

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №14 «БРУСНИЧКА»
(МБДОУ №14 «Брусничка»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №14 «Брусничка»
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
Приказ от 30.08.2024 №ДС14-11-151/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0ED1F309462CD3124FBDB740E7459352
Владелец:
Никифорова Ольга Юрьевна

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол от 28.08.2024 № 1

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №14 «Брусничка»

Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Разделы и подразделы	Стр
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.1.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с умственной отсталостью	3
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с умственной отсталостью	4
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОПДО для детей с умственной отсталостью характеристики	6
2.2.	Планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с умственной отсталостью	11
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
III.	Содержательный раздел	16
3.1.	Пояснительная записка.	16
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям для детей с УО:	17
3.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
3.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
3.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
3.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
3.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	45
3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	50
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с умственной отсталостью	54
3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО	58
3.6.	Рабочая программа воспитания	71
IV.	Организационный раздел	99
4.1.	Пояснительная записка	99
4.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО	100
4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с УО	100
4.4.	Условия реализации Программы:	102
4.4.1.	Кадровые условия.	102
4.4.2.	Материально-технические условия	103
4.4.3.	Финансовые условия	106
4.5.	Режим и распорядок дня	106
4.6.	Календарный план воспитательной работы	110
V.	Краткая презентация Программы	114
VI.	Приложения	118

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Брусничка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ №14 «Брусничка»

– Программа развития МБДОУ №14 «Брусничка».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Таблица 1

<i>Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН)</i>	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН)</i>
Основная часть: Адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования	
1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер	1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. 2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде. 3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие

<p>взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>потенциальных возможностей его развития.</p> <p>4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».</p> <p>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; Учебное пособие «Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева</p>	<p>1. Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности.</p> <p>2. Принцип взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>3. Принцип успешности и доступности – участие всего коллектива в целенаправленной деятельности.</p> <p>4. Принцип систематичности – реализация мероприятий в системе.</p> <p>5. Принцип событийности – наличие ярких запоминающихся событий в жизни детей.</p> <p>6. Принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащим общечеловеческим ценностям.</p> <p>7. Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС</p>

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

–деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

–лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

–Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации АОПДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ №14 «Брусничка»;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста.

В МБДОУ функционируют 23 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) развития в возрасте с 3 до 8 лет;

Определение периода их пребывания в нем осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Укомплектованность группы детьми – 100 %. Предельная наполняемость группы соответствует нормам СанПиН.

Коллектив МБДОУ представляет собой объединение всех его работников, осуществляющих совместную деятельность, направленную на полноценное развитие и гармоничное воспитание детей.

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения. Учреждение на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами.

Образовательный процесс в №14 «Брусничка» обеспечивают 74 педагогических работника. Из них:

- 1 старший воспитатель,
- 8 учителей – логопедов,
- 7 учителей – дефектологов,
- 6 педагога – психолога,
- 4 учителя музыки,
- 2 учителя физической культуры,
- 46 воспитателей,
- 1 педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив Учреждения характеризуется своей стабильностью и, в основном, состоит из педагогов с высшим профессиональным образованием (79% от общего количества педагогов), аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (58%), имеющих стаж педагогической работы свыше 5 лет (79%).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- *Национально-культурные особенности:*

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. 5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.]

Достопримечательности города представлены большим количеством музеев: Сургутский краеведческий музей (Купеческая усадьба; Дом Салманова; Центр патриотического наследия), Художественный музей, Усадьба Клепикова, Дом Салманова. Художественный музей, Историко-культурный центр «Старый Сургут», Музейный центр: краеведческий и художественный музей, Сургутская художественная галерея «Стерх», Музей нефти и газа ООО «ГаУОом», Музей ПАО «Сургутнефтегаз», Музей Моста и др.

Так же в городе находятся театры и кинотеатры, концертные залы: музыкально-драматический театр, филармония, ЦКИД Камертон, театр СурГУ, концертный зал СурГПУ, театр актера и куклы «Петрушка» и др. В городе есть библиотеки: центральная библиотека им. А.С. Пушкина, центральная детская библиотека, Сургутская районная центральная библиотека им. Г.А. Пирожникова и др.

Национальный состав города разнообразен. В городе проживают граждане следующих национальностей: русские, украинцы, татары, башкиры, азербайджанцы, чуваша, лезгины, белорусы, молдаване, армяне, марийцы, немцы, ногайцы, узбеки, таджики и другие национальности.

- *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ — Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины. Климат округа умеренный континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды — от осени к зиме и от весны к лету. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренное лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе]

- *Социально-демографические особенности:*

При организации образовательной деятельности учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.

Анализ социального статуса семей выявил, что в ДООУ воспитываются дети из полных (98%), многодетных (17%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (39%) и средним профессиональным (61%) образованием.]

В настоящее время по численности населения город Сургут находится 52-м месте из 1115 городов Российской Федерации. Демографическая ситуация в городе характеризуется стабильным высоким естественным приростом населения — более 7 тысяч человек в год (более 2 % в год). Город, территориально, разделен на 5 районов: Восточный, Центральный, Северовосточный жилой, Северный промышленный, Северный жилой.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Патогенез интеллектуальные нарушения определяется хроногенным фактором, заключающимся в том, что, как генетические, так и средовые вредности, воздействуя в один и тот же период развития мозга, способны вызывать в нем сходные нарушения. Наряду с этим одинаковые факторы, поражающие мозг плода или ребенка на разных этапах его формирования, могут привести к различным изменениям. То, как отреагируют структуры мозга, зависит главным образом от его анатомической и функциональной зрелости и достаточно характерно для того или иного периода развития.

Нет полной ясности в том, что в процессе созревания мозга определяется генетически, а что — влияниями среды. Генетическая программа создает лишь схему возможных нейрональных объединений в коре головного мозга, функциональная же система из нейронов возникает благодаря воздействию внешних раздражителей во время чувствительного периода. Таким образом, деятельность нейронов меняется под влиянием поступающей в мозг информации, а ее недостаток в раннем периоде развития может привести к необратимым изменениям и психическому недоразвитию. Отношения между патологическим процессом (изменениями в головном мозге) и клинической картиной умственной отсталости сложны. Одно и то же наследственное заболевание, связанное с нарушениями обмена веществ, может проявляться весьма различно: либо только в форме умственной отсталости, либо в ее сочетании с речевыми, эмоциональными, поведенческими или другими психическими расстройствами.

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью

Дети с нарушением интеллекта, имеющие диагноз «олигофрения», с ранних лет отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Их развитие характеризуется низкими темпами и качественными особенностями.

У малыша с умеренной умственной отсталостью к году наблюдается запаздывание и качественное своеобразие ведущих новообразований младенческого возраста: не формируются или недостаточно формируются первые формы общения со взрослым; практически отсутствует овладение предметной деятельностью; первые социальные эмоции стерты, сформированы недостаточно; не развивается первое «предличностное» новообразование — активность; познавательная сфера не получает достаточных стимулов для развития.

К трем годам они не выделяют себя из окружающего мира, как их нормально развивающиеся сверстники. У них не складывается представление о себе, отсутствуют личные желания.

