

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Директор библиотеки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Боталова  «25» мая 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Бойко  «26» мая 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРАКТИКА**

**Б2.О.08(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ)**

**(КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

# Направление подготовки

# 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

# Направленность

# Дошкольная дефектология

**Уровень бакалавриата**

**Форма обучения**

**заочная**

*Печатается по рекомендации*

*отдела мониторинга качества обучения*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогического и специального образования *«23» декабря 2021 г., протокол №4*

Рецензент:Болгарова М.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

ПРАКТИКА Б2.О.08(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ) (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ): РАБОЧАЯ ПРОГРАММА: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/ Направленность Дошкольная дефектология:Уровень бакалавриата / Сост. Т.В. Коротовских. – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 27 с.

В данном издании определяются требования к результатам обучения при прохождении практики «Педагогическая практика (преподавательская) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)» и формулируются критерии их оценивания, содержится описание процедуры проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, представлено содержание программы практики, примерный перечень заданий и указания по их выполнению, необходимые источники для самостоятельной подготовки, рекомендации по составлению отчетных материалов.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

Программа практики адресована обучающимся, наставникам, специалистам по учебно-методической работе.

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Порядок организации практики регламентируется следующими документами:

* [Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf) № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 301 от 5 апреля 2017 г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» № 1259 от 19 ноября 2013 г.;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» № 885/390 от 5 августа 2020 г.;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, например,Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.);
* Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры. СМК НП 115;
* Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры (СМК НП 190);
* Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы практики. СМК ИМ-06.

**Вид (тип) практики, способ и форма (формы) её проведения**

**Вид практики**:производственная

**Тип практики**:педагогическая практика (преподавательская)

**Способы проведения практики**: стационарная

**Формы проведения практики**:

Практика проводится в следующих формах

– путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

**Цель и задачи практики**

Основной целью практики Б2.О.08(П) «Педагогическая практика (преподавательская) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)» является формирование у студентов умений и опыта осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности в образовательных организациях, осуществляющих образование детей с нарушениями речи.

Задачами практики являются:

1. Формировать профессиональные умения анализировать и оценивать среду образовательной организации и условия коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и компенсирующих группах для детей с нарушениями речи.
2. Формировать профессиональные умения и опыт организации и проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи с целью составления характеристики, отражающей особенности психофизического развития ребенка, разработки индивидуальной программы развития.
3. Формировать профессиональные умения и опыт анализа коррекционно-педагогической деятельности логопеда на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов с учетом возраста и контингента детей.
4. Формировать профессиональные умения и опыт проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи.
5. Формировать профессиональные умения и опыт просветительской работы с педагогами и родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Перечень планируемых результатов освоения программы практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствие с ФГОС ВО:

* способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
* способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
* способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
* способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
* способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
* способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
* способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-8);
* способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
* способен проводить профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно- просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-2).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, опыт деятельности:

**знать:**

* нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи;
* особенности организации и осуществления психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, оформления документации по результатам обследования;
* коррекционно-образовательные программы и специфику их реализации в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
* особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях с целью успешной социализации.

**уметь:**

* осуществлять выбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
* проводить обследование детей с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения и разработки индивидуальной программы развития;
* анализировать результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи на основе знания различных классификаций нарушений в развитии;
* анализировать коррекционно-педагогическую деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возраста и контингента детей;
* проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушениями речи;
* осуществлять анализ собственной коррекционно-педагогической деятельности;
* осуществлять выбор методического материала для осуществления коррекционно-педагогической работы, оказания консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
* осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности логопеда;
* осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

в**ладеть:**

# навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи;

# опытом оценивания результатов данных психофизического развития детей с нарушениями речи, полученных с помощью диагностики;

# навыками проектирования содержания коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;

# навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей развития детей;

* опытом проектирования просветительской деятельности педагогов образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи по проблемам воспитания, обучения и развития;
* опытом организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения для детей дошкольного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях с целью их успешной социализации.

