2	1	1	
8.5	33.	Город звонких и глухих согласных.	2	1	1	
9		Блок: Чудная математика	10	5	5	
9.1	34.	Свойства окружающих предметов.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
9.2	35.	Приключения Колобка и цифры 3.	2	1	1	
9.3	36.	Шумные цифры.	2	1	1	
9.4	37.	Забавный счет.	2	1	1	
9.5	38.	Путешествие на математический остров. День рождения Кристал.	2	1	1	Викторина
		Итого	76	38	38	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6 – 7 ЛЕТ

№ п/п	№ занятия	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	теория	практика	
1		Блок: Детки - конфетки	8	4	4	Опрос, беседа
1.1	1.	Знакомство с интерактивной программой EduQuest.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
1.2	2.	Мое тело поближе. Автопортрет.	2	1	1	
1.3	3.	Страна чувств.	2	1	1	
1.4	4.	Такое разное настроение.	2	1	1	
2		Блок: Семья и друзья	8	4	4	
2.1	5.	Семейное древо.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые
2.2	6.	Друг или не друг? Портрет моего друга.	2	1	1	

2.3	7.	Одежда. Показ мод.	2	1	1	ситуации
2.4	8.	Мое здоровье.	2	1	1	
3		Блок: Мир вокруг меня	8	4	4	
3.1	9.	Моя профессия.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
3.2	10.	Мир транспорта.	2	1	1	
3.3	11.	Путешествие в математическую страну.	2	1	1	
3.4	12.	В магазине.	2	1	1	
4		Блок: Природа	8	4	4	
4.1	13.	Кто живой, что неживое?	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
4.2	14.	Времена года. Сюжеты о временах года.	2	1	1	
4.3	15.	Математический листопад.	2	1	1	
4.4	16.	Домашние и дикие животные.	2	1	1	
5		Блок: Во саду ли, в огороде	10	5	5	
5.1	17.	Тайны сада.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
5.2	18.	Деревья и листья.	2	1	1	
5.3	19.	Юные садовники.	2	1	1	
5.4	20.	Фрукты – овощи.	2	1	1	
5.5	21.	Сад – огород.	2	1	1	
6		Блок: Буйство красок	8	4	4	
6.1	22.	Любители мороженого.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
6.2	23.	Удивительные цвета. Как создать новый цвет?	2	1	1	
6.3	24.	В королевстве красок.	2	1	1	
6.4	25.	Радужные узоры.	2	1	1	
7		Блок: Строительные кубики	6	3	3	
7.1	26.	Удивительные облака.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
7.2	27.	В поисках сокровищ.	2	1	1	
7.3	28.	Построй дом на дереве.	2	1	1	
8		Блок: Занимательный язык	10	5	5	
8.1	29.	Путешествие в страну НАОБОРОТ.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
8.2	30.	Новоселье у Спарка.	2	1	1	
8.3	31.	Буквы и звуки.	2	1	1	
8.4	32.	На острове Звукопузиков.	2	1	1	
8.5	33.	Занимательный алфавит.	2	1	1	
9		Блок: Чудная математика	10	5	5	
9.1	34.	Свойства окружающих предметов.	2	1	1	Дидактические игры. Игровые ситуации
9.2	35.	Приключения Колобка и цифры 3.	2	1	1	
9.3	36.	Цифры на песке.	2	1	1	

9.4	37.	Математическое королевство.	2	1	1	
9.5	38.	Путешествие на математический остров. Удивительный зоопарк.	2	1	1	Викторина
		Итого	76	38	38	

Содержание программы

Тематический модуль «Детки – конфетки» знакомит детей 5 – 7 лет с частями тела, органами чувств и миром эмоций (с последующим усложнением). Дети учатся не только называть различные части тела, но и определять их местоположение на теле посредством разных заданий, знакомятся с пятью органами чувств и их назначением.

Эмоции играют важную роль в развитии ребенка. Посредством различных заданий дети исследуют собственные эмоции, учатся определять, что им нравится, а что нет, и что они испытывают в разных ситуациях. Дети учатся определять эмоции по выражению лица человека. Позже, дети узнают о физических различиях и сходствах между разными людьми, учатся находить похожие пары лиц по заданному признаку, замечать незначительные детали в выражениях лиц людей.