Таким образом, к концу раннего возраста малыши с интеллектуальными нарушениями имеют значительное отставание в психическом, речевом, социальном развитии, а также в развитии предметной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей с умеренной умственной отсталостью резко проявляются нарушения памяти. Особенно трудны им для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность выполнения действий. У этих детей к концу дошкольного возраста не формируются произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение.

Ведущей формой мышления у дошкольников с нарушением интеллекта является наглядно-действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у нормально развивающихся детей. К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получающими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач».

К началу школьного возраста у детей с нарушением интеллекта не формируется новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. «Если ребенок в конце

раннего возраста говорит: «Я большой», то дошкольник к семи годам начинает считать себя маленьким. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо много учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, т. е. пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность — учебную».

Таким образом, к концу дошкольного детства у детей с проблемами интеллектуального развития, не прошедшими специального обучения, отсутствует готовность к учебной деятельности. Своевременно нескорректированные нарушения в психическом развитии усугубляются, становятся более выраженными, яркими.

Значительно нарушены у детей с недостаточным интеллектом пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами, как математика, география, история и др. Отмечается, что у данной категории детей страдают как произвольное, так и произвольное запоминание, причем нет существенных различий между продуктивностью произвольного и произвольного запоминания.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития. При этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение.

Известно, что основным недостатком мышления у детей с нарушением интеллекта является слабость обобщений. Часто в обобщении используются внешне близкие по временным и пространственным раздражителям признаки — это обобщение по ситуационной близости (стол и стул, колготки и ботинки, чашка и блюдец).

Нарушение способности обобщения усугубляется неполноценностью других мыслительных процессов — анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Дети с нарушением интеллекта затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы. Это приводит к нарушению ориентировочной основы деятельности.

Связано с их высшей нервной деятельностью, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладения элементарными количественными представлениями, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение грамоте.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания — ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных знаний это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания, предлагаемого материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью, оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью,

некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Детям с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления детей с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации детей с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти детей с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания (иллюстративной, символической наглядности, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей, обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы дошкольников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У дошкольников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь дошкольника с

умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера детей с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

В процессе выполнения задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы дошкольников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории дошкольников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных

2.2. Планируемые результаты освоения АОО ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью – к трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;

- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью – к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью – к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью – к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО (ИН);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО (ИН);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с УО (ИН);
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с

различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Оценочные инструменты

Таблица 2

Направления развития ребенка	Методы	Источники	Авторы	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития	Верещагина Н.В.	Воспитатели

		ребенка		
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение / детское портфолио	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	Воспитатели, учитель музыки
Физическое развитие	Наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели, учитель по ФК
Развитие детской инициативы	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Короткова Н.А., Нежнова П.Г.	воспитатели
Психолого-педагогическая диагностика				
Развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие	Диагностические задания/ Карты развития	Карта динамического обследования дошкольника. Обследование (наблюдение, выполнение заданий, критериальных тестов, беседа) на основе ВПФ у детей старшего дошкольного возраста с УО, сформулированных в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с УО»	Стребелева Е.А.	учитель-дефектолог
Формирование элементарных математических представлений				
Ознакомление с окружающим миром				
Выявление особенностей речевого развития детей (развитие всех компонентов речи)	Наглядный материал/ Речевая карта ребенка (Нищева Н.В.)	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника»	Стребелева Е.А., Шматко Н.Д. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В.	учитель-логопед
Психодиагностика				
Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с УО, с письменного	Наблюдение / диагностические задания/ Карты развития ребенка/ детские портфолио	«Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными и нарушениями» «Психологическая готовность к школе» Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Фатихова Л.Ф. Гуткина Н.И. Стребелева Е.А.	педагог-психолог

согласия родителей (законных представителей) воспитанников				
---	--	--	--	--

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая

–как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

–внутренняя оценка, самооценка Организации;

–внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

–повышения качества реализации программы дошкольного образования;

–реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

–обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

–задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

–создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

–учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

–исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

–исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

–способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

–включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

–использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Пояснительная записка к разделу.

Описание образовательной деятельности обучающихся с УО в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования , утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149)	Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» , Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; Учебное пособие «Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Социальное развитие и коммуникация

Таблица

Возраст воспитанников	Задачи
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; – формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником; – обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); – совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; – совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; – формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; – учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; – учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; – воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к

	<p>обыгрываемому предмету или игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; – учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу; – формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; – формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; – формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; – воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); – продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; – продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; – учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; – закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); – учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы; – учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; – формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку; – учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; – учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним; – воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся; – формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); – закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; – учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); – формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; – учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать; – учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; – формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); – формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; – продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; – учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); – учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; – продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; – учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; – продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; – закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; – учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; – формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; – учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; – учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; – формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); – формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; – формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; – формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; – обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; – продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и

	растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).
На этапе завершения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); – здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании; – благодарить за услугу, за подарок, угощение; – адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; – проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; – выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; – проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; – адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; – замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей; – начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником; – владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

*Воспитание самостоятельности в быту
(формирования культурно-гигиенических навыков)*

Таблица

Возраст воспитанников	Задачи
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью; – формировать навык опрятности; – учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; – учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; – формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; – учить пользоваться носовым платком; – формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; – учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; – воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; – продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; – учить обучающихся мыть ноги перед сном; – закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилок, салфеткой; – учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

	<ul style="list-style-type: none"> – приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность – часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам; – познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; – учить обучающихся пользоваться расческой; – формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; – закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания; – учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; – воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
На этапе завершения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться унитазом; – самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; – засучивать рукава без закатывания; – мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; – вытирать руки насухо, развешивая полотенце; – есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; – набирать в ложку умеренное количество пищи; – подносить ложку ко рту плавным движением; – есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу; – помогать хлебом накладывать пищу в ложку; – пользоваться салфеткой; – благодарить после еды. – самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; – самостоятельно снимать верхнюю одежду; – аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; – правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; – регулярно причесываться; – чистить зубы и полоскать рот после еды.

Обучение хозяйственному труду

Таблица

Возраст воспитанников	Задачи
Средний дошкольный возраст	<p>воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; – формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; – создать условия для овладения детьми практическими действиями с

	<p>предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами; – учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; – воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; – продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; – формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; – продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; – учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; – расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе; – учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; – воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.
На этапе завершения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – получать удовлетворение от результатов своего труда; – наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; – пользоваться знакомым рабочим инвентарем; – ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; – сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; – выполнять обязанности дежурного по группе; – передавать друг другу поручения педагогического работника; – давать словесный отчет о выполненной работе; – бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников; – оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

Формирование игры

Таблица

Возраст воспитанников	Задачи
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; – учить обыгрывать игрушки; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; – воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к

	<p>обыгрываемому предмету или игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; – учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; – учить вводить в игру элементы сюжетной игры; – учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); – учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; – познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; – формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в «детский сад»»). – учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; – обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; – формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; – учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет – заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; – учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; – активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями; – учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; – закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории; – формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; – продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; – учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); – учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; – продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей; – учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; – продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью

	<p>специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.
<p>На этапе завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – играть с желанием в коллективе детей; – передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); – отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; – участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); – передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; – использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; – самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; – участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; – проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Подробное содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности.

