

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №14 «БРУСНИЧКА»
(МБДОУ №14 «Брусничка»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №14 «Брусничка»
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова
Приказ от 30.08.2024 № ДС14-11-151/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0ED1F309462CD3124FBDB740E7459352
Владелец:
Никифорова Ольга Юрьевна

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол от 28.08.2024 № 1

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №14 «Брусничка»

Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5-ти образовательных областях)	13
	Социально-коммуникативное развитие	15
	Познавательное развитие	17
	Речевое развитие	19
	Художественно-эстетическое развитие	21
	Физическое развитие	24
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	27
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	31
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	35
2.6.	Рабочая программа воспитания	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	72
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	75
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды	76
3.3	Материально-технические условия реализации программы	
3.4	Кадровые условия реализации программы	80
3.5.	Финансовые условия реализации программы	80
3.6.	Режим (распорядок) дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	80
3.7.	Календарный план воспитательной работы	86
3.8.	Краткая презентация программы	89

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее – программа) является документом, в соответствии с которым муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Брусничка» (далее по тексту – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность с детьми с ТНР дошкольного возраста.

Программа носит модульно-рамочный характер, раскрывает модель образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В качестве модулей программы представлены образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Структура программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию; форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды; характера взаимодействия с педагогами, характера взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями, формы двигательной активности).

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации, традиционных мероприятий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, ДОУ в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Содержание обязательной части программы составлено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем обязательной части программы составляет от 80% до 73% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) составляет от 20% до 27% в зависимости от возраста обучающихся (см. п. 4.6).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту – вариативная часть) включает традиционные события и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлена программами и учебно-методическими комплектами:

Название программ и проектов	Ссылка	QR-код
Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022)	https://disk.yandex.ru/i/5FcyTK0ilMfc_Q	
Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа, методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. – М. ООО «Финтрекс», - 2017.	https://disk.yandex.ru/i/d7u-8I5AMQmbEQ	
Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМОА – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. М: Русское слово, 2019.	https://disk.yandex.ru/i/1JU31tXibKS4Q	
И.А. Лыкова "Цветные ладошки", парциальная программа художественно-эстетического развития детей (2-7 лет)	Цветные ладошки	
-Учебно-методический комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.	https://drive.google.com/file/d/1RIe-gyQE91HAUWR-otczDDQte2nd97D/view?usp=sharing	

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми образовательными потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания данной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогами, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Наименование программы, УМК	Возрастная категория	Цель и задачи
«Юный патриот»	3-7 лет	Программа разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности, предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотек, музеев.

«Моя Югра»	3-7 лет	УМК направлен на формирование у воспитанников целостной картины мира, ознакомления с родным краем, представлений о России как о родной стране и о Югре как своей малой родине; о коренном населении (ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей; становление сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; способностей эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитания нравственно-патриотические чувств к родному краю, малой родине.
«Социокультурные истоки»	3-7 лет	УМК направлен на комплексное решение задач духовно-нравственного воспитания, приобщение детей и их семей к базовым духовно-нравственным ценностям России, формирование представлений о ближайшей социокультурной среде, в которой живут и развиваются, подведение к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	5-7 лет	Цель - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников. Задачи: Образовательные: - познакомить детей с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результата труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам. Воспитательные: - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля, качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализации ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования, предполагающая подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности в условиях полного дня 12-часового пребывания воспитанников, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Распределение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе.

Данный раздел составлен в соответствии с п.п. 10.1., 10.2., 10.3.3. целевого раздела ФАОП.

Специфические принципы и подходы к формированию вариативной части программы для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие ДООУ с организациями социализации, образования, охраны и здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБОУ СОШ №15 (обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования), Сургутская клиническая поликлиника №5 (сохранение и укрепление здоровья обучающихся), МКУ «Центр диагностики и консультирования» (рекомендации по созданию специальных условий получения образования, консультирование педагогов и родителей), ДШИ №1, МБУК «Централизованная библиотечная система», МАОУ ДО «Эколого – биологический центр» и др.;
- индивидуализация образовательного процесса детей с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей;
- развивающее вариативное образование, предполагающее образование ребенка через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов активности. Условное деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы с правом выбора способов их достижения с учетом разнородности состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

А также принципы и подходы к формированию вариативной части программы для обучающихся с ТНР прописаны в:

- программе «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.) – (4-7 лет);
- учебно-методическим комплекте «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В. – (4-7 лет);
- учебно-методическом комплекте «Социокультурные истоки» под редакцией Кузьмина И.А. – (4-7 лет);
- учебно-методическом комплекте «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. – (5-7 лет).

Значимые характеристики для разработки реализации программы ДООУ

Основные участники реализации программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - тяжелыми нарушениями речи, получающими образование в группах компенсирующей и комбинированной направленности, их родители (законные представители), педагогические работники.

Социальные заказчики программы: родители (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; психолого-педагогическую поддержку семьям.

Особенности разработки программы

Реализация программы осуществляется в двух корпусах. Оба корпуса расположены в трехэтажных зданиях, удалены от магистральных улиц и промышленных предприятий. Размещение, территория, ограждения и зеленые насаждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

ДОУ является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды, индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы потребителей образовательных услуг.

Одно из условий развития образовательной системы ДОУ – активное взаимодействие с различными социальными группами и структурами. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих общие интересы, организуют совместную деятельность.

ДОУ на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляют: воспитатели, прошедшие профессиональную подготовку по направлению логопедической работы, учителя-логопеды, учителя музыки и физической культуры, педагоги-психологи.

<i>Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические).</i>	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности. Работа в данном направлении ведется с использованием интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу». Оно предназначено для ознакомления детей с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Интерактивное учебное пособие предназначено для детей от пяти лет, при условии совместной работы с воспитателем, родителем. Каждый раздел дополнен загадками, вопросами, мастер-классами по изготовлению поделок, наглядно иллюстрирующих изучаемую тему. Все темы и задания, предлагаемые в пособии, соединены смысловой содержательной линией.
<i>Климатические условия.</i>	Немаловажное значение имеют климатические условия г. Сургута. По климатическим условиям город Сургут и Сургутский район приравнен к Крайнему Северу. Климат резко континентальный: суровая долгая зима и короткое прохладное лето, короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, упражнения для профилактики плоскостопия, укрепления осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе. При неблагоприятных погодных условиях (активированных днях) предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в музыкальном и спортивном залах.
<i>Национально-культурные</i>	В Сургуте, самом крупном городе ХМАО – Югры, проживает свыше 300 тысяч человек более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения в городе Сургуте является русский язык. Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя

	вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького сургутянина. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.
<i>Географические условия</i>	Для эффективного осуществления образовательного процесса и построения системы взаимодействия ДОО сотрудничает с близлежащими образовательными учреждениями города: МБОУ СОШ № 15, 5, ДШИ №1, МБУК «Централизованная библиотечная система», МАОУ ДО «Эколого – биологический центр». Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (обязательная часть):

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимся;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, признаков, действий, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значение бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающимся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с простой инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями педагога;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - имеет представление о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинах), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическими работниками, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, использует речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - самостоятельно умывается, следит за внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения программы детьми на этапе завершения освоения программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытиями слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическими работниками, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Данный раздел составлен в соответствии с п.10.4. целевого раздела ФАОП.

Целевые ориентиры освоения вариативной части программы детьми:

Наименование программы, УМК	Возрастная категория	Целевые ориентиры
«Юный патриот»	3-4 года	-соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал; - проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью; -взаимодействует со сверстниками в процессе игры; -адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей; -называет воспитателя по имени и отчеству; - употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).
	4-5 лет	- называет свои имя, фамилию, возраст.знает: - свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей; - название страны, родного города; - виды транспорта, которые используются в родном городе; - Имеет представления: - о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи; - некоторых государственных праздниках; - Российской армии; - собственной национальности и национальности своих родителей; - языке, на котором говорит;Может: - показать флаг России; - назвать столицу нашей Родины.
	5-7 лет	- называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи; - имеет представления о России как огромной, многонациональной стране; - знает: - состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей; - свой адрес, название родного города, страны, ее столицы; - кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); - семейные праздники и участвует в них. имеет представления: - о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - домашней хозяйственной деятельности взрослых; - школе, библиотеке; - государстве и принадлежности к нему;

		- об обществе и его культурных ценностях; - о родном крае и его достопримечательностях; флаге, гербе, мелодии гимна.
«Социокультурные истоки»	3-4 года	Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня. - умеет проявлять доброе отношение к окружающему миру; - проявляет коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному); - бережно относится к книге, проявляет интерес к чтению.
	4-5 лет	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. - следует нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии; - способен чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям; - проявляет коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.
	5-6 лет	Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). - способен сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей; - у ребенка развита первичная рефлексия и идентификация, адекватная самооценка.
	6-7 лет	Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. - проявляет коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.); - демонстрирует управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов); - развито речевое взаимодействие (увеличение количества и объема высказываний); - развита мотивация к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	5-7 лет	Личностные результаты выпускника: - разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой; - четко осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела; - знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умеет ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае необходимости прийти на помощь

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающегося с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов развития. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры программы ДООУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-топологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДООУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования города Сургута;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой на уровне ДООУ, муниципалитета, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российской Федерации,

обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации.