В тематическом модуле «Семья и друзья» дети продолжают исследовать окружающий мир, а именно знакомиться со своим ближайшим окружением: семьей и друзьями. Они знакомятся с понятием «семья» и «члены семьи», семейными обязанностями, а также важной ролью семьи в жизни каждого человека. Дети учатся называть и определять членов семьи, создавать портрет своей семьи.

Что такое дружба? Зачем нужны друзья? В теме «Друзья» посредством заданий этой темы дети развивают важные социальные компетенции и знакомятся с правилами ведения дружбы и поведения в обществе.

По теме «Одежда» ребята знакомятся с различными видами одежды, учатся классифицировать ее, какую одежду нужно носить в разное время года, а также какая одежда подходит для различных ситуаций.

Распорядок дня, важность соблюдения чистоты и многое знакомит детей в теме «Что за чем?» Развитие логического мышления, развитие всех компонентов речи и активизация словарного запаса, установление причинно – следственных связей посредством ситуаций, с которыми дети встречаются в повседневной жизни.

В тематическом модуле «Мир вокруг меня» дети знакомятся с миром различных профессий, видами спорта, разными видами магазинов и их назначением. Как люди перемещаются с одного места в другое, изучение различных транспортных средств и способы их передвижения, классификация транспорта по разным признакам, а также его назначение.

Особое внимание уделяется развитию элементарных математических представлений, логическому мышлению. Классификация продуктов питания по заданным признакам. Закрепляем навыки количественного счета. Пополнение и обогащение словарного запаса.

Тематический модуль «Природа» начинается со знакомства детей с понятиями «живые и неживые» предметы. В процессе выполнения заданий дети учатся понимать различия между живыми и неживыми предметами, находить живые и неживые предметы на различных картинках.

В сюжетах о временах года дети знакомятся с четырьмя сезонами, называют признаки и наблюдают за изменениями в природе, происходящими в разное время года.

В теме «Животные» дети изучают различных животных посредством всевозможных заданий. Знакомство с животным миром, названием животных, развитие умения классифицировать животных на группы в зависимости от среды обитания.

В теме «Что откуда берется?» дети знакомятся с происхождением различных окружающих предметов, а также важностью человеческого труда.

В тематическом модуле «Во саду ли, в огороде...» дети получают ответы на вопросы: «Что такое сад? Что растет в саду? Откуда берутся овощи и фрукты? Как нужно ухаживать за растениями?»

Дети знакомятся с разными видами деревьев и их листьями, учатся находить сходства и различия. В процессе выполнения заданий дети развивают элементарные математические представления, логическое мышление, речь, зрительное восприятие и память, а также любознательность и интерес к окружающему миру.

В тематическом модуле «Буйство красок» дети окунаются в волшебный мир красок и знакомятся с окружающими цветами, учатся различать и назвать основные цвета и в последствии переходят к изучению их оттенков, которые образуются путем смешивания основных цветов.

Также дети знакомятся с цветами радуги, учатся выстраивать предметы в определенной последовательности. Творческие задания направлены на запоминания цветов и развитие творческого мышления.

Тематический модуль «Строительные кубики» знакомит детей с различными геометрическими фигурами, дети учатся сортировать предметы по форме, находить сходства и различия между геометрическими фигурами и их характерным признакам. В процессе выполнения заданий дети учатся распознавать и продолжать последовательность из геометрических фигур, тем самым развивая логическое мышление. Развитие зрительного и пространственного восприятия, памяти, логического мышления, расширение словарного запаса.

В тематическом модуле «Занимательный язык» дети знакомятся с предлогами и их значением, обогащают словарный запас, формируют навык пересказывать небольшие тексты.

Выполняя задания по тематическому модулю «Чудная математика», дети знакомятся с понятиями формы, количества, изучают числа и цифры, что способствует развитию памяти, формированию мышления.

На каждом возрастном этапе идет расширение и усложнение предложенного материала в рамках тематических модулей. Также материал адаптирован под данную категорию детей, дублируется и закрепляется педагогами в свободной деятельности.

Календарно-тематическое планирование реализации Программы Календарно-тематический план 5 – 6 лет

Месяц	Раздел, тема	Содержание	Формы занятия, контроль
03.09.2024 05.09.2024	Встречайте Спарка!	Познакомить детей с компьютерным классом, показать интерактивную доску с двумя пультами управления, интерактивный стол, повторить направление вниз, вверх, влево, вправо.	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль
10.09.2024 12.09.2024	Мое удивительное тело. Автопортрет.	Закрепление знаний различных частей тела; расширение словарного запаса; развитие умения объяснять назначение той или иной части тела; развитие любознательности, моторики.	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль
17.09.2024 19.09.2024	Органы чувств.	Расширение знаний детей о различных средствах и способах познания окружающего мира, об органах чувств (обоняние, слух, зрение); развитие умения различать и называть их; расширение словарного запаса. Понимание понятия	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль.