*.*

**Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика Б2.О.10(П) «Педагогическая практика (преподавательская) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)» включена в Блок 2. Практика. Обязательная часть по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практике Б2.О.10(П) «Педагогическая практика (преподавательская) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)» предшествует изучение учебных дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ»; «Специальная педагогика», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная логопедия», «Проектирование образовательных программ для детей с ОВЗ».

Прохождение данного вида производственной практики обеспечивает условия для проведения экспериментального исследования в рамках выполнения курсовой работы и предваряет аналогичную деятельность студентов в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

**Объём практики**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, её продолжительность в академических часах – 144 ч.

**Сроки проведения практики**

Практика Б2.О.10(П) «Педагогическая практика (преподавательская) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)» проводится на четвертом курсе (в шестом семестре).

**Место проведения практики**

Практика Б2.О.10(П) «Педагогическая практика (преподавательская) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)» проводится на базе образовательных организаций города, оказывающих образовательные услуги в области специального образования детей с нарушениями речи. Предусматривается возможность проведения практики на базе Университета.

**Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач по направлению подготовки.

**Образовательные и информационные технологии**

Выполнение различных видов работ на практике предполагает использование информационных технологий, программно-информационное обеспечение. Допускается проведение практики с применением дистанционных образовательных технологий.

Допускается проведение практики с применением дистанционных образовательных технологий. Практическая подготовка обучающихся может быть проведена с применением дистанционных образовательных технологий в связи с установлением особого режима работы Университета и (или) профильных организаций, препятствующего осуществлению непосредственного взаимодействия обучающихся и руководителей практики от Университета и профильной организации на базе практики.

**Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения практики используется материально-техническое оснащение образовательной организации, а также ресурсы методического кабинета и учебных лабораторий Университета. Аудитория для лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная лаборатория методики обучения детей с нарушениями речи № 102

24 посадочных места, рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, ноутбук переносной с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийным проектором (переносным), экраном, дидактическим и игровым материалом, аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи «Монолог», компьютерной кнопкой большой, компьютерной кнопкой средней, компьютерным роллером – джойстиком, большой клавиатурой с укрепленными и удаленными друг от друга клавишами, пособиями и играми для дошкольников с ОВЗ

Стандарт ПО, устанавливаемого на персональных компьютерах и ноутбуках Университета:

Windows. Microsoft Open License, лицензия № 45450156 AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP, Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**Условия и формы допуска к практике**

К практике допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по учебным дисциплинам. *Приложение 1, 2.*

**Рабочий график (план) проведения практики**

Практика включает последовательное прохождение трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап включает проведение установочной конференции (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики), составление индивидуального графика прохождения практики каждым студентом.

Основной этап включает знакомство с образовательной организацией и контингентом детей с нарушениями речи; психолого-педагогическую диагностику детей с речевыми нарушениями; знакомство с коррекционно-образовательной программой реализуемой в дошкольной образовательной организации; изучение основных направлений работы логопеда; посещение коррекционно-развивающих занятий логопеда; осуществление динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с нарушениями речи; анализ тетради взаимосвязи работы логопеда с воспитателями; анализ рабочей программы логопеда; проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи; разработку и проведение физкультминуток, подвижных и дидактических игр с детьми с нарушениями речи; анализ собственной коррекционно-педагогической деятельности; консультативную помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Заключительный этап включает оформление отчетной документации и подготовку к проведению отчетной итоговой конференции по практике. *Приложение 3.*

***Циклограмма прохождения практики***

*Циклограмма прохождения практики характеризует примерное распределение времени на выполнение задач практики и может быть представлена в таблице 1.*