3.2.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

- учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

- продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже; близко – далеко, ближе – дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом

решения проблемно-практических задач;

- продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;

- выполнять анализ наглядно-образных задач;

- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию картинок;

- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать

мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

–учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

–учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

–для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки – приложение и наложение;

–учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

–формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

–проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

–продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

–расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

–переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

–формировать планирующую функцию речи;

–учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

–формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

–формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

–создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

–продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

–расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

–учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

–знакомить с цифрами в пределах пяти;

–учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

–способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

–учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

–продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

–осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

–пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

–продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

–развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

–называть свое имя, фамилию, возраст;

–называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

–называть страну;

–узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

–узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,

–учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

–выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,

–инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

–различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

–называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

–определять признаки четырех времен года;

–различать части суток: день и ночь.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности.

3.2.3. Речевое развитие.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

–воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

–продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

–начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

–формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

–учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

–учить обучающихся строить фразы из трех-четырёх слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

–учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

–учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

–учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

–учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

–учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

–учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

–поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

–развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

–продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
 - продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
 - формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
 - уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
 - учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
 - расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
 - учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
 - продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
 - закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
 - учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
 - продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
 - учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
 - продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
 - формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
 - закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
 - продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.
- К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
 - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
 - пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;
 - употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;
 - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
 - использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
 - строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;
 - прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
 - ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
 - знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
 - планировать в речи свои ближайшие действия.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

1. музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
2. Ознакомление с художественной литературой;
3. Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
4. Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела **«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:**

- учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
- учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

- формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
 - учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
 - учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
 - учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
 - учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
 - учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
 - формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
 - стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
 - совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
 - стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
 - формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
 - развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
 - учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
 - поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
 - формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
 - закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
 - учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
 - формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.
- К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***
- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
 - различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
 - называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
 - называть выученные музыкальные произведения;
 - выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и педагогическим работником;
 - иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
 - участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
- привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
- познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить обучающихся с новым художественным жанром – пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших

рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

–закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

–учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

–продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

–формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

–различать разные жанры – сказку и стихотворение;

–уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

–рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

–участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

–узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

–подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

–внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

–называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Таблица

Возраст	Вид продуктивной деятельности				
	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование	Ручной труд
Младший дошкольный возраст	<p>– воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;</p> <p>– учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);</p> <p>– формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;</p> <p>– знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);</p> <p>– учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные</p>	<p>– воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,</p> <p>– формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.</p> <p>– учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.</p> <p>– учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.</p> <p>– учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.</p> <p>– знакомить обучающихся с</p>	<p>– воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;</p> <p>– учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;</p> <p>– формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;</p> <p>– учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;</p> <p>– учить</p>	<p>– формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;</p> <p>– познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;</p> <p>– учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;</p> <p>– учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими</p>	–

	<p>действия по подражанию и по показу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; – приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); – учить обучающихся правильно сидеть за столом; – воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы; – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; – закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; 	<p>основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом. – закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. 	<p>обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); – учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; – закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; 	<p>объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; – развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; – воспитывать оценочное отношение к постройкам. 	
--	---	--	---	---	--

			– учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.		
Средний дошкольный возраст	– продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; – развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; – учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; – формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; – формировать	– продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций; – учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; – учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; – подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; – учить выполнять сюжетную аппликацию	– формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. – учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма – круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый). – учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. – подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков. – учить обучающихся участвовать в	– продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; – учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; – учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек; – учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал	– развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; – познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; – учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; – учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; – формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать

	<p>умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;</p> <p>– формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);</p> <p>– учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;</p> <p>– учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).</p>	<p>по показу и образцу;</p> <p>– воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;</p> <p>– закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.</p>	<p>рисовании.</p> <p>– воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.</p> <p>– закреплять умение называть свои рисунки.</p> <p>– формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,</p> <p>– создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);</p> <p>– учить сравнивать рисунок с натурой.</p>	<p>для одной и той же конструкции;</p> <p>– учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;</p> <p>– формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;</p> <p>– учить рассказывать о последовательности выполнения действий;</p> <p>– формировать умение доводить начатую постройку до конца;</p> <p>– знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;</p> <p>– учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;</p>	<p>рабочее место после завершения работы;</p> <p>– знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, стигание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;</p> <p>– на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);</p> <p>– учить обучающихся доводить начатую работу до конца;</p> <p>– формировать у обучающихся элементы самооценки;</p>
--	--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> – формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под); – воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей; 	
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; – учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; – учить обучающихся самостоятельно создавать предметные 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; – создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; – учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; – учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; – создавать условия для включения постройки и 	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности; – знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; – закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые

	<p>отношения – сверху, внизу, слева, справа);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; – учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; – учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; – учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; – воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей; – развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; 	<p>изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (сверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно 	<p>середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; – учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; – учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; – учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – создавать 	<p>конструкции в замысел сюжетной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; – учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; – формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; – способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; – расширять словарный запас обучающихся, 	<p>оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; – закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеевой кисточкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; – знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить шить бумажные предметы; – знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; – знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом;
--	---	---	--	---	---

	<p>– продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий;</p> <p>пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);</p> <p>– учить лепить предметы по предварительному замыслу;</p> <p>– учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;</p> <p>– учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;</p>	<p>на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;</p> <p>– учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;</p> <p>– учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>– учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;</p> <p>– продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам</p>	<p>условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;</p> <p>– учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;</p> <p>– закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;</p> <p>– учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;</p> <p>– закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и</p>	<p>связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;</p> <p>– учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;</p> <p>– учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;</p> <p>– продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;</p> <p>– развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к</p>	<p>– учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;</p> <p>– знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;</p> <p>– продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;</p> <p>– учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;</p> <p>– учить обучающихся доводить начатую работу до конца;</p> <p>– формировать у обучающихся элементы самооценки.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>– воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.</p>	<p>других детей; – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; – учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; – учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать сюжетные аппликации</p>	<p>характеристик (по представлению); – продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; – учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; – закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; – учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; – создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; – учить обучающихся создавать декоративные рисунки</p>	<p>созданию сюжетных композиций; – учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; – продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы; – учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти; – учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; – формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей. 	<p>по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу); – формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; – развивать у обучающихся планирующую функцию речи. 	<p>других детей.</p>	
<p>На этапе завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета; – создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; – передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; – правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника; – выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; – пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; – создавать по просьбе 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре; – различать конструкторы разного вида и назначения; – создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; – выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; – сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; – пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими

	<p>большой, средний и маленький; – длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); – лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей; – участвовать в создании коллективных лепных поделок.</p>	<p>педагогического работника; – рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; – давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.</p>	<p>педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; – выполнять рисунки по предварительному замыслу; – участвовать в выполнении коллективных изображений; – эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; – рассказывать о последовательности выполнения работ; – давать оценку своим работам и работам других детей.</p>	<p>– создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); – выполнять постройки по предварительному замыслу; – участвовать в выполнении коллективных построек; – рассказывать о последовательности выполнения работы; – давать оценку своим работам и работам других детей.</p>	<p>материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок; – выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; – отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; – дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»; – пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; – выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; – доводить начатую работу до конца.</p>
--	--	--	---	---	--

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности.