		«противоположности».	
24.09.2024 26.09.2024	В мире эмоций.	Закрепление знаний о различных эмоциях, развитие внимательности, развитие умения определять и называть эмоции; развитие логического мышления.	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль.
01.10.2024 03.10.2024	Моя семья. Такие разные семьи.	Закрепление представлений о семье и ее членах; развитие умения составлять рассказ о своей семье; воспитание положительных взаимоотношений, любви, заботы и уважения между членами семьи.	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль.
08.10.2024 10.10.2024	Мои друзья.	Формирование у детей представления о дружбе; воспитание бережного и уважительного отношения к людям и близким; развитие способности к сопереживанию. Развитие умения различать понятия «друзья» и «знакомые».	Беседа. Практическое занятие
15.10.2024 17.10.2024	Одежда.	Расширение знаний детей об одежде; развитие умения классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя и летняя, мужская и женская); развитие мышления и внимания, речи.	Беседа. Практическое занятие
22.10.2024 24.10.2024	Продукты питания.	Расширение знаний детей о продуктах питания, их классификации; о назначении и приготовлении еды; развитие любознательности, мышления и речи.	Беседа. Практическое занятие
29.10.2024 31.10.2024	В мире профессий.	Закрепление знаний о различных профессиях; развитие связной речи и пополнение словарного запаса; воспитание уважения к человеческому труду и к различным профессиям.	Беседа. Практическое занятие
05.11.2024 07.11.2024	Виды транспорта	Знакомство с различными видами транспорта; развитие коммуникативных компетенций, умение работать в парах и команде.	Беседа. Практическое занятие
12.11.2024 14.11.2024	Путешествие в математическую страну.	Знакомство с разными видами магазинов и товаров; развитие внимательности; развитие связной речи и логического мышления.	Беседа. Практическое занятие
19.11.2024 21.11.2024	В магазине.	Развитие элементарных математических представлений; внимательности; умение считать от 0 до 10; памяти, логического мышления и речи.	Беседа. Практическое занятие
26.11.2024 28.11.2024	Кто живой, что неживое?	Развитие умения распознавать живые и неживые предметы; развитие умения правильно строить вопросы, используя вопросительные местоимения «Кто» и «Что»; развитие логического мышления и речи.	Беседа. Практическое занятие
03.12.2024 05.12.2024	Времена года.	Систематизация знаний детей о четырех временах года; развитие умения подбирать	Беседа. Практическое

		антонимы и синонимы, слова к существительным; развитие связной речи.	занятие
10.12.2024 12.12.2024	Математический листопад.	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10-ти; понятий «цвет» и «размер», развитие внимания, памяти и логического мышления.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
17.12.2024 19.12.2024	Удивительные животные.	Закрепление представлений о диких и домашних животных и их детенышей. Расширение словарного запаса по теме; учить составлять описательные рассказы о животных. Развитие зрительного внимания, связной речи.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
24.12.2024 26.12.2024	Тайны сада.	Закрепление представлений о понятии «сад», «огород». Формирование знаний детей о росте и потребностях растений. Изучение названий садовых инструментов, действий, осуществляемых с помощью инструментов. Активизация словарного запаса. Развитие слухового и зрительного внимания, мышления и речи.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
09.01.2025	Удивительные деревья.	Формирование представлений детей о деревьях, а также особенностях их строения (ствол, корни, листья, ветки). Знакомство с различными видами деревьев и их листьями. Изменение деревьев в осеннюю пору года. Формирование бережного отношения к природе.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
14.01.2025 16.01.2025	Юные садовники.	Расширение представлений детей о растениях и о том, что нужно растениям для роста. Расширение и активизация словаря. Развитие любознательности наблюдательности, связной речи.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
21.01.2025 23.01.2025	Сад – огород.	Формирование представлений о плодах и их семенах; развитие умения различать семена и их плоды. Закрепление цветов и геометрических фигур. Активизация словаря. Формирование бережного отношения к природе.	Беседа. Практическое занятие
28.01.2025 30.01.2025	Фрукты – овощи.	Развитие умения различать и называть фрукты и овощи; активизация словаря; закрепление цвета, формы. Развитие творческого мышления, внимательности и речи.	Беседа. Практическое занятие
04.02.2025 06.02.2025	Разноцветное мороженое.	Закрепление изученных цветов. Развитие умения классифицировать предметы по заданному признаку. Развитие внимания, творческого и логического мышления.	Беседа. Практическое занятие
11.02.2025	Цветные танцы.	Закрепление основных цветов.	Беседа.