Система оценки качества реализации программы на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы;

- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам программы ДООУ;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования в ДООУ является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических условий и других условий реализации программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данный раздел составлен в соответствии с п.10.5. целевого раздела ФАОП.

Описание инструментария педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики представлено в приложении 1 к программе.

2. Содержательный раздел

Пояснительная записка

В содержательном разделе программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования города Сургута.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР;
- познавательное развитие ребенка с ТНР;
- речевое развитие ребенка с ТНР;
- художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР;
- физическое развитие ребенка с ТНР.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация программы для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание раздела соответствует п. 32 содержательного раздела ФАОП.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическими работниками и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся, педагогических и сотрудников ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желание, возможности и предпочтения обучающихся («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: а) игра;

б) представление о мире людей и рукотворных материалах; в) безопасное поведение в быту, социуме, в природе;

г) труд.

Обучение детей игре младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся с окружающими положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения и с игрушками, педагоги уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый), учат их различать предметы по цвету (противопоставлению по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками ДОУ в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Подробное содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: а) игра;

б) представление о мире людей и рукотворных материалах; в) безопасное поведение в быту, социуме, в природе;

г) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-

логопедов, воспитателей, учителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушениями речи коммуникативных средств, позволяющих в игре: проявление положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также всех остальных специалисты, работающие с детьми.

Подробное содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В это период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- а) игра;
- б) представление о мире людей и рукотворных материалах;
- в) безопасное поведение в быту, социуме, в природе;
- г) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой

учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх, упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в разные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциям человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогуле, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению по программам начального общего образования. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перечень педагогических технологий и методик:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-7 лет).
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
4. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС.

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в рабочих программах групп.

Познавательное развитие ребенка с ТНР

В образовательной области «Познавательное развитие» ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по познавательному развитию

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- а) конструктивные игры и конструирование;
- б) представление о себе и об окружающем природном мире;
- в) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движения пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям надо собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду со множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со взрослыми и детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагог обучает ребенка простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает внимание на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что мы будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по познавательному развитию

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного

опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначениях объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- а) конструирование;
- б) представление о себе и об окружающем природном мире;
- в) элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во всех режимных моментах.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогами ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирует их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразит ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- а) конструирование;
- б) представление о себе и об окружающем природном мире;
- в) элементарные математические представления.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особе

внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Организуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Перечень педагогических технологий и методик:

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-7 лет. Конспекты занятий.

3. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Конспекты занятий.

4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-7 лет.

5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 4-7 лет.

6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 4-7 лет.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-7 лет.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в рабочих программах групп.

Речевое развитие ребенка с ТНР

В образовательной области «Речевое развитие» ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по речевому развитию

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области

«Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого

ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослыми и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагога и ребенка осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребёнком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной лет) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагога.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогов и обучающихся во всех ситуациях жизни ДОУ.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребёнком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогами и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по речевому развитию

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогов. Педагогические работники стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогами и другими детьми.

Педагоги, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывают особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослыми и другими детьми.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по речевому развитию

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстрированному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «почему?», «когда?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень педагогических технологий и методик:

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 3-7 лет.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 4-7 лет.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. 4-7 лет.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. 3-7 лет.
5. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. 5-7 лет.
6. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. 4-7 лет.
7. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. 4-7 лет.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. 4-7 лет.

9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. 4-7 лет.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлено в рабочих программах групп.

Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому воспитанию

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам «Изобразительное творчество», «Музыка».

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с педагогом). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по художественно-эстетическому воспитанию

Обучающиеся в возрасте 4-5 лет, в том числе с ТНР, активно проявляют интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагоги создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы,

проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с педагогом). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому воспитанию

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявление детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше уделяется внимания развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного смысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный,

межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период педагоги продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный) ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень педагогических технологий и методик:

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-7 лет.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.
3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 3-7 лет. Конспекты занятий.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-7 лет. Конспекты занятий
5. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-6 лет.
6. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 3-7 лет.
7. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками.
8. Волкова Г.А. Логоритмика. 3-7 лет.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в рабочих программах групп.

Физическое развитие детей с ТНР

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных

навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию собственных гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на территории ДОУ (малые архитектурные формы); подвижные игры (как свободные, так и по правилам) занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься различными видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по физическому развитию

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя гимнастика), бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, закаливающие мероприятия, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представление о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят педагоги, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательной процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий; в совместной деятельности обучающихся с педагогическими работниками по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются ответственные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной

области «Физическое развитие» представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по физическому развитию

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представление о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят педагоги. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушениями речи.

Подробное содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлено в рабочих программах групп.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по физическому развитию

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и сами организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастики, (пальчиковая, артикуляционная, глазная, корректирующая и др.), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстрированный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую

безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетическую бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, взрослых, родителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень педагогических технологий и методик:

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет. Комплексы упражнений.
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
3. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–7 лет.
4. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-7 лет.
5. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет
6. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–7 лет. Комплексы упражнений.
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-7 лет. Конспекты занятий.
8. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.
9. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в:

- программе «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.) – (4-7 лет);
- учебно-методическом комплекте «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В. – (4-7 лет);
- учебно-методическом комплекте «Социокультурные истоки» под редакцией Кузьмина И.А. – (4-7 лет);
- учебно-методическом комплекте «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. – (5-7 лет).

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В таблице представлены примерные культурные практики, организуемые педагогами с детьми

Образовательная область	Варианты культурных практик	Цель культурных практик	Форма организации
Речевое развитие	<i>Коррекционный круг</i> – совместная деятельность, включающая комплекс игр, упражнений и заданий для развития артикуляционной, мелкой и общей моторики, речевого дыхания, слухоречевого восприятия, внимания, памяти, координации речи и движений.	Развитие правильных речевых навыков, мелкой и общей моторики, координации речи и движений. Снятие мышечного напряжения, развитие эмоциональной сферы детей.	Групповая
	<i>Игротека «Речецветик»</i> - комплекс словесно-дидактических и настольно-печатных игр для совместной и самостоятельной деятельности детей.	Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словоизменения и согласования, развитие навыков словообразования, связной речи. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия и представления, языкового анализа и синтеза. Подготовка к обучению грамоте.	Групповая и индивидуальная
	<i>Литературная гостиная</i> – совместное рассматривание книжной литературы, чтение художественной литературы, обсуждение прочитанных произведений.	Приобщение детей к чтению художественной литературы, формирование навыков анализа художественных произведений и пр.	Групповая
Социально-коммуникативное развитие	<i>Совместная игра</i> взрослого и ребенка (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивная игра).	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Групповая и индивидуальная
	<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i> (общественно-полезный труд, труд в природе).	Трудовое воспитание дошкольников, уважение к труду взрослых.	Групповая и индивидуальная
	<i>Ситуации общения</i> и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Разрешение детьми жизненной проблемы реально-практического характера и имитационно- игрового. Обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем	Групповая
	<i>Детский досуг</i> (игры, развлечения, праздники по физической культуре, художественно- эстетической деятельности, речевой	Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.	Групповая

	деятельности).		
Познавательное развитие	Клуб «Почемучка» - совместная и самостоятельная познавательная деятельность детей: рассматривание, экспериментирование, проектирование, конструирование и пр.	Развитие интересов и любознательности, воображения и творческой активности, формирование целостной картины мира, познавательных действий детей.	Групповая и индивидуальная
	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по признаку).	Групповая и индивидуальная
Художественно-эстетическое развитие	Студия «Веселые краски» - художественно-изобразительная деятельность.	Развитие художественно-изобразительных способностей, творческого воображения, художественного вкуса детей.	Групповая и индивидуальная
	«Художественная мастерская» - создание творческих работ и поделок (лепка, аппликация, творческое конструирование из бумаги, природного и бросового материала).	Развитие художественного творчества и самореализация через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черты индивидуальности.	Групповая и индивидуальная
	Музыкально-театральная и литературная гостиные (детские студии)	Художественно-эстетическое развитие детей, восприятие музыкальных и литературных произведений, развитие творческих способностей детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Групповая
Физическое развитие	Совместная двигательная активность (развивающие игры и упражнения, подвижные игры, спортивные игры, досуги, развлечения, состязания, турниры и пр.)	Физическое развитие детей.	Групповая

Взаимодействие педагогических работников с детьми подразумевает применение форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-порождающее взаимодействие

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характеристики личностно-порождающего взаимодействия ребенка с ТНР

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно, чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности:

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Данный раздел составлен в соответствии с п. 38. содержательного раздела ФАОП.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Еженедельно каждый родитель получает подробные рекомендации от педагогических работников по закреплению правильной речи и сформированных умений и навыков с учетом календарно-тематического планирования образовательной деятельности. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления

нарушенных функций у обучающихся.