3.2.5. Физическое развитие.

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе

физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и бороться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее

состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Таблица

Возраст воспитанников	Задачи
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми; – укреплять состояние здоровья обучающихся; – формировать правильную осанку у каждого ребенка; – формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности; – развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности; – тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм; – создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; – осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка; – учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника; – учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции; – учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; – учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику; – учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка; – учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем; – учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой; – учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»; – учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; – воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх; – учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см); – учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее; – учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку; – учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника; – формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; – учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию,

	<p>показу и речевой инструкции педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; – учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками; – учить обучающихся ловить мяч среднего размера; – учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки; – учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»; – учить обучающихся бегать вслед за воспитателем; – учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; – учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке; – формировать у обучающихся умение подползать под скамейку; – учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; – учить обучающихся подтягиваться на перекладине.
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); – учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; – учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; – учить обучающихся метать в цель мешочек с песком; – учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; – учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; – формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; – учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; – учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки; – учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; – формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; – учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; – учить обучающихся передвигаться прыжками вперед; – учить обучающихся выполнять скрестные движения руками; – учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); – учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; – учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров; – продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера; – учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу; – учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; – учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; – продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; – учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске; – учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезть

	<p>на соседний пролет стенки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать обучающихся учить езде на велосипеде; – учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; – закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге; – продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; – формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх; – продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать; – разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; – продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; – уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; – воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; – обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; – закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.
<p>На этапе завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; – попадать в цель с расстояния 5 метров; – бросать и ловить мяч; – находить свое место в шеренге по сигналу; – ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; – согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; – перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; – ходить по наклонной гимнастической доске; – лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; – ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; – прыгать на двух ногах и на одной ноге; – знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; – самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; – выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; – соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

–формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

–уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

–воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

–обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в

том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей

(законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

–изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

–обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

–информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

–привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;

–поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении

определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов. Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Таблица

Образовательная область	Содержание направлений работы
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);</p>

	<p>стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p>

	<p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения</p>

	<p>с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители –ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной</p>

	музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
--	---

Включение родителей в часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Педагоги принимают семью как «первое и самое главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка».

Участие семьи в жизни группы оказывает:

- психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
- дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
- дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;
- дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
- дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
- дает возможность участия родителей в групповых делах и занятиях.

Подробное описание содержания работы с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

Данный раздел составлен в соответствии с п.п. 39.7. содержательного раздела ФАОП.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

Социально-коммуникативное развитие.

– формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

– формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

– развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и

другие»);

– формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

– формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

– формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

– формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие. На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

–формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

–сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

–познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

–развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством

общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) – проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Принципы построения индивидуальных программ:

–учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,

–учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,

–учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,

–прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

1) Работа над пониманием обращенной речи.

2) Развитие мелкой ручной моторики.

3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

4) Развитие ритмических возможностей.

5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

а) создание предпосылок развития речи;

б) расширение понимания речи;

в) совершенствование произносительной стороны речи;

г) совершенствование тонкой ручной моторики;

д) развитие ритма;

е) развитие дыхания;

- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Этапы обучения

Таблица

<i>I этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи. 2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту»). 3. Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?». 4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями. 5. Стимулировать формирование первых форм слов. 6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно. 7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»
<i>II этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор). 2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры). 3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия). 4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания). 5. Постановка гласных звуков. <p>Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.</p> <p>Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).</p> <p>Способы постановки звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко); механический способ; постановка от других звуков, правильно произносимых; постановка звука от артикуляторного уклада; смешанный (когда используются различные способы).
<i>III этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные). 2. Расширение объема фразовой речи. 3. Формирование грамматического строя речи. 4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов. 5. Работа по словоизменению и словообразованию. 6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков). 7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры). 8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание

песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

8. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача – вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами – вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы – рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестандартные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста проводится с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с

занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся – они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи – фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий – воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается

нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности – лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней

гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации: 1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

Таблица

1. «Путь к себе»	<p>В направлении <u>«Путь к себе»</u> у обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.</p> <p>У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.</p> <p>Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.</p> <p>В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.</p>
2. «Мир моих чувств и ощущений»	<p>В содержании работы <u>«Мир моих чувств и ощущений»</u> обучающиеся знакомят с основными средствами познания мира – зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем</p>

	<p>практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.</p> <p>У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.</p>
<p>3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>	<p>При ознакомлении обучающихся с направлением <u>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</u> – происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами – сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.</p> <p>В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.</p> <p>В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.</p> <p>Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.</p> <p>Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.</p> <p>Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.</p>
<p>4. «Движение – основа жизни»</p>	<p>Содержание работы <u>«Движение – основа жизни»</u> – посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для</p>

	<p>физкультминутки на занятиях, для утренней гимнастики.</p>
5. «Человек есть то, что он ест»	<p>Педагогическая работа, связанная с <u>«Человек есть то, что он ест»</u> посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.</p> <p>У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.</p>
6. «Советы доктора Айболита»	<p>В направлении <u>«Советы доктора Айболита»</u> работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.</p> <p>Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.</p> <p>В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.</p>
7. «Здоровье – всему голова»	<p>В содержании <u>«Здоровье – всему голова»</u> работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.</p> <p>У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.</p> <p>Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.</p>

3.6. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в

Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

–Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

–Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

–Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

–Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

–Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

–Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополняются парциальной программой «Наследие Югры: на пути к истокам» (авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб), учебным пособием «Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., региональной и муниципальной спецификой.

В рамках реализации Программы воспитания ДОУ осуществляет социальное партнерство с другими организациями.