13.02.2025		Продолжение знакомства с оттенками цветов, развитие умения различать основные цвета и их оттенки; развитие внимания, слухового восприятия и моторики.	Практическое занятие
18.02.2025 20.02.2025	Удивительные цвета.	Развитие умения распознавать оттенки цветов в предметах живописи; закрепление знаний об основных цветах; развитие зрительного восприятия, творческого мышления и любознательности.	Беседа. Практическое занятие
25.02.2025 27.02.2025	Цветные кубики.	Формирование целостного представления детей о свойствах предметов: цвете, размере, форме. Закрепление оттенков цветов; понятий «большой» и «маленький» размер. Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия и памяти, логического мышления.	Беседа. Практическое занятие
04.03.2025 06.03.2025	Удивительные облака.	Формирование представления о явлениях неживой природы; расширение представлений о различных видах облаков; развитие восприятия, внимания, творческого мышления.	Беседа. Практическое занятие
11.03.2025 13.03.2025	В поисках сокровищ.	Закрепление знаний о геометрических фигурах и форме предметов; развитие умения сравнивать предметы по величине, закрепление навыков счета; развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
18.03.2025 20.03.2025	Путешествие в страну Фигурляндию.	Продолжение формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие логического мышления и мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
25.03.2025 27.03.2025	Путешествие в страну НАОБОРОТ	Повторение и закрепление знаний детей по теме «антонимы - противоположные понятия»; развитие умения сравнивать противоположные качества, умение находить причинно – следственные связи, активизация словарного запаса, развитие памяти и внимания.	Беседа. Практическое занятие
28.03.2025 30.03.2025	Дом, милый дом. Мебель.	Знакомство с названиями предметов мебели; закрепление знаний о мебели и ее предназначении; развитие наблюдательности, памяти и речи.	Беседа. Практическое занятие
01.04.2025 03.04.2025	Звуки и буквы.	Закрепление понятий «гласный звук», и образа соответствующей буквы; развитие умения выделять звук, находить заданный звук в словах; развитие фонематического слуха и слухового восприятия.	Беседа. Практическое занятие
08.04.2025 10.04.2025	Путешествие в страну свободных звуков.	Закрепление представлений о гласных звуках и соответствующих буквах; развитие умения выделять звук и находить его место в слове; развитие фонематического слуха,	Беседа. Практическое занятие

		внимания и зрительного восприятия.	
15.04.2025 17.04.2025	Город звонких и глухих согласных.	Знакомство с понятием звонких и глухих согласных; развитие умения различать звонкие и глухие согласные; развитие фонематического слуха; формирование навыков звукового анализа и синтеза коротких слов.	Беседа. Практическое занятие
22.04.2025 24.04.2025	Свойства окружающих предметов.	Формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами; развитие умения объединять предметы в группы по сходным признакам, а также выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком; развитие логического мышления и мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
06.05.2025 08.05.2025	Приключение Колобка и цифры 3.	Знакомство с образованием числа 3; развитие умения соотносить число с соответствующим количеством предметов; развитие умения находить называть соседей чисел; развитие умения запоминать состав числа с опорой на наглядный материал; развитие логического мышления и мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
13.05.2025 15.05.2025	Шумные цифры.	Развитие умения называть заданные числа и обозначать их соответствующей цифрой; развитие умения называть соседей чисел в пределах 10 – ти; развитие логического мышления и мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
20.05.2025 22.05.2025	Забавный счет.	Формирование навыков количественного счета; развитие памяти и мышления.	Беседа. Практическое занятие. Итоговый контроль.
27.05.2025 29.05.2025	Путешествие на математический остров. День рождения Кристал.	Закрепление счета; закрепление умения соотносить цифры с количеством; знакомство с понятием «целое» и «части»; развитие внимания и памяти, мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие. Итоговый контроль.