*Таблица 1*

***Циклограмма прохождения практики***

**«Педагогическая практика (преподавательская) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов (этапов), видов работ* и содержание деятельности | *Трудоемкость (час.)* |
|  | **Подготовительный этап.**  Проведение установочной конференции (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).  Составление индивидуального графика прохождения практики каждым студентом | 8 |
|  | **Основной этап.**   1. **Знакомство с образовательной организацией и контингентом детей с нарушениями речи.**   Знакомство с образовательным учреждением (методический кабинет, группы, специальные залы, кабинеты для работы с детьми с ОВЗ). Ознакомление с видами, организацией и направлениями деятельности образовательной организации. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. Распорядок дня в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи. Изучение деятельности ПМПк и логопеда в рамках консилиума.  Распределение по группам. Знакомство с детьми. Изучение медико-педагогической документации на детей с нарушениями речи.  **2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.**  Подбор методов психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи и анализ его результатов (1 ребенок). Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи.  **3. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.**  Знакомство с коррекционно-образовательной программой, реализуемой в дошкольной образовательной организации. Изучение основных направлений работы логопеда. Анализ рабочей программы логопеда.  Посещение коррекционно-развивающих занятий логопеда. Осуществление динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности. Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с нарушениями речи. Анализ тетради взаимосвязи работы логопеда с воспитателями.  Проведение подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи.  Разработка и проведение физкультминуток, подвижных и дидактических игр с детьми с нарушениями речи.  Анализ собственной коррекционно-педагогической деятельности.  **4. Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с нарушениями речи.**  Подбор методического материала для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания. Проведение консультации или выступление на педагогическом совете. Оформление буклета, тематической выставки, брошюры, памятки для родителей и педагогов. | 100 |
|  | **Заключительный этап.**   1. **Оформление отчетной документации**   Подготовка по заданной форме отчетной документации по завершению практики. Оформление дневника практики, результатов анализа деятельности логопеда, психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи, конспектов коррекционно-развивающих занятий, конспекта консультации или выступления на педагогическом совете памятки (буклета, брошюры) для родителей (законных представителей), самоанализа деятельности на практике, отчета по практике. Проверка и оценка документации логопедом образовательной организации (руководителем на базе практики).   1. **Подготовка и проведение отчетной итоговой конференции**   Подготовка студентов к итоговой конференции на базе практики (оформление документации, написание отчета по итогам деятельности, разработка презентации об образовательной организации и деятельности на практике). Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в разработке и утверждении рекомендаций по организации практики. | 36 |

**Циклограмма прохождения практики**

**«Педагогическая практика (преподавательская) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)»**

при организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов (этапов), видов работ* и содержание деятельности | *Трудоемкость (час.)* |
|  | **Подготовительный этап.**  Проведение установочной конференции (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).  Составление индивидуального графика прохождения практики каждым студентом | 8 |
|  | **Основной этап.**  Знакомство с образовательной организацией. Проанализировать и охарактеризовать сайты двух образовательных организаций, осуществляющих образование детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями. Ознакомление с видами, организацией и направлениями деятельности образовательной организации. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. Изучение и анализ в соответствии с требованиями двух персональных сайтов логопедов. Анализ информационных ресурсов/сайтов для логопедов (<https://www.logopedprofi.ru>), просмотр занятий и их анализ.  Самостоятельное проектирование диагностической и форм коррекционно-развивающей деятельности в ОО для детей с нарушениями речи.  Подборка и просмотр вебинаров по организации коррекционно-развивающей работы логопеда в дистанционном режиме. Ссылки на вебинары и аннотации к вебинарам предоставить в отчетности.  Разработка на платформе Google Форм анкеты учителя-логопеда для родителей и педагогов, по выявлению информации о проблемах, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи, для разработки практических рекомендаций/консультаций для родителей по реализации образовательной, коррекционно-развивающей работы с обучающимся с нарушением речи.  Подготовка учебно-методических материалов к предстоящей коррекционно-развивающей деятельности (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).  Знакомство с документацией логопеда. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.  Разработка **Плана индивидуальной работы** с ребенком с нарушением речи.  Разработка и запись видео-занятий для обучающихся с нарушениями речи.  Организация и проведение вебинаров для родителей и педагогов на платформе ZOOM по проблеме образования обучающихся с нарушениями речи (не менее 4 мероприятий).  Анализ проведенных мероприятий. | 100 |
|  | **Заключительный этап.**   1. **Оформление отчетной документации** 2. **Подготовка и проведение отчетной итоговой конференции** | 36 |

\* виды работ, содержание деятельности при организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Индивидуальное задание на практику**

Примерный перечень заданий

1. Проанализировать занятия логопеда, педагогов и других специалистов, осуществляющих образование детей с нарушениями речи.

2. Проанализировать и дать оценку коррекционно-образовательной среде и методическому и техническому обеспечению образовательного процесса в образовательной организации.