Данный раздел составлен в соответствии с п.п. 39.3 содержательного раздела ФАОП.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся представлено в:

- программе «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.) – (4-7 лет);
- учебно-методическим комплекте «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В. – (4-7 лет);
- учебно-методическом комплекте «Социокультурные истоки» под редакцией Кузьмина И.А. – (4-7 лет);
- учебно-методическом комплекте «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. – (5-7 лет).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОУ;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:
- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтение родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и пр.).

Планируемым результатом взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы будет являться:

- разработка и применение новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с ТНР;
- повышение уровня родительской компетентности по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТНР;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

В таблице представлена модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование
2.	Информирование родителей	-рекламные буклеты; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -информационные буклеты; -личные беседы; -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания; -родительский клуб; -сайт организации; -передача информации по электронной почте и телефону; -объявления; -фотогазеты; -памятки
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); - по приглашению педагогов-специалистов. - Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; -творческие задания; -тренинги; семинары; -подготовка и организация выставок
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	- Управляющий совет; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников, досуги с вовлечением родителей - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи; - субботники, акции; - экскурсии

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- обеспечение преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания: соблюдение режима дня в выходные дни, систематическое выполнение закаляющих мероприятий, участие в мероприятиях по воспитанию здоровых привычек и здорового образа жизни, участие в социально-экологических и природоохранных мероприятиях, культурно-досуговых и творческих мероприятиях и пр.;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; коррекции речи и коммуникативных навыков; возрастных периодах и особенностях развития детей и пр.
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Подробное описание содержания работы с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных речевых особенностей обучающихся, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

Данный раздел составлен в соответствии с п.п. 39.3. содержательного раздела ФАОП.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР** Цель программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- возможность освоения детьми с ТНР данной программы. Задачи программы:
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств взаимодействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем программы для детей с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР является предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально

решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Комплексное всестороннее обследование обучающихся с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и пр.;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом»,

«Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги»,

«Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

При обследовании ребенка с ТНР применяется методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Диагностический инструментарий для обследования словарного запаса представлен в речевой карте.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Диагностический инструментарий для обследования грамматического строя языка представлен в речевой карте.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Диагностический инструментарий для обследования связной речи представлен в речевой карте.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных

заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное написание лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, написание с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Диагностический инструментарий для обследования фонетических и фонематических процессов представлен в речевой карте.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции

сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (Например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и

потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-х сложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долгплатежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый

- нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулирующий регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей **старшей возрастной группы 5-6 лет** планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей **старшей возрастной группы 6-7 лет** предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения **темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети старшей возрастной группы 6-7 лет могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Подробное содержание квалифицированной логопедической и психологической помощи обучающимся помощи представлено в рабочих программах групп.

Данный раздел составлен в соответствии с п. 43. содержательного раздела ФАОП.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм, методов и средств организации воспитательного процесса.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

При организации образовательной деятельности обеспечиваются следующие условия:

- уважение педагогов ДОУ к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет традиций, сложившихся в группе и учреждении: тематические праздники и спортивные досуги, дни здоровья и дни открытых дверей, тематические выставки и конкурсы, акции по сбору макулатуры, охране природы, подготовке прогулочных участков и территории учреждения к летнему и зимнему периодам, совместные проекты с родителями по обогащению РППС, концерты, целевые прогулки и экскурсии в школу, к проезжей части, библиотеку им. А.С. Пушкина и др.;
- установление доверительных отношений с детьми, учет возможностей каждого, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- диагностика индивидуального развития детей с целью своевременного выявления контингента детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своем развитии и социальной адаптации;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Учитывая принципы воспитательно-образовательной деятельности, неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся, педагоги ДОУ создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослый – ребенок. Результатом является - формирование необходимых умений ребенка, готовность и способность действовать на основе культурных норм, в будущем получать полноценное начальное общее образование.

Основные направления воспитательной работы в ДОУ

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в вариативной части АООП ДО дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых парциальных программ и УМК, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Согласно ФГОС ДО, приоритетные направления реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (см. раздел 3.5.1).

Данный раздел составлен в соответствии с п. 49. Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП.

2.6.1. Целевой раздел программы воспитания

Цель программы – личностное развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными в ФГОС ДО.

Задачи программы воспитания детей 3-8 лет:

- 1) Обучать детей элементарным правилам здорового образа жизни и личной гигиены.
- 2) Учить соблюдать элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- 3) Обучать детей навыкам социальной навигации и правилам безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
- 4) Поддерживать стремление детей заниматься социально значимой деятельностью.
- 5) Обучать детей средствам общения и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; учить понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками, положительно разрешать возникающие конфликты.
- 6) Учить детей регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
- 7) Воспитывать у детей положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; умение сохранять позитивную самооценку, откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
- 8) Учить детей воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.
- 9) Обучать детей способам планирования собственных действий, направленных на достижение конкретной цели.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками ОО, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети,

независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад ДООУ – общественный договор участников образовательных отношений (далее – ОО), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст (Устав ДООУ, Правила внутреннего распорядка обучающихся, инструкции и пр.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ: календарный план мероприятий, режим дня, расписание занятий, модели воспитательной работы и пр.).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками ОО (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Компоненты воспитывающей среды ДООУ

Принципы воспитывающей среды	Описание воспитывающей среды
------------------------------	------------------------------

«От педагогического работника» – воспитание необходимых качеств	Личностно-развивающее взаимодействие направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Создание атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Овладение культурными практиками - процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Партнерские отношения взрослого и ребенка - равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Взрослый поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания, способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.
--	--

«От совместной деятельности ребенка сОВЗ и педагогического работника» - формирование нравственных, гражданских, эстетических и иных качеств ребенка	Личностно-порождающее взаимодействие - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми: вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Расширение представлений детей о социальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни. Возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Формирование представления о себе и окружающем мире, накопление словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом детей. Развитие социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Наблюдение за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
«От ребенка» - формирование умений самостоятельно действовать, творить, получать	Создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

	Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. В случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группового помещения, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета, поощряет настойчивость в достижении результата своих действий, самостоятельность в бытовых и игровых действиях, навыки самообслуживания. Поощряет умение самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Развивает способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний; обобщенные эмоциональные представления, влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи, выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.
--	---

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей с ТНР в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада
Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и

живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта ОО в процессе реализации программы.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики, организуемые педагогами с детьми с двух лет до прекращения образовательных отношений

Варианты культурных практик	Цель культурных практик	Результат реализации культурных практик
Совместная игра взрослого и ребенка (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная и пр. игра)	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Формирование универсальных умений ребенка (готовность и способность действовать во всех обстоятельствах и жизни, и деятельности на основе культурных норм, которые выражаются в содержании, качестве и направленности действий и поступков, в индивидуальных особенностях т.е. оригинальности и уникальности его действий, в принятии и освоении культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок, принятии общечеловеческих культурных образов деятельности и поведения.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Разрешение детьми жизненной проблемы реально – практического характера и имитационно-игрового. Обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем	
Творческая продуктивная деятельность	Использование и применение детьми знаний и умений	
Музыкально-театральная деятельность	Художественно-эстетическое развитие детей, восприятие музыкальных и литературных произведений, развитие творческих способностей детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	
Досуговая деятельность	Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.	
Трудовая деятельность	Трудовое воспитание дошкольников, уважение к труду взрослых	

Культурные практики позволяют педагогам ДОО разнообразить способы самоопределения и самореализации воспитанников, основанные на повседневных и, в тоже время, интересных для них самих видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью ДОО в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника, с учетом его индивидуальности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят оценочный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного детства. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ТНР раннего возраста (к 3-м годам)

Направления	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР раннего возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-м годам)

Направления	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Данный раздел составлен в соответствии с п.п. 49.1., 49.1.6. целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания ФАОП.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной

работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Подробное содержание воспитательной работы с детьми по патриотическому направлению воспитания представлено в рабочих программах групп.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в

формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Подробное содержание воспитательной работы с детьми по социальному направлению воспитания представлено в рабочих программах групп.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Подробное содержание воспитательной работы с детьми по познавательному направлению воспитания представлено в рабочих программах групп.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Подробное содержание воспитательной работы с детьми по физическому и оздоровительному направлению воспитания представлено в рабочих программах групп.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать

еговозможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Подробное содержание воспитательной работы с детьми по трудовому направлению воспитания представлено в рабочих программах групп.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Подробное содержание воспитательной работы с детьми по этико-эстетическому направлению воспитания представлено в рабочих программах групп.

Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм, методов и средств организации воспитательного процесса.

Учет специфических особенностей детей с ТНР

При организации воспитательного процесса педагогами должны учитываться индивидуальные и специфические потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организационная форма воспитательной работы с детьми с ТНР рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием воспитательной работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Воспитательная работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе воспитательной работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Педагоги ДООУ, принимающие участие в процессе воспитания детей с ТНР, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Учет демографических особенностей города Сургута

В настоящее время по численности населения город Сургут находится на 55 месте из городов Российской Федерации. Демографическая ситуация в городе характеризуется стабильным естественным приростом населения более 2 тысяч человек в год.

Национальный состав города разнообразен. В городе проживают граждане следующих национальностей: русские, украинцы, татары, башкиры, азербайджанцы, чуваша, лезгины, белорусы, молдаване, армяне, марийцы, немцы, ногайцы, узбеки, таджики и другие национальности.

Учет культурных особенностей города Сургута

Достопримечательности города представлены большим количеством памятников, скульптурой лиса, изображённого на гербе города, историко-культурным центром «Старый Сургут», мемориалом Славы (Вечный Огонь), школой английского языка, повторяющей архитектуру Биг-Бена в Лондоне, вантовым автодорожным мостом через реку Обь, парком «За Саймой». Город богат музеями: художественный музей, краеведческий музей, Дом Ф. Салманова, музейный комплекс «Купеческая усадьба», историко-культурный центр «Старый Сургут, художественная галерея «Стерх», музей нефти и газа ООО «Газпром», музей моста через Обь, центр культурных

инициатив «Порт». Так же в городе находятся театры и кинотеатры, концертные залы: музыкально-драматический театр, филармония, ЦКИД «Камертон», театр СурГУ, концертный зал СурГПУ, театр актёра и куклы «Петрушка» и др. В городе есть библиотеки: центральная библиотека им. А.С. Пушкина, центральная детская библиотека.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми:

- уважение педагогов ДООУ к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- установление доверительных отношений с детьми, учет возможностей каждого, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс.

Учет традиций, сложившихся в группе и ДООУ: тематические праздники и спортивные досуги, дни здоровья и дни открытых дверей, тематические выставки и конкурсы, акции по сбору макулатуры, охране природы, подготовке прогулочных участков и территории учреждения к летнему и зимнему периодам, совместные проекты с родителями, концерты, целевые прогулки и экскурсии в школу, к проезжей части, библиотеку им. А.С. Пушкина и др.;

Выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов воспитания. Для каждого детского коллектива выбираются наиболее подходящие формы. В основе этого выбора лежит педагогическая целесообразность.

Выбор форм воспитания зависит от:

- содержания и направленности воспитательных задач;
- возраста дошкольников;
- уровня их воспитанности;
- особенностей детского коллектива и их традиций;
- особенностей и традиций региона;
- технических и материальных возможностей ДООУ;
- уровня профессионализма педагогов.

Успех воспитательной работы во многом зависит от оптимального сочетания различных видов форм воспитания.

Возможные виды и формы воспитательной работы

Виды и формы воспитательной работы с детьми реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Формы организации воспитательного процесса с детьми

Формы организации	Характерные признаки
Мероприятия (события, ситуации в коллективе, организуемое педагогами или воспитанниками с целью непосредственного воспитательного влияния на них)	Созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. К ним относятся: беседы, лекции, дисциплины, диспуты, дискуссии, экскурсии и т.д.
Дела (общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо)	Деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. К ним относятся творческие дела или просто организованная, продуктивная общая работа: концерт, посадка деревьев и т.д.
Игры (воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения)	Игры не несут в себе ярко выраженной общественно полезной направленности, но они способствуют развитию и воспитанию их участников. К ним относятся: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры с правилами, спортивные, познавательные и др.

Различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать их, учитывая достоинства и недостатки. Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

В таблице представлены наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

Методы	Описание
Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек	Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение	Предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.
Пример взрослого	Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.
Наблюдение	Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
Метод показ действия	С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
Совместный, коллективный труд	Педагог, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.
Игра	Игровая деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.
Сюжетная игра	Имеет два плана детских отношений: - отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры.
Метод убеждения	Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
Метод поощрения	Чаще всего используется при повседневном общении взрослого с детьми. В поощрениях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо.
Вопросы к детям	Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

Формы воспитательной работы с детьми в режиме дня группы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
игры-занятия сюжетно-ролевые игры театрализованные игры подвижные игры народные игры дидактические игры игры с правилами настольно-печатные игры чтение художественной литературы досуги праздники проблемные ситуации тематические беседы викторины	рассказ и показ воспитателя поручения обсуждение ситуаций решение ситуаций задания наблюдения тематическая прогулка экскурсия гигиенические процедуры подготовка и прием пищи здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, закаливание, прогулка и пр.)	Самостоятельные игры различного вида (сюжетно-ролевые, режиссёрские, конструктивные, творческий и пр.), инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, работа с книгой, лепка, рисование, ручной труд, труд в уголке природы, огороде и пр.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания каждой возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДООУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) ребенка с ТНР является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:

Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.). Содержание направлений работы с семьей в АОП ДО осуществляется как по пяти образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), так и отдельным разделом, раскрывающим направления коррекционной работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируемым результатом взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации АОП ДО ДОУ будет являться:

- разработка и применение новых подходов к взаимодействию ДОУ и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с ТНР;
- повышение уровня родительской компетентности по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТНР;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

В таблице представлено содержание деятельности педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления деятельности	Содержание деятельности с семьями	Формы взаимодействия
Патриотическое, социальное, трудовое направление воспитания	Информирование о необходимости создания условий (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасного пребывания детей на улице; обучение навыкам действий в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Демонстрирование уместности и ценности делового, эмоционального общения, обращение внимания на значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждение родителей к оказанию помощи ребёнку в установлении доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, умении разрешать конфликтные ситуации. Убеждение семей о влиянии всех её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Информирование о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную	Акции Буклеты Викторины Деловые игры Дни открытых дверей Информационные стенды Конкурсы Консультации Мастер-классы Открытые мероприятия Памятки Практикумы Поручения Рекомендации Смотры Совместные

	социализацию, усвоение гендерного поведения. Помощь в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье. Мотивация к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Побуждение к сотрудничеству с ДОУ. Информирование о необходимости воспитания у детей навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, оказания помощи взрослым. Знакомство с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Презентация и рекламирование лучшего опыта семейного трудового воспитания. Побуждение семей к знакомству с профессиями близких и родных, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развитие интереса к проектной деятельности по изучению трудовых профессий, династий, традиций в семье, городе. Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома, в группе, в детском саду, с целью формирования чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Привлечение семей к благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории учреждения.	проекты Тренинги
Познавательное направление воспитания	Обращение внимания семей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентирование на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказы о пользе прогулок, экскурсий, посещения музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлечение к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Помощь в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих воспитание любознательности и активности. Подчёркивание роли взрослого при формировании познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности ребёнка. Развитие интереса к проектной деятельности по изучению многообразия окружающего мира.	Викторины Выставки Деловые игры Дни открытых дверей Информационные стенды Конкурсы Консультации Мастер-классы Памятки Практикумы Поручения Совместные проекты
Культура речи	Общепедагогическое просвещение по вопросам развития и коррекции речи, ознакомление с этапами развития речи ребенка-дошкольника, консультирование с целью обеспечения правильного общения с ребенком в домашних условиях. Рассказывание о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, знаниями). Обращение внимания родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендации по подбору книг для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентирование родителей на развитие художественного вкуса у ребёнка при выборе мультипликационных и художественных фильмов. Проведение литературных вечеров, гостиных, викторин, встреч с работниками библиотеки. Побуждение к поддержанию детского сочинительства. Привлечение к совместному с детьми	Буклеты Викторины Деловые игры Дни открытых дверей Информационные стенды Конкурсы Консультации Мастер-классы Открытые мероприятия Памятки Практикумы Совместные проекты

	оформлению альбомов, газет, книг и т.п.	
Этико-эстетическое воспитание	Поощрение стремления родителей создавать условия для художественно-изобразительной деятельности детей в домашних условиях. Организация выставок семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждение к посещению музеев, художественных выставок, мастерских, просматриванию альбомов, энциклопедий, журналов и др. Беседы с семьями о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендации по выбору музыкальных произведений для прослушивания в домашних условиях. Информирование родителей о культурно-массовых мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения.	Виртуальные экскурсии Выставки Досуги Концерты Музыкально-литературные гостиные Мастерские Поручения Семейные Рекомендации Праздники
Физическое направление воспитания	Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (доброжелательное общение, правильное и сбалансированное питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентирование на совместное чтение художественной литературы, просмотр художественных и мультимедийных фильмов с ребёнком, пропагандирующих здоровый образ жизни. Ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в учреждении, привлечение к участию в совместных мероприятиях. Разъяснение необходимости создания условий для полноценного физического развития ребёнка. Ориентирование семей на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту, занятия спортом в свободное время (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); создание спортивного уголка в домашних условиях; покупку спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Стимулирование к участию в совместных спортивных мероприятиях учреждения. Информирование о задачах физического развития на разных возрастных этапах дошкольного детства, о влиянии физических упражнений на организм ребёнка, о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем. Знакомство с позитивным опытом физического воспитания в других семьях, демонстрация средств, форм и методов развития важных физических качеств, потребности в движении.	Акции Буклеты Выставки Мастер-классы Памятки Рекомендации Спортивные праздники Спортивные состязания Тренинги Эстафеты

Подробное описание содержания работы с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных речевых особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

Данный раздел составлен в соответствии с п.п. 49.2. содержательного раздела федеральной рабочей программы воспитания ФАОП.

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания Условия реализации программы воспитания

Условия реализации программы воспитания включают кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические).

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства (уклада) ДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад спроектирован командой ДОУ, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ, а также воспитывающую среду.

Уклад ДОУ включает:

- 1) Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ, которое отражено в Уставе ДОУ, визитной карточкой ДОУ, в Правилах внутреннего распорядка обучающихся ДОУ и Правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников ДОУ, логотипе ДОУ, странице официального сайта <https://ds14-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>, в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
- 2) Организацию видов деятельности, включающих воспитательные события, культурные практики и способы поддержки детской инициативы
- 3) Воспитывающую среду
- 4) Развивающую предметно-пространственную среду, в том числе воспитывающую.
- 5) Режим дня воспитанников с учетом теплого и холодного.
- 6) Ритуалы, традиционные события, мероприятия.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Принципы, на основе которых реализуется направление педагогического воздействия и взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда ребенок сам выбирает содержание своего образования т.е. становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, не директивная помощь детям.

Все виды деятельности, предусмотренные в АООП ДО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность:

- общение;

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная и др.

Следует также отметить, что с целью поддержки детской инициативы необходимо создавать благоприятную социальную ситуацию развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии продумывается смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, развивающие ситуации.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Воспитательные события могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают их и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать событие: поставить проблему, продумать вопросы, подготовить заранее развивающую предметно-пространственную среду.

Структура события может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

- введение в игровую ситуацию: детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре;
- актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации: педагог организует предметную деятельность детей;
- «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий: педагог использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках;
- включение нового материала: педагог предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее (например, для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».);
- осмысление содержания игровой ситуации: педагоги совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Каким делом сегодня занимались? Что узнали нового? «Что запомнилось больше всего? «Где могут пригодиться эти знания?» и др.;
- фиксация успеха, достигнутого ребёнком: его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения образовательной деятельности, способствует возникновению познавательного интереса.

Продолжительность каждого компонента события зависит от того, на какой ступеньке обучения находятся дети (возрастная категория). Педагог изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития и, в то же время, включается в ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Большую роль в развитии детской инициативы является самостоятельная деятельность, которая предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми).

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевая игра, спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (традиционные праздники, досуги, развлечения, спектакли, концерты и пр.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, создать тематический творческий проект в каждой группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ, представлена специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы воспитания), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими интерактивными играми) и средствами воспитания детей дошкольного возраста, и включает:

- оформление помещений (групповых ячеек, кабинетов, музыкальных и физкультурных залов, холлов и др.);
- оборудование, пособия для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута и МБДООУ № 14 «Брусничка».

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Основные компоненты среды ДОО представлены в таблице

Образовательная область	Направление воспитательной работы	Содержание среды
Патриотическое направление	Патриотическое воспитание	Набор карточек по народному ремесленному делу. Изделия народных промыслов – комплект. Набор солдатиков. Набор фигурок «Семья». Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде. Наглядные пособия символики России. Кукла «Северянка» (одежда коренных народов Севера). Куклы в национальных костюмах России. Военные машины. Наглядные пособия «Об Отечественной войне 1812 года». Карточки для занятий «О Московском Кремле». Наглядно-дидактический материал «День Победы». Наглядно-дидактические пособия «Государственные символы Российской Федерации», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Полхов-майдан», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Жестовские мотивы». Игразанятие «Государственные праздники России». Настольная игра-бродилка «Моя Россия». Пособие «Народы России и их фольклор».
Социальное направление	Социокультурное воспитание	Учебно-методический комплект (тетради, альбомы). Книги для чтения. Комплект раскрасок и альбомов по мотивам народных промыслов. Иллюстративный материал «Народы России», «Русский национальный костюм», «Хлеб – всему голова», «Дикие и домашние животные» и др. Комплект матрешек. Музыкальные игрушки, бирюльки. Картотека с народными играми, пословицами и поговорками, потешками и загадками. Шкатулки в народном стиле. Пособия «Народные промыслы». Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья. Настольно-печатные игры для организации досуга.
Познавательное направление	Экономическое воспитание	Терминал «Банк – Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Банк» и т. д., костюмы для сюжетно-ролевых игр, ценники, тележки, корзинки для товара, деньги, макеты пластиковых банковских карт, кошельки, вывески для отделов супермаркета, копилки. Настольная игра «Играем в магазин. Денежка», обучающий набор «Мои денежки». Сейфы. Учебно-методический комплекс Финансовый сундук «В умном городе».

	Краеведение	Пособие «Край, в котором я живу. Моя Югра» (веера, шнуровка). Веера: «Народные промыслы Югры», «Одежда коренных народов Югры», «Красная книга Югры», «Таежные жители Югры», «Живая природа Югры». Куклы в национальных костюмах ханты и манси. Дидактический материал «Edustrong», коллекции: «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», «Водоем: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе» (карточки), «Лес: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе» (карточки). Учебно-наглядное пособие на магнитах «Региональный компонент», «Уроки Квоки»: «Сургут», «Грибы» (набор на магнитной основе), «Зима в лесу» (набор на магнитной основе), «Осень в лесу» (набор на магнитной основе), «Весна в лесу» (набор на магнитной основе). Художественная литература: книга «Звуки природы» (голоса животных и птиц тайги, болот). Хрестоматия: хантыйские народные сказки. Атлас. Глобус. Карта ХМАО-Югры, карта города Сургута.
	Экологическое воспитание	«Огород на окне», муляжи овощей и фруктов, календарь природы, центр воды, коллекции семян, насекомых, камней, ракушек, гербарий, поделки из природного материала, таблички с названиями комнатных растений. Д/игры: «Времена года», «Кто где живет», Леп-буки. Наглядно- дидактические пособия из серии «Комнатные растения», «Аквариум и его обитатели», «Мир в картинках» («Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные». Библиотека природы - детские экологические книги, географические атласы, глобус, определители животных, видео и аудио материалы.
	Культурные способы познания (эксперименты, наблюдения, познавательная литература, фильмы и пр.)	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: (модули «Электричество», «Сила», «Температура», «Магнитное поле», модуль «Свет», «Пульс», «Кислотность», «Звук». Образовательная система EduQuest. Образовательные видеоролики, презентации.

Трудовое направление воспитания	Трудовое воспитание	Уголок дежурства по столовой: фартуки, косынки, пилотки. Стенд для фотографий или картинок детей; стенд для оценки дежурств детей (старший возраст). Уголок дежурств по уходу за растениями, цветниками, огородом: лейки, ведерки, совочки, лупы, коллекции семян и пр. Уголок дежурств по подготовке к занятиям (старшая и подготовительная группа): стенд с фотографиями или картинками детей, модель оценивания качества работы дежурных, алгоритм действий дежурного по уборке материалов после занятия по лепке, рисованию, математике. Уголок ручного труда (старший дошкольный возраст): подборка сухих листьев и веток для изготовления; набор для рукоделия (для девочек), наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Кем быть». Комплекты книг «Очень важные профессии», «Творческие профессии», «Необычные профессии». Фигурки людей разных профессий. Набор детских инструментов для ремонтных работ. Набор гладильная доска и утюг, бытовой техники, игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница» и др.
Этико-эстетическое направление	Музыкальное воспитание	Барабан с палочками, браслет на руку с 4 бубенчиками, бубен маленький, бубен большой, вертушка, звуковой молоток, игровые ложки, кастаньеты деревянные, кастаньеты с ручкой, ленты разноцветные на кольцо, маракас, металлофон, музыкальные колокольчики, платочки, султанчик деревянный на палочке, флажок на деревянной палочке, треугольники, комплект театральных костюмов, комплект методических пособий.
	Изобразительно искусство	Репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев. Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.). Образцы игрушек и предметов народного промысла (жостовские подносы, хохломские ложки, дымковские и филимоновские игрушки, гжельские чашки и пр.). Коллекции красивых открыток поразным темам: Новый год, Восьмое марта, День Победы, День Космонавтики. Книги по лепке, аппликации, старшем возрасте энциклопедии на тему живописи. Пошаговые схемы рисования и лепки популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы). Плакаты на тему изобразительной деятельности. Доска для рисования мелом. Губка. Наборы цветного и белого мела. Мольберт односторонний или двусторонний. Подставка для размещения работ по лепке. Счетная лесенка для рассматривания работ по лепке. Настольная точилка для карандашей. Фартук для педагога. Фартуки и нарукавники для детей. Карандаши, краски, фломастеры, пластилин.

	Театральная деятельность	Настольный, теневой театр, театры на руке: би-ба-бо «Теремок», «Маша и медведь» и др., пальчиковые деревянные театры «Теремок», «Колобок», «Под грибом» и др., связанные крючком «Теремок» и др. Ширма настольная с декорациями, ширма напольная с декорациями, большой фланелеграф (В. Воскобовича), уголок ряженья (костюмы по профессиям и т.п.), элементы костюмов для героев сказок (шапочки, маски), сцена, реквизит (мягкие игрушки, машинки, куклы-перчатки, куклы-марионетки и пр.), материалы для изготовления элементов образов, декораций (кусочки ткани, картона, бумаги и пр.), художественная литература, фонотека, аудиозаписи художественных произведений.
	Художественная литература	Комплекты Русский фольклор, фольклор народов мира, поэзия, литературные сказки, русские-народные сказки, сказки и былины, произведения поэтов и писателей разных стран, произведение поэтов и писателей России, энциклопедии, репродукции к сказкам, репродукции писателей и поэтов.
Физическое направление	Здоровьесбережение	Балансир «Питон», балансир с текстильным покрытием, игровой набор балансир «Цветная дорожка», коврик гимнастический, мат с разметкой «Следочки», палка гимнастическая, скамья гимнастическая, обруч, стенка шведская, турник, дорожка массажная, доска ребристая, лента гимнастическая на кольце, лента гимнастическая, массажер, мешочек с песком, гантели, мяч массажный, полусфера массажная, следки массажные, султанчик деревянный на палочке, флажок на деревянной палочке, балансир деревянный, балансир со сменными панелями, диск гимнастический, дорожка для профилактики плоскостопия, дорожка для закаливания, фитбол, кегли, мячи
	Здоровьеформирование	Иллюстративный материал для ознакомления детей с разными видами спорта, (иллюстрации, фото, альбом); Подборка игр и игрушек для развития мелкой моторики рук. Атрибуты для гимнастики «пробуждения», утренней гимнастики, физкультминутки, подвижных игр. Спортивный инвентарь: доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки, гимнастические мячи, обручи, скакалки, кегли, дуга, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом; ленты разных цветов, флажки, атрибуты для подвижных игр, утренней гимнастики; горки для младшего дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную,

соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса (согласно должностной инструкции)
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах, акциях, проектах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организует сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов; - осуществляет просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет психологические исследования детей; - организует и проводит различные виды коррекционных и компенсирующих занятий с детьми (нарушение эмоционально-волевой сферы, девиантное поведение, нарушение коммуникативных навыков, агрессия и пр. - осуществляет просветительскую деятельность с родителями

Воспитатель, учитель музыки, учитель ФК, учитель-логопед	(законными представителями) по вопросам воспитания детей - обеспечивает занятие детей творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у детей активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности современные педагогические достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах, акциях, проектах в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Данный раздел составлен в соответствии с п.п. 49.3. организационного раздела ФАОП.

3. Организационный раздел программы

Пояснительная записка

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДОУ разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся: Положение о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи, порядки оказания логопедической, психологической и социально-педагогической помощи, Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума, положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) детей с ОВЗ представлена деятельностью специалистов, направленной на раннее выявление детей с особенностями в развитии, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, профилактику дезадаптации, отклоняющегося поведения, оказание квалифицированной логопедической, психологической, социально-педагогической помощи детям; сопровождение семьи по вопросам коррекции, обучения, развития и воспитания ребенка; сопровождение педагогов (воспитателей, учителей музыки и ФК), работающих с детьми. Деятельность ППС помощи тесно связана с работой ППК: прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, при необходимости, направление его в ПМПК для определения условий получения образования, сопровождение семьи в процессе подготовки к прохождению ребенком ПМПК, реализации АОП.

В ДОУ достаточно внутренних ресурсов организации для образования обучающихся в виде дополнительных образовательных программ различной направленности. ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МБУ ДО «ДШИ №1» (посещение концертов);
- Приход храма в честь святителя Луки архиепископа Симферопольского г. Сургута (экскурсии, встречи, собрания, праздники);
- МБУК «Централизованная библиотечная система» (выставки, беседы, экскурсии);
- БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» (практические занятия, семинары, акции);
- МБОУ СОШ № 15 (экскурсии, участие учителей начальных классов в групповых родительских собраниях),
- БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №5» (наглядная пропаганда здорового образа жизни, проведение медицинских осмотров);
- ГАИ (игры-занятия, досуги, консультации, акции, родительские собрания);
- Театр актера и куклы «Петрушка» (встречи, посещение представления);
- МООУ ДО «Эколого-биологический центр» (мастер-классы, встречи, акции);
- Экоцентр «Югра собирает» (сбор вторсырья);
- МКУ «Центр диагностики и консультирования» (консультации, семинары, подготовка документов на воспитанников с целью обследования в ТПМПК);
- «Информационно-методический центр» (конкурсы, проекты, акции, дни открытых дверей).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том

числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ:

- содержательно-насыщена и динамична - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки, обладающие динамичными свойствами - подвижностью частей, возможностью собрать, разобрать, возможностью комбинирования деталей; возможностью самовыражения обучающихся;
- трансформируема - обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасна - все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- целостна - предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ учитывает целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетична - все элементы среды привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, формируют основы эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях детям можно играть в сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, дидактические игры. Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюмов и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с

игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными являются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др. Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей группы оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – учебно-методический комплект «Енотик», «Наураша», игровой интерактивный модуль

«Фиолетовый лес», книжный уголок, библиотека и др.). Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для детей с ТНР подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Имеется разнообразное оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

При входе на территорию ДООУ в каждом корпусе имеется кнопка вызова с переговорным устройством. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением. Доступ к кабинетам, группам при необходимости обеспечивается посредством сопровождающего лица.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеется:

- возможность беспрепятственного входа и выхода на территорию ДОУ;
- контрастная маркировка лестничных ступеней;
- возможность беспрепятственного входа и выхода в здание ДОУ;
- устройство кнопки вызова дежурного персонала;
- расположение групп для детей с ОВЗ и инвалидов не выше второго этажа;
- звуковое оповещение групп;
- реконструкция и выравнивание полов (частичная).

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации АООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с действующими санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации АООП ДО.

Реализация АООП ДО осуществляется в 2-х корпусах по адресам: ул. Пушкина, 11, ул. Островского, 36. Техническое состояние обоих корпусов имеет все виды благоустройства. Все помещения зданий находятся в удовлетворительном состоянии, не требуют капитального ремонта.

Специально оборудованы помещения для организации образовательной деятельности: 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, 7 кабинетов учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога. Кабинеты и залы оснащены мебелью, необходимым развивающим, игровым и учебно-методическим оборудованием.

Все групповые помещения оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункциональны, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафчики для раздевания, вешалки для полотенец и др. установлены по количеству детей в группе.

В групповых помещениях имеются уголки и зоны для игровой, конструктивной, художественно-изобразительной, творческой, познавательно-исследовательской и др. деятельности.

Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физической активностью с детьми.

На территории учреждения оборудованы спортивные площадки, беговая дорожка, имеется разнообразное выносное оборудование.

Сенсорно-тренажерный зал оборудован сухими бассейнами и тренажерами для развития общей и мелкой моторики, общей релаксации детей с ТНР.

Музыкальные залы имеют необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, комплекты детских музыкальных инструментов: группы ударных инструментов, русских народных инструментов, металлофоны и ксилофоны, треугольники, наборы диатонических колокольчиков и др.

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы раковиной, специализированными логопедическими партами, зеркалом с подсветкой, магнитной доской. Имеется разнообразный дидактический материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики. Имеются пособия и логопедические тетради для закрепления правильного произношения звуков, комплект дидактических пособий и стимульный материал для проведения логопедического обследования («Логопедический чемоданчик»).

Кабинеты педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и пособиями для сохранения и укрепления психологического здоровья, включает зону социально-эмоционального развития, песочной терапии, коррекционно-развивающих игр и др. В ассортименте имеются игровые наборы «Дары Фребеля» для развития сенсорных и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Также имеется «Чемоданчик психолога» для проведения диагностики психического развития детей.

На территории ДОУ имеется фонд деревьев, кустарников, созданы условия для выращивания

и ухода за растениями, проведения наблюдений, бесед, опытнической и трудовой деятельности детей и взрослых; специальные площадки с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые игровые площадки для активной физической деятельности каждой возрастной группы. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя. На каждой игровой площадке имеются просторные теневые навесы, малые архитектурные формы, песочницы. Все песочницы оборудованы крышками, ежегодно в теплый период осуществляется полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка. С участием родительской общественности в летний период оформляются цветники и грядки для осуществления трудового и экологического воспитания детей.

Подробное описание средств обучения в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация АООП ДООУ обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

№ 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.5. Финансовые условия реализации программы

В объем финансового обеспечения реализации АООП ДООУ включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Режим (распорядок) дня

Информация о примерном соотношении обязательной и части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий воспитанников в коррекционно-развивающей деятельности и в режимных моментах. Объем обязательной части (ОЧ) программы составляет от 80% до 73% от ее общего объема; вариативно части от 20% до 27%

Обязательная (инвариантная) часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В вариативной части программы (ФЧ) представлены образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной деятельности.

В таблице представлено примерное соотношение времени, затрачиваемое на реализацию обязательной части и вариативной с учетом возраста детей.

Возрастные группы	Норматив времени в %		Норматив времени в часах		Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Формы реализации парциальных программ и образовательных технологий
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		
Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	80 %	20%	9 ч 40 мин.	20 мин .	Программа «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.)	В процессе совместной образовательной деятельности, самостоятельной игровой и продуктивной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями
				20 мин .	Учебно-методический комплект «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В.	
				100 мин .	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	75 %	25%	9 ч 5 мин.	25 мин .	Программа «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.)	В процессе совместной образовательной деятельности, самостоятельной
				100 мин .	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	игровой и продуктивной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями
				25 мин .	Учебно-методический комплект «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В.	
				25 мин .	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской	

					Л.Ю.	
Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	73 %	27%	8 ч 50 мин	30 мин .	Программа «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.	В процессе совместной образовательной деятельности, самостоятельной игровой и продуктивной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями
				100 мин .	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	
				30 мин .	Учебно-методический комплект «МояЮгра» под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А., Ушаковой П.П.	
				30 мин .	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.	

Модель организации воспитательно-образовательного процесса воспитанников

Примерная модель образовательной деятельности детей 4 – 5 лет

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день
Занятия (обязательная часть)		
Окружающий мир/ ФЭМП	1+1	20 минут
Логопедическое занятие	3	20 минут
Рисование/Лепка/Аппликация	1+0,5+0,5	20 минут
Музыка	2	20 минут
Физическая культура	3	20 минут
Совместная образовательная деятельность в рамках формируемой части		
УМК «Социокультурные истоки»: ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, театрализованная деятельность, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	100 минут
УМК «Моя Югра»: беседы, игровые ситуации, досуги, праздники, подвижные игры, продуктивная, театрализованная деятельность, тематические игры, настольные игры, пазлы, шнуровки, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	20 минут
УМК «Юный патриот»: беседы, игровые ситуации, досуги, праздники, подвижные игры, продуктивная, театрализованная деятельность, тематические игры, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	20 минут

Примерная модель образовательной деятельности детей 5-6 лет

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день
Занятия по обязательной части		
Ознакомление с окружающим миром	1	25 минут
ФЭМП	2	25 минут
Развитие речи	1	25 минут
Лепка/Аппликация	0,5+0,5	25 минут
Рисование	1	25 минут
Логопедическое занятие	3	25 минут
Музыка	2	25 минут
Физическая культура	3	25 минут
Занятия по ДОП		
Занятия по ДОП*	1	25 минут
Занятия по ДОП**	1	25 минут
Совместная образовательная деятельность в рамках формируемой части		
УМК «Социокультурные истоки»: ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, театрализованная деятельность, диагностические мероприятия, конкурсы, проекты, взаимодействие с родителями	Ежедневно	100 минут
УМК «Юный патриот»: беседы, игровые ситуации, досуги, праздники, подвижные игры, продуктивная, театрализованная деятельность, тематические игры, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	25 минут
УМК «Моя Югра»: беседы, игровые ситуации, досуги, праздники, подвижные игры, продуктивная, театрализованная деятельность, тематические игры, настольные игры, пазлы, шнуровки, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	25 минут
УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» беседы, игровые ситуации, досуги, праздники, продуктивная, театрализованная деятельность, тематические игры, настольные игры, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	25 минут

Примерная модель образовательной деятельности детей 6-7 лет

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день
Занятия по обязательной части		
Ознакомление с окружающим миром	2	30 минут
ФЭМП	3	30 минут
Логопедическое занятие	4	30 минут
Рисование	1	30 минут
Лепка/Аппликация	0,5+0,5	
Музыка	2	30 минут
Физическая культура	3	30 минут
Занятия по ДОП на выбор		
Занятия по ДОП*	1	30 минут
Занятия по ДОП**	1	30 минут
Совместная образовательная деятельность в рамках формируемой части АООП ДО		
УМК «Социокультурные истоки»: ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, театрализованная деятельность, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	70 минут
УМК «Юный патриот»: беседы, игровые ситуации, досуги, праздники, подвижные игры, продуктивная, театрализованная деятельность, тематические игры, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	30 минут
УМК «Моя Югра»: беседы, игровые ситуации, досуги, праздники, подвижные игры, продуктивная, театрализованная деятельность, тематические игры, настольные игры, пазлы, шнуровки, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	30 минут
УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» беседы, игровые ситуации, досуги, праздники, продуктивная, театрализованная деятельность, тематические игры, настольные игры, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями	Ежедневно	30 минут

Модели возрастных групп с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и образовательных потребностей детей представлены в рабочих программах групп компенсирующей направленности.

Ежегодно в ДОУ составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации программы на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- календарный образовательный (учебный) график;
- образовательный (учебный) план на учебный год, включая учебный (холодный) и летний(теплый) периоды;
- режим (расписание занятий) обучающихся;
- рабочие программы групп компенсирующей направленности, функционирующих в ДОУ;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год;
- примерный режим дня обучающихся групп компенсирующей направленности;
- графики утренней гимнастики обучающихся;
- графики получения рациона питания обучающихся;
- графики проведения прогулок обучающихся.

Режим дня, его основные компоненты

Режим дня воспитанников учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон и др.

В таблице представлены режимные моменты

Наименование режимных моментов	Описание режимных моментов
Утренний фильтр	Прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, осуществляют термометрию и осмотр детей.
Прием пищи	Определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно перед завтраком, включает комплекс общеразвивающих упражнений и строевых упражнений.
Ежедневная прогулка	Продолжительность составляет от 1,5 до 2 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.
Дневной сон	Продолжительность дневного сна детей 3-7 лет составляет 2,5 часа. Перед сном проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.
Гимнастика пробуждения	Комплекс упражнений, которые дети выполняют лежа и сидя в постели после дневного сна.
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, продуктивная деятельность и пр., занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
Логопедические занятия*	Главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребенка к школе. Виды логопедических занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.
Коррекционный круг	Проводится 3 раза в день (утром – учителем-логопедом, перед обедом и ужином – воспитателем), включает, объединенные единой лексической темой, упражнения на развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики, речевого и физиологического дыхания, просодических компонентов, координации речи и движений. Продолжительность коррекционного круга – 5-7 минут.
Логопедические минутки	Используются учителями музыки и физической культуры, педагогами-психологами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с ТНР.
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков и пр., в соответствии с рекомендациями ТППК, а также подготовку детей с ТНР к школе. Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия – 15 минут.
Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда	Направлены на закрепление правильных речевых навыков по звукопроизношению. Проводятся с каждым ребенком не реже 3-х раз в неделю.

Занятия	Проводится в соответствии с расписанием не ранее 08.00 до 12.00 и не ранее 15.10 до 17.00. Продолжительность занятий детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - 20 минут, старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 25 минут, старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - 40 минут, старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 75 минут (50 минут – первая половина дня, 25 минут – вторая половина дня), старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 90 минут.
Совместная образовательная деятельность	Включает разнообразные формы совместной образовательной деятельности со взрослыми: клубы, гостиные, студии, мастерские, проектную деятельность, чтение художественной литературы, образовательные ситуации, проблемные ситуации, беседы, наблюдения, опыты, экспериментирование и пр.

*Логопедические занятия проводятся в учебный период: с 01 сентября по 31 мая учебного года.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно на основе программы воспитания, перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, а также традиций ДООУ, календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности с детьми с ТНР.

Календарный план воспитательной работы (далее – план) принимается Управляющим советом, обсуждается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. План содержит перечень событий, содержание дел, сроки проведения, в том числе сроков подготовки, участвующих дошкольных групп ответственных лиц. Формы проведения ДООУ выбирает самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской

письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

Перечень основных праздников, памятных дат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Декабрь

10 декабря: Образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Перечень мероприятий города Сургута

Сентябрь

«Я – будущий избиратель» (повышение правовой культуры) Городской социальный проект «Растем вместе»

Октябрь

Международный день пожилых людей

Ресурсосберегающая акция «Спасти и сохранить» (в рамках международного дня без бумаги) Фестиваль-конкурс инструментального творчества «Осенний перезвон»

Декабрь

Экологическая природоохранная акция «Сдай пакет» (в рамках Всемирного дня вторичной переработки)

Отборочный тур соревнований по робототехнике для дошкольников «ИкаРёнок» Социально-экологическая акция «Зелёное золото Югры»

Февраль
 Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Солнце для всех»
 Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества
 Апрель
 Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Экологическая акция «Эколята – защитники природы»
 Неделя инклюзивного образования
 30 апреля: День пожарной охраны России
 Май
 Благотворительная акция «Белая ромашка» (приуроченная ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом)
 Социальная акция «Бирюзовая ленточка» (приуроченная ко Всемирному дню отказа от курения)
 Сентябрь-август
 Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Перечень мероприятий ДОУ

Сентябрь День работников нефтяной и газовой промышленности
 Фотоконкурс «Что растет на нашей даче?»
 Декабрь Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
 Январь Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!»
 Февраль Развлечение «Веселая масленица»
 Конкурс «Художественное слово»
 Апрель 07 апреля: «День здоровья в детском саду», Праздник «До свидания, детский сад!»
 Май Акция «Аллея выпускников»
 Июнь
 22 июня: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
 25 июня: «День рождения детского сада»
 Июль 3 июля: День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)
 28 июля День крещения Руси (988 год)
 Август: 9 августа: Международный день коренных народов мира

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) составлена в соответствии с **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.**

Программа носит модульно-рамочный характер, раскрывает модель образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Структура программы включает **три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В целевом разделе представлены результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию; форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды; характера взаимодействия с педагогами, характера взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу

коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое **содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

5. Предметная деятельность.

6. Игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры).

7. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми).

8. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, формы двигательной активности). В содержательном разделе программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования города Сургута.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР;
- познавательное развитие ребенка с ТНР;
- речевое развитие ребенка с ТНР;
- художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР;
- физическое развитие ребенка с ТНР.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация программы для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание обязательной части программы составлено в соответствии ФАОП.

Объем обязательной части программы составляет от 80% до 73% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) составляет от 20% до 27% в зависимости от возраста обучающихся (см. п. 4.6).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту - вариативная часть) включает традиционные события и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлена программами и учебно-методическими комплектами:

Наименование программы, УМК	Возрастная категория	Цель и задачи
-----------------------------	----------------------	---------------

«Юный патриот»	3-7 лет	Программа разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной истинной культурой, формирования основ гражданской идентичности, предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотек, музеев.
«Моя Югра»	3-7 лет	УМК направлен на формирование у воспитанников целостной картины мира, ознакомления с родным краем, представлений о России как о родной стране и о Югре как своей малой родине; о коренном населении (ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей; становление сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; способностей эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитания нравственно-патриотические чувств к родному краю, малой родине.
«Социокультурные истоки»	3-7 лет	УМК направлен на комплексное решение задач духовно-нравственного воспитания, приобщение детей и их семей к базовым духовно-нравственным ценностям России, формирование представлений о ближайшей социокультурной среде, в которой живут и развиваются, подведение к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	5-7 лет	Цель - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников. Задачи: Образовательные: - познакомить детей с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результата труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам. Воспитательные: - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля, качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

В программе описано взаимодействие педагогических работников с детьми, которое подразумевает применение форм, способов, методов и средств реализации программы, отражает следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа содержит описание **специальных условий получения образования детьми с ТНР**: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДООУ; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДООУ при реализации программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Содержательный раздел программы включает **рабочую программу воспитания**.

Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм, методов и средств организации воспитательного процесса.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

При организации образовательной деятельности обеспечиваются следующие условия:

- уважение педагогов ДООУ к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет традиций, сложившихся в группе и учреждении: тематические праздники и спортивные досуги, дни здоровья и дни открытых дверей, тематические выставки и конкурсы, акции по сбору макулатуры, охране природы, подготовке прогулочных участков и территории учреждения к летнему и зимнему периодам, совместные проекты с родителями по обогащению РППС, концерты, целевые прогулки и экскурсии в школу, библиотеку и др.;
- установление доверительных отношений с детьми, учет возможностей каждого, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- диагностика индивидуального развития детей с целью своевременного выявления контингента детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своем развитии и социальной адаптации;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Учитывая принципы воспитательно-образовательной деятельности, неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся, педагоги ДОУ создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослый – ребенок. Результатом является - формирование необходимых умений ребенка, готовность и способность действовать на основе культурных норм, в будущем получать полноценное начальное общее образование.

Основные направления воспитательной работы в ДОУ

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в вариативной части АООП ДО дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых парциальных программ и УМК, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Согласно ФГОС ДО, приоритетные направления реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (см. раздел 3.5.1).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации, традиционных мероприятий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, ДОУ в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию

прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДОУ разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся: Положение о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи, порядки оказания логопедической, психологической и социально-педагогической помощи, Положением о деятельности психолого- педагогического консилиума, положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) детей с ОВЗ представлена деятельностью специалистов, направленной на раннее выявление детей с особенностями в развитии, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, профилактику дезадаптации, отклоняющегося поведения, оказание квалифицированной логопедической, психологической, социально-педагогической помощи детям; сопровождение семьи по вопросам коррекции, обучения, развития и воспитания ребенка; сопровождение педагогов (воспитателей, учителей музыки и ФК), работающих с детьми. Деятельность ППС помощи тесно связана с работой ППк: прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, при необходимости, направление его в ПМПК для определения условий получения образования, сопровождение семьи в процессе подготовки к прохождению ребенком ПМПК, реализации АОП.

В ДОУ достаточно внутренних ресурсов организации для образования обучающихся в виде дополнительных образовательных программ различной направленности. ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МБУ ДО «ДШИ №1» (посещение концертов);
- Приход храма в честь святителя Луки архиепископа Симферопольского г. Сургута (экскурсии, встречи, собрания, праздники);
- МБУК «Централизованная библиотечная система» (выставки, беседы, экскурсии);
- БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» (практические занятия, семинары, акции);
- МБОУ СОШ № 15 (экскурсии, участие учителей начальных классов в групповых родительских собраниях),
- БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №5» (наглядная пропаганда здорового образа жизни, проведение медицинских осмотров);
- ГАИ (игры-занятия, досуги, консультации, акции, родительские собрания);
- Театр актера и куклы «Петрушка» (встречи, посещение представление);
- МООУ ДО «Эколого-биологический центр» (мастер-классы, встречи, акции);
- Экоцентр «Югра собирает» (сбор вторсырья);
- МКУ «Центр диагностики и консультирования» (консультации, семинары, подготовка документов на воспитанников с целью обследования в ТПМПК);
- «Информационно-методический центр» (конкурсы, проекты, акции, дни открытых дверей).

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий воспитанников в коррекционно-развивающей деятельности и в режимных моментах. Объем обязательной части (ОЧ) программы составляет от 80% до 73% от ее общего объема; вариативной части от 20% до 27%

Обязательная (инвариантная) часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В вариативной части программы (ФЧ) представлены образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной деятельности.

Ежегодно в ДОУ составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации программы на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- календарный образовательный (учебный) график;
- образовательный (учебный) план на учебный год, включая учебный (холодный) и летний (теплый) периоды;
- режим (расписание занятий) обучающихся;

- рабочие программы групп компенсирующей направленности, функционирующих в ДОУ;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год;
- примерный режим дня обучающихся групп компенсирующей направленности;
- графики утренней гимнастики обучающихся;
- графики получения рациона питания обучающихся;
- графики проведения прогулок обучающихся.

В программе представлен **календарный план воспитательной работы**, который составляется ежегодно на основе программы воспитания, перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, а также традиций ДОУ, календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности с детьми с ТНР.