Календарно-тематический план 6 – 7 лет

Месяц	Раздел, тема	Содержание	Формы занятия, контроль
03.09.2024 05.09.2024	Встречайте Спарка!	Познакомить детей с компьютерным классом, показать интерактивную доску с двумя пультами управления, интерактивный стол, повторить направление вниз, вверх, влево, вправо.	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль

10.09.2024 12.09.2024	Мое тело поближе. Автопортрет	Развитие умения определять и называть черты лица; распознавание форм и оттенков; знакомство с разными жанрами портретов; развитие творческого мышления, внимательности; развитие умения находить сходства и различия.	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль
17.09.2024 19.09.2024	Страна чувств.	Расширение знаний детей о различных средствах и способах познания окружающего мира; развитие элементарных представлений детей о роли органов чувств; закрепление знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены; развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия.	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль.
24.09.2024 26.09.2024	Такое разное настроение.	Продолжение знакомства с различными эмоциями (грустный, злой, счастливый, удивленный); развитие умения передавать различные эмоции в рисунке; развитие творческого мышления, мелкой моторики и речи.	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль.
01.10.2024 03.10.2024	Семейное древо.	Знакомство детей с понятием «семейное древо», учить находить и определять родственные связи, также создание семейного древа своей семьи; развитие мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие. Входной контроль.
08.10.2024 10.10.2024	Друг или не друг? Портрет моего друга.	Закрепление понятия «дружба»; формирование бережного и уважительного отношения к друзьям; развитие коммуникативных навыков; формирование положительного отношения к окружающим; экспрессивной речи. Развитие внимательности к деталям, мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
15.10.2024 17.10.2024	Одежда. Показ мод.	Закрепление знаний о различных видах одежды и ее назначении; развитие диалоговой речи; развитие творческого мышления.	Беседа. Практическое занятие
22.10.2024 24.10.2024	Мое здоровье.	Закрепление знаний о личной гигиене; овладение основными гигиеническими навыками; приобщение к здоровому образу жизни; расширение словарного запаса; развитие диалоговой речи.	Беседа. Практическое занятие
29.10.2024 31.10.2024	Моя профессия.	Закрепление знаний о различных профессиях; развитие связной речи и пополнение словарного запаса; воспитание уважения к человеческому труду и к различным профессиям.	Беседа. Практическое занятие
05.11.2024 07.11.2024	Мир транспорта.	Закрепление знаний о различных видах транспорта, а также профессиях людей, которые управляют этими видами транспорта; активизация и расширение словарного запаса; развитие мышления и	Беседа. Практическое занятие

		речи.	
12.11.2024 14.11.2024	Путешествие в математическую страну.	Закрепление знаний о различных транспортных средствах и способах их передвижения. Закрепление понятий «больше», «меньше» или «равно»; решение простых задач; использование арифметических знаков; развитие логического мышления.	Беседа. Практическое занятие
19.11.2024 21.11.2024	В магазине.	Развитие умения различать предметы по заданным признакам; закрепление понятий размера, цвета; продолжать развивать навыки количественного счета в пределах 10 – ти (определять количество); развитие внимательности к деталям.	Беседа. Практическое занятие
26.11.2024 28.11.2024	Кто живой, что неживое?	Развитие умения распознавать живые и неживые предметы; развитие умения правильно строить вопросы, используя вопросительные местоимения «Кто» и «Что»; развитие логического мышления и речи.	Беседа. Практическое занятие
03.12.2024 05.12.2024	Времена года, их отличительные признаки. Сюжеты о временах года.	Систематизация знаний детей о четырех временах года; развитие умения подбирать антонимы и синонимы, слов – признаков к существительным; составление описательных рассказов.	Беседа. Практическое занятие
10.12.2024 12.12.2024	Математический листопад.	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10 – ти; понятий «цвет» и «размер», развитие внимания, памяти и логического мышления.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
17.12.2024 19.12.2024	Домашние и дикие животные.	Закрепление представлений о диких и домашних животных и их детенышей. Расширение словарного запаса по теме; развитие навыков самостоятельной работы. Составление описательных и сравнительных рассказов. Развитие зрительного внимания, связной речи.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
24.12.2024 26.12.2024	Тайны сада.	Формирование знаний детей о росте и потребностях растений. Изучение названий садовых инструментов, действий, осуществляемых с помощью инструментов. Формирование представлений об объеме. Развитие практических навыков изменения объема с помощью мерки. Развитие зрительного восприятия, математических представлений и внимательности.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
09.01.2025	Деревья и листья.	Закрепление знаний о деревьях; развитие умения различать деревья по листьям. Развитие наблюдательности, внимания, логического мышления, связной речи.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный

			контроль.
14.01.2025 16.01.2025	Юные садовники.	Расширение представлений детей о растениях и о том, что нужно растениям для роста. Расширение и активизация словаря. Развитие любознательности наблюдательности, связной речи.	Беседа. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
21.01.2025 23.01.2025	Сад – огород.	Формирование представлений о плодах и их семенах; развитие умения различать семена и их плоды. Закрепление цветов и геометрических фигур. Активизация словаря. Формирование бережного отношения к природе.	Беседа. Практическое занятие
28.01.2025 30.01.2025	Фрукты – овощи.	Развитие умения различать и называть фрукты и овощи; активизация словаря; закрепление цвета, формы. Развитие творческого мышления, внимательности и речи.	Беседа. Практическое занятие
04.02.2025 06.02.2025	Любители мороженого.	Развитие умения сравнивать группы предметов. Развитие навыков количественного счета в пределах 10-ти. Закрепление основных цветов, внимания, логического мышления и мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
11.02.2025 13.02.2025	Удивительные цвета. Как создать новый цвет?	Развитие умения распознавать оттеночные цвета в предметах живописи. Закрепление знаний об основных цветах и их оттенках. Развитие зрительного восприятия, творческого мышления и любознательности.	Беседа. Практическое занятие
18.02.2025 20.02.2025	В королевстве красок.	Формирование представлений детей об разных оттенках цвета; закрепление изученных цветов; развитие любознательности и творческого мышления.	Беседа. Практическое занятие
25.02.2025 27.02.2025	Радужные узоры.	Закрепление названий цветов; знакомство с цветами радуги и их последовательностью; формирование представлений об основных цветах и их оттенках. Развитие внимания и памяти.	Беседа. Практическое занятие
04.03.2025 06.03.2025	Удивительные облака.	Формирование представления о явлениях неживой природы; расширение представлений о различных видах облаков; развитие восприятия, внимания, творческого мышления.	Беседа. Практическое занятие
11.03.2025 13.03.2025	В поисках сокровищ.	Продолжение закрепления знаний о геометрических фигурах и форме предметов; развитие умения сравнивать предметы по величине, закрепление навыков счета; развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
18.03.2025 20.03.2025	Построй дом на дереве.	Закрепление знаний о геометрических фигурах, о величине «высокий – низкий,	Беседа. Практическое

		выше – ниже, самый высокий»; развитие умения собирать фигуру из других геометрических фигур; закреплять счет в пределах 10-ти. Развитие внимания, логического мышления и мелкой моторики.	занятие
25.03.2025 27.03.2025	Путешествие в страну НАОБОРОТ	Продолжение закрепления знаний детей по теме «антонимы - противоположные понятия»; развитие умения сравнивать противоположные качества, умение находить причинно-следственные связи, активизация словарного запаса, развитие памяти и внимания.	Беседа. Практическое занятие
28.03.2025 30.03.2025	Новоселье у Спарка. Мебель.	Знакомство с названиями предметов мебели; формирование у детей умений выделять основные признаки предметов; расширение знаний о мебели и ее предназначении; развитие наблюдательности, памяти и речи.	Беседа. Практическое занятие
01.04.2025 03.04.2025	Звуки и буквы.	Продолжение закрепления понятий «гласный звук», и образа соответствующей буквы; развитие умения выделять звук, находить заданный звук в словах; развитие фонематического слуха и слухового восприятия.	Беседа. Практическое занятие
08.04.2025 10.04.2025	На острове Звукопузиков.	Знакомство с понятием «твердый и мягкий согласный звук»; развитие умения находить твердые и мягкие согласные в словах; закрепление умения выделять заданный звук на фоне слова.	Беседа. Практическое занятие
15.04.2025 17.04.2025	Занимательный алфавит.	Повторение и закрепление знаний о звуках; закрепление умения располагать буквы в соответствующем порядке и определять, на какой звук начинается слово.	Беседа. Практическое занятие
22.04.2025 24.04.2025	Свойства окружающих предметов.	Продолжать формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами; развитие умения объединять предметы в группы по сходным признакам, а также выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком; развитие логического мышления и мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
06.05.2025 08.05.2025	Приключение Колобка и цифры 3.	Продолжение знакомства с образованием чисел; развитие умения соотносить число с соответствующим количеством предметов; развитие умения находить называть соседей чисел; развитие умения запоминать состав числа с опорой на наглядный материал; развитие логического мышления и мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие
13.05.2025 15.05.2025	Цифры на песке.	Закрепление зрительного восприятия цифр 1–10; демонстрация понимания связи между цифрами и их значением; развитие умения	Беседа. Практическое занятие

		решать элементарные задачи.	
20.05.2025 22.05.2025	Математическое королевство.	Закрепление навыков количественного счета; обобщение знаний о геометрических фигурах; закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов; развитие памяти и мышления.	Беседа. Практическое занятие. Итоговый контроль.
27.05.2025 29.05.2025	Путешествие на математический остров. Удивительный зоопарк.	Закрепление счета от 1 до 10-ти; закрепление умения соотносить цифры с количеством; знакомство с понятием «целое» и «части»; развитие творческого мышления, мелкой моторики.	Беседа. Практическое занятие. Итоговый контроль.

Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
03.09.24- 26.12.24	17	34	09.01.25- 29.05.25	21	42	38	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Творческие задания	

Определение результативности планируемых результатов.

Входной контроль – запланирован и проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива, *запланирован в сентябре – октябре месяце*, включает в себя изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в области, познавательные и личностные качества ребенка.

Промежуточный контроль – *проводится в декабре – начале января*, с целью изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – *проводится в мае*, в конце обучения по программе, включает в себя проверку знаний, освоения программы, учитывается изменения качеств личности каждого ребенка.

Все виды контроля включают в себя: индивидуальные беседы, тестирование.

В процессе внедрения программы образовательной EduQuest дети получают положительную или поощряющую обратную связь. Наличие обратной связи позволяет работать с системой, как под руководством педагога, так и самостоятельно при выполнении индивидуальных заданий.

Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практической работе на интерактивной клавиатуре EduQuest.

2. Приемы и методы организации.

Методы и приемы, применяемые при подготовке к занятиям, включают в себя:

- словесные методы (рассказ - объяснение, беседа, сказка);
- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- игровой метод (изучение материала в игровой форме);
- соревновательный метод (конкурсы, командные задания);

3. Дидактический материал.

- Кубики, формы и вертикальные блоки

Красочные деревянные блоки, геометрические фигуры и вертикальные блоки являются частью системы EduQuest и позволяют детям выполнять задания с реальными объектами, с которыми они знакомятся в процессе работы с программным обеспечением.

- Пазлы

Развивающие пазлы для складывания на полу или на пластиковых рабочих ковриках.

- Счетные рамочки

Прочные деревянные рамочки со счетным материалом способствуют развитию элементарных математических представлений.

- Дидактические карточки

Дидактические карточки

- для заданий на развитие памяти,
- логического мышления,
- умения классифицировать и сортировать предметы помогают детям в процессе выполнения заданий программного обеспечения.

Карточки используются для развития связной речи и словарного запаса, в игровой и учебной деятельности.

4. Материально-техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, оборудованном:

- интерактивной рабочей панелью Edu Quest с двумя пультами управления – 1 шт.;
- интерактивной доской с двумя стилусами – 1 шт.;
- столами 2-хместными – 7 шт.;
- стульями – 14 шт.

Вся мебель соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Список литературы

1. Альбом. Фото Спарка в детстве.
2. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 с.
3. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015. - 80 с.
4. Лаврентьева, Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2022.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2009. – 80 с.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3 – е изд.). – 224 с.: ил.
8. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 3-4 г: конспекты практических занятий: методическое пособие / Л.И. Сорокина. - М.: Владос, 2014. - 127 с.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. Программа, консп.занят., метод. рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
10. Руководство для преподавателя. Буйство красок. - с. 99
11. Руководство для преподавателя. Во саду ли, в огороде. - с. 86
12. Руководство для преподавателя. Детки - конфетки. - с. 111
13. Руководство для преподавателя. Занимательный язык. - с. 100
14. Руководство для преподавателя. Мир вокруг меня. - с.79
15. Руководство для преподавателя. Природа. - с. 91
16. Руководство для преподавателя. Семья и друзья. - с.71
17. Руководство для преподавателя. Строительные кубики. - с.79
18. Руководство для преподавателя. Чудная математика. - с. 190