3. Провести психолого-педагогическое изучение ребенка с нарушением речи.

4. Составить психолого-педагогическую характеристику на обследуемого ребенка.

5.Спроектировать коррекционно-педагогический процесс (составление конспектов занятий, игр, экскурсий и др. мероприятий) в образовательной организации с использованием инновационных технологий.

6. Спроектировать индивидуальную программу развития ребенка на основе заключения ПМПК и проведенной диагностики.

7. Разработать рекомендации для педагогов по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и реализации коррекционно-образовательного процесса.

8. Провести коррекционно-образовательные мероприятия (занятия) с детьми с нарушениями речи.

9. Дать характеристику собственной профессиональной деятельности на практике, на основе самоанализа.

10. Составить план своего дальнейшего профессионального становления.

При организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий результаты выполнения заданий предъявляются в электронном виде. *Приложение 4.*

**Формы предъявления результатов выполнения заданий**

* 1. аналитические справки, протоколы и фотографические записи проанализированных занятий и др. коррекционно-образовательных мероприятий;
  2. характеристика коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;
  3. психолого-педагогическая характеристика образовательного потенциала ребенка (детей) с нарушением речи, с целью проектирования индивидуального маршрута развития ребенка и коррекционных занятий с ним;
  4. материалы и методики психолого-педагогического изучения ребенка (портфолио);
  5. проект индивидуальной программы развития ребенка;
  6. разработанные проекты, конспекты занятий, игр, экскурсий и др. мероприятий коррекционно-образовательного характера и дидактические материалы к ним;
  7. оформленные тексты рекомендаций для педагогов по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса;
  8. конспекты проведенных занятий, игр, реализованные краткосрочные проекты и др. (фото, видео, презентации, подготовленные к занятиям);
  9. справки по самоанализу собственной коррекционно-педагогической деятельности;
  10. текст консультаций, рекомендаций;
  11. отчет по практике;
  12. план профессионального развития.

**Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся.**

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций коррекционно-педагогической деятельности.

*«отлично» ставится при условии:*

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;

- демонстрации высокого уровня сформированности у студента исследовательских, проектировочных, диагностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;

- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;

- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

- качественного ведения документации и своевременного ее предоставления для оценки.

*«хорошо» ставится при условии:*

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;

- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления достаточного хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;

- качественного ведения документации и своевременного ее предоставления для оценки.

*«удовлетворительно» ставится при условии:*

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей, опоздания;

- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента исследовательских, проектировочных, диагностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;

- недостаточно качественного ведения документации и несвоевременного ее предоставления для оценки.

*«неудовлетворительно» ставится при условии:*

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;

- демонстрации низкого уровня сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;

- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;

- некачественного ведения документации либо ее отсутствие;

- отсутствие на базе практики без уважительной причины, систематические нарушения трудовой дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Требования к оценке деятельности обучающихся на практике**

Для оценки результатов практики используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами, родителями детей посещающих ДОО, анализ характеристик студентов данных руководителем-наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения;анализ качества работы студентов на занятиях, при организации режимных моментов в ДОО, на консультациях, в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

При выставлении оценки учитывается:

1. полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;
2. уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;
3. уровень теоретический подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;
4. уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
5. полнота и качество ведения документации.

**Формы текущего контроля успеваемости**

1. Проверка и оценка дневника студента-практиканта.

2. Публичное выступление студента-практиканта с аналитическим отчетом по результатам реализации занятия воспитательной работы и решения проблем жизнедеятельности детского коллектива.

3. Проверка и оценка результатов деятельности практиканта (аналитических справок, портфолио методических и диагностических материалов, конспектов, характеристики на ребенка, проектов консультативных и /или просветительских мероприятий, отчетов, результатов самоанализа собственной профессиональной деятельности, плана саморазвития).

**Вид промежуточной аттестации**

В конце практики Б2.О.10(П) «Педагогическая практика (преподавательская) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)» в образовательной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе практикантов. Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре педагогического и специального образования, где обсуждаются итоги практики, анализируется коррекционно-образовательная деятельность студентов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

Графическая структура текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по конкретному виду практики представлена в таблице 2.