Таблица

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ СОШ №5	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, передвижная библиотека
Приход храма в честь святителя Луки архиепископа Симферопольского	Тематические беседы, выставки детского творчества, посещение храма
МБОУ ДШИ №1	Направления деятельности: просветительское, информационное, подготовка и проведение выставок, разработка и реализация совместных проектов
БУ ВО ХМАО-Югры «СурГПУ»	Курсовая подготовка педагогов, практика студентов на базе ДОУ
Дошкольные учреждения города	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества, конкурсы

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции ХМАО-Югры и МБДОУ №14 «Брусничка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный

контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими

детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5) Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	– Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!». – Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. – Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. – Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	– Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. – Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. – Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Освоивший основы речевой культуры. – Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица

Направление воспитания	Ценности	Ребенок с неярко выраженной умственной отсталостью (ИН)	Ребенок с выраженной умственной отсталостью (ИН)
Патриотическое	Родина, природа	– Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.	– Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); – проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; – доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.	– Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; – Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	– Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.	– Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.	– Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	– Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; – стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.	– Используемый ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.	– Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Таблица

Направление воспитания	Ценности	Ребенок с легкой умственной отсталостью (ИН)	Ребенок с умеренной умственной отсталостью (ИН)	Ребенок с тяжелой степенью ИН
Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	– Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.	– Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); – пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; – проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; – адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; – дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. – Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности	– Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); – адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; – проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; – сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.	– Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)).
Познавательное	Знание	– Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет	– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

		основные цвета и формы); – проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.		
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.	– Частично владеющий основными навыками личной гигиены.	– Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	– Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; – проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	– Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; – положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; – положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.	– Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	– Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.	– Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Таблица

Направления воспитания	Цели	Задачи	Направления воспитательной работы
------------------------	------	--------	-----------------------------------

<p style="text-align: center;">Патриотическое</p>	<p>Строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – - ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; – - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
---	--	--	--

Социальное	<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>	<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; – воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; – учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.
------------	--	--	---

<p style="text-align: center;">Познавательное</p>	<p>Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>– совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное</p>	<p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).</p>	<p>1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных</p>	<p>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОУ.</p>

		<p>способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>			

Трудовое	<p>Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).</p>	<p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
----------	--	--	---

Этико-эстетическое	<p>Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).</p> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>– учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>– воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</p> <p>– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:</p> <p>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;</p> <p>– организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>– формирование чувства</p>
--------------------	--	---	---

			<p>прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	--	--	--

Особенности реализации воспитательного процесса:

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает взаимодействие с культурными образовательными учреждениями города: Сургутский краеведческий музей, Историко-культурный центр «Старый Сургут», МБУК «Централизованная библиотечная система», Детская школа искусств, что позволяет расширять представления детей о родном городе, о людях, живущих в нем, природе родного Края. Конструирование воспитательной среды МБДОУ №14 «Брусничка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственноценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах (строительно-конструктивные, игры-драматизации, игры с элементами труда и художественной деятельности, подвижные, хороводные т.п.)

В МБДОУ №14 «Брусничка» отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников с ОВЗ. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности в ДОУ педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с особенностями воспитанников с ОВЗ:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию

детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Приоритетным в воспитательном процессе является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать

средством приобщения ребенка к социальному миру.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания каждой возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов с родителями;

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	Реализация проектов по парциальной программе «Наследие Югры: на пути к истокам»: / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков., учебному пособию «Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развлечения и праздники, реализация проектов
Познавательное	Знание	Образовательная деятельность, экскурсии, наблюдение
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Образовательная деятельность, спортивные соревнования, физкультурные праздники и развлечения
Трудовое	Труд	Участие в акциях, трудовые поручения
Этико-эстетическое	Культура и красота	Образовательная деятельность, конкурсы, выставки детского творчества

Подробное описание содержания работы с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных психофизических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности.

Данный раздел составлен в соответствии с п.п. 49.2. содержательного раздела федеральной рабочей программы воспитания ФАОП.

Организационный раздел.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Таблица

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение	Устав Организации, локальные акты,

	жизнедеятельности Организации.	правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

–«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

–«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игрой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

–разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

–создание творческих проектов («Театр в детском саду»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе, с каждым ребенком.

Таблица

Цель	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в
------	--

взаимодействия с семьями воспитанников	образовательной деятельности и поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; - вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
Принципы взаимодействия детского сада с семьями	<ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»; - принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия; принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка; - принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения; принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально- благоприятной атмосферы.
Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье; - изучение и диагностика семей воспитанников; - организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей; - включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи; использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

–должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

–обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

–обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

–обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

–обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

–предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Таблица

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	– карты (путешествий по России), детские атласы; – патриотические уголки, стенды по краеведению, о военных профессиях.	– Государственные символы РФ; – фото первых лиц РФ и ХМАО-Югры; – папки-передвижки «День России», «День флага». – Художественная литература с региональным компонентом; – народные костюмы, изделия народных промыслов.	– игры, – народные игрушки, – куклы в национальных костюмах
Дружба	– стенды, оформление стен, холлов в теме «Дружба». – Детские рисунки с правилами дружбы; – эмоции моего друга сегодня (уголок).	– информационные буклеты о правилах поведения, – каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе; – медиатека, фонотека; – стенд «Здравствуйте, Я пришел» об эмоциях и коммуникации.	– куклы, – игрушки, сделанные детьми для совместных игр; – набор человечков «Дети разных стран»
Семья	– фотоколлажи «Семья»; – выставки творческих работ; тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека,	– семейный стол и игра, хобби семьи; – библиотека «Моя семья»; – видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми); – Афиша (на странице в социальных сетях) куда пойти с ребенком в	– пальчиковые куклы – «Семья»; – элементы костюмов «Бабушка», «Дед», куклы-пупсы; – конструкторы «Лего» (человечки). – набор человечков «Семья»,

	<p>День семьи, любви и верности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие совместные поделки; – уголки для родителей. 	<p>выходной, о поездках, экскурсиях, походах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр – «Семья».
Труд	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы «Профессии», «Семейные профессии», – уголок «Дежурство», – уголок природы 	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли); – оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). 	<ul style="list-style-type: none"> – пазлы «Профессии»; – инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера; игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Культура	<ul style="list-style-type: none"> – центры театральной и музыкальной деятельности, творческой деятельности, – костюмерная. – детский театр; – библиотека; – визуализация правил поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная доска, цирьы занавесы, напольные маркеры (изба, печь, др.), – медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); – картотеки (игр, закличек, песен); – книги, пособия, дидактические материалы; – элементы костюмов; – народные промыслы, заготовки для творчества по народным промыслам. – набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». 	<ul style="list-style-type: none"> – разные виды театров, – музыкальные инструменты, – посуда с элементами росписей, – альбомы.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – центр познавательно-исследовательской деятельности; – музыкальный зал; – фойе; – Метеоплощадка; – уголок «Развивай-ка». 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы для проведения опытов, – художественная мастерская; – географические карты 	<ul style="list-style-type: none"> – пазлы «Планета Земля»; – настоящие музыкальные инструменты; – настольно-печатные игры с буквами и цифрами; – куклы – профессии; – игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	<ul style="list-style-type: none"> – тематические 	<ul style="list-style-type: none"> – медиатека: 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы

	<ul style="list-style-type: none"> уголки; – природа на территории детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающие фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Ханты-Мансийского автономного округа); – природный материал (гербарий). 	<ul style="list-style-type: none"> животных, деревьев растений; – звуки природы; – куклы, одетые в сезонные костюмы
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – уголки здоровья, правила поведения. – закаливание; – уголки безопасности; – спортивная площадка; – площадка ПДД. – Уголок уединения, релаксации. – Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> – картотеки и плакаты, книги, энциклопедии; – медиатеки (обучающие мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности); – папки-передвижки для родителей по теме о воспитании здорового ребенка – оборудование для двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Части тела». – сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья» и т.п.; – муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина; – оборудование в физкультурном уголке.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица

<i>Кадровый ресурс</i>	<i>Функционал</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – контроль за исполнением управленческих решений
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; - контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса, деятельности в Учреждении; - разработка локальных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности в ОУ; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в

	<p>Учреждении совместно с Педагогическим советом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других Учреждений; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта учреждения информацией о воспитательной деятельности; - участие обучающихся с УО в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся с УО; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся с УО и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, учитель ФК, учитель музыки, учитель-логопед, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся с УО творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся с УО активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Тьютор, ассистент	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает сопровождение на занятиях с обучающимся УО, творческой, трудовой деятельности; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. - совместно с воспитателем обеспечивает техническое сопровождение обучающегося с УО.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

4.1. Пояснительная записка

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих

эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве, совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,

- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

–*содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать,

разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

–*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

–*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

–*доступной* – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

–*безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

–*эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.4. Условия реализации АОП ДО:

4.4.1. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В штатное расписание Образовательного учреждения, реализующей Программу для

обучающихся с ЗПР включены следующие должности:

- *учитель-дефектолог* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Олигофренопедагогика» с получением квалификации «Учитель-дефектолог»;

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* – воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, учитель музыки, физической культуры – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Коллектив МБДОУ представляет собой объединение всех его работников, осуществляющих совместную деятельность, направленную на полноценное развитие и гармоничное воспитание детей.

Образовательный процесс в МБДОУ №14 «Брусничка» обеспечивает педагогический состав, из них:

- 1 старший воспитатель,
- 8 учителей – логопедов,
- 7 учителей – дефектологов,
- 6 педагогов – психологов,
- 4 учителя музыки,
- 2 учителя физической культуры,
- 46 воспитателей.

Информация о персональном составе МБДОУ №14 «Брусничка» представлена на официальном сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

В целях эффективной реализации АОП ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООили учредителя.

4.4.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АОПДО ДОУ соответствуют:

– требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Материально – техническое обеспечение Программы представлены исходя из образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования.

В каждой группе оформлены уголки безопасности в группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях: иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры, детская литература соответствующей тематики. Для сотрудников и родителей уголок безопасности оформлен в холле.

Физическое развитие.

Для проведения образовательной работы в ДОУ оборудован спортивный зал с необходимым спортивно – игровым и тренажёрно – игровым оборудованием. В каждой возрастной группе

созданы условия для организации двигательной активности – спортивные центры с инвентарем необходимым для проведения подвижных игр.

На территории созданы условия для физического развития детей – игровыми площадками с необходимым оборудованием: мишени для метания с счётами, «Игровой комплекс с горкой».

Социально-коммуникативное развитие.

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских. В группах среднего и старшего возраста оформлены уголки родного края.

В каждой группе имеется наличие оборудования для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде и профессиональной деятельности взрослых, орудиями труда.

Речевое развитие.

Для работы по данным образовательным областям в каждой группе имеется художественно-речевой центр, оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, подушек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме. Познавательное развитие.

Для развития у воспитанников познавательного интереса в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, весы, магниты, карты, сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, ёмкости, бросовый и природный материал), развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений), центры для организации игр с песком и водой. В учреждении работает зимний сад где реализуется программа дополнительного образования «Волшебный мир природы» с необходимым оборудованием, в каждой группе имеются «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», а также имеется центр конструктора

Художественно-эстетическое развитие.

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.) имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособия по их изготовлению.

Для развития музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку в ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальное оборудование: фортепиано (Ritmuller) и цифровое пианино, переносное пианино (используется для проведения занятий и развлечений в группах, закрытых на карантин), караоке, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки), фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен.

В группах имеются музыкальные уголки с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений. Информационно-методическое обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса,

осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В ДОУ имеется методическая служба, которая оказывает помощь в развитии творческого потенциала, удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое обеспечение.

В Образовательном учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таблица

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	доска, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	кровати, белье, спальные принадлежности,
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская - работа с родителями.	стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.	методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал.
Кабинет логопеда: - занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями;	логопедические парты, стулья, доска, стол детский полукруглый, стол детский, компьютер, МФУ печать/сканирование/копирование, методические пособия, игрушки, мебель, зеркала.
Кабинет психолога: - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами и родителями.	мебель, пособия, дидактические игры, материал для арт-терапии, стол с песком и водой, материал для песочной терапии, игрушки, компьютер, принтер.
Сенсорная комната: - подгрупповая работа с воспитанниками; - групповая и подгрупповая работа с педагогами, родителями	«Сухой бассейн», «Пузырьковая колонна», панно «Звёздное небо», панно «Кривое зеркало», прибор динамической заливки света, зеркальный шар с источником света, пучок виброоптических волокон, музыкальный центр, аромолампа электрическая ультразвуковая, аппарат «Горный воздух», комплекс «Вода-песок», фонтан водный с подсветкой.
Музыкальный зал: - музыкальные занятия; - досуги, развлечения;	фортепиано, цифровое пианино, музыкальный центр, многофункциональные пособия, стулья, детские музыкальные инструменты.

<ul style="list-style-type: none"> - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы. 	
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники. 	<p>мячи, кегли, утяжелители, канаты, оборудование для профилактики плоскостопия, музыкальный центр, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, спортивный лабиринт, мягкие модули, спортивный комплекс, тоннель, батут, бревно гимнастическое напольное, сухой бассейн.</p>
<p>Детские игровые площадки: детская деятельность</p>	<p>прогулочные веранды, песочницы с крышкой -12(по количеству групп), малые формы: в зависимости от возраста «Игровой комплекс с горкой», «Домик - беседка», игровой модуль «Автобус», «Кораблик», «Пожарная машина с горкой, выносной материал для организации детской деятельности на улице, столик и скамейки со спинками, скамейка со спинкой, игровой модуль «Мишень со счетами», игровой комплекс с горкой, «Песочница с крышкой» столик и скамейки со спинками, скамейка со спинкой.</p>
<p>Зимний сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская деятельность; -подгрупповая и групповая работа с воспитанниками; 	<p>мебель детская мягкая, детская мебель, стеллажи для оборудования, комнатные растения, разрешенные для выращивания в детских учреждениях, оборудование для ухода за ними, «Живой уголок» с домашними животными: рыбки, морские свинки, черепахи клетки для птиц, аквариумы.</p>
<p>Научно исследовательская лаборатория</p>	<p>компьютер, стол – трансформер детский -16, стенка детская -3, микроскопы, цифровые лаборатории, коллекции почв, металлов и сплавов, нефти, тканей, каменный уголь и продукты его переработки и т измерительные приборы (весы, мерные колбы, стаканчики, наборы посуды и принадлежностей для микро лаборатории), наглядные пособия в достаточном количестве.</p> <p>проектор 1, интерактивная доска 1, музыкальный центр, учебно-наглядные пособия в достаточном количестве.</p>

4.4.3. Финансовые условия реализации АОО ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; УО; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

4.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОО ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим дня воспитанников групп компенсирующей направленности
МБДОУ №14 «Брусничка» на 2024-2025 учебный год*

Таблица

Режимный момент	Разновозрастные группы от 3 до 8 лет	Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет
Прием детей (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Подготовка к занятиям, занятия (общая деятельность, включая гимнастику, перерывы)	08.50 – 10.30	08.50 – 10.50
II завтрак	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.40 – 12.00	11.00 – 12.10

Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Занятия (общая деятельность, включая гимнастику)	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов)	16.20 – 17.10	16.20 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.40– 19.00

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

–режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

–при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

–физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста представлен в приложении к Программе.

Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1 занятие на прогулке).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

В летний период расписание занятий составлено по видам деятельности, вся образовательная деятельность выносится на прогулку.

Двигательная активность воспитанников 5-8 лет в процессе образовательной деятельности в неделю составляет 6-8 часов с учетом психофизических особенностей детей и времени года.

Ежегодно в Учреждении составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации АОП ДО на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

–календарный образовательный (учебный) график;

–образовательный (учебный) план на учебный и летний периоды;

–расписание занятий;
 –рабочие программы групп, функционирующих в Учреждении.
 –календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на учебный год;

–режим дня воспитанников;
 –графики утренней гимнастики;
 –графики выдачи готовых блюд.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, значимых для коллектива учреждения событий.

Календарно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы учебных пособий «Наследие Югры: на пути к истокам», «Край, в котором я живу. Моя Югра» используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования формирования знаний старших дошкольников о Родине – России и об одном из ее основных частей, Ханты- Мансийском автономном округе – Югре, малой родине, быте народов региона, природе Югры, ее растительном и животном мире, традициях бережного отношения человека к окружающей среде.

Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью

Таблица

Месяц	Даты недели	Тема, содержание работы
Сентябрь	02.09.2024-06.09.2024	«Наш детский сад, моя группа».
	09.09.2024-13.09.2024	«Игрушки в группе».
	16.09.2024-20.09.2024	«Осень».
	23.09.2024-27.09.2024	«Деревья осенью».
Октябрь	30.09.2024-04.10.2024	«Овощи»
	07.10.2024-11.10.2024	«Фрукты»
	14.10.2024-18.10.2024	«Ягоды»
	21.10.2024-25.10.2024	Дифференциация: «Овощи, фрукты, ягоды».
Ноябрь	28.10.2024-01.11.2024	«Я и моя семья».
	05.11.2024-08.11.2024	«Части тела и лица»
	11.11.2024-15.11.2024	«Профессии»
	18.11.2024-22.11.2024	«Профессии»
	25.11.2024-29.11.2024	«Зима»
Декабрь	02.12.2024-06.12.2024	«Зима»
	09.12.2024-13.12.2024	«Дикие животные»
	16.12.2024-20.12.2024	«Дикие животные»
	23.12.2024-28.12.2024	«Дикие птицы»
Январь	08.01.2025-10.01.2025	«Дикие птицы»
	13.01.2025-17.01.2025	«Домашние животные»
	20.01.2025-24.01.2025	«Домашние животные»
Февраль	27.01.2025-31.01.2025	«Домашние птицы»
	03.02.2025-07.02.2025	«Домашние птицы»
	10.02.2025-14.02.2025	«Мой дом»
	17.02.2025-21.02.2025	«Мебель»
	25.02.2025-28.02.2025	«Мебель»
Март	03.03.2025-07.03.2025	«Посуда»
	11.03.2025-14.03.2025	«Посуда»
	17.03.2025-21.03.2025	«Продукты питания»
	24.03.2025-28.03.2025	«Продукты питания»
Апрель	31.03.2025-04.04.2025	«Одежда»

	07.04.2025-11.04.2025	«Одежда»
	14.04.2025-18.04.2025	«Обувь. Головные уборы»
	21.04.2025-25.04.2025	«Весна»
Май	28.04.2025-30.04.2025	«Весна»
	05.05.2025-08.05.2025	«Транспорт»
	12.05.2025-16.05.2025	«Транспорт»
	19.05.2025-23.05.2025	«Лето. Насекомые»
	26.05.2025-30.05.2025	«Лето. Насекомые»

Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

Объем обязательной части Программы рекомендуемый ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Примерное соотношение частей Программы (обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

Таблица

Возрастная группа	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.				Перечень парциальных программ и образовательных технологий
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	
Группа младшего дошкольного возраста от 3-4 лет	73%	27%	8ч 45 м (525м)	3ч 15м (195м)	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
Группа среднего дошкольного возраста от 4-5 лет	73%	27%	8ч 45 м (525 м)	3ч 15м (195 м)	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
Группа старшего дошкольного возраста от 5-6 лет	66%	34%	7ч. 55 м (475 м)	4ч 05м (245 м)	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Учебные пособия «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей в возрасте от 5 до 8 лет)
Группа старшего дошкольного возраста от 6-8 лет	60%	40%	7ч10м (430 м)	4ч50м (290 м)	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Учебные пособия «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей в возрасте от 5 до 8 лет)

4.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №14 «Брусничка» разработан на основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных

мероприятий с детьми.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДООУ. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для групп разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. План является единым для всех образовательных организаций. Учреждение наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников учреждения.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №14 «Брусничка» на 2024-2025 уч.год

Таблица

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
02.09	День знаний	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Познакомить детей с понятиями «школа», «ученик», «учитель», «школьные принадлежности». Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, к школе.

09.03	Россия - Родина моя.	Уточнить знания и представления детей о стране, в которой мы живём, о понятии Родина, о национальностях, о её столице, о символах государственной власти России. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувства любви и гордости за свою страну.
16.09	Мечтаю летать	Сформировать первоначальные представления о знаменитом ученом – изобретателе К.Э. Циолковском, значении его работ для космонавтики.
23.09	День музыки	Познакомить детей с различными музыкальными инструментами. Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах. Прививать детям интерес и любовь к музыке, развивать их музыкальные способности.
30.09	О наших бабушках и дедушках	Знакомство с историей возникновения праздника. Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям. Учить радовать старших своими хорошими поступками.
Октябрь		
07.10	Мой первый учитель	Познакомить детей с профессией «Учитель». Уточнить и расширить знания детей об особенностях профессии учителя.
14.10	Мой папа самый лучший!	Формировать осознанное понимание значимости папы в жизни ребенка и семьи. Воспитывать добрые и нежные чувства к своим папам.
21.10	Я и моя семья	Уточнить и расширить знания о семье, родственных отношениях, способствовать развитию доброжелательности, взаимопониманию в семье. Дать возможность детям познакомиться с интересами и увлечениями своих сверстников, с семейными традициями.
28.10	О чем может рассказать библиотека	Уточнить и расширить представление детей о библиотеке. Дать представление о книге как об источнике знаний. Воспитывать бережное отношение к книге.
Ноябрь		
11.11	День народного единства	Сформировать у детей первоначальные сведения о государственном празднике «День народного единства». Вызвать интерес к изучению истории России.
18.11	Мы разные, мы вместе	Показать детям многообразие и единство народов Российской Федерации, формировать потребность знакомиться с особенностями разных регионов нашей страны.
25.11	День матери	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи. Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам.
Декабрь		
02.12	Символы России	Познакомить детей с государственным символом России-флаге, с цветами государственного флага РФ, их символическим значением. Воспитывать патриотические чувства.
19.12	Доброта – спасет мир	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия.
16.12	Герои Отечества	Расширять представление о людях героических профессий-военных, полицейских, пожарных. Воспитывать положительное отношение к смелости. Воспитывать чувство благодарности к тем, кто нас защищает и охраняет.