**Требования к результатам освоения ОПОП ВО, проверяемые в период прохождения практики**

**«Педагогическая практика (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи)»** **и соответствующий перечень заданий, обеспечивающих уровень профессиональной подготовленности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к результатам освоения ОПОП ВО  (компетенции) | Планируемые результаты освоения программы практики | Разделы (этапы) и виды учебной работы на практике | Задания, обеспечивающие уровень профессиональной подготовленности обучающихся | Критерии оценки качества выполнения заданий | Формы предъявления результатов выполнения заданий | Отметка о выполнении, оценка, краткий анализ, замечания наставника |
| * способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); * способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); * способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); * способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); * способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); * способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); * способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-8);   способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1); способен проводить профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно- просветительскую работу  с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-2). | **Знать:**   * нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста   с  нарушениями речи;  -коррекционно-образовательные программы и специфику их реализации в работе с детьми дошкольного возраста с  нарушениями речи  на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;  особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи  в образовательных организациях с целью успешной социализации.  **Уметь:**  -осуществлять выбор методов психолого-педагогического обследования для детей дошкольного возраста с речевыми  нарушениями;  проводить обследование лиц с  нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуального образовательного маршрута;  анализировать результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи на основе знания различных классификаций нарушений в развитии;   * осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; * анализировать коррекционно-педагогическую деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;   -проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с речевыми  нарушениями;   * осуществлять анализ собственной коррекционно-педагогической деятельности;   осуществлять выбор методического материала для оказания консультативной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;   * осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности логопеда; * осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.   **Владеть:**  навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования детей с речевыми  нарушениями; опытом оценивания результатов данных психофизического развития детей с нарушениями речи, полученных с помощь диагностики;навыками проектирования содержания коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в режимных моментах дня;навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей развития детей; опытом проектирования просветительской деятельности педагогов образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с речевыми  нарушениями по проблемам воспитания, обучения и развития;  опытом организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения для детей дошкольного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях с целью их успешной социализации;  опытом проектирования кабинета логопеда для работы с детьми с речевыми  нарушениями в дошкольной образовательной организации. | **Подготовительный этап.**  Проведение установочной конференции (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).  Составление индивидуального графика прохождения практики каждым студентом.  **Основной этап.**   1. Знакомство с образовательной организацией и контингентом детей с   речевыми  нарушениями.  2. Психолого-педагогическая диагностика детей с  нарушениями речи.   1. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с   Нарушениями речи.   1. Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с речевыми   нарушениями.  **Заключительный этап**  1. оформление отчетной документации;  2. подготовка к проведению отчетной итоговой конференции по практике. | 1. Проанализировать занятия логопеда, педагогов и других специалистов, осуществляющих образование детей с нарушениями речи.  2. Проанализировать и дать оценку коррекционно-образовательной среде и методическому и техническому обеспечению образовательного процесса в образовательной организации.  3. Провести психолого-педагогическое изучение ребенка с  нарушениями речи с целью проектирования индивидуального маршрута развития ребенка.  4. Составить психолого-педагогическую характеристику на обследуемого ребенка.  5. Спроектировать коррекционно-педагогический процесс (составление конспектов занятий, игр, экскурсий и др. мероприятий) в образовательной организации с использованием инновационных технологий.  6. Спроектировать индивидуальную программу развития ребенка совместно с другими участниками образовательного процесса на основе заключения ПМПк и проведенной диагностики.  7. Разработать рекомендации для педагогов по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и реализации коррекционно-образовательного процесса.  8. Провести коррекционно-образовательные мероприятия (занятия) с детьми с нарушениями речи.  9. Дать характеристику собственной профессиональной деятельности на практике, на основе самоанализа.  10. Составить план своего дальнейшего профессионального становления. | Аналитическая справка.  Критерии оценивания:  полнота, логичность, обоснованность, опора на нормативные документы, регулирующие деятельность ДОО.  Портфолио.  Критерии оценивания:  Адекватно подобранный диагностический материал, учитывающий специфику, возрастные особенности детей с нарушениями речи. Требования к оформлению портфолио: - соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям;  - указаны используемые источники;  - информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями программы практики, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов;  - все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.  Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.  Критерии оценивания:  глубина и системный анализ изученных фактов, определение перспективы коррекционной работы.  *Требования к методическим рекомендациям:*  1. Вступительная часть− объяснительная записка, где обосновывается актуальность и необходимость данной работы, определяется цель составления данных методических рекомендаций.  2. Основная часть.  Указывается, что именно рекомендуется делать для исправления и улучшения существующего положения, дается описание перспективы результатов использования рекомендаций.  Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Включить практические игры и упражнения для занятий с детьми.  3. Заключение. Здесь излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.  4. Список использованной и рекомендуемой литературы (в соответствии с ГОСТ-2003). | 1.Аналитические справки, протоколы и фотографические записи проанализированных занятий и др. коррекционно-образовательных мероприятий;  2.Характеристика коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;  3.Психолого-педагогическая характеристика образовательного потенциала ребенка (детей) с нарушением речи, с целью проектирования индивидуального маршрута развития ребенка и коррекционных занятий с ним;  4. Материалы и методики психолого-педагогического изучения ребенка (портфолио).  5. Проект индивидуальной программы развития ребенка;  6. Разработанные проекты, конспекты занятий, игр, экскурсий и др. мероприятий коррекционно-образовательного характера и дидактические материалы к ним;  7. Оформленные тексты рекомендаций для педагогов по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса;  8. Конспекты проведенных занятий, игр, реализованные краткосрочные проекты и др. (фото, видео, презентации, подготовленные к занятиям);  9. Справки по самоанализу собственной коррекционно-педагогической деятельности;  10. Текст консультаций, рекомендаций;  11. Отчет по практике;  12. План профессионального развития. | *«отлично» ставится при условии:*  - реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;  -демонстрации высокого уровня сформированности у студента исследовательских, проектировочных, диагностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;  - проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;  - проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;  - качественного ведения документации и своевременного ее предоставления для оценки.  *«хорошо» ставится при условии:*  - реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;  - демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;  - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;  - проявления достаточного хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;  - качественного ведения документации и своевременного ее предоставления для оценки.  *«удовлетворительно» ставится при условии:*  - реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей, опоздания;  - демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента исследовательских, проектировочных, диагностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;  - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;  - проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;  - недостаточно качественного ведения документации и несвоевременного ее предоставления для оценки.  *«неудовлетворительно» ставится при условии:*  - решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;  - демонстрации низкого уровня сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;  - отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;  - низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;  - некачественного ведения документации либо ее отсутствие;  - отсутствие на базе практики без уважительной причины, систематические нарушения трудовой дисциплины. |

**Отчётность по практике**

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от Университета отчёт о ходе и результатах прохождения практики, содержащий следующие материалы:

* рабочий график (план) проведения практики (приложение 3):
* индивидуальное задание на практику (приложение 4);
* дневник практики (приложение 5);
* характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от Университета (приложение 6);
* самоанализ выполнения индивидуального задания практики, информационные, учебно-методические и другие материалы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций /В.П. Глухов. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 c. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html
2. Глухов, В.П.   Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для акад. бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / В.П. Глухов; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 262, [3] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-01037-4: 559-15.
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 c. - 978-5-4497-0106-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдулова, Т. П.  Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина; ред. С.Н. Шаховская. - Москва: Владос, 2016. - 89 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0.
2. Борозинец, Н.М.  Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Колокольникова; Т.С. Шеховцова; Н.М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 203 c.- Режим доступа://www.iprbookshop.ru/69396. -Загл. с экрана.
3. Китик, Е. Е. Основы логопедии: учеб. пособие [для студентов, аспирантов и преподавателей пед. вузов] / Е. Е. Китик. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта [и др.], 2017. - 192, [3] с. - ISBN 978-5-9765-1163-7: 230-00. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /О.Г Ридецкая.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 352 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.-Загл. с экрана.
4. Логопедическая ритмика: учебное пособие / авт.-сост. О.П. Демиденко; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 117 с. - Библиогр. в кн.
5. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") /[Антипова Ж. В. и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 311, [2] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3: 955-50.
6. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.
7. Селиверстов, В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: учебное пособие /Л.Г. Парамонова; В.И. Селиверстов; ред. Л.С. Волкова. - Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия; 2018-02-01. - Москва: Академический Проект, 2016. - 432 c. - ISBN 978-5-8291-2008-5. [URL:http://www.iprbookshop.ru/60366.html](http://www.iprbookshop.ru/60366.html),
8. Специальная психология в 2 томах Т.1.: Учебник для бак. и магистр /под. ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд. испр., - М.: Юрайт, 2016. - 264 с.
9. Шарова, К.А. Логопедическая работа по обогащению словаря фразеологизмов у младших школьников с общим недоразвитием речи: выпускная квалификационная работа / К.А. Шарова; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет; Педагогический институт; Факультет дошкольного, начального и специального образования; Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования. - Белгород, 2018. - 84 с.: табл., ил., схем. - Библиогр. в кн.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

13.Особый ребенок - http://www.invalid-detstva.ru/index.php

14.Альманах Института коррекционной педагогики - http://alldef.ru/

15.Информационный портал Министерства образования и науки РФ - http//w.w.w.mon.gov.ru

16.Всероссийский образовательный сайт. Логопедический портал http://logoportal.ru/

**ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Описание ресурса** |
| ***«ЭБС IPRbooks»*** [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/) | Контент: учебные, научные издания и периодические издания, представленные федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами. |
| ***ЭБС Университета*** [http://lib.rucont.ru](http://lib.rucont.ru/) | Коллекция изданий СурГПУ, а также труды преподавателей, изданные в других издательствах. Тексты предоставлены в полном объеме и соответствуют оригиналам. |
| ***Национальная электронная библиотек***  [http://нэб.рф/](https://нэб.рф/) | Национальная электронная библиотека- Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства. Электронная библиотека объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений и других правообладателей. |
| ***Межвузовская электронная библиотека педагогических вузов Западно-Сибирской зоны (МЭБ)***[https://icdlib.nspu.ru](https://icdlib.nspu.ru/) | Сводный информационный ресурс электронных документов, созданных в российских вузах для обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности. |
| ***НЭБ elibrary***  [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/defaultx.asp) | ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований). |
| ***ЭБС «Университетская библиотека онлайн»***  http://[biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств. |

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система БУ «Сургут. гос. пед. ун-т»** | **Функции системы** |
| **els.surgpu.ru** Образовательный портал | разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей;  загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий;  автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений;  формирование портфолио обучающихся |
| surgpu.antiplagiat.ru  Система "Антиплагиат" | организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований. |

Приложение 1

**Форма распоряжения о допуске к практике**

**Распоряжение**

**О допуске к практике**

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (СМК НП 190), рабочим учебным планом и календарным учебным графиком на 20\_\_- 20\_\_ учебный год

ОБЯЗЫВАЮ:

1. Допустить для прохождения практики «Название практики» в период с 00.00.0000 по 00.00.0000 обучающихся в следующем составе:

Направление подготовки 00.00.00 / направленность (профиль при наличии), группа Б-0000

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Наименование организации | ФИО руководителя практики от Университета |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

2. Специалиста по УМР (И.О. Фамилия) совместно с руководителями практики провести:

* установочную конференцию по практике – 00.00.0000.
* итоговую конференцию по практике – 00.00.0000.

3. Специалиста по УМР И.О. Фамилия провести инструктаж обучающихся по технике безопасности и внести соответствующие записи в журнал регистрации инструктажа обучающихся при проведении внеаудиторных и внеуниверситетских мероприятий в срок до 00.00.0000.

4. Руководителям практики от Университета провести аттестацию обучающихся по результатам практики в период с 00.00.0000 по 00.00.0000.

5. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Декан И.О. Фамилия

Приложение 2

**Форма направления на практику**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**  **«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(БУ «Сургутский государственный педагогический университет»)**  **ФАКУЛЬТЕТ**  **Психологии и педагогики** | | | | |  | Руководителю  профильной организации | |
| ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 10/2, г. Сургут,  Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  Тюменская область, 628417  Тел.: (3462) 22-31-87 (доп. 318), факс: (3462) 31-94-38  E-mail: f\_soc\_hum@surgpu.ru; http://www.surgpu.ru | | | | |
|  | 00.00.0000 | № |  |  |  | |  |

|  |
| --- |
| **УВЕДОМЛЕНИЕ** |

В соответствии с п. 2.1.1. Договора о практической подготовке № \_\_ от 00.00.0000 направляем в Вашу организацию обучающихся группы Б-0000, направления подготовки 00.00.00 Направление подготовки /направленность (профиль при наличии), для прохождения учебной и/или производственной практики в период с 00.00.2000 г. по 00.00.2000 г. (см. приложение 1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета ПиП |  | И.О. Фамилия |
|  |  |  |
| Специалист по УМР – И.О. Фамилия  Тел.: 00-00-00, доб. 000 | | |
| E-mail: [tutor\_manager@surgpu.ru](mailto:tutor_manager@surgpu.ru) | | |

Приложение 3

**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО обучающегося |  |
| Направление подготовки / направленность |  |
| Форма обучения |  |
| Группа |  |
| Наименование структурного подразделения (кафедра) |  |
| Вид практики |  |
| Тип практики |  |
| Способ проведения практики |  |
| Форма проведения практики |  |
| Место проведения практики |  |
| Период проведения практики | С «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Планируемые работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|  | Оформление документов по прохождению практики | до начала практики |  |
|  | Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ | до начала практики |  |
|  | Выполнение индивидуального задания | в период практики |  |
|  | Консультации руководителя (-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам | в период практики |  |
|  | Подготовка отчета по практике | за два дня до промежуточной аттестации |  |
|  | Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики | за два дня до промежуточной аттестации |  |
|  | Промежуточная аттестация по практике | в последний день практики |  |

Рабочий график (план) составил:

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

(подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Приложение 4

**Форма индивидуального задания на практику**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО обучающегося |  |
| Направление подготовки / направленность |  |
| Форма обучения |  |
| Группа |  |
| Наименование структурного подразделения (кафедра) |  |
| Тип практики |  |
| Вид практик |  |
| Способ проведения практики |  |
| Форма проведения практики |  |
| Место проведения практики |  |
| Период проведения практики | С «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание задания (в соответствии с программой практики по направлениям и видам деятельности) | Форма представления результата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Индивидуальное задание на практику составил:

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Индивидуальное задание на практику принял:

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

(подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Приложение 5

**Форма дневника практики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО обучающегося |  |
| Направление подготовки |  |
| Форма обучения |  |
| Группа |  |
| Наименование структурного подразделения (кафедра) |  |
| Тип практики |  |
| Вид практики |  |
| Способ проведения практики |  |
| Форма проведения практики |  |
| Место проведения практики |  |
| Период проведения практики | С «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) |  |

**Учет выполняемой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата выполнения | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дневник заполнил: | | | | | | |
| обучающийся |  |  |  |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  | (подпись) |  | (И.О. Фамилия) |  | (дата) |
|  | | | | | | |
| Дневник проверил: | | | | | | |
| руководитель практики от образовательной организации | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) |  | (подпись) |  | (И.О. Фамилия) |  | (дата) |
|  | | | | | | |
| Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации): | | | | | | |
| руководитель практики от профильной организации | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) |  | (подпись) |  | (И.О. Фамилия) |  | (дата) |
|  | | | | | | |

Приложение 6

**Форма отзыва о работе практиканта в ходе практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отзыв руководителя практики от профильной организации/ от Университета (***составляется отдельно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации)* | | | | | | |
| 1.Уровень выполнения основного вида профессиональной деятельности | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 2.Основные знания, умения и навыки, опыт деятельности, проявленные обучающимся в ходе практики (в соответствии с программой практики) | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Качество выполненной работы, степень проявленной самостоятельности, уровень овладения теоретическими и практическими навыками, качество выполнения индивидуального задания | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 4.Помощь, оказанная обучающемуся при выполнении отдельных заданий на предприятии | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 5.Выводы и предложения: | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Руководитель практики от профильной организации (или от Университета) | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) |  | (подпись) |  | (И.О. Фамилия) |  | (дата) |