23.12	День Конституции России	Формировать знания о том, что Конституция РФ — это основной закон государства, который надо соблюдать. Рассказать о том, что конституция защищает права взрослых и детей.
30.12	Что за праздник Новый год?	Уточнить и расширить знания детей о новогоднем празднике, семейных традициях.
Январь		
13.01	Народные праздники на Руси. Рождество Колядки	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово (традициями ряжения, колядования). Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок, праздничных песен. Воспитывать интерес к национальным традициям.
20.01	Освобождение Ленинграда	Познакомить детей с героическими подвигами жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Дать представления об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны.
27.01	Кто такие скоморохи?	Познакомить детей с народной куклой «Скоморох». Вызвать эмоциональный отклик на встречу с персонажем народного гулянья. Воспитывать интерес к народному творчеству.
Февраль		
03.02	День науки	Сформировать представления о науке, о знаменитых русских ученых и их открытиях.
10.02	Россия и мир	Формировать у детей представление о мире, разных стран мира, России, себе, как полноправных граждан России.
17.02	Наша армия	Уточнить и расширить знания детей о российской армии, о родах войск, военных профессиях. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам- защитникам Отечества.
24.02	Что такое гимн?	Познакомить детей с государственным гимном, как с официальным музыкальным символом нашей страны.
Март		
03.03	Мамин праздник	Познакомить детей с историей возникновения праздника «8 Марта». Воспитывать чувство уважения и заботливого отношения к маме, бабушке. Способствовать желанию порадовать их.
10.03	Масленица	Знакомить детей с традициями русского народа. Дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх.
17.03	Путешествие по Крыму	Познакомить детей с географическим положением Крыма и государственной символикой. Познакомить с городами полуострова, их историей и достопримечательностями.
24.03	Знакомство с театром	Знакомство с особенностями, отличительными чертами театра, с театральными профессиями.
31.03	Россия – здоровая держава	Дать представление, что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Вызывать интерес к спорту, физическим упражнениям.
Апрель		
07.04	Дорога к звездам	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Познакомить детей с профессией «космонавт». Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине- космонавте Валентине Терешковой. Воспитывать чувство гордости за свою Родину,

		уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
14.04	Заповедники России	Сформировать представление детей о растительном и животном мире. Воспитывать желание охранять и защищать окружающую среду.
28.04	День труда	Познакомить детей с историей празднования праздника Весны и труда. Показывать важность труда для человека, прививать интерес к труду, рабочим профессиям. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
Май		
05.05	Праздник Великой Победы	Познакомить детей с историей праздника «Великой Победы». Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.
12.05	Праздник юности, патриотизма и любви к родине	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте. Способствовать осознанию значения нравственных качеств смелость, находчивость. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
19.05	Мои увлечения	Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.
26.05	День родного языка	Познакомить детей с Днем родного языка, с творчеством А.С. Пушкина. Создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов

V. Краткая аннотация АОП ДО

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Брусничка» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основными участниками реализации Программы являются обучающиеся – дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), родители (законные представители) обучающихся и педагоги МБДОУ.

В учреждении функционирует 23 группы: 16 групп общеразвивающей направленности и 7 групп компенсирующей направленности (из них 6 разновозрастных групп от 3 до 8 лет для обучающихся с задержкой психического развития). Общее количество обучающихся с ЗПР в группах компенсирующей направленности – 90 человек. Предельная наполняемость групп соответствует нормам СанПиН.

Зачисление обучающихся в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений психолого-медико- педагогической комиссии.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: Учреждение работает в условиях полного дня - 12- часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Предназначение образовательного учреждения – это оказание помощи семье в воспитании и образовании обучающихся и усвоении ими обязательного минимума содержания Программ, реализуемых в учреждении.

Используемые Программы

АООП ДО ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей, раннего и дошкольного возраста, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем формируемой части участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Таблица

Обязательная часть АООП ДО	Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» , Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; Учебное пособие «Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) воспитанников. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Таблица

Формы	Способы	Задачи
<i>Коллективные формы взаимодействия:</i>		
Общие родительские собрания	Проводятся администрацией МБДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года	– информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; – информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания	Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости	– обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; – сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
«День открытых дверей»	Проводится в апреле для родителей (законных	– ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного

	представителей) обучающихся	процесса в ДОУ.
Тематические занятия «Семейного клуба»	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»	– знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе
Проведение детских праздников и досугов	Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).	– поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью
<i>Индивидуальные формы работы</i>		
Анкетирование и опросы	Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости	– сбор необходимой информации о ребенке и его семье; – определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; – определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; – определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОУ
Беседы и консультации специалистов	Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)	– оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; – оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
"Психологическая служба доверия"	Работу службы обеспечивают администрация и педагоги-психологи. Служба работает с обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)	– оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
<i>Формы наглядного информационного обеспечения</i>		
Информационные стенды и тематические выставки.	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах	– информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ; – информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы	– ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; – привлечение и активизация интереса

		родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; – наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях
Совместные и семейные проекты различной направленности	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	– активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся
Опосредованное интернет-общение	Создание интернет-пространства групп, чатов с родителями (законными представителями)	– позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ к АОПДО ДОУ

Методические пособия, используемые для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
Зартайская И.В.	Когда я сержусь
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	Где живут светлячки? История про любопытного Зайчонка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	Не боюсь бояться! История про храброго лисёнка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Это мое, а это - Твое! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Что сегодня на обед? История про медвежонка, который не любил есть
Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?
Нагаева С.В.	Отравленные слова.

Методические пособия, используемые для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие	
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	Думаю, считаю. сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Ребенок и окружающий мир	
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Мирчудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет
Данилова Ю.Г.	Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям
Агапина М.С.	Космос. Большое путешествие Николаса
Агапина М.С.	Лес. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	Море. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	Небо. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.	Музей. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	Горы. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)
Агапина М.С.	Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом
Запесочная Е.А.	Какие бывают праздники
Запесочная Е.А.	Какие бывают профессии.
Запесочная Е.А.	Строим дом!
Запесочная Е.А.	Суэта вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?
Запесочная Е.А.	Что такое время?
Под ред. Онищенко Г.Г.	Я питаюсь правильно! 5+
Под ред. Онищенко Г. Г.	Я питаюсь правильно! 7+

Методические пособия, используемые для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

И. А. Морозова, М. А. Пушкарева	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Веселые путешествия со звуками и буквами
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Космические приключения со звуками и буквами
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами У, НА

Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры
Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
Гризик Т.И., Лаврова Т.В.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет
Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
Колесникова Е.В.	"От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
Колесникова Е.В.	Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Колесникова Е.В.	"Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 5-6 лет
Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
Колесникова Е.В.	"Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
Колесникова Е.В.	Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 6-7 лет
Данилова Ю.Г.	Букварь очень занятой мамы.

Методические пособия, используемые для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет
Шевелев К.В.	Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения

Методические пособия, используемые для решения задач в части формируемой участниками образовательных отношений

Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков;	Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»,
Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В	